

【教学研究】

课标·课例·课堂:英语学科素养落地研究

——以阅读教学为例

黄远振 黄 睿

【摘要】2017版新课标把“思维品质”作为英语学科素养之一。以“学思”作为阅读教学“抓手”,建构Text—Theme—Threads—Thought“4T”模式,研究“文本阅读—主题探究—主线提取—思维表达”课例,有助于学科核心素养落地。常态化阅读学思教学,须关注教学原则、教学目标、教学模式、阅读方式与教学反思。

【关键词】学科素养;课标理念;课例展示;课堂研究

“学科核心素养是指学生通过某学科的学习而逐步形成的关键能力、必备品格与价值观念。围绕学科核心素养的形成重建学科教育范式,是当前全面深化基础教育课程改革的重头戏”(余文森,2018)。《普通高中英语课程标准(2017年版)》细化了中国学生发展核心素养的教育方针,凝聚了英语学科核心素养。英语学科素养如何落地实施,是当前学界关注的焦点。本文将简介新课标的特色与变化,从课标、课例、课堂三个层面讨论思维目标、培育方法与操作要领。

一、新课标三个特色六大变化及相关概念

本次外语课标修订体现了三个特色:一是建立了一个全国跨学科的总体框架,在这个框架内各学科研制符合本学科特点的学科核心素养;二是现有课标的维度更加简化,由原来的一核心五大块变为现在的四大块核心素养;三是在原有英语、日语、俄语的基础上增加了法语、西班牙语、德语,语种比以前更加全面。

高中英语课程是一个结构体系,包含课程方案和课程标准。课程方案是顶层设计,关乎课程定位、课程结构和制度建设等;课程标准包括课程性质与基本理念、学科核心素养与课程目标、课程结构、课程内容、学业质量、实施建议及附录。同2003版课标相比,2017版新课标发生了六大变化:第一,整体框架变化,增加了“课程结构”板块,将“课程目标”与“学科核心素养”融为一体;第二,基本理念变化,提出“发展英语学科核心素养,落实立德树人根本任务”这个基本理念,凸显高中英语课程的学科功用和育人功能;第三,课程目标变化,课程目标加入“学科

核心素养”概念,强化了课程总目标,更新了课程具体目标,标志着我国课程改革已走向更高的价值追求;第四,课程结构变化,必修课程学分分值比原来减少了4个学分,课程容量和难度适当压缩,有利于减轻学生的课业负担、促进学生多元发展;第五,课程内容变化,提出主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略6大要素,其中语言技能中增加了“看”的技能,强调信息时代的读图能力;第六,实施建议变化,建议单元整体教学目标指向核心素养,引导教师研读语篇,培养学生深度学习的能力。这些变化将成为英语教师学习和研读新课标的关注点(包文敏,2018)。

2017版新课标(2018)指出:“学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。”这里,“学科核心素养”与“英语学科核心素养”是两个不同的概念;前者是跨学科核心素养,它是“一个以学科思维为核心,由知识建构、问题解决和自我整合三个层面构成的有机结构”(李松林,2018);后者是具体学科素养,不同学科有不同的素养,如语文学科素养包含语言、思维、审美、文化四大要素,数学学科素养包括数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学运算、直观想象、数据分析六个方面。“学科核心素养”与“具体学科素养”相辅相成:一方面,学科核心素养对具体学科素养起着一种统摄和整合的作用,对学生的学习与发展具有整体效应;另一方面,各种具体学科素养对学生的学科核心素养发展起着支持作用,只有当各种具体学科素养汇聚为一个有机的整体,才

能最终生成学生的学科核心素养。

二、课标:作为学科素养的思维品质

2003 版高中课标和 2011 版义务教育课标的课程具体目标描述基本不变:即以“培养学生的综合语言运用能力”为核心,由语言知识、语言技能、学习策略、文化意识、情感态度五个方面构成的具体目标平面图(见图 1)。2017 版新课标是基于关键能力和必备品格的英语学科核心素养,包含语言、文化、思维、学习四大要素(见图 2)。

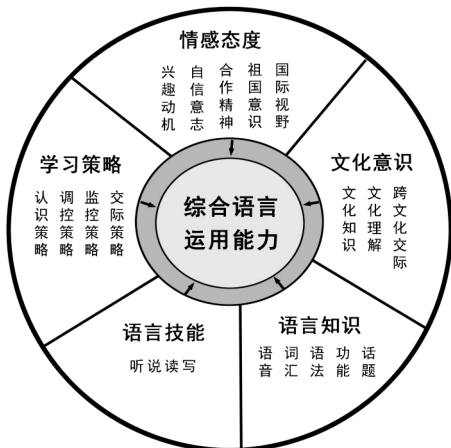


图 1 高中英语课程目标结构

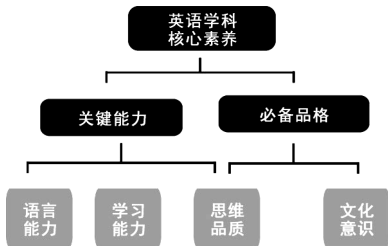


图 2 高中英语学科核心素养结构(王蕾,2017)

图 1 和图 2 内容显示,课程具体目标的结构要素发生了较大变化,体现了我国基础英语教育的传承与创新。这里,“传承”是指学科素养保留了大部分课程目标的内涵;而“创新”是指调整结构、增加新元素,如“关键能力”(含语言能力和学习能力)和“必备品格”(含思维品质和文化意识)。

图 2 与图 1 对比发现,语言能力与语言知识、语言技能恰好对接。学习能力与学习策略有一定关联,但学习能力内涵大于学习策略,学习能力包含学习策略和学习情感(情绪、动机、效能感等)。图 2 文化意识指对中外文化的理解和对优秀文化的认同,是学生在全球化背景下表现出的文化意识、人文修养和行为取向,因此,它实际上涵盖了图 1 的文化意识和情感态度。思维品质是 2017 版新课标中的一

个全新概念,包含思维能力和思维人格特质两方面内涵,前者是认知因素或智力因素,如分析、评价、创造等技能,后者是非认知因素或非智力因素,如好奇、开放、自信、正直、坚毅等特质,与情感态度价值观有一定的关联。

将思维品质作为一个显性目标提出来,强调了思维的逻辑性、批判性与创造性特点,成为 2017 版新课标修订一大亮点。把思维品质作为课程目标是我国英语课程建设史上前所未有的举措。这一举措标志着英语教育开始从以学科知识为本走向以育人为本。增设思维素养和思维目标大大丰富了英语教育的目标体系,彰显了英语课程的工具性和人文性双重价值。换言之,把思维作为课程目标,表明“语言不仅仅是一种交流工具,英语教育的价值在于促进人的心智发展,塑造健康的品格,培养思维能力,这才是英语教育的根本”(包文敏,2018)。

“核心素养”不是片段要素的罗列与相加,而是作为一体化的“整体模型”来看待的(钟启泉,2018)。同理,英语学科四种素养也不是各自独立、互相割裂的简单结构,而是一个复杂的系统,各要素之间存在相互交织、相互依存、互促互生的关系。发展某一种能力,必然动用另一种,甚至多种能力,使之共同发挥作用。实际上,英语四种核心素养不是均等的,如果不对它们加以区分、区别对待,很容易把最重要的外语特色——语言能力目标弱化了,因为外语教学跟其他任何学科不同,就是学生最终要学会用外语来做事。比如,发展学习能力即培养学生学会学习。学会学习涉及三个方面:一是学习活动本身,二是自我管理调控,三是环境利用和创设(夏雪梅、杨向东,2017)。这里,学习对象是语言知识和语言技能,指向语言能力目标;学习内容是语音与文化,指向文化意识目标;学习活动分认知活动和元认知活动,指向思维品质,其中认知与思维能力密切相关,元认知与思维人格特质密不可分。

鉴于思维与语言、文化、学习的高度相关性,我们提出以“学思”作为发展英语学科四种素养的“抓手”。“学”指的是学习语言、学习文化、学会学习;“思”是指在英语教学中培育思维能力,发展思维品质,使学习者更有效地学习语言与文化,掌握学习能力。

三、课例:学思导向的英语阅读教学

文秋芳认为,课标要落地,最重要的是要有好的课例,光是理论培训,没有具体的课例展示,是不行的;我们必须拿出课例来,演示给教师看,让教师们

知道传统的课按新课标来上课,怎样做到语言教学和其他三种素养有机结合(徐浩、史新蕾,2018)。据此,我们试图演示一节真实课例,以人教版高中英语M7U4 Sharing 阅读课 A letter home 为例,讨论阅读学思教学。

1. 教材分析

A letter home 一文选自选修模块七第四单元,单元话题是“分享”(Sharing)。课文源自真人真事的题材,讲述澳大利亚青年志愿者 Jo 远赴大洋洲岛国巴布亚新几内亚(Papua New Guinea)支教的经历。作者给家人写一封书信,信中描写她所在学校所教学生的情况,以及去乡下家访的见闻,体验家长的热情好客及其居住、饮食和习俗的故事。文章多达 787 个词,分 9 个自然段,配 10 幅插图。

从文体类型看,这是一篇书信体应用文;从文本形式看,课文是连续文本和非连续文本(图画)相结合的“混合文本”(mixed text);从文本内容看,两个故事贴近生活,真实感人,图文并茂,可读性强;从词语分布看,课文新词新短语 35 个,生词量较大。为了帮助学生学习这些词语,需要对他们进行分类处理。整理加工后发现,课标词汇 29 个,其中单元重点词汇和短语 8 个,不要求掌握的词 6 个(Papua New Guinea, bucket, ridge, hut, leftover, evil);在 29 个词语中,短语 5 个[hear from, (be) dying to, the other day, dry out, dry up],单音节词 7 个(roof, weed, broom, tin, jar, sniff, grill),派生词 11 个(muddy, concept, weekly, relevant, remote, weed, rectangular, adjust, participate, interpreter, privilege),复合词 6 个(airmail, fortnight, textbook, platform, otherwise, paperwork)。我们应当根据词语形态特点及其难易程度,进行有针对性的教学。

2. 教学目标

- (1) 学生能够持续默读,读懂课文,整体理解语篇,确定文本话题和主旨。
- (2) 学生能够独立思考,解读课文,提取语义线索,建构文本知识和意义。
- (3) 学生能够概括词语,重构课文,借助言语支架,进行产出性思维表达。

3. 教学建模

根据本课语篇类型与主题特点,建构英语阅读“4T”教学模式。所谓“4T”,即 Text(文本),Theme(主题),Threads(主线),Thought(思维)。Text, Theme, Threads, Thought 四个要素构成学思阅读教学

模式。这里,文本指阅读的语篇材料,如连续文本、非连续文本或混合文本;主题即文章的中心思想与核心要义,也是阅读思考的意义单位;主线即文章的结构线索和贯穿文章的语义脉络;思维指在认知加工主题主线后的言语表达(见图 3)。



图 3 英语阅读 4T 教学模式示意图

从教学流程看,“4T”即阅读的四个环节,体现教学过程由表及里、层层推进、逐步深入。从活动内涵看,文本阅读是学思的背景,即以持续默读为主导,通过深读促进细思;主题探究是学思的基础,即整体理解文本后挖掘主旨大意和写作意图的“入题”“扣题”环节;提取主线是学思的主轴,即从话题主旨出发,根据文章的语言描述拉出篇章语义线索,主要包括词义概括和梳理概括关系等步骤;思维表达是学思的核心,是语言能力从内化转向外化的活动,体现读者文本重构的学思能力。从认知原理看,阅读理解需要自下而上地加工词语信息,通达词语的音形义,获得对文本的整体感知;而确定主题、提取主线和言语表达是从所知到所见,自上而下地加工文本信息,运用抽象概括方法建构意义,深层理解文本和运用言语知识。

4. 教学过程

Step 1: Text reading

在课文导读之后,组织学生开展持续默读课文活动。细读课文之后,先检查学生对志愿者工作地点的理解,教师设置以下问题。

T: Where does Jo work?

Ss: She works in a place far away from her home.

T: Why do you say “far away from”?

Ss: Because the letter took two weeks (fortnight) to arrive.

T: What's meaning of “picture” in “... will help you picture the places I talk about”?

Ss: It is a verb and means “imagine”.

接着,要求学生根据单元话题 Sharing 拓展本课话题。有的学生说 Sharing,有的说 A letter. 正确的表述应当是 A volunteer's sharing with her family.

Step 2: Theme inquiring

探究课文主题和主旨,需要整体理解课文内容、梳理文本结构,教师设计以下问题:

T: How many stories are there in the text? What are they?

Ss: Two.

T: What's the 1st story about?

Ss: It is about Jo's teaching experience.

T: What's the 2nd story about?

Ss: It is about Jo's experience in the remote village.

在整体理解课文内容和结构的基础上,引导学生思考并用一个关键词概括课文主旨。经过回答3个问题和答案的明示,学生能够说出 experience 或 experiences(体验或经历),教师须提醒学生使用名词复数。

然后,引导学生用这个关键词组成一个短语(no more than 6 words),表达课文主旨大意。集思广益,收集到三种选项:(1) Jo's experiences in school and village;(2) Jo's experiences as a volunteer;(3) Jo's experiences of work and life. 经过协商,达成共识:(1)(3)均可接受,(3)中 work 指学校的工作(经历),life 指乡村的生活(经历)。

Step 3: Threads searching

在分析课文主旨大意之后,进一步提取课文主线。本环节组织两个活动:

一是用4个关键词概括2-3段故事一 teaching/working experience 内容(keys: school, students, teaching, doubt),用4个关键词概括4-7段故事二 village/life experience 内容(keys: people, residence, cooking, customs)。

二是从文中找出支撑各个关键词言语信息,作为验证关键词的“证据”,使关键词与相关细节信息形成一个清晰的语义脉络,即引导学生做划线批注或填写表格活动,从文本中找出与各个关键词相关的言语信息,具体内容参见表1。

Step 4: Thought expressing

以上是 Jo 给家人描述的故事线索及其细节。从书信言语中,我们能够体会作者写作意图与情感态度吗?这个问题不可忽视。为了挖掘作者的人文情怀和文章的价值意义,我们需要组织一个问题解决评价活动,让学生“发现”作者对志愿者工作的热爱、对村民生活习惯的尊重,说出其具体的言语表现。

表1 故事的关键词及其细节信息

Teaching/Working experience	
School	a high school, a bush school, the classrooms made of bamboo and the roofs of grass, no electricity or water, no equipment, a muddy track
Students	lots of "good mornings" for me from the boys, no textbooks, no concept of doing experiments, many students walks a long way to get to school
Teaching	science, the most challenging subject, more imaginative in my teaching, showed chemistry experiment
Doubt	wonder how relevant chemistry is to these students, doubt whether I'm making any difference to these boys' lives at all
Village/Life experience	
People	Tombe's mother crying "ieee ieee", Tombe's father led us to his house, the family softly talking to each other in their language, everyone seemed to be a relative of Tombe's, a newly made platform for Jenny and Jo to sleep on, left the village... after many goodbyes and firm handshakes
Residence	man's house; a low bamboo hut with grass sticking out of the roof; hut: round, not rectangular, no windows, small doorway, dark, nothing but a fireplace, one broom, a few tin plates and cups and a couple of jars in it
Cooking	building a fire, lay stones on the fire, place stones in an empty oil drum with sweet potato, corn and greens, cover the vegetables with banana leaves and left them to steam
Customs	man's house, woman and children's house (Kiak would sleep in her own hut); the food is dried up in the can and the can is then thrown out of the hut so as to prevent evil spirits in the night

T: What are the Jo's attitudes towards her work and life?

Ss: Jo's attitudes towards her work and life are active, appreciative and enthusiastic.

T: Can you find out the facts about her attitudes?

Active: I'm still trying to adapt to these conditions; I've become more imaginative in my teaching; That's actually quite difficult (to know local people) as I don't speak much of the local English dialect yet. But... I did visit a village which is the home of one of the boys, Tombe.

Appreciative: First up a mountain to a ridge from where we had fantastic views and then down a steep path to

the valley below; I sniffed the food; It smelled delicious.

Enthusiastic: I loved listening to the family softly talking to each other in their language, even though I could not participate the conversation; It was such a privilege to have spent a day with Tombe's family.

四、课堂:学科素养落地场所与常态

课堂是师生成长和发展的地方,也是英语学科素养落地的场所。让课标理念和学思课例走进课堂,仅仅靠学习1-2个课例,很难使学科素养落地成为一种常态。常态化阅读学思培育课堂,需要关注教学原则、教学目标、教学模式、阅读方式和教学反思。

1. 遵循科学的教学原则

贯彻学思理念的阅读教学,须遵循语篇性、语义性、语用性的教学原则。语篇性原则指教师具备语篇知识和语篇意识,既懂得语篇是如何构成的、如何表达意义以及如何使用的知识,又能够关注语篇的文体类型及文本形态,并从文体和文本出发理解篇章、进行语篇教学。如勘定文本解读边界,确定教学重难点,梳理文本语篇结构,分析正式和非正式语篇的语言特征,阐明主题句和过渡句的逻辑关系,指出语篇衔接和连贯手段,挖掘文本的文化价值和人文意义,正确理解作者的写作意图。

语义性原则是指建构语篇的两种意义:一是文本的主旨大意,二是词语的语境意义。主旨大意是依据语篇的主题语境、课文的标题提示和文本的内容意义来确定的,通常用一个词语或一个句子体现主旨大意。把握词语的语境意义,需要指导学生精读课文,组织多重对话,透过文本语境,读出词语的多义性、歧义性以及词义背后的潜台词。理解词义的过程也是意义建构的过程,需要开展言语的思维活动和思维的言语活动,训练深层阅读能力。

语用性原则是指教授语用知识和培养语用能力的准则。语用知识指在特定语境中准确理解他人的话语和得体自我表达的知识。理解他人话语须借助语篇知识,得体自我表达应根据交际目的、交际场合以及参与者的身份角色,运用恰当口语或书面语等言语形式。阅读的语用能力反映在两个方面:一是批判性阅读能力,二是产出性表达能力。前者是善于独立思考、质疑解疑、推理判断,找到支撑自己观点的证据,后者是言语表达和思维表征的能力。

2. 设计合理的教学目标

教学目标设计应力求做到“3 Don't”与“3 Dos”。3 Don't即“三忌”:一是切忌用三维目标(如

知识目标、能力目标、情感目标)的套路描述目标;二是切忌用四种素养(如语言目标、文化目标、思维目标、学习目标)的形式描写目标;三是切忌教学目标与教学过程各自为政、相互割裂,或把目标设计视为一种外显的、与教学过程无关的格式,或把教学过程视为独立的、不受目标控制的形式。

3 Dos即“三要”:教学目标要反映教学过程、要体现教学活动、要涉及课堂评价,反之亦然。以本课教学目标为例,“独立阅读—探究主旨—提取主线—思维表达”四个环节构成了整个教学过程;“持续默读—理解文本—概括词语—捕捉细节—言语表达”五个活动全部在教学过程中得到落实;“能够做……”(can do)描述语是指教师应根据学生“理解课文—说出主旨大意—提取课文主线—辨识具体信息—缩写课文”等表现进行评价与反馈。实际上,教学目标的设计和应用体现了关联思维与整体思维。

3. 选择可行的教学模式

教学模式是一种简化的、理论化的教学范式,是为实现特定的教学目标而设计的师生课堂活动程序。2011年以来,我们团队研究阅读与思维过程中构建了一个“模式库”,里边包含8种中学英语阅读学思教学模式。例如:

- (1) 文学阅读活动 READ 模式(黄远振,等,2013)。
- (2) 文学阅读活动课 RAISE 模式(吴思廉,2013)。
- (3) 阅读课文 RISE 模式(周大明,2016)。
- (4) 综合技能教学 USE 模式(周大明,2013)。
- (5) 初高中读写教学“读·思·言”模式(黄远振、兰春寿,2015)。
- (6) 英语阅读词义概括模式,结构化、意义化、表达化(黄远振,2017)。
- (7) 精读课文 4T 模式,即 Text(文本), Theme(主题/主旨), Thread(主线), Thought(思维)。
- (8) 高考英语复习“三化”模式,即语篇活化(Activate)、语义内化(Internalize)、语用外化(Externalize)。

教师可以根据语篇类型、文本特征、教学目标从“模式库”中选择一种,在实践中尝试应用,在此基础上灵活应用,实现模仿创新。

4. 讲求实用的阅读方式

阅读教学第一步也是重要的一步是“读”,学思型阅读教学倡导持续默读。持续默读又称“细读”,细读关注课文的篇章大意、词语意义、语言修辞、文化价值、写作意图等。持续默读既是一种阅读技能,

也是一种教学方法。作为教学方法,教师必须为学生提供持续阅读的时间、营造安静阅读的氛围、指导静默阅读的方法,确保阅读认知的投入。以 A letter home 为例,课文 787 个词,要读多少分钟?是课前读还是课内读?如何评价阅读表现?

针对问题一,以每分钟 80 个词读速计算,需要持续默读 9-10 分钟。

针对问题二,课内读比较占用时间,恐怕教师们缺乏静默等候的耐性。建议先进行导读,明确阅读任务,要求课前细读课文,给课堂教学留出更多的时空。

针对问题三,观察评价学生阅读情况,须采用“物化”手段。如看学生是否在课本上划线、批注或做记号,或填写表格内容;或看学生阅读课堂互动表现,如回答问题、梳理结构、概括词语、查找证据、言语表达等结果。

5. 进行及时的教学反思

从层次性看,语言能力是四种素养中最重要的,因为语言是思维、文化和学习的载体,没有语言素材和语言学习,其他能力无以依附。从形态上看,能说会道的语言能力是显性的,看得见摸得着,而其他三种要素(素养)是隐性的,与语言密不可分。因此,我们应当把学思融合于语言教学中,把学思渗透于思维培育中,让学思凸显于学习能力中,使学思体现在文化教学中,这是学科素养落地的关键所在。

阅读能力是语言能力的重要组成部分,本课例持续默读、获取信息、确定话题、整体理解、梳理篇章结构等言语活动,指向培养语言能力,体现了语篇性教学原则;解读课文、词义概括、提取语义线索等意义建构活动,是言语的思维活动,指向培养思维能力,体现了语义性教学原则;理解作者描述的风土人情和写作意图,在提取主线和细节信息后组织缩写课文活动,进行个性化言语表达,指向培养文化意识和学习能力,体现了语用性教学原则。

五、结语

阅读之“学”,即精读课文。精读必须持续默读、深层阅读,不能局限于蜻蜓点水式的 Skimming/Scanning。认知心理学研究发现,语言难度低的文本,略读和正常阅读的效果没有区别;语言难度大的文本,正常阅读的准确率比略读高得多。阅读之“思”,是指在整体感知和理解课文大意之后,深层理解文本、解读文本、建构意义,进行言语的思维和思维的言语活动,最后把所知、所见、所思言说出来,即把思维结果用言语表达出来。

英语教学的应然取向,是把学思融合于语言教学中,把学思渗透于思维培育中,让学思凸显于学习能力中,使学思体现在文化意识中。“4T”模式课例表明,学思型阅读教学是可操作可模仿的,在课堂实践中有很大的应用空间,对发展英语学科核心素养能够发挥积极的作用。英语教师应当紧跟时代发展步伐,主动参与课程改革,在课堂践行课标理念,扎实地培养学生语言、思维、学习、文化各种能力以及知识建构、问题解决和自我整合的能力,真正使英语学科核心素养落地生根。

参考文献:

- [1]包文敏.把握英语课标变化的根本[N].中国教育报,2018-04-18(9).
- [2]黄远振,兰春寿,黄睿.英语文学体验阅读 READ 教学模式建构研究[J].外语界,2013(1):11-19.
- [3]黄远振,兰春寿.初中英语深层阅读教学模式研究[J].中小学外语教学(中学篇),2015(2):11-15.
- [4]黄远振.词义概括:英语深层阅读教学的着力点[J].中小学英语教学与研究,2017(9):40-44.
- [5]李松林.学科核心素养的发展机制与培育路径[J].课程·教材·教法,2018(3):31-36.
- [6]王蔷.核心素养背景下英语阅读教学:问题、原则、目标与路径[J].英语学习,2017(2下):19-23.
- [7]吴思廉.英语文学阅读活动课 RAISE 教学模式研究[J].中小学外语教学(中学篇),2013(10):12-16.
- [8]夏雪梅,杨向东.核心素养中的“学会学习”意味着什么[J].课程·教材·教法,2017(4):106-112.
- [9]徐浩,史新蕾.谈修订版课标中核心素养的落地实施——专访国家教材委员会专家委员文秋芳老师[J].英语学习,2018(1下):5-7.
- [10]余文森.论学科核心素养形成的机制[J].课程·教材·教法,2018(1):4-11.
- [11]钟启泉.求应变求平衡,高中接轨新课标[N].中国教育报,2018-03-28(5).
- [12]周大明.高中英语综合课 USE 教学模式的构建与实践[J].中小学外语教学(中学篇),2013(8):1-6.
- [13]周大明.基于核心素养的高中英文阅读 RISE 教学模式探究[J].中小学外语教学(中学篇),2016(10):17-21.

【作者简介】黄远振,福建师范大学外国语学院教授(福建 福州 350007);黄睿,福建河仁基础教育研究院特聘教研员(福建 福州 350007)。

【原文出处】《福建基础教育研究》(福州),2018.

5.53~58