

以社会主义核心价值观培育时代新人的历史演进与现实路径

韩震 王临霞

【摘要】从“青年身体好、学习好、工作好”到“有思想、有文化、有道德、有纪律”的“四有新人”，从坚持“学习知识、勤于实践、服务人民、艰苦奋斗”的有机统一到“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，时代新人在动态演进的历史进程中生成了系统脉络，也在新的历史方位上展示出育人的鲜明时代特征，即着力培育以青年群体为生力军、勇于担当民族复兴大任、助力人类和平与发展的时代新人。培育时代新人的进程影响着弘扬和践行社会主义核心价值观的成效，也事关社会主义核心价值观的凝聚力与感召力。社会主义核心价值观为时代新人的培育，奠基了科学的价值导向，明确了基本的道德规范。社会主义核心价值观通过国民教育全过程，通过对中华优秀传统文化的创造性继承与创新性发展、对革命文化的继承与弘扬、对中国特色社会主义实践的正确导引，通过融入法律法规体系，为时代新人的涵养与培育确立了生机盎然的主渠道，蕴含了深厚文化底蕴，筑牢了实践养成的根基，提供了有制度保障的分享性引导。

【关键词】社会主义核心价值观；时代新人；培育

【作者简介】韩震，男，北京师范大学哲学学院教授，博士生导师（北京 100875）；王临霞，女，东北师范大学马克思主义学部博士研究生（吉林 长春 130024）。

【原文出处】《东北师大学报》：哲学社会科学版（长春），2019.3.22~28

【基金项目】国家社会科学基金教育学重大课题（VFA180003）；大成国学基金资助。

在中国近现代史上，“五四”运动具有极其重要的历史地位。伴随着新文化运动而觉醒的“新青年”，开启了中国“救亡”与“启蒙”双重变奏的中国历史新篇章。“五四”运动以来的历史告诉我们：青年是国家的希望，民族的未来；“青年兴则民族兴，青年强则国家强”。面对青年这支肩负中国特色社会主义现代化建设和中华民族伟大复兴使命的生力军，习近平不止一次强调，青年“是全社会最富有活力、最具创造性的群体”^[1]，“希望每一个青年都成为社会主义建设者和接班人”，“中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实”^[2]。在十九大报告中，习近平进一步明确提出“要以培养担

当民族复兴大任的时代新人为着眼点，强化教育引导、实践养成、制度保障，发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用，把社会主义核心价值观融入社会发展方方面面，转化为人民的情感认同和行为习惯”^[2]。在这里，以习近平为代表的中国共产党人将“培育什么样的人、怎样培育人、为谁培育人”与“建设什么样的国家、构筑什么样的社会、培育什么样的人”进行了理论上的首次链接，是中国共产党对建设中国特色社会主义新的认识突破与理论升华，是新时代中国特色社会主义伟大实践的一次重要推进与创新。基于此，厘清我们培育时代新人的演进脉络，

确认时代新人培育与社会主义核心价值观之间的历史耦合关系,探究以社会主义核心价值观涵养时代新人的可行路径等重大时代课题,具有重要的理论意义和实践价值的。

一、历史回眸:时代新人的演进脉络与发展考辨

培养与锻造时代新人,不仅为党和国家在革命、建设与改革的进程中提供了源源不断的中坚力量,也逐步形成了培育“社会主义新人”的系统思想。习近平强调,“我们党在改造旧社会、建设新社会的历史进程中,始终把培养一代新人作为重要任务”^{[13]225},通过人民群众的社会实践锻造有利于时代发展的“社会主义新人”。毛泽东早在延安青年群众纪念“五四”运动20周年的讲话——《青年运动的方向》中就谈到,青年应当正确认识“五四”运动,认清中国革命形势,认真总结经验教训,在抗日战争中充分发挥自身力量。为此,毛泽东提出,“看一个青年是不是革命的,拿什么做标准呢?只有一个标准,这就是看他愿不愿意、并且实不实行和广大的工农群众结合在一块。”^{[4]566}。在这里,毛泽东已经形成了严格而清晰的革命青年或“新人”的选择标准。新中国成立以后,毛泽东进一步以“三好论”完善了选择和培育时代新人的思想,为青年成长与人才选拔确立了基本目标。1953年6月,在关于青年团的教育谈话中,毛泽东明确指出,“要使青年身体好、学习好、工作好”^{[5]168},社会主义建设才能持续推进与蓬勃发展。在1957年《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中,毛泽东进一步形成了“社会主义新人”培育与青年教育的原则,即在德育、智育、体育充分发展的前提下培育有文化的社会主义劳动者^{[6]29}。可以说,从革命到建设时期,毛泽东从未停止过关于青年教育与社会主义新人培育的思考,这在一定意义上为中国特色社会主义关于培育“时代新人”的思想作了积极的探索,奠定了坚实的理论根基。此后,邓小平就培育时代新人接续进行深刻的理论探索。1985年,

邓小平谈道:“教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律。”^{[7]130}在具有重要历史意义的全国科技工作会议上的讲话,邓小平以新时期“四有新人”为标准对培育“时代新人”作了崭新概括;1986年,邓小平以“抓教育,要从娃娃抓起”^{[8]591}的论断,进一步推进了“时代新人”的培育起点;1987年,在会见加蓬总统邦戈时的谈话中,邓小平提出了“我们要用历史教育青年,教育人民”^{[7]206},积极鼓励广大青年成为“四有新人”。可以说,从毛泽东“又红又专”的标准到邓小平的“四有新人”标准,是我们党从社会主义建设初期到改革开放时期关于时代新人培育战略设想的重要推进。此后,在庆祝北京大学建校100周年的《继承和发扬五四运动的光荣传统》讲话中,江泽民提出“四个统一”^{[9]124-125}的时代新人标准,论述了科学文化、精神文明、社会实践、个体价值、服务国家、艰苦奋斗之于时代新人成长成才的重要意义。胡锦涛也特别关注持续培育时代新人的问题,不仅在“五四”青年节的多篇讲话——《青年知识分子要坚定不移走工农相结合、同实践相结合的道路》《当代青年要肩负起时代赋予的崇高责任》《谱写中国青年运动新篇章》——中谈及了时代新人培育的标准,要“坚定理想信念,服务人民;深入群众,投身实践”^{[10]367-368},要“勤奋学习,勇于创新;坚持开拓创新,坚持高尚品行”^{[11]587-589};更进一步深入阐释了“坚持教育为社会主义现代化建设服务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”^{[12]576}。基于此,我们可以清晰地看到,在十八大之前,从“青年身体好、学习好、工作好”到“有思想、有文化、有道德、有纪律”的“四有新人”,从坚持“学习知识、勤于实践、服务人民、艰苦奋斗”的有机统一到“德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”,党和国家已经形成了关于时代新人的接续历史培养与系统理论阐释。在一定意义上,这为新时代继续推进时代新人的培育奠定了系统完整的理论与实践基础。

十八大以来,中国特色社会主义进入新的历史方位,开辟新的历史征程,党和国家各项事业蓬勃

发展。面对“坚持和发展什么样的中国特色社会主义,怎样坚持和发展中国特色社会主义”这一重要时代课题,习近平强调了“建设什么样的社会,实现什么样的目标,人是决定性因素”^{[13]26}。为此,他在许多重要讲话的最后往往都提到青年,寄予特殊的期望和嘱托。习近平在“五四”青年节的多篇讲话——《在实现中国梦的生动实践中放飞中国梦》《青年要自觉践行社会主义核心价值观》《立德树人德法兼修抓好法治人才培养 励志勤学刻苦磨炼促进青年成长进步》——中对青年人才寄予厚望,告诫青年人要扣好人生第一颗扣子,找准人生方向,“要坚定理想信念;练就过硬本领;勇于创新创造”^{[13]50-51};在十八大报告中,习近平提出了“把立德树人作为教育的根本任务,培育德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”的目标;在十九大报告中,习近平进一步明确了“要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点”的历史使命。在全国教育大会上的讲话中,习近平进一步阐释了这个历史使命内涵和实现前景。基于此,习近平在逐步探索中,建构起培育时代新人的战略性设想,其中包含了以下几层意蕴。

其一,新时代培育时代新人的使命,生成于中国特色社会主义进入新时代这一伟大历史时刻,以这一崭新历史方位校准培育时代新人战略设想发展的新坐标。一方面,改革开放以来中国社会发展取得重大进步与辉煌成就,提升并给予了中国人民以奋斗创造美好生活的信心与决心。新时代作为党和人民勠力同心不懈奋斗的重要平台与历史契机,成就了中华民族从站起来到富起来再到强起来的伟大飞跃,释放了科学社会主义、21世纪马克思主义、当代中国马克思主义在新时代蓬勃发展的生机与活力,集中展示了中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,为推进人类现代化发展与现代性文明,贡献了中国智慧和方案。另一方面,我们更加清醒地认识到,中国特色社会主义建设正走进新的时代征途,应对新的时代环境,解决新的时代

问题,开辟新的时代发展。这就需要我们清醒认识任务的艰巨性与复杂性,紧紧立足于社会主义初级发展阶段和最大发展中国家的历史根据和事实依据。正是基于这两个方面的前提,我们必须不断掌握新时局、新情况,深刻认识新时代的条件与特征,创新思维方式与工作方式,以此作为培育担负起民族复兴的时代大任时代新人的前提条件。

其二,毋庸讳言,时代新人是有所特指的,即实现社会主义现代化建设的目标是以青年群体为主力军和生力军的,而他们的共同特征应该是具备更为优秀的思想道德素质、科学文化素质和勇于实践创新的勇气,即更高素质的“新时代建设者”。习近平强调,青年人的“理想信念、精神状态是一个国家核心竞争力的重要因素”^{[14]9}。“全面建成小康社会,必须依靠知识,依靠劳动,依靠广大青年”^[11]。在这里,习近平清楚地指明了青年群体是开辟新时代的中坚力量,同时突出了他们之中创新领军人才——知识分子、高科技人才等——的重要地位。他指出:“知识分子是生产力的开拓者、文化的创造者、知识的传播者”^[15]。当然,我们不仅需要一大批创新人才,我们也需要高素质的劳动大军。因此,新时代科技人才与广大劳动者都是实现中华民族伟大复兴的“宝贵财富”与“有生力量”^[16]。

其三,作为高素质“新时代建设者”,时代新人将是推动中华民族走向强起来的核心力量与人力资源。习近平指出,“实现中华民族伟大复兴是一项光荣而艰巨的事业,需要一代又一代中国人共同为之努力”^{[13]36}。中国特色社会主义进入新时代,昭示了党和国家带领全国各族人民谱写时代新篇章的宣言书,发出了实现“两个一百年”目标的动员令,开启了逐梦中华民族伟大复兴的新征程。而能够担负起这一伟大使命的,必然是生于斯长于斯青年群体,他们将成为与这个时代同呼吸共命运、同频共振的时代新人。

其四,作为高素质“新时代建设者”,时代新人不仅有了与前人比更广阔的世界舞台,而且也历史地

成为促进世界和平与发展、助力人类命运共同体建设的重要力量。在经济全球化的时代,中华民族伟大复兴必然是一个具有普遍世界意义的历史进程。习近平强调,走和平发展道路,历来是中华民族的重要传统。“中国共产党所做的一切,就是为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴,为人类谋和平与发展”^[17]。基于此,中国共产党培育的时代新人,将会站在世界全景的广度和人类文明前进方向的高度,以崭新的视野认识社会发展规律,寻求人类共享发展、共同福祉的新全球发展观,他们是拥有宽广胸怀、包容差异、“和而不同”的新一代中国青年,是“做世界和平的建设者、全球发展的贡献者”^[25]、人类命运共同体构筑者的新一代中国青年。

概言之,正如习近平在《青年要自觉践行社会主义核心价值观》中对青年作出的寄语那样,担当民族复兴大任的时代新人,不仅是社会主义核心价值观的弘扬者、传播者和践行者,更要以社会主义核心价值观作为自身的政治指引、精神向导与价值旨趣,将对自身的培育深深“熔铸于社会主义核心价值观的培育与践行之中”。

二、缘由省思:践行社会主义核心价值观与培育时代新人的必然耦合

培育时代新人与践行社会主义核心价值观,是相辅相成、相得益彰的。这不仅体现在培育时代新人是弘扬社会主义核心价值观的着眼点和目标,直接影响着弘扬社会主义核心价值观的实践成效;更表现为社会主义核心价值观为培育时代新人确立了坚定的政治原则,树立了正确的价值导向,明晰了基本的道德规范。

习近平在十九大报告中指出,“建设什么样的社会,实现什么样的目标,人是决定性因素”^[326]。作为弘扬和践行社会主义核心价值观的历史主体与基本力量,作为时代新人的青年一代将在弘扬社会主义核心价值观的进程中,展示出鲜明的时代特色、充满

生机的实践力量以及为理想不竭奋斗的使命担当。有了人才能让社会主义核心价值观得到发扬光大,因此,培育时代新人之于社会主义核心价值观的培育与践行、落细与落实、创新与发展,具有重要的时代意义与实践价值。

其一,培育时代新人是弘扬和践行社会主义核心价值观的着眼点、出发点与落脚点。习近平曾在高校思想政治工作会议上做出过这样一个形象比喻:“人的根本就是人本身”^[189]，“在培养人的问题上走偏了,那就会像一棵歪脖子树,无论如何都长不成参天大树”^[19]。基于此,他在党的十九大报告中进一步明确提出,将培育时代新人确立为担当民族复兴大任的立足点与着眼点,就是要把培养时代新人融汇于培育与践行社会主义核心价值观之中,充分“发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建的引领作用”^[242]。在这里,社会主义核心价值观作为对“培育什么样的公民”的时代课题的有效理想性规范,彰显了时代新人所独有的时代特征与别样禀赋,从而培育时代新人就必然历史地成为弘扬和践行社会主义核心价值观的出发点与落脚点,也就成为培育社会主义核心价值观的内在要求与原则遵循。对于实现中华民族伟大复兴中国梦而言,把一代代青年人培育成为“担当民族复兴大任”的时代新人,就是有效回应与集中展示新时代中国特色社会主义价值共识的“最大公约数”,与社会主义核心价值观的理想追求形成了有效契合。习近平多次指出,“确立反映全国各族人民共同认同的价值观‘最大公约数’,关乎国家前途命运、关乎人民幸福安康”^[20]。而培育“担当民族复兴”为己任的时代新人,正是社会主义核心价值观精心擘画的民族蓝图、不断兑现的社会发展承诺与人民期待的美好生活之共同指向。因此,在民族复兴的共同价值追求契合点上,培育时代新人必然在社会主义核心价值观中确立了自身的恰当位置——着眼点、出发点与落脚点。

其二,正在形成的时代新人作为社会主义核心

价值观的弘扬者、践行者和传播者,有助于释放与提升社会主义核心价值观的吸引力、凝聚力与感召力。实现中华民族伟大复兴是培育时代新人与弘扬和践行社会主义核心价值观的共同理想追求与价值旨趣,这不仅意味着作为时代新人的青年群体必然成为社会主义核心价值观的践行主体,更意味着他们在担负着完成中华民族伟大复兴的历史重任的同时,也肩负着将社会主义核心价值观不断传播发扬,为人类和平与发展做出贡献的责任道义。由此,从时间维度来看,培育时代新人是为了在革命、建设、改革的不同时期,让一代代青年群体沐浴在社会主义价值共识之中,在代际间持续奋斗推进民族复兴的历史进程中释放价值凝聚力;从空间的角度来说,培育时代新人不仅是为了中国青年保持家国情怀,而且也是为了提高中国青年的国际交往素质,以便将中国与世界有机连接,将协和万邦、包容发展的价值理念不断传播开来。从发展的角度展望,培育时代新人,也是为了以社会主义核心价值观助力“人类命运共同体”建设,坚持将民族复兴的历史重任与人类命运共同体的构筑紧密连接在一起。

其三,培育时代新人的成效,在一定意义上,也是对社会主义核心价值观培育与践行效果的直接检验。一般而言,社会主流价值的选择,在反映个体对社会认同方式的同时,更直接体现个体的行为方式。社会主体的价值选择,在观念把握的前提下不断通过交往实践、劳动实践转化为个体作用社会的方式,完成着对社会文明进程的推进与发展。而在价值理念多元交汇、不断有外来形形色色价值观涌入的背景下,我们青年群体如何在审慎选择中坚持社会主义基本价值理念,则构成了对中国特色社会主义事业的一个重大理论与实践考验。基于此,党的十九大首次明确将“社会主义核心价值观”与培育“时代新人”紧密结合在一起,进行了新的理论创新与拓展。在全国宣传思想工作会议上,习近平进一步指出,“育新人,就是要立德树人、以文化人,建设

社会主义精神文明、培育和践行社会主义核心价值观”。由此,我们就在为培育时代新人提供正确的价值选择取向的同时,有效地推进了社会主义核心价值观的弘扬与践行、落细与落实,保障了社会主义核心价值观的价值体认与实践成效。

我们将进一步分析以社会主义核心价值观培育时代新人的意义价值。

其一,社会主义核心价值观为培育时代新人确立坚定的政治原则、明晰坚定的政治方向、彰显坚定的政治底色。作为国家、社会、个体三个层面价值诉求的整体表达与集中统一,社会主义核心价值观体现了民族复兴、国富民强的历史伟业与鸿鹄之志,展示了独具中国特色的自由民主理念与公正法治秩序,呈现了社会公德、家庭道德、职业品德相统一的伦理规范,是中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化与新时代中国特色社会主义治国理政理念的理论创新与成功实践。“在社会主义核心价值观中,每个概念都包含着以马克思主义为指导,以社会主义制度为实质和内容尚未展开的判断。”^{[12][15]}由此,在构筑稳定的社会主义意识形态的意义上,社会主义核心价值观为培育时代新人提供了根本的价值理想指引,树立了基本的政治价值要求:一方面,培育时代新人作为中国特色社会主义的历史产物,具有中国特色社会主义的政治属性与制度底色,从根本上要求自身将社会主义核心价值观这一理论武器用于武装作为社会主体的成员;另一方面,培育时代新人面临着机遇挑战并存的复杂环境,受到科技革命、经济改革、国际冲击及文化多元交织的叠加影响,对凭借社会主义核心价值观加强新时代意识形态建设,培育具有文化感染力、政治引领力和社会凝聚力的社会主义意识形态,提出了新的更高要求。

其二,社会主义核心价值观为培育时代新人提供正确的价值导向,熔铸着中华民族共有“精神家园”的核心精髓——“中国精神”。“社会主义核心价值观是我们生而为中国人的独特精神支柱”^{[13][27]},必

然成为时代新人的精神引领。中国精神作为一种超越于个体的共同体意识,从文化教化、道德风尚等多个维度,对时代新人提出了鲜明要求,是时代新人由内而生却不断丰富完善的民族气质与核心素养。社会主义核心价值观“把涉及国家、社会、公民的价值要求融为一体,体现了社会主义本质要求”^{[13]169},从而对“中国精神”的集中彰显。由此,社会主义核心价值观体现了当代“中国精神”所具有的凝魂聚气、强基固本,竭力实现中华民族伟大复兴的强大精神力量,使党和人民的伟大事业始终充满奋勇前进的强大凝聚力、精神原动力与新时代感召力。精神是靠人来承载传递的。用社会主义核心价值观培养担当民族复兴大任的时代新人,才能真正在青年群体中整体弘扬与传递“中国精神”,持续确证民族复兴中国梦是每一代的,“是我们这一代的,更是青年一代的”^{[12]22}。

其三,社会主义核心价值观为时代新人提供了明晰的基本道德规范。习近平在北京大学座谈时曾提到,“国无德不兴,人无德不立。”“核心价值观,其实就是一种德,既是个人的德,也是一种大德,就是国家的德、社会的德。”^{[12]21}实际上,“爱国、敬业、诚信、友善”恰恰是社会主义核心价值观为时代新人确立的鲜明道德标准。只有将其融贯于每个人生命中的每一瞬间,成为日用而不觉的社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德,才能积极引导广大青年成为“讲道德、尊道德、守道德,追求高尚的道德理想”的时代新人,不断夯实他们的“中国特色社会主义的思想道德基础”^{[12]31}。由此,无论是从政治引领、价值导引,还是精神培育、道德培养来看,社会主义核心价值观都对培育新时代青年群体成长成才有不可或缺的重要价值。

三、路径探问:社会主义核心价值观对时代新人的涵养与培育

习近平指出:“青年一代有理想、有本领、有担

当,国家就有前途,民族就有希望。”以社会主义核心价值观涵养时代新人,正在于“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”^{[11]89}。以社会主义核心价值观涵养时代新人,可从以下几个方面发力。

首先,将社会主义核心价值观融入国民教育全过程,为培育时代新人确立主渠道。将国民教育确立为社会主义核心价值观涵养和培育时代新人的主渠道,需要充分发挥教育传递知识文化、造就时代人才,以及学校培养社会主义建设者和接班人的重要功能。要紧紧依托于各级各类学校,在教学、行政、科研、交流、服务、创新的有机统一与相互协调中,以社会主义核心价值观铸就时代新人;要始终坚持以立德树人为教育的根本任务,在国民教育总体规划中为以社会主义核心价值观涵养时代新人谋篇布局;要在不断推进社会主义核心价值观“进教材、进课堂、进头脑”中,为培育时代新人找到春风化雨、润物无声的恰当路径;要在认真遵循思想政治工作规律与充分发挥主观能动性的有效结合过程中,即要在有序遵循教书育人与学生成长规律和不断创新思想政治教育方法的过程中,涵养有理想、有信念、有责任感、有担当的时代新人;要注重发挥社会实践对于时代新人的养成作用,在开放式实践课堂与广泛的活动参与中,落细落小落实社会主义核心价值观之于时代新人的培育涵养之效^{[24]8-11}。

其次,社会主义核心价值观以其对中华优秀传统文化的创造性继承与创新性发展,为培育时代新人凝聚了丰厚的文化底蕴。“牢固的核心价值观,都有其固有的根本。”社会主义核心价值观正是因为做到了对中华优秀传统文化的创造性继承与创新性发展,才真正在不忘来处、立足历史、汲取外来营养的过程中更好地推陈出新、革故鼎新,将中国古代的优秀价值观融会进新时代社会主义核心价值观的锻铸与创新之中,既成就了中华优秀传统文化的时代性转化与历史性创新,又筑牢了社会主义核心价值观的历史底蕴与脉络传承。在长期的革命

斗争中,孕育了中国人民气壮山河的革命文化,这种文化在改革开放时期,也成为培育社会主义核心价值观的直接精神源泉。基于此,以社会主义核心价值观涵养时代新人,才能够给他们“讲清楚中华优秀传统文化的历史渊源”,使他们明晰“中华文化的价值理念,增强文化自信和价值观自信”;使他们理解革命精神和理想,自觉做社会主义接班人和建设者。只有通过社会主义核心价值观,才能使广大青年充分掌握中华优秀传统文化的思想精华和道德精髓,才能在日常学习和实践中“深入挖掘和阐发中华优秀传统文化的时代价值”,才能在优秀文化、革命文化和社会主义先进文化的涵养中成为高素质的时代新人。

再次,社会主义核心价值观以其对中国特色社会主义实践的导引,为培育时代新人筑牢了实践根基。价值观作为价值主体对社会发展与历史实践的价值体认,不仅映射出当前社会发展状态,更在一定程度上导引和形塑未来。从当前来看,培育与践行社会主义核心价值观,有助于和谐社会的构筑与推进,促进了国家长治久安。这不仅体现在城镇化取得新进展,教育水平大幅提升,公共服务体系基本建立,生态文明建设取得显著成果,也体现在人民民主不断扩大,依法治国开启新征程,全面从严治党开启新局面。所以,正是社会主义核心价值观引导、塑造着中国特色社会主义建设伟大实践。而这些伟大的实践成就,不仅成为我们进一步弘扬社会主义核心价值观的社会基础,也成为以社会主义核心价值观涵养时代新人的实践根基。

复次,社会主义核心价值观以其对法律法规的融入与彰显,为培育时代新人提供了坚实的制度保障。将社会主义核心价值观融入法律法规建设,不仅是借助法律手段彰显和谐社会的核心价值引领与正确价值取向,突出社会主义核心价值观在中国特色社会主义法治国家、法治社会与法治政府建设中的主心骨地位,更为促进价值观念的制度化、规范化与法律化,以法律法规的刚性约束与外部力量为社

会主义核心价值观建设与时代新人培育,提供坚实可靠的力量规制与制度保障。将社会主义核心价值观融贯进法律法规的制定、实施与完善中,旨在以正确的价值理想引领与提升法律法规与公共政策,增加良法善治的道德底蕴。同时,通过法律法规的刚性要求,强化社会治理的价值导向,为涵养时代新人提供多重制度保障。因此,将以社会主义核心价值观涵养时代新人与推动社会主义核心价值观融入法律法规建设相结合,不仅是对依法治国与以德治国的时代主题的积极彰显,更是为核心价值观建设与时代新人培育提供牢固的外部制度保障。

最后,社会主义核心价值观以其面向世界、博采众长的姿态为培育时代新人开辟了更加国际化的世界舞台,拓展了广阔的国际视野。善于学习和借鉴的民族,才有创新和发展的可能。以社会主义核心价值观培育时代新人,需要我们在自信勇敢地“走出去”的过程中着力练好内功,提升自身文化软实力。只有一大批能够进行跨文化交往的高素质青年才俊,才能赢得国际话语权;只有具备代表人类前进方向的核心价值,才能真正占领道德制高点。美国学者哈尔珀曾经这样说过:“打赢如今的战争靠的不是最好的武器,而是最好的叙述方式。”^[25]中国人“和而不同”“求同存异”“互利共赢”的价值观,不仅有利于人类的可持续发展,而且在一定意义上被广泛接受为调节国际关系、增进国际交流的最佳范式。我们应该以文化包容性的理念,充分展现中国人“和而不同、以和为贵”的风格,去展现“中国梦也是各国人民的梦”的胸怀,去体现经济全球化、文化多元化时代中国人的价值理念与道义担当。只有中国包容差异的和谐价值观,才能在世界范围内和平地确证具有全人类普遍意义的共同价值。所以,社会主义核心价值观是中华民族对人类文明与现代化发展的独有奉献与独特贡献。基于此,以社会主义核心价值观涵养时代新人,这样的时代新人才能展示出高远的国际义利观,具备宽厚的国际道德观,成为挺立世界意义^[26]的新时代中国青年。

德国哲学家赫尔德有这样一句名言,就精神与价值的层面,“每一个民族都有一个内在核心”。作为这个民族核心的“价值观之所以重要,是因为它们将国家和民众凝聚在一起”^{[27][1]}。我们要培育的时代新人,是作为担当民族复兴大任的生力军与中坚力量,只有用社会主义核心价值观引导广大青年人,让他们内在地生成正确的价值理想、人生意义与远大抱负,清晰地选择做一个有益于民族与人类的人,成为一个不负时代发展的人,我们才能真正实现中华民族的伟大复兴。

参考文献:

- [1]习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-04-26(2).
- [2]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.
- [3]《十九大报告辅导读本》编写组,编著.党的十九大报告辅导读本[M].北京:人民出版社,2017.
- [4]毛泽东选集:第2卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [5]毛泽东文集:第6卷[M].北京:人民出版社,1999.
- [6]中共中央文献研究室.毛泽东思想年编:1921-1975[M].北京:中央文献出版社,2011.
- [7]邓小平文选:第3卷[M].北京:人民出版社,1993.
- [8]中共中央文献研究室.邓小平思想年编:1975-1997[M].北京:中央文献出版社,2011.
- [9]江泽民文选:第2卷[M].北京:人民出版社,2006.
- [10]胡锦涛文选:第1卷[M].北京:人民出版社,2016.
- [11]胡锦涛文选:第3卷[M].北京:人民出版社,2016.
- [12]江泽民文选:第3卷[M].北京:人民出版社,2006.
- [13]习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
- [14]中共中央文献研究室.习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[G].北京:中央文献出版社,2017.
- [15]中共中央文献研究室.习近平关于社会主义政治建设论述摘编[G].北京:中央文献出版社,2017.
- [16]习近平在欧美同学会成立100周年庆祝大会上的讲话[N].人民日报,2013-10-22(2).
- [17]习近平.在中国共产党与世界政党高层对话会上的主旨讲话[N].人民日报,2017-12-02(2).
- [18]马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [19]学习贯彻习近平总书记高校思想政治工作会议讲话[N].人民日报,2016-12-10(1).
- [20]习近平.确立价值观“最大公约数”关乎国家命运[N].人民日报,2014-05-05(2).
- [21]陈先达.论坚持马克思主义意识形态的指导地位[J].马克思主义与现实,2011(6).
- [22]习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2014-05-04(2).
- [23]习近平.把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气强基固本的基本工程[N].人民日报,2014-02-26(001).
- [24]韩震.培育和弘扬社会主义核心价值观的路线图[J].东岳论丛,2017(6).
- [25]彼得·纳瓦罗.中国“三战”战略让美国束手无策[N].参考消息,2016-01-07(2).
- [26]海德格尔.演讲与论文集[M].孙周兴,译.北京:生活·读书·新知三联书店,2005.
- [27]格拉特·哈丁.欧洲人之谜[J].葛鸣,译.国外社会科学文摘,2012(8).