

## 劳动教育传统校 60 年的行与思

杨伟云

**【摘要】**劳动教育是落实立德树人根本任务、提升学生核心素养的重要途径。北京师范大学天津附属中学从1958年开始贯彻教育与生产劳动相结合的方针,坚持对学生进行劳动教育,促进学生全面发展。新时期,学校构建劳动教育体系的措施包括以下几点:一是构建以“立身修心”为总体目标,以“修德、明理、尚学、生才”为教育基本元素的课程体系;二是促进学科融合,强化劳动教育;三是实施家庭和学校相结合的劳动习惯养成教育;四是组织学生参加社会实践与社区服务活动;五是坚持开展劳动技术教育科学研究。

**【关键词】**全面发展;劳动教育;立身修心教育

**【作者简介】**杨伟云,北京师范大学天津附属中学校长,高级教师(天津 300222)。

习近平总书记在2018年全国教育大会上明确提出:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”<sup>[1]</sup>这再一次强调了劳动教育的重要性。北京师范大学天津附属中学(原天津市第十三中学)(以下简称“北师大天津附中”),从1958年开始贯彻教育与生产劳动相结合的方针,坚持对学生进行劳动教育,促进学生全面发展。在60年不平凡的实践历程中,学校不断创新劳动教育的内容,探索劳动教育的新方式,形成了“技术立身、艺术修心”(即“立身修心教育”)的办学特色,取得了不错的成效。

### 一、以传承为基础,以创新求发展,坚守劳动技术教育的初心

北师大天津附中实施劳动技术教育的探索

过程,大致分为以下四个阶段。

(一)践行“教劳结合”的探索阶段(1958—1982年)

学校围绕“教劳结合”,倡导手脑结合、体力脑力结合,培养学生实践能力。学校采取的主要措施包括以下几点:厂校挂钩,半工半读,有目的、有计划地组织学生参加勤工俭学活动;学校办厂,充实设备,结合生产实际安排灵活多样的劳动技术现场课;研制《劳动技术课教学大纲》和劳动技术校本教材。

(二)贯彻“三个面向”的深化阶段(1983—2000年)

随着劳动技术内涵的变化和教育理念、方法的变化,劳动技术教育也必须向现代化迈进。在这种背景下,学校采取的主要措施包括以下几点:充实完善各年级劳动技术课内容并将其纳入课表;先后执行原国家教委1987年、教育部1992年和1997年制定的劳动技术教学大纲;建立劳动技术教学楼并开展劳动技术教育科学研究。

(三)新课程背景下的创新发展阶段(2001—2010年)

新课程改革要求培养学生的创新精神和实践能力,使学生全面发展、个性发展。劳动技术教育必须与时俱进、创新发展。学校在这个阶段采取的主要措施包括以下几方面:成立技术教育处,组建劳动技术教研组,加强专业能力培训;实施初中劳动技术课和高中通用技术课教学实验,搭建与高校互动平台;构建劳动技术教育课程体系,尝试劳动技术课程与美术、物理、生物等学科的融合;选择恰当的学业评价方式,构建劳动技术教育学业评价框架。

(四)新时期“立身修心教育”办学特色形成阶段(2011年至今)

2011年,作为天津市特色高中建设项目实验学校,北师大天津附中发掘历史因素,提出“立身修心教育”的人才培养特色,对劳动教育在人才培养中的地位进行了新的解读。学校强调,劳动,既是“立身”之本,也是“修身”之境。实施劳动教育既是新时期培养“全面发展的人”的要求,也是培养体现自我社会价值的未来公民心理品质的要求。在此基础上,学校着手构建以“立身修心教育”为特色的劳动教育体系。

## 二、新时期学校开展劳动教育的理念与措施

经过60年劳动教育的传承与发展,北师大天津附中以鲜明的劳动教育理念和完善的劳动教育体系,迈进教育发展的新时期。

### (一)新时期学校劳动教育的理念

随着新一轮课程改革的推进和素质教育的全面实施,党和国家对加强青少年的劳动技术教育不断提出新的要求。学校深刻领会“2013年习近平总书记在同全国各族少年儿童代表共庆‘六一’国际儿童节的讲话”精神、认真学习《教育部关于加强新时期中小学劳动教育的意见》等文件,找到了进一步促进劳动技术教育传统校创新发展的依据和动力。“五育并进,以劳为基,为学生终身发展奠基”的核心理念应时而生,引领学校劳动技术教育的新发展。

### (二)新时期学校构建劳动教育体系的措施

一是构建以“立身修心”为总体目标,以

“修德、明理、尚学、生才”为教育基本元素的课程体系。其中,劳动教育涵盖于“生才”之中,建立了初高中相衔接和国家课程、校本课程、拓展课程三个层面递进的课程群。初中阶段课程突出以项目为中心的思路,高中阶段课程以技术设计为核心内容,使得劳动教育的“技术含量”不断提升。完善的劳动技术教育中心设施,为学生提供了规范、现代化的动手实践环境,实现劳动意识与技术能力、劳动思想与技术思想的结合。

二是促进学科融合,强化劳动教育。劳动教育是德智体美教育的基础,始终是与德智体美教育融合在一起的。近年来,学校在“立身修心教育”特色建设过程中,不断以技术课和艺术课为龙头,探索学科融合,强化劳动教育,在学科知识应用、心理健康、生涯规划、艺术教育和社团活动中积极渗透和拓展劳动教育。

三是实施家庭和学校相结合的劳动习惯养成教育。学校注重学生的劳动习惯养成教育,从自我劳动、家庭劳动、校园的服务岗位职责区三个层面培养学生的劳动意识,使学生将劳动的理念和行为习惯渗透到生活、学习的各个环节中。

四是组织学生参加社会实践与社区服务活动。学校充分利用校外劳动实践基地和社区教育资源,组织学生参加社会实践活动和公益劳动、担任社区志愿者。这些做法既提高了学生的劳动能力,又培养了他们的环境保护意识。

五是坚持开展劳动技术教育科学研究。作为天津市教育科学学会中小学技术教育专题研究中心秘书处所在单位,学校积极承担中小学劳动教育科研课题,组织多所中小学在构建劳动教育体系、充分发挥劳动教育综合育人功能、促进学生德智体美劳全面发展等方面开展深入研究,积极探索规律。

## 三、新时期学校劳动教育的成效

北师大天津附中劳动技术教育成为一块肥沃的育人土壤,置身其中的学生茁壮成长、教师乐业善教,同时也促进了学校的特色化发展。

### (一)促进学生素养的全面发展

#### 1. 培植学生的劳动观念

通过学校、家庭、社区等多途径的劳动技术

课程的修习,学生惊奇地发现有机会通过劳动来服务自己、服务他人是一件多么令人高兴的事。学生彭宇琳在参加社区服务活动后说:“这次活动使我们感受到劳动真的很快乐。我一定积极参加劳动,在劳动中体验生活、增加经验、提升自己,为实现伟大的中国梦贡献自己的一份力量”。

### 2. 磨炼学生的劳动意志

劳动技术教育为学生提供了丰富的动手操作实践活动,学生在活动中体会到细心和耐心的重要性、体会到操作条理性的价值、体会到坚忍不拔精神的巨大能量。学生刘朋在实践活动总结中说:“我觉得仅靠灵感和兴趣是不够的,因为制作台灯需要永不放弃的毅力和相互协作的精神。实践活动使我体会到了劳动是最美丽的,技术也很重要。”

### 3. 提升学生的综合素养

扎实开展劳动技术教育使得学生表现出顽强的毅力、较强的学科知识应用能力和初步的科学研究能力。学生吕仲浩在共青团中央《我的中国梦》系列访谈节目中说:“在太阳能追光项目研究中,从项目设计、制作到试验报告都是小组同学合作完成的。每当遇到挫折,我都有一种不放弃的信念。我想,正是因为这样一种毅力,才让人类不断地进步。”

## (二) 提升教师的专业水平和科研能力

### 1. 锻炼出一支高素质、不断创新的劳动技术教育教师队伍

在一代代劳动教育专任教师传承和带领下,学校逐渐形成了一支学历较高、动手能力较强、业务精良、特色鲜明的专业化劳动技术学科教师队伍,培养出一支熟悉劳动教育的优秀班主任队伍和学科教学教师队伍。学校的新措施让这些身处教学一线的教师成为教育改革的先锋,教师主动进行教育教学创新并加以推广。

### 2. 走出了以劳动技术教育科研课题引领持续发展的道路

劳动技术教育教师团队先后完成了“中学劳动技术教育历史、现状与创新研究”“普通中学学生社团活动开发与社团管理研究”等多项国家级科研课题的实验研究工作,推进学校劳动技术教育向科学化、现代化方向发展。“中

小学五育的比较研究初探”“加强课程资源建设,促进高效教学发展”等一批科研成果得以推广,学校被中国教育学会、中国发明协会、中国教育科学研究院评为“全国中小学生创造力培养示范学校”。

## (三) 实现学校特色化、可持续发展

### 1. 实现劳动技术教育优势资源的区域辐射和引领作用

目前,北师大天津附中与7所小学、3所中学形成联盟校,11所学校在师资队伍建设、课程资源共享、学生社团活动、校园文化建设等方面展开交流合作。同时,“北师大合作办学平台学生劳技教育研究共同体”秘书处落户北师大天津附中,这标志着学校的劳动技术教育迈入了新的发展阶段。

### 2. 学校的办学特色和办学成果获得社会广泛认可

学校确定的“立身修心教育”办学特色是劳动技术教育传统不断发展的新阶段,得到社会和家长的广泛认可。学校对学生进行的问卷调查显示:95.00%以上的学生非常喜欢上劳动技术课和通用技术课;90.38%的学生肯定劳动技术教育开设的必要性;96.16%的学生认为通过劳动技术教育提高了自身的技术素养;98.07%的学生认为劳动技术教育课程对将来的职业选择有帮助。历届毕业生在升学和就业后,对学校实施的劳动技术教育普遍给予肯定。不少毕业生反映,母校的劳动技术教育为他们继续学习和参加实际工作打下了坚实的基础,培养了他们的创造精神和动手实践能力。

## 四、学校 60 年劳动教育探索的思考

长期的劳动技术教育实践表明,劳动教育是学生“学会生活”的重要实现方式,是使每个学生能够充分发挥自己潜能的教育形式,是为“人尽其才”提供的良好基础训练,是学生终身学习和可持续发展的基础,是实施素质教育、培养创新型人才的重要载体和途径。北师大天津附中60年的劳动教育发展历程,蕴含着深刻的文化内涵,即劳动教育是学生终身发展的关键基石,将贯穿学生的一生。劳动是技术的生命,创

新是技术的灵魂,创新有赖艺术的培养。学校以科研为引领,坚持技术课、艺术课与文化课并举,促进劳动教育的不断发展。

在学校 60 年的研究与实践历程中,“中学劳动技术教育传承与创新发展的实践研究”已经成为一项系统的、全面的、结构性研究,推进了劳动技术教育教学改革,探索了推进素质教育的有效途径,培养了一批又一批具有自主创新精神的学子,造就了多位名师和名校校长,引领了多所实

验学校课程、教学、评价及资源建设的创新,也造就了一所劳动技术教育的文化名校。

---

#### 参考文献:

[1] 习近平:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [EB/OL]. (2018-09-10) [2019-04-12]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6052/moe\\_838/201809/t20180910\\_348145.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201809/t20180910_348145.html).

## Sixty years of Thinking and Practice on Traditional Labor Education

*YANG Weiyun*

( Tianjin High School Affiliated to Beijing Normal University, Tianjin 300222, China )

**Abstract:** Labor education is an important way to implement the fundamental tasks of morality education and enhance students' core literacy. Since 1958, Tianjin High School Affiliated to Beijing Normal University has implemented the principle of combining education with production and labor, insisting on labor education for students and promoted the all-round development of students. The measures for constructing the labor education system in the new era include the following aspects. First, construct a curriculum system with the overall goal of "cultivating the heart and nourishing the mind" and adopt the basic education elements of morality, reason, learning and talent. Second, promote the integration of disciplines and strengthen labor education. Third, implement the cultivation of labor habits combining family with school education. Fourth, organize students to participate in social practice and community service activities. Fifth, persist in the scientific research of labor technology education.

**Key words:** comprehensive development; labor education; self-cultivation education