

基于深度学习的初中英语 阅读教学改进研究

冷佳青

【摘要】深度学习为新时期的师生带来了新的教学冲击。于教师而言,它强调教师要打破浅层教学的思维定势,创造深度教学的课堂策略;于学生而言,它鞭策学生要审视浅层学习的发展局限,挖掘深度学习的思维能力。初中英语阅读深度学习的关键特征有批判与理解、整合与提升、迁移与应用、生成与创造。初中英语阅读是英语学科教学的灵魂,深度学习理念的提出为初中英语阅读教学的改进带来了发展契机,但通过对初中英语阅读教学现状的调查,发现深度学习导向下初中英语阅读教学存在着一些实际问题。基于此,文章将探讨基于深度学习的初中英语阅读教学改进的着力点。

【关键词】深度学习;初中英语;英语阅读;教学改进

深度学习是一种基于情境的学习方式,主要考验学生对新旧知识的意义建构和迁移内化的能力,考验教师对学科内容的有效整合和学习场域的创生能力。在深度学习理论的指导下,中小学各学科教师积极地进行实践,对深度学习有了初步的认识,但大多流于形式,滞留于深度学习的指导和浅层学习的实践中。深度学习是对浅层学习的修正,笔者主要以英语学科阅读教学为例,对初中英语阅读深度学习的具体问题进行研究,提出一些促进初中英语阅读教学的方法。

一、基于深度学习的初中英语阅读教学的意蕴和特征

初中英语阅读与英语学科之间犹如鱼和水,两者相互促进、相互贯通。要做到如鱼得水,作为教学相互关系的主体,就应该更新教学理念,引进新的教学方法。深度学习为英语阅读教学的改进提供了发展契机,同时也带来了隐性挑战。基于深度学习的初中英语阅读的意蕴和特征有何不同呢?笔者将作进一步阐释。

(一)初中英语阅读深度学习的意蕴

初中英语阅读深度学习与一般的初中英语阅读学习不同,它更强调知识的归纳与类比、知识的重组

与整合;更注重学生高阶思维和迁移能力的训练;更关注学生对书本知识与生活实际的联系;更训练学生具体问题具体分析的能力。

1. 深度学习的内涵

黎加厚教授在2005年发表的《促进学生深度学习》一文中首次提出深度学习的概念。他认为,深度学习是在理解的基础上,学习者批判性地学习新思想和新知识,将它们与原有的认知结构相融合,将众多思想相互关联,将已有的知识迁移到新的情境中去,做出决策并解决问题的学习^[1]。有学者认为,深度学习是对特定主题进行的持续探究,使学生超越浅层知识,达成对知识意义的深层次理解^[2]。美国国家研究理事会将深度学习定义为“学习者将某一情境下所学的内容应用于新情境的过程”^[3]。从以上定义可以看出,深度学习要基于对知识的理解,对主题进行持续、深入地探究,让新旧知识发生联系,去粗取精,并且能迁移知识于不同情境之中。

本文要研究的深度学习是对英语阅读的深度学习,是应用于教学领域的深度学习。基于以上认识,深度学习是针对学习主体对某一学科、某一主题、某一具体问题的深入揣摩、透析与把控,学习者能把书本所得灵活地迁移到相似的学习情境和生活情境

中,做出积极、乐观的反应,能创造性地解决生活实际问题。深度学习旨在培养学生的整合性思维和高阶思维,它能调动学生认知、情感、意志、行为的统一,发展学生稳定的核心素养。

2. 初中英语阅读深度学习的概念

所谓初中英语阅读深度学习,是集深度学习理念于阅读教学中。深度学习强调对文本的深入解读,加强对知识的理解和学科内容的整合,创造促进深度学习发生的境域,搭建学习内容与生活体验的连接点,强化学生高阶思维和整合思维能力的训练。英语阅读深度学习是以英语学科的特点为基础,以阅读教学主题为主线,以英语学科核心素养的培养目标为宗旨,对英语阅读文本进行细致地剖析,对英语阅读教学过程中的 Pre-reading, While-reading 和 Post-reading 进行深度挖掘,对问题情境进行延伸,引导学生情感、态度和价值观的升华。深度学习理念的提出为初中英语阅读教学的改进带来了发展空间,给师生的教与学带来了考验。它引领着学生对知识的内化和迁移,对阅读文本和生活问题的联想与应用,对语言素养、阅读素养和文化素养的提升和发展;鞭策着教师对教学内容的有效整合,对教学方法的适时革新,对教学场域的成功营造,对教学过程的收放自如,对教学效果的高度反思。

(二) 初中英语阅读深度学习的关键特征

通过对初中英语阅读深度学习内涵的解读及与一般英语阅读的内涵比较,初中英语阅读深度学习的关键特征可以凝练为对文本的理解与批判、对阅读内容的整合与提升、对学科内外知识的迁移与应用、对现实问题的生成与创造。

1. 理解与批判

深度学习强调,学生要勇于超越按部就班的浅层学习操作模式,达成对知识的深度理解、批判和内化。阅读是英语学科的学习内核,学生要潜心扎根于阅读中,探索突破英语阅读学习的方法,重视阅读文本的训练和揣摩,对知识的接纳采取批判、探究的态度,拓展阅读学习的深度和广度,丰富学生的情感体验,发展学生的英语核心素养。英语阅读深度学习要深入理解阅读文本,把握文本的主题,围绕主题展开合作学习探究,领悟作者的情感隐喻,促成学习者的情感

共鸣。学生要对文本学习保持一种批判、质疑的态度,要基于学习材料的理解,利用内在的独立思维对知识展开解读,碰撞出新思想、新观念的火花。

2. 整合与提升

深度学习强化新旧知识的联系,着力整合零散、孤立的阅读材料。以往的英语阅读教学,教师都是以单元课时为教学单位,按照教学目标的要求操作,没有整合教学目标和教学内容的概念,导致知识与知识之间没有建立起相关性;学生只是学到了一些零散的知识,没有形成整体的知识结构,导致知识成了服务于考试的工具,学生不能建构知识与生活的联系,抑制了学生个性的张扬、创造力的培养和核心素养的发展。深度学习理念促使师生转变固有的教学思维,提升整合意识。教师要精心设计教学材料,为新旧知识建立相关联系,启发学生自由构思、主动思考,积极参与学习活动,促进学习内容的整合与提升。

3. 迁移与应用

深度学习注重对学科内外知识的迁移和应用。初中英语阅读深度学习尤其强调对学生知识面的广度、深度以及对学科知识与学生自我体验的内在联系,它要求学生从阅读文本的浩瀚海洋中摸索文本的意蕴和目的,将自我经验与文本叙述统一起来,能与作者对话,产生情感的共鸣。基于深度学习的初中英语阅读旨在培养学生的语言认知能力、逻辑推理能力、情感升华能力、文本迁移与应用能力。其中,文本迁移与应用能力是英语阅读教学的难点,教师应该精心准备教学材料和创设教学情境,激发学生的内在动机,提高其主动参与和积极思考阅读文本的能力,形成相似文本的纵横对比,以便更好地迁移和应用到具体情境中,为解决生活问题助力。

4. 生成与创造

深度学习关注学生对生活实际问题的回归,突出从生活中来、到生活中去解决现实问题。深度学习引导学生不断质疑、不断探究、不断碰撞思维火花,创造新旧概念的关联,生成阅读文本与现实生活情境相互作用的新思想。一般的英语阅读教学,教师没有对问题的深入延伸和拓展,也没有意识发现和解决现实情景的困惑,不能在课堂上生成教学设计以外的问题,因此阻碍了现实创造型思维的发展。

初中英语阅读深度学习启示师生要超越教学设计以外的问题探讨,根据具体的课堂情境,联系生活中的实际问题,生成创造性的现实问题解决策略。

二、深度学习导向下初中英语阅读教学现状分析

初中英语阅读深度学习强调师生在课堂中的相互作用。教师的教学意识与能力水平决定着学生能否进行深度学习,教师与学生的深度学习是相互成就的^[4]。深度学习理念的提出为许多中学英语阅读的改进带来了启发。通过调查发现,很多学校主要从英语阅读的 Pre-reading, While-reading 和 Post-reading 着手来改进英语阅读,促进学生深度学习,培养学生发展英语学科核心素养。但是,大多数学校在具体改进阅读教学的过程中都面临着一些共同的问题,即流于形式而没有深入思考和落实如何为深度学习而教和学?笔者得益于参加 X 区“基于深度学习的英语阅读教学改进”主题相关的教师进修培训,以“主题拟定—优秀案例展示—教师亲自演练—教研员理论指导—教学实践回归”的形式展开。此次选定的阅读教学主题是初中人教版七年级下 Unit 3 Section B 的阅读材料,即 Crossing the river to school。该单元的话题是 Transportation,功能是 Talk about how to get to places,其文本内容是关于“一个偏远乡村孩子上学”的故事。下面将着重从教师亲自演练操作的过程中深度挖掘存在的问题并对其进行深入分析。

(一) 阅读教学内容缺乏有效整合

X 区共 12 所中学,每所学校各派 1 名教师进行实际演练,每位老师经过 40 分钟的精心准备依次呈现自己的教学设计。2b 文本叙述了偏远山区孩子上学故事,总共 3 段。从整体设计来看,大多数教师都做到了文脉清晰,从引出话题—叙述原因—情感升华,他们都有深入理解和分析阅读文本,分析学生的学情,教学目标有层次感,但是对教学内容的解析没有深入挖掘,只是滞于对文本内容的把控,没有兼顾 Section A 的教学内容以及对单元话题的整体分析,知识前后没有建立起相关联系,教学内容之间缺乏有效整合。学生学到的知识是零散的,没有建立起知识的逻辑结构;学生没有

成为学习的主人,整个课堂没有学生的积极参与和主动发言、表达自己观点的权利;学生没有深入地进行思考,就没有知识的内化,外在的知识根本不能转化为学生的主体精神,不能迁移运用,深度学习没有达到相应的指标。

教学内容是课堂开展的基础。深度学习是为了迁移而教,教师不应该仅着眼于对单篇阅读材料的理解,而应站在一个更高的视角去分析和整合相关的教学内容,拓展学生的阅读综合素养,这样学生才能灵活地建立起知识间的联系,遇到相似的问题情境才能顺畅地迁移。

(二) 阅读教学过程缺乏深层合作

从 X 区 12 所中学的教师参加深度学习培训课的情况来看,大多数教师对深度学习的概念有了进一步了解,对教学过程的处理采取“阅读前做好话题导入—阅读中做好问题铺垫—阅读后做好情感推动”的形式。给笔者留下深刻印象的是一位来自 X 区 F 中学的 S 老师,她也是按照阅读前—阅读中—阅读后这样的逻辑顺序展开的文本处理,但与其他老师不同的是,她在阅读的处理上做得惟妙惟肖。英语阅读深度学习“深”在阅读中(While-reading)这个部分。这个部分采取的是快速阅读和深入阅读相结合的原则。首先,快速阅读全文。每一段分别设置 3 个问题,给学生预留 3 分钟让其快速阅读,把握文本结构。其次,深入理解每一段。先让学生分段细读 Para 1,找出用这种方式的原因,训练学生透过阅读获取具体信息和提问的能力,为后面的阅读理解作铺垫;分段细读 Para 2,让学生能够根据文本信息,特别是对描述性词语的理解引起情感上的共鸣,推敲作者所要表达的情感和态度;细读 Para 3,找出村民的梦想,让学生深度思考如何帮助他们实现梦想,培养学生的思辨能力。最后,再次整体回读文章。朗读表达作者情感态度的小词,体会作者的情感态度。

整个教学过程逻辑严密、安排紧凑,但是从快速阅读到深入阅读的问题设置,教学过程中缺乏深层合作,学生没有深入思考阅读问题,从情感陶冶情况来看,学生的回答很保守,没有创新。合作探究是推动深度学习的最佳途径;合作探究可以引起头脑风

暴,摩擦思想火花;合作探究可以培养学生的创造性思维和高阶思维。因此,在深度教学设计的前提下,教师还应该关注学生的深度合作意识和创新思维,以更好地促进学生英语阅读深度学习能力的提升。

(三) 阅读教学效果缺乏高度反思

X区12所中学的每位代表教师通过深度理解文本、精心设计教学问题、深入开展活动设计,把学生深度阅读学习的激情调动起来,使学生能快速地投入课堂,主动思考、发言和反馈。作为一名学习者,笔者全程参与到这次教师英语阅读教学改进培训中。在对12位教师的课例展示进行观摩、类比和标准分析后,发现教师对教学过程的深度学习开展得很成功,学生的高度参与性和课堂反馈就是最好的验证。但是,大多数教师都把课堂设计的重心放在了课前和课中,忽视了课后反思,导致其不能及时调整教学策略和处理学生面临的困惑,学生不能发挥自觉意识去反思学习效果,不利于促进他们元认知能力的发展和思维品质的提升。

英语阅读深度学习不仅关注学生的学习过程,同样关注学生的学习结果。教师对深度学习的理解不能只局限于对教学过程的偏重把控,而忽略教学效果的高度反思。教学效果的高效反思是检验师生是否成长和落实阅读深度学习的重要标志,可以促进师生双方的交流和沟通,可以点燃师生双方的思维火花,可以引发师生双方对某一问题情境的深度思考和迁移及运用。

三、基于深度学习的初中英语阅读教学改进着力点

深度学习不仅需要学生积极、主动地参与,还需要教师通过确立高阶思维发展的教学目标、整合意义连接的学习内容、创设促进深度学习的真实情景、选择持续关注的评价方式积极地进行引导^[5]。初中英语阅读深度学习到底应该“深”在哪里?首先深在教师的备课;其次深在问题的分层设计;再次深在课堂活动的精心筹备;最后深在情感的渲染。深度学习的落实需要师生双方的相互配合和共同作用。英语阅读深度学习一方面给教师带来了专业发展契机;另一方面有利于丰富学生的阅读体验,有利于提升学生的阅读理解能力和解码能力,有利于培养学

生跨国文化的敏捷性,发展学生的创造型思维和促进学生核心素养的稳步实现。

如何实现为深度学习而“教”和“学”,这是一个值得深思的问题。下面笔者就试图提出几个促进英语阅读教学改进的着力点。

(一) 深入研究阅读教学内容的整合,丰富学生的情感体验

教学内容的有效整合可以促进学生深度学习的高效落实,也可以丰富学生的情感体验和提升知识灵活迁移、运用的能力。为了保证阅读教学内容的整合的实效性,教师应该潜心研读文本,深入挖掘文本;分层设计阅读理解的问题,培养学生的阅读技能及思维能力;分析文本框架结构,把握文章脉络;阅读后要有针对性地设计词汇运用活动;重视文本赏析,引导学生感悟语言美^[6]。

英语阅读深度学习强调教师教学内容的有机整合和学生学习材料的组合重构。英语阅读教学内容的整合包括单元话题意识与新旧知识联系的整合、阅读教学预热—过程与结果间内容设置的整合、课堂内阅读文本与课堂外实际经验的整合。单元话题意识与新旧知识联系的整合是指教师要跳出教材,将阅读材料的文本内容与本单元(相关单元)的话题有机地联系起来,加深学生对文本的理解和对知识的再创造,促进学生新旧概念的意识碰撞,以更好地培养学生的创造型思维和迁移运用知识的能力;阅读教学预热—过程与结果内容设置的整合是指教师要整体把握教学内容的分布,对课堂前、中、后各部分的内容选取和问题设置进行优化处理,保证课堂的高效性;课堂内阅读文本与课堂外实际经验的整合是指教师要把生活经验和书本知识进行衔接处理、类比分析,把外在的知识和内在的经验整合起来,发展学生的核心品质,适当地处理生活中的现实问题。

(二) 建立“自学—互学—展学”合作平台,促进学生深度思考

阅读教学过程是课堂生成的核心环节,深度的合作探究为英语阅读深度学习提供保障。为了更好地培养学生深度思考、批判性思维和创造性思维能力的发展,建立“自学—互学—展学”的深度学习

习合作模式势在必行。龚雄飞老师在《龚雄飞与学本教学》中提到:“学本教学对很多老师来说是一个挑战,是一次痛苦的蜕变,是一种破茧成蝶的挣扎,是一种否定之否定的建构。”^[7]初中英语阅读深度学习的过程是一个循序渐进、潜移默化 and 层层推进的过程,同时也是一种否定之否定慢慢建构的过程。“自学—互学—展学”的合作平台定位于学生的“学”,要求每一位教师都依据“先学后教,学生主教;先练后讲,学生主讲”的操作要领,致力于“提高课堂学力、激发学习活力、增强教学魅力、促进学生深度思考”^[8]。

“自学”是指教师先根据文本设置几个突出主旨的关键问题,先让学生独立思考,独立找准自己的困惑,形成自我评价意识;“互学”是指在“自学”的基础上,针对学生存在的困惑进行4人一组的真合作。此时,教师应该将学生的困惑与教学主题相契合,根据教学设计将学生引入到讨论的核心问题上。小组中的每个人都应分工明确,参与到合作中来,积极思考,积极讨论,积极展示。“互学”是合作学习的灵魂,学生可以各抒己见,展开对有价值和有深度的问题的探究,最后促进教学生成一种不可预约的美丽。“展学”是合作学习的检验,是对学生是否深度学习的检验,也是教师掌握学生反馈情况的最佳阶段。建立“自学—互学—展学”合作平台,可以有效地促进学生深度思考、深度学习和深度教学过程的建构。

(三) 加强持续反思性评价,引导学生高度反思

教学结果的反思是对学生是否达到课堂教学目标的判断和对师生双方及时调整教学和学习策略的提示。深度反思持续评价、及时反馈是引导学生深度反思自身学习情况并及时调整学习策略、实现深度学习的有效途径,它不仅可以促进学深入理解学习内容、改进学习策略,还可以帮助教师及时调整教学策略,增强课堂学习的实效性^[9]。

英语阅读深度学习需要教师和学生提升自觉反思意识,在评价过程中注重对学生批判性思维能力和元认知能力的发展,关注学生对已有经验和现有知识的摩擦、碰撞,激活学生对所学知识质疑和批判

的能力,进一步激发学生深入思考、深入研究、深入学习的动机,将学生的思维品质和学习效能引向更高层次的发展。加强师生持续反思性评价是一个漫长、持之以恒和坚持不懈的过程,教师要自觉反思教学效果,并且引导学生在头脑里留下及时、持续反思评价自我学习结果的烙印,培养学生高度反思的能力。学生对学习结果的反思帮助其对知识的整体建构和对已有经验和现有概念的类比验证,如此能更好地促进学生对教学过程的整体感知、自主发现和真正理解。对学习结果的反思能及时地让教师发现问题,调整教学策略,促进对教学内容、教学方法和教学过程的深度思考,以更好地优化教学效果。初中英语阅读深度学习是走进学生心灵深处的学习,师生要加强持续反思性评价,引导学生高度反思,促进学生情感和思维深处的交流碰撞。

参考文献:

- [1]樊雅琴,王炳皓,王伟,唐烨伟.深度学习国内研究综述[J].中国远程教育,2015(6):27.
- [2]杨子舟.从浅层学习走向深度学习[J].教育探索,2016(7):32.
- [3]舒兰兰,裴新宁.为深度学习而教——基于美国研究学会“深度学习”研究项目的分析[J].江苏教育研究,2016(6A):3-7.
- [4]郭华.深度学习及其意义[J].课程·教材·教法,2016(11):32.
- [5][9]安富海.促进深度学习的课堂教学策略研究[J].课程·教材·教法,2014(11):57,61-62.
- [6]赵晓华.初中英语阅读课高效教学设计研究[J].教育理论与实践,2015(29):57.
- [7][8]龚雄飞.龚雄飞与学本教学[M].北京:北京师范大学出版社,2016:54-57,37.

【作者简介】冷佳青(1992-),女,重庆万盛人,重庆师范大学教育科学学院硕士生,研究方向:课程与教学论(重庆 401331)。

【原文出处】《现代教育科学》(长春),2017.10. 96~100