

【教材分析】

学习时代新思想 理解教材新思路

——《经济与社会》教材落实党的二十大精神修订说明

冯伟 张广宇

【摘要】高中思想政治《经济与社会》教材依据党的二十大报告、《习近平经济思想学习纲要》、习近平总书记关于经济社会发展的重要论述,进行了全面修订。本次修订既是全面贯彻落实党的二十大精神和习近平经济思想的需要,也是对教材内容的一次系统整理和完善。思政课教材修订是贯彻落实中央精神的重要方式,对于思政课教师学习新思想、开展更有针对性的教学具有重要意义。教师需要结合党的二十大精神和习近平关于经济社会发展的重要论述,准确把握其中的新理念、新精神,理顺教材的新思路,构建教学的新逻辑。

【关键词】党的二十大;经济与社会;教材修订

高中思想政治7册教材根据党的二十大精神作了全面修订,其中《经济与社会》教材是修订内容最多的一册。经过修订,教材更加全面、科学地反映了习近平经济思想的最新理论成果,做到与时俱进,进一步体现时代特色。

一、教材修订主要依据

本次教材修订,主要参考了党的二十大报告、《习近平经济思想学习纲要》、习近平总书记关于经济社会发展的重要论述等。教师可以结合修订依据,更好地理解教材修订意图,调整教学内容。

(一)党的二十大报告

党的二十大报告回顾总结了过去五年的工作和新时代十年的伟大变革,阐述了开辟马克思主义中国化时代化新境界、中国式现代化的中国特色和本质要求等重大问题,擘画了全面建成社会主义现代化强国的宏伟蓝图和实践路径,就未来五年党和国家事业发展制定了大政方针、作出了全面部署。《经济与社会》教材根据党的二十大报告对标对表、更新表述,对第三课第二框进行了重新编写,对第一单元第二课第一框第二目“市场体系”和第四课第一框第二目“完善个人收入分配”进行了重大调整。

《经济与社会》教材修订时,主要选取“过去五年的工作和新时代十年的伟大变革”中新时代十年经济社会发展取得的历史性成就、我国经济社会发展面临的困难和问题等内容;运用“开辟马克思主义中国化时代化新境界”中论述的习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法,体现全面建成社会主义现代化强国的战略安排和未来五年的主要目标任务;着重全面

落实“加快构建新发展格局,推动高质量发展”中的重要论述,把握其中的深刻内涵,呈现构建新发展格局、推动高质量发展的关键举措,对标构建高水平社会主义市场经济体制的具体要求;有重点地体现“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”中对教育、科技、人才、创新的论述;落实“增进民生福祉,提高人民生活品质”中关于分配制度、社会保障体系的重要论述;对标“推动绿色发展,促进人与自然和谐共生”中的最新表述。

(二)《习近平经济思想学习纲要》

2022年6月,中共中央宣传部、国家发展和改革委员会组织编写的《习近平经济思想学习纲要》(以下简称《纲要》)系统阐释习近平经济思想的基本精神、基本内容、基本要求,是推进习近平经济思想进教材、进课堂、进头脑的权威读物。《经济与社会》教材根据课程标准的要求,结合教材现有框架体系,在第一课第一框第一目系统呈现习近平经济思想的基本内容,作为全书理论逻辑的起点;第一课、第二课、第四课对标《纲要》中的“坚持和完善社会主义基本经济制度”,对发展国有企业、建设高标准市场体系、完善三次分配制度体系等内容进行调整;第三课对标《纲要》中的“坚持新发展理念”“构建新发展格局”“推动高质量发展”的核心内容,对第二框的逻辑框架进行了全面梳理和调整。

(三)习近平总书记关于经济社会发展的重要论述

习近平总书记关于经济社会发展的重要论述,生动形象地阐释了我国经济社会发展的重要理论问题及其解决方案,是完善《经济与社会》教材理论逻

辑、实践逻辑的重要抓手,也是把文件语言转化为教材语言、教学语言的重要参考。

教材修订中主要参考了《为建设世界科技强国而奋斗:在全国科技创新大会、两院院士大会、中国科协第九次全国代表大会上的讲话》《在党的十八届五中全会第二次全体会议上的讲话(节选)》《在省部级主要领导干部学习贯彻党的十八届五中全会精神专题研讨班上的讲话》《深入实施新时代人才强国战略加快建设世界重要人才中心和创新高地》《关于〈中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议〉的说明》《扎实推动共同富裕》《促进我国社会保障事业高质量发展、可持续发展》,以及2022年中央经济工作会议上的讲话等习近平总书记发表的署名文章或重要会议讲话,完善教材关于宏观调控体系、科技、教育、人才、创新的关系,新发展理念和新发展格局,完善社会保障体系,推进共同富裕等内容。

二、教材修订基本情况

《经济与社会》教材本次修订,既是全面贯彻落实党的二十大精神和习近平经济思想的需要,也是对教材内容的一次系统整理和完善,以符合我国经济社会发展现状,符合指导我国关于经济社会发展的重要思想和重要理论的创新成果。教材修订方案共140余条,主要涉及以下内容。

(一)第一单元主要修改内容

(1)根据《纲要》,更新第3页关于习近平经济思想的基本内容,体现习近平经济思想新的理论创新成果,为本册教材构建新的完整的逻辑线索。

(2)与党的二十大报告对标对表,更新、增加、替换相关表述。例如,将教材中多处“经济持续健康发展”修改为“经济高质量发展”,体现我国经济发展新的要求和目标,也与我国社会主要矛盾变化相适应,说明满足人民日益增长的美好生活需要,必须推动高质量发展;调整发展壮大国有经济的内容,先从宏观的角度论述推进国有经济布局优化和结构调整,再从微观的角度阐明国企改革和中国特色现代企业制度对发展壮大国有经济的重要作用;调整发展壮大农村集体经济的表述,增加“深化农村土地制度改革”“发展新型农村集体经济”等内容,体现了推动农业强国建设的具体措施;增加“依法保护民营企业产权和企业家权益”“弘扬企业家精神”等首次写入党的代表大会报告的内容,反映了我国毫不动摇鼓励、支持、引导非公有制经济发展,持续激发市场主体活力、促进民营经济发展壮大;将教材中的“使市场在资源配置中起决定性作用”改为“充分发挥市场在资源配置中的决定性作用”,把表述统一到党的二十大报告上来;将“建设现代市场体系”的

内容改为“建设高标准市场体系”,并结合《中共中央、国务院关于加快建设全国统一大市场的意见》阐释市场经济基础制度,体现我国构建高水平社会主义市场经济体制的制度基础;在综合探究“理论评析”最后一段着重阐述健全宏观经济治理体系的主要路径,体现教材及时反映我国宏观经济的问题、有机衔接第三课构建新发展格局这一关系我国未来发展主动权的战略布局的思路。

(3)部分数据和材料更新。根据权威文件、数据和法律,更新了第8、22、24页“探究与分享”材料和第25页“相关链接”材料,以符合我国经济发展新形势和新要求。

(二)第二单元主要修改内容

(1)根据习近平经济思想的基本内容,结合我国经济发展现状,第三课从结构上进行了调整,从阐明我国经济发展的根本立场——以人民为中心的发展思想到阐述我国经济发展的指导原则——新发展理念,从论述我国经济发展的鲜明主题——推动高质量发展到阐述我国经济发展的路径选择——构建新发展格局,教材这一调整反映了习近平经济思想体系的完整性和统一性,体现了我国适应国内外经济发展环境、提升经济发展水平、塑造经济竞争新优势所作出的重大战略判断和战略抉择。

根据习近平经济思想的基本内容和党的二十大精神,将第三课的三级标题进行调整,第一框为“贯彻新发展理念”,两目分别为“坚持以人民为中心的发展思想”“坚持创新、协调、绿色、开放、共享发展”;第二框为“推动高质量发展”,两目分别为“全面建设社会主义现代化国家的首要任务”“构建新发展格局”。第一框及其两目标题进行微调,一是与改后的第二框标题格式对应,二是更明确其中的实践导向。第二框及其两目标题根据内容进行全面修改,围绕推动高质量发展和构建新发展格局展开叙述,同时也揭示了两者之间的关系,即构建新发展格局是当前我国推动高质量发展的重要战略抉择和部署,推动高质量发展是目的,构建新发展格局是途径和手段,两者相辅相成、辩证统一。

(2)根据党的二十大报告和《纲要》,完善“以人民为中心的发展思想”的内容,增加“紧紧抓住人民最关心最直接最现实的利益问题,采取更多惠民生、暖民心举措”“人民性是马克思主义的本质属性”等表述;更新关于创新、协调、绿色、开放、共享发展的表述;体现“必须完整、准确、全面贯彻新发展理念”这一表述,进一步强调新发展理念五个方面是一个统一体,必须将其贯彻到经济社会发展全过程和各领域。

(3)根据党的二十大报告和《纲要》,重新编写“推动高质量发展”一框。第一目“全面建设社会主义现代化

义现代化国家的首要任务”阐述高质量发展的背景和意义,阐明高质量发展的内涵和要求。第二目“构建新发展格局”阐述新发展格局的内涵,阐明构建新发展格局的要求和关键举措。当前我国经济发展的国内外环境发生了很大变化,尤其经济全球化遭遇逆流、世纪疫情对全球供应链的冲击等新的背景促使我国必须构建新发展格局,而建设现代化经济体系是构建新发展格局其中一项重要要求。同时,党的二十大报告关于构建新发展格局、推动高质量发展的关键举措从构建高水平社会主义市场经济体制、建设现代化产业体系、全面推进乡村振兴、促进区域协调发展、推进高水平对外开放五个方面阐述,由于第二课详细阐释了构建高水平社会主义市场经济体制的内容,因此,教材在此只介绍建设现代化产业体系、全面推进乡村振兴、促进区域协调发展、推进高水平对外开放四项关键举措。

(4)根据党的二十大报告,对“完善个人收入分配”一目进行修改,增加“分配制度是促进共同富裕的基础性制度”“构建初次分配、再分配、第三次分配协调配套的制度体系”两个重要论断,按照初次分配、再分配、第三次分配三个方面阐释完善个人收入分配的具体举措,帮助师生理解三次分配的内涵和措施;根据习近平总书记在《求是》2022年第8期发表的《促进我国社会保障事业高质量发展、可持续发展》,对社会保障的内涵和作用进行修改;在多层次社会保障体系中增加“安全规范”,体现了统筹发展和安全这一关系;在综合探究“理论评析”倒数第三段增加“中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化”这一表述,把绿色发展理念放在中国式现代化这一宏伟的中国道路上进行论述,体现中国特色、中国风格。

(5)根据党的二十大报告、《政府工作报告》、习近平总书记关于经济发展的重要论述等,更换或修改了活动栏目材料。例如,第32、34、38、40页的“探究与分享”材料均进行了更换,体现新时代经济社会发展的历史性成就以及我国经济发展背景和发展路径的变化;第35、39、41页“相关链接”结合党的二十大报告,重点介绍了教育、科技、人才、创新在经济发展中的重要作用,阐述了必须实现高质量发展的国内外原因,阐明了数字经济作为新的发展形态的特点和作用;根据《中华人民共和国预算法》第十六条规定,调整关于转移支付的解读,便于师生理解再分配中的转移支付。

三、教学实施总体建议

此次教材修订,内容修改多,结构调整大,教师需要结合党的二十大精神和习近平关于经济社会发展的重要论述,准确把握其中的新理念、新精神,理

顺教材的新思路,构建教学的新逻辑。为此,教师可以从以下两个关系入手,更好地把握教材。

(一)整体与局部的关系

教材编写和修订的过程,遵照整体与局部的辩证关系,既要瞻前也要顾后,既要局部逻辑通顺也要整体框架合理,既要符合理论逻辑也要契合实践逻辑。目前,大单元、大概念等教学方式,整体阅读等教材阅读方式就是对整体与局部辩证统一关系的很好反映。当然,处理好整体与局部的关系更要成为一种基本的思维习惯,是在备课、教学、评价各个环节都要贯彻的一种规律性认识。

《经济与社会》教材从整体上介绍了新时代指导我国经济社会发展的新思想、新理论、新战略,从基本经济制度、发展思想、发展理念、发展格局、发展目的、发展战略等各个方面展开论述,统一于习近平经济思想。因此,教师在备课过程中,不仅要对各部分的理论问题进行分析,还要观照习近平经济思想的整体逻辑,结合新时代我国经济发展的根本保证、根本立场、历史方位、指导原则、路径选择、鲜明主题等一系列重大问题,准确把握经济社会发展逻辑,深入分析我国经济发展实践的规律性成果,把理论问题放在我国经济社会发展的总体背景中进行考虑。

(二)理论与实践的关系

实践是理论形成和发展的基础。只有立足理论、扎根实践才能把问题讲清楚讲透彻。理解《经济与社会》中的理论和我国经济社会发展的战略选择和措施,必须坚持实事求是的方法论,坚持问题导向。

《经济与社会》教材中介绍的坚持“两个毫不动摇”的具体措施,构建高水平社会主义市场经济体制,建设高标准市场体系,构建新发展格局的要求,以教育、科技、人才为基础性、战略性支撑,构建初次分配、再分配、第三次分配协调配套的制度体系等我国经济社会的新理论新举措,都是着眼客观实际,聚焦发展不平衡不充分的深层次矛盾,聚焦国际国内环境深刻复杂变化和经济运行面临的风险挑战提出来的。教师在组织教学时,需要把经济学理论与新时代经济发展的一系列重大现实问题结合起来,把具体领域的问题与关乎基础和全局的一系列重大发展战略联系起来,帮助学生透过生动具体的经济社会现象,理顺这些理论的形成、发展和完善的过程。

【作者简介】冯伟,人民教育出版社思想政治编辑室,主任编辑;张广宇,人民教育出版社思想政治编辑室,资深编辑。

【原文出处】摘自《思想政治课教学》(京),2023.10.22~25