

基于深度学习的英语学科素养形成途径研究

裴茹雅 关世民

【摘要】培养学生核心素养是当前深化教育的重大举措之一。在了解英语学科素养理论与深度学习理论的基础上,探析深度学习模式对培养学生英语学科素养形成的影响作用;结合英语教学设计的现实需求,从五个维度解析英语学科素养形成所必需的深度学习要求,为培养学生英语学科素养提供可参考借鉴的教学范式。

【关键词】英语学科;学科素养;深度学习;模式研究

自20世纪90年代中后期,国际社会特别是欧美发达国家,普遍将培养学生的核心素养作为教育目标的重要内涵。我国在2014年提出了“核心素养”这一重要概念并要求将研制与构建学生核心素养体系作为推进课程改革深化发展的关键环节。学生核心素养的培养主要通过基础教育阶段各学科的教育教学来实现。各学科的课程都要为发展学生的核心素养服务,都要结合学科内容帮助学生形成关键能力和必备品格。英语学科素养对英语学习提出了明确的要求,要使其渗透到课程之中,成为课程评价的依据。因此,如何贯彻落实英语学科核心素养要求就成为当前中学英语教育具有挑战性的课题。本文拟从深度学习的视角对英语学科素养的贯彻落实进行分析探讨,以期培养学生英语学科素养提供可参考借鉴的范式。

一、英语学科素养

梁砾文、王雪梅论述道:“如果说核心素养是各地区、各国教育的顶层设计,那么学科核心素养就是连接顶层设计和教学实践的桥梁。”^[1]钟启泉认为,核心素养与学科素养是整体与局部、共性与个性、抽象与具体的关系,学科素养的界定是由学科的独特性、层级性和学科群三者交集而得^[2]。国际课程标准研制经验也表明,各个学科课程都承担起学生核心素养的培养责任,并且对学生核心素养有着不同的独特贡献^[3]。由此可见,核心素养的达成,要依赖于各个学科独特育人功能的发挥、学科本质魅力的挖掘,只有经历富有活力的学科教学过程,才能顺利抵达核心素养的彼岸。因此,核心素养的培养要融入各个学科中,通过具体学科的教学实践得以实现。

英语学科素养主要由四方面组成,即语言能力、

思维品质、文化品格和学习能力^[4]。语言能力指在社会情境中借助语言以听、说、读、写、看等方式理解和表达意义的能力。它包含语篇知识、语用知识、跨文化知识等,这些都会带来新的需要,有教师需要,更有学生需要。文化品格指对中外文化的理解和对优秀文化的认知,是学生在全球化背景下表现出的包括知识、观念、态度和行为的品质。思维品质指辨析语言和文化表现的各种现象;分类、概括信息,建构新的概念;分析、推断信息的逻辑关系;正确评判各种思想观点,理性表达自己的观点。学习能力指主动学习、积极调适、自我提升的意识、品质和潜能,对实现英语学习目标、全人发展和终身学习至关重要。其中,语言能力是基础和核心,学习能力的获得是最终培养目标,四个方面相互作用、共同发展。

二、深度学习

20世纪50年代中期,Ference Martor和Roger Saljo对深度学习进行了相关的实验研究,并于1976年在其发表的《学习的本质区别:结果和过程》一文中首次阐述了深度学习与浅层学习的概念^[5]。我国学者中以黎加厚为代表的研究团队在2005年发表了一系列相关文章,并首次较为系统地引介和梳理了深度学习的概念、特征以及促进深度学习的教学策略,但是这些并未引发学界对深度学习的关注。直到2011年,深度学习这一理念才开始受到越来越多研究者的重视,众多学者的一系列研究成果,不断推动着国内深度学习研究的开展。深度学习的论题之所以受到越来越多研究者的重视,是因为教育面临世界性的问题——浅层次学习培养出来的人才缺乏创新精神和创造能力,无法适应知识经济时代,只有深层次学习才能满足当今社会发展对人才的需求。

深度学习是一种基于理解与迁移的学习方式,

主要是指学习者能够批判性地学习新的思想和事实,并将它们融入原有的认知结构中,能够在众多思想间进行联系,并将已有的知识迁移到新的情境中,作出决策和解决问题^[6]。结合布卢姆对教学目标的分类可知,浅层学习主要是进行单纯的知识获取与记忆,而深度学习是以高阶思维为主要认知活动的持续性学习过程^[7]。主动的、理解性的深度学习与被动的、机械的浅层学习相比具有以下显著特征:注重批判性思维、强调信息整合、提倡知识建构、促进知识的迁移。同时,深度学习强调理解基础上的记忆,在新知识与原有知识间建立联系以便掌握复杂的、非结构化的深层知识,把所学知识应用到实践中并且达到高阶思维,这些正与当前教育中所提出的核心素养具有内在一致性。

三、深度学习模式对英语学科素养形成的影响

深度学习能力的发展与学科素养的培育密切相关,而学科素养的培育在很大程度上又要通过深度学习来实现^[8]。学习者在具体学科的学习过程中,通过思考、探究、推理、反思等深度学习过程,进行有意义的知识建构,从而形成个体的知识结构、专业技能,最终能够进行知识迁移,解决实际问题。就英语学科素养与深度学习二者的关系来说,英语学科素养是内涵,深度学习是实现培养英语学科素养的重要途径。因此,基于深度学习理论要求,改革目前教育教学过程中的弊端,促进学生学习方式的转变与学习质量的提升,从而实现英语学科素养的有效培养,这是当前课程改革的着力点,也是学生学力发展的重点。

本文以仁爱版九年级上册 Unit 3 English Around the World 中 Topic 1 English is widely spoken throughout the world 为例^[9],从五个维度详细解析学生从浅层次学习到深层次学习这一过程,探究教师在教学过程中如何帮助学生从浅层次学习进入到深层次学习,最终通过深度学习达成英语学科素养中语言能力、文化品格、思维品质、学习能力的培养目标要求。

(一) 前结构水平

前结构水平是指学习者产生深度理解之前的一种认知理解状态,这个阶段的学生对所学的新内容基本无法全面正确理解,该阶段学习者的记忆理解状态是隔离的。该学习状态主要体现在阅读学习和语法学习中。例如,在学习理解“am/is/are + 动词过去式”这个结构时,学习者在没有学习和接触过“被动语态”之前,无法正确理解文中出现的 is spoken, is enjoyed, is used 等表达方式,因而不能顺利地进行阅读。

针对这一问题,教师要引导学生重点学习 Section A 部分对话 1a 中出现的被动语态,让学生初步

了解被动语态的用法;之后引导学生完成课后习题 2a,根据例句将题中的主动句变为被动句,使学生能够真正理解被动语态。学生通过学习和掌握语法知识,为提高语言能力奠定良好的基础。前结构水平不属于深度学习,是一种浅层次学习活动,但它是建构语言知识结构的重要前提条件,是培养语言能力的基本学习要求。

(二) 单点结构水平

单点结构水平是指学习者对所学内容只是单一理解,只关注一方面问题。该学习阶段多体现在词汇学习中。例如,针对文中出现的单词 stick,学生只学习和记忆其作为名词“枝条;棍”这一词义,而不知记和理解它还可以作为动词“粘贴,粘住”这一词义。

针对这一问题,教师要结合对话中的真实语境,引导学生识记并理解“You can stick it on the wall.”这一句中 stick 作为动词时的词义与用法。学生语言能力是由语言知识能力和语言运用能力组成的,语言知识是语言运用能力的前提条件,而词汇的学习又是提高听、说、读、写能力的基本条件。因此,在教学过程中我们不应该把学生的语言知识和语言技能培养局限在单点结构学习方式之中。

(三) 多点结构水平

多点结构水平是指学习者对所学的内容可以从多个知识结构点进行记忆理解,但是各知识点间是相互孤立的。例如,学生通过学习本单元 Topic 1 中 Section A、Section B、Section C、Section D 四个部分之后,分别了解了被动语态、不同国家的官方语言以及英语在世界上的地位,并且能够使用被动语态、说出各个国家的官方语言以及世界上英语的使用范围,但是却不能将这些内容融会贯通,形成知识体系。这种学习仍然属于浅层次的识记认知和浅层次理解学习。

针对这一问题,教师在完成教学内容后,应该引导学生完成 Section D 中所给的任务(语法练习、课文回顾练习等),并且归纳总结 Topic 1 中所学的知识,培养学生自主复习所学内容的学习习惯,学会自我建构知识体系。这一学习过程有助于培养学生知识分类、概括信息、建构新概念的思维品质。

(四) 关联结构水平

关联结构水平是指学习者对所学知识能够用因果逻辑、条件逻辑等思维方式进行联结思考,得出结论。例如,在学完课本知识后,教师为学生提供相关题材的范读文章,进一步扩大学生的阅读量,同时扩展学生的文化视野。如此之外,教师可以通过多媒体让学生观看 TFBOYS 成员王源作为中国青年代表,受邀赴纽约联合国总部出席联合国经社理事会 2017 青年论坛进行的全英文演讲,王源作为第一位登上联合国舞台的中国少年偶像能给学生带来正

能量,并且以自身行动告诉学生们学习英语的重要性。

在激发学生学习英语的热情之后,教师可以组织学生讨论中西方文化的异同。例如,关于颜色,中西方对红色与白色代表意义的认识有何不同?关于节日,中国的春节与西方的圣诞节有何异同?此类问题的讨论,不仅能够激发学生对英语学习的兴趣,而且也丰富了学生的知识,使学生能够认识和理解中外文化差异,体会到跨文化交际能力的重要性,在世界多元性文化的环境中,逐步形成正确的文化品格,了解掌握中西方文化差异,提高跨文化交际、国际视野和文化包容能力。同时,教师通过具体事例引导学生辨析中西方不同语言和文化表现的各种现象,针对不同的语言、文化尝试分类与概括信息,建构新的概念,分析、推断信息的逻辑关系,培养学生的思维品质。学生通过学习语言文化,在使用英语进行交际时,除了正确运用语言知识外,还能够把语言交际与政治、经济、文化、宗教相联系,正确得体地使用语言进行听说读写活动。关联结构方式的学习与思考属于深度学习,是达成学生核心素养目标要求的重要学习方式。

(五)抽象拓展结构水平

抽象拓展结构水平是指学习者能够对所学的知识多角度理解,最重要的是能够将其运用到新的情境中。例如,针对 Section C 中的 3b 部分,教师引导学生进行写作练习,以意义表达为核心目标,同时关注语言形式的使用,将听、说、读的技能与写作有机结合;引导学生运用本单元中的衔接与连贯知识去写相关主题或其他主题的作文,并且能够运用此知识技能去分析评价同学写的作文。针对 Section D 中的 1b 部分,教师引导学生以合作探究的活动形式,促使学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式,综合运用本话题的语言知识和技能解决现实生活中的问题,使学生能够学以致用。教师也可以针对“我们是否应该学习英语”这一话题组织学生进行辩论比赛,将学生分成正反两方,双方以团队形式进行讨论分析,在双方的辩论过程中,学生能够对所学知识进行有意义的建构,分析、推断信息的逻辑关系,正确表达自己的观点,从而提高自身的思维品质。在合作探究过程中,学生能够进行主动学习、积极调适、知识迁移,最终实现学习能力的提高。

以上五个维度分别对应五种理解水平,这五种理解水平是螺旋式上升的结构化层级,教师在每个阶段给予学生正确的引导,学生通过学习语言知识,提高听、说、读、写能力;通过学习语言文化,逐步形成文化品格以及在实际生活中能够自觉联系政治、经济、文化等知识的思维品质;使其学习结果由量变

到质变、理解水平由浅层到深层发展,从而培养良好的学习能力,逐步实现英语学科素养的四维培养目标。

四、结语

随着全球化的不断发展,人们将会面临更多的国际化和跨文化交流,社会将需要未来的人才具有更高的跨文化交际能力、全球意识、国家理解、信息技术素养,而这类素养的培养与外语息息相关,因此研究如何贯彻落实外语学科核心素养问题具有重要的意义^[10]。当前英语学科素养的提出与贯彻落实,给我国外语教学改革带来了巨大的影响。外语教学正在向着外语教育转变,通过深度学习,学生不仅能够学到语言知识,具有国际视野和人文知识,而且具有终身学习的意识与能力。因此,围绕英语学科素养探究深度学习模式也是今后需要不断关注的问题。

参考文献:

- [1]梁砾文,王雪梅.学科核心素养的内涵及培养模式[J].外国中小学教育,2017(2):61-67.
- [2]钟启泉.基于核心素养的课程发展:挑战与课题[J].全球教育展望,2016(12):3-25.
- [3]邵朝友,周文叶,崔允邵.基于核心素养的课程标准研制:国际经验与启示[J].全球教育展望,2015(8):14-30.
- [4]王蔷.从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战[J].英语教师,2015(16):6-7.
- [5]曾明星,李桂平,周清平,等. MOOC 与翻转课堂融合的深度学习场域建构[J].现代远程教育研究,2016(1):41-49.
- [6]张诗雅.深度学习中的价值观培养:理念、模式与实践[J].课程·教材·教法,2017(2):67-73.
- [7]鲁子问,康淑敏.英语教学设计[M].上海:华东师范大学出版社,2008:84-85.
- [8]康淑敏.基于学科素养培育的深度学习研究[J].教育研究,2016(7):111-118.
- [9]北京市仁爱教育研究所.英语·九年级(上册)[T].北京:科学普及出版社,2014:55-78.
- [10]程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程·教材·教法,2016(5):79-86.

【作者简介】裴茹雅(1991-),女,汉族,河南平顶山人,海南师范大学初等教育学院,主要研究方向为英语课程与教学论;关世民(1956-),满族,辽宁大连人,海南师范大学外国语学院副教授,主要研究方向为英语课程与教学论、语用学(海南 海口 571158)。

【原文出处】《教育导刊》(广州),2017.8上. 56~59