

# 班级管理“三权”分立： 创建高效民主型班集体

胡 冰

【作者简介】胡冰,上海市嘉定区第二中学(上海 201802)。

【原文出处】《现代教学·思想理论教育》(沪),2018.2AB.76~78

班级管理中的“三权”主要指班主任的领导权、班委的管理权和监督委员会的监督权。班主任在班级管理过程中,如果能够根据自身的实际情况,合理使用并有效发挥“三权”的作用,就能打造出“高效民主型”的特色班集体。

## 一、班级管理中的“三权”内涵

### (一)班主任的领导权

对于教师的领导权,美国现代杰出教育家巴格莱始终坚定不移地认为,“教师对学校和教育过程应当拥有控制权”。<sup>[1]</sup>作为班级的组织者、领导者和教育者,班主任在班级管理过程中应该处于中心的地位,是班级的领导核心,对班级管理应当拥有绝对的领导权。班主任领导权是制度所赋予班主任的班级管理权、指导权和教育权。<sup>[2]</sup>

### (二)班委会的管理权

班委会的管理权是指班干部按照学校规章制度要求,在班主任的具体指导下,行使对班级管理的权力。在日常的班级管理中,班委会的管理权主要包括:

1. 管理班级常规工作,如班级纪律、卫生、学习等。
2. 组织、管理、落实班级各项活动。
3. 在管理过程中形成正确的班级舆论导向。

### (三)监督委员会的监督权

监督委员会的监督权指监督委员会成员按照班级规章制度,在班主任的具体指导下,对班委会的管理行使监督的权力。在日常的班级管理中,监督委员会的监督权主要包括:

1. 监督班委会贯彻执行学校及班级的各项决定。
2. 听取班级成员的意见,接受班级成员的投诉。
3. 监督班级的各项工作。

## 二、班级管理中的“三权”制衡

“三权”制衡是指在班级管理过程中,班主任行使领导权、班委会行使管理权、监督委员会行使监督权时,相互监督、相互制约,以达到“三权”在班级管理中的平衡。

### (一)班主任的领导权 VS. 班委会的管理权

班委会的组建应在班主任的指导下进行,班委会的成员应通过民主选举产生,应是学习、纪律、活动的带头人。同时,组建后的班委会在不违反学校规章制度、尊重班主任的前提下,有权否决班主任不合情理的规定或决定。

### (二)班主任的领导权 VS. 监督委员会的监督权

监督委员会的组建应在班主任的指导下进行,监督委员会的成员应通过民主选举产生,应由充满

正义感,能够做到公平、公正、不偏袒的带头人担任。同时,组建后的监督委员在不违反学校规章制度、尊重班主任的前提下有对班主任作出的规定和决定行使监督的权力。

### (三)班委会的管理权 VS. 监督委员会的监督权

班委会应该在符合学校和班级规章制度的前提下,在不损害班级利益的前提下,履行班级管理职责。监督委员会应该在公平、公正、客观的前提下,行使对班委会的监督权。两者相互监督、相互制约,其目的是为了共建民主型班级。

## 三、班级管理整体格局的重建

班级管理是学校教育中的一件大事,是一项艰巨复杂、专业性很强的工作,在很大程度上影响着学生的发展。在班级管理实践中,每一位班主任都绞尽脑汁地希望创建一个有着坚强的领导核心、健康的舆论氛围和良好班风的集体。然而,传统的班级管理格局虽有其优势,但也影响了班级管理的创新性与特色化。“三权”分立,在继承传统班级管理优势的前提下,重建了班级管理的整体格局,彰显了班级高效民主的管理特色。

### (一)“三权”分立制度中的班主任领导权

在日常班级管理中,班主任的领导权主要包括:领导学生进行班级常规管理,实现学生“自己立法、执法”;领导学生开展主题教育活动,调动学生参与班级活动的热情,通过开展活动,领导学生确立班级发展目标、制订班级发展规划、形成积极向上的舆论导向;领导学生积极创建班级文化,营造良好的物质环境和心理环境。

在“三权”分立制度中,重建班级管理的整体格局,创建高效民主型的特色班集体的第一步在于确立班主任的领导权,具体体现在班主任对班委会和监督委员会的领导权。

#### 1. 班主任对班委会的领导权

为了形成一支高素质的学生干部队伍,在班级建设和管理中更好地行使权力,班主任应该在班委会组建后,对班委会成员进行有针对性的培养,主要培养班委会成员以下几方面的能力:一是独立组织

管理班务工作与协调配合的能力;二是在班级管理工作中独立开展工作的能力;<sup>[3]</sup>三是培养新生力量,采取“干部轮换制”,通过增加班委会成员名额,促进班委会成员的自我管理能力和<sup>[4]</sup>

#### 2. 班主任对监督委员会的领导权

在组建监督委员会之后,为了确保监督委员会成员能更好地使用监督权,班主任应该对监督委员会成员进行有针对性的指导,具体包括以下几方面:一是在思想上严格要求,使之始终保持谦虚谨慎的态度;二是工作中要公平、公正、不偏袒,并注意工作态度和工作方法;三是不把工作的事情带到学习和生活中,在日常学习与生活中要团结同学。

在具体的班级管理实践中,班主任的领导权渗透于班级管理的点滴中。

### (二)“三权”分立制度中的班委会管理权

理论上讲,在班级管理中班委会管理权的具体执行者——班长始终扮演着班主任的助手、班级活动的组织者和执行者等角色。但是,在具体实践中,班长更多扮演了班主任“传声筒”和“收发机”的角色,并没有真正行使好其应有的权力,如主持召开全班大会、布置与总结工作等。然而,在“三权”分立制度中,班委会的管理权将由班长全权负责,层层落实责任,最终落实到每一名班级成员身上。因此,班级管理整体格局重建的第二步是落实班长负责制。

#### 1. 高一起始阶段的班长负责制

笔者在班级管理实践中,高一起始阶段由于班级成员之间相互不熟悉,故采用自荐的方式产生班长。班长的试用期为半个学期,期中考试之后进行改选。其他班干部的产生方式及任期与班长任用方式相同。

对于新组建的管理团队,首先要解决以下三方面的问题:一是打破人际交往障碍,建立有效的沟通渠道;二是培养团队合作精神,提升凝聚力和竞争力;三是培养“领导意识”和“领导能力”,促进自身全面发展。

解决了上述问题,班长及班委成员就要明确自身的岗位职责,实施层级管理汇报制。在班主任指导下,以公平、公正、公开的原则,建立班级的规章制度、考核制度、奖惩制度等,在日常管理中严格按照制

度执行,真正做到有制度可依、有责任可查。

## 2. 高一期中考试之后的班长负责制

经过半学期的相处,班级成员之间有了一定的了解,班长的产生采用竞聘上岗制。有意向竞选的学生,要在全班发表竞选演说,并由班级成员投票决定。经民主选举产生的班长,有权力进行“组阁”。“组阁”遵照“任人唯贤”的原则,综合考虑任命班委人选的品德、能力和学业成绩等。

“组阁”完成之后,班长应带领“新内阁成员”听取班级成员对原先班级规章制度、考核制度、奖惩制度等的意见并加以反馈,及时进行修改与完善。

## 3. 高二年级的班长负责制

经过一年实践,从高二开始,班长负责制将调整为“岗位轮换制”,即班委会成员如果想在高二年级继续担任班委,必须调整自身的管理岗位。通过调整管理岗位,了解各岗位的流程,更有利于班委成员之间的团结协作,促进班级良性持续发展。

班长的产生办法沿用高一的民主选举,班委仍采用“组阁”方式。

## 4. 高三年级的班长负责制

高三开始的班长负责制将调整为“两套班子”,即每个职务由两名同学担任,主要基于以下因素考虑:其一,进入高三,学生学业负担有所增加,通过增加班长和班委会成员名额,一方面有利于班干部之间的分工合作、相互竞争,另一方面也可以减轻班干部的工作负担;其二,通过增加名额,扩大了班委成员在班级中的影响力,借此可以锻炼更多班级成员的工作能力,并提高班级成员自我管理能力。<sup>[5]</sup>

班长的产生办法沿用原有的民主选举,班委依然采用“组阁”方式。

班长负责制坚持“班长是班委会管理权的具体执行者”这一理念,把具体的管理权下放到相应的班委会成员手中,班委会成员再把具体的责任落实到对应的班级成员。班长负责制改变了以往班委成员形同虚设、缺乏有效沟通、“各自为政”等问题,提升了班委成员之间的协作与配合,培养了班委成员的

大局观与责任心,促进了成员间的良性竞争,提高了班级管理的效率。同时,层层落实责任最终落实到每一名班级成员,体现了班级管理的民主性。

### (三)“三权”制度中的监督委员会的监督权

在班级管理中,对于班委建立的规章制度、考核制度、奖惩制度等,虽广泛听取了班级成员的意见,但在实施过程中,违反制度的现象时有发生。班级成员虽有不满,但往往投诉无门,因为学生一般不会因为这样的小事而向班主任汇报。通过设立监督委员会,可以及时了解“民生疾苦”,凭借监督委员会民主参与班级管理,及时改变班级管理中的诸多弊端,促进班级良性持续发展。

## 四、实施成效

“三权”分立制度中,重建班级管理的整体格局,创建高效民主型特色班集体,主要产生了以下成效:一方面,不仅促使班主任学习新的管理理念,也促使班主任不断进行自我反思,促进了班主任的专业成长;另一方面,让班级成员通过民主交往的方式,积极参与班级管理,培养了班级成员间团结协作的精神,形成了大局观和责任心,促进了班级成员间的良性竞争,培养了学生的“领导意识”和“领导能力”,让学生在“高效民主型”特色班集体中变得更加自主与自信。

### 参考文献:

[1]魏书生.如何做最好的班主任[M].南京:南京大学出版社,2009:94.

[2]马兰霞.提升班主任领导力[M].南京:江苏科学技术出版社,2014:5-6.

[3]李方.教育知识与能力[M].北京:高等教育出版社,2011:256.

[4][5]傅建明.班主任工作手册[M].广州:广东教育出版社,2009:190.