

2019 年高考英语全国卷短文改错题 内容效度分析

刘超

【摘要】短文改错是高考英语全国卷中的一道重要题型,旨在考查学生的语法和语言技能的综合运用能力。基于 Bachman & Palmer 的测试任务特点理论框架和李筱菊教授的考点效度理论,结合《普通高中英语课程标准(2017年版)》和《2019年普通高等学校招生全国统一考试大纲(全国卷)》,重点从语篇输入和预期回答两方面对2019年高考英语全国卷(I、II、III卷)中的短文改错题进行内容效度分析。研究表明,2019年高考英语全国卷短文改错题均为记叙文,题材种类丰富,富有教育性和启迪性,文章篇幅均在100个单词左右,文章难度也控制在合理范围之内,易于学生理解;考点分布以考查词法为主,句法和行文逻辑考查为辅;考点效度也符合成段改错的命制要求,考点层次以词组和句子为主,焦点因素以语法为主,总体来看效度较高。

【关键词】高考英语;短文改错;内容效度

短文改错是高考英语中的典型题型,该类题型对学生的要求较高,是对学生知识综合运用能力的考查,检测学生发现、判断、纠正文章错误的的能力,进而考查学生的词法、句法及行文逻辑等方面的水平。短文改错是基于学生在写作过程中常出现的错误而设立的,是测试学生书面表达较为客观的方式,其本质是改正语言输出时所产生的 mistake 或 error。^{[1][2]}

一、研究对象及分析依据

本文以2019年高考英语全国卷I、II、III中的短文改错为研究文本,基于 Bachman & Palmer^[3]的测试任务特点框架和李筱菊教授^[4]的考点效度理论,结合《普通高中英语课程标准(2017年版)》^[5](以下简称《课程标准》)和《2019年普通高等学校招生全国统一考试大纲(全国卷)》^[6](以下简称《考试大纲》),重点从语篇输入和预期回答两方面对其进行内容效度分析。

(一)理论框架

内容效度指的是考试内容是否覆盖了考试大纲所规定要考查的内容,其理论依据是 Bachman & Palmer 所提出的测试任务特点框架,该理论包含测试环境、测试说明、语篇输入、预期回答以及语篇输入和预期回答的关系。本文将重点从语篇输入和预期回答两方面对2019年高考英语全国卷中的短文改错题进行分析,其中语篇输入指的是学生要处理和回答的测试文本材料,而本文将从体裁、题材、文

本长度和设错方式四个方面对其进行分析;预期回答指的是学生对测试任务作出的反应和输出,而本文将从考点分布、考点层次和焦点因素三个方面对其进行分析。具体分析框架详见表1。

表1 2019年高考英语全国卷短文改错题
内容效度分析框架

项目	类型	
语篇输入	体裁	记叙文、说明文、议论文、应用文
	题材	个人经历与故事、个人成长与感悟、个人梦想与思考
	文本长度	文本材料的篇幅字数
	设错方式	多词、缺词、错词
预期回答	考点分布	词法、句法、行文逻辑
	考点层次	单词、词组、句子、语篇
	焦点因素	语法、惯用搭配、意义

(二)考点效度理论

考点效度这一概念是由李筱菊教授在其著作《语言测试科学与艺术》中提出的,主要用于分析完形填空和短文改错这两类题型。影响考点效度的因素主要有两个,分别是考点层次和焦点因素。考点层次指空缺处的正确答案需要涉及单词、词组、句子、篇章哪一层次的信息。考点层次从低到高可以分为单词层次(W),即只需要看单词本身就可以填出所缺少的答案;词组层次(P),即只需要看所填空

缺处前后的单词就可以通过固定搭配的方式判断填什么;句子层次(S),即不需要语篇信息,只需要在句子内部就可以推断出所填空缺处的答案;语篇层次(D),即所填空缺处的答案必须通过语篇上下文信息才可以推断出来。焦点因素就是测试重点考查的因素,它主要分为三种,即语法(G)、惯用搭配(C)和意义(M)。焦点因素与考点层次存在一定的对应关系,单词层次和词组层次考点的焦点因素一般是语法,而句子层次和语篇层次考点的焦点因素一般是意义。此外,焦点因素具有自上而下的包容性,也就是说焦点因素考查意义的题目一定会涉及语法题目,而焦点因素是语法的题目则不可能涉及意义。

二、分析与讨论

结合《课程标准》和《考试大纲》,基于设定的理论分析框架,本研究从语篇输入和预期回答对2019年高考英语全国卷三套试题中的短文改错进行分析与讨论。

(一) 语篇输入

本部分从体裁、题材、文本长度和设错方式四个方面对2019年高考英语全国卷短文改错题进行语篇输入特征分析,具体结果详见表2。

表2 2019年高考英语全国卷(I、II、III卷)短文改错题的语篇输入分析

	体裁	题材	文本长度	设错方式		
				缺词	多词	错词
全国卷 I	记叙文	个人经历与故事:一次偶然事件让自己爱上了踢足球	95 词/ 8 句	1	1	8
全国卷 II	记叙文	个人成长与感悟:不同阶段想从事的工作并解释原因	105 词/ 7 句	1	1	8
全国卷 III	记叙文	个人梦想与思考:心中怀揣着自己的梦想并有所感悟	108 词/ 9 句	1	1	8

1. 体裁

体裁指的是文章的文体形式,不同的体裁其社会功能、篇章结构和语言特征也会有所差异,常见的篇章体裁有记叙文、说明文、议论文和应用文。从表2分析结果可知,2019年高考英语全国卷三套试题的短文改错均为记叙文,体裁类型均符合《课程标准》和《考试大纲》的要求,即“学生能够读懂常见体裁类型的文本,能够识别不同文体的特征”。相比较其他文本体裁类型,记叙文通过写人叙事来揭示一

个道理,线索清晰明了,态度观点明确,易于学生理解,在很大程度上有利于学生的语篇输入,而且作为一种简单易懂、难度较低的体裁类型能有效地缓解学生考试中紧张的情绪,从而提高学生的答题效率。

2. 题材

根据《考试大纲》附录4所提供的话题列表,高考英语阅读文本材料涉及话题种类多样,其中包括学校生活、日常活动、社会热点、家庭生活等多种类型。由表2分析结果可知,2019年高考英语全国卷三套试题均以个人成长的经历与故事为主线,其中全国卷I讲述了主人公因为一次偶然事故爱上了踢足球这项运动,在机缘巧合下发掘到了自己的兴趣点并且努力成为一名优秀的运动员。这篇文章从学生的生活角度出发,贴近学生生活实际,传递了一种积极向上的生活态度。全国卷II描述了小作者不同阶段自己想从事的工作类型并简单解释了其中的原因,这篇文章的选材看似平淡无奇,却可以解读出小作者思维的成长,从最开始想要成为消防员一直到最后想要成为对社会有用的人,这一微妙的变化恰当地揭示了教育的真正意义所在。全国卷III讲述了小作者心中怀揣了很多梦想,但最大的梦想是开一家咖啡店并且拥有自己的特色,这篇文章以梦想为切入点,旨在鼓励学生树立自己的人生目标,对学生的全面发展具有积极的指导意义。总的来说,三套短文改错试题都紧紧围绕青春年少的故事展开,十分贴合高考学生的实际,而且会产生一定的共鸣,带给学生不一样的思考和感悟,话题类型完全符合《课程标准》和《考试大纲》的要求,不仅具有趣味性和教育性而且富有时代性。

3. 文本长度

文章长度即所选文本材料的篇幅长短,用单词数量来表征。在本研究中,通过使用 Microsoft Office Word 字数统计功能来计算文本长度,由于材料数量只有3篇,而且比较短小,再通过人工逐字计数来确保其准确性。由表2分析结果可知,三套试题的短文改错文本长度均在100词左右,8句话左右,其中全国卷III最长为108词,全国卷I最短为95词,前后相差13个词,波动起伏很小,所以整体来看3篇材料的篇幅长度控制都很合理,方便学生纠错改错,也易于学生理解做题。

4. 设错方式

高考英语短文改错要求学生在一篇完整的短文

当中找出 10 处错误并且按照正确的修改方式进行纠错,大体上错误类型包括三类:缺词、多词和错词。由表 2 分析结果可知,三套试题短文改错的设错形式完全相同,都是遵循 1:1:8 的比例进行错误设置,即 1 补、1 删、8 改。

(二) 预期回答

1. 考点分布

高考英语全国卷短文改错的考点错误体现在词法、句法和行文逻辑三个方面。词法重在考查各类词的形式及其用法,其中包括名词(单复数、名词所有格等)、动词(时态、语态、非谓语动词和情态动词)、形容词和副词(二者转化和比较级、最高级变化)、冠词(定冠词和不定冠词)、代词(人称代词、指示代词、物主代词、反身代词)等;句法重在考查主谓一致、复合句的连接词和特殊句式;行文逻辑侧重上下文的时态一致、代词指代一致和逻辑关系一致。

由表 3 分析结果可知,2019 年高考英语全国卷短文改错以实词考查为主,其中动词考察频率最高,虚词为辅,其中以连词居多;由表 4 分析结果可知,以词法考查为主,考查比例高达 60%,占据了试题数量的一半之多,句法考查和行文逻辑考查为辅,均占据 20%。

表 3 2019 年高考英语全国卷(I、II、III 卷)

短文改错题的考点分布(1)

	名词	冠词	形容词	副词	介词	连词	代词	数词	动词				关系词	固定搭配
									时态	语态	非谓语	情态动词		
卷 I	1	1	0	2	0	2	0	0	0	0	1	0	0	3
卷 II	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
卷 III	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	3	0	1	0

表 4 2019 年高考英语全国卷(I、II、III 卷)

短文改错题的考点分布(2)

	词法	句法	行文逻辑
全国卷 I	6	2	2
全国卷 II	7	1	2
全国卷 III	5	3	2
总计/百分比	18/60%	6/20%	6/20%

虽然表 3 均是以词的形式统计考查方式,但需要注意的是,部分题目渗透着句法和行文逻辑的考查点,比如全国卷 I “One afternoon where I was in primary school”这句话中的“where”需要改为“when”,

在定语从句中做状语成分,考查的是句法错误;全国卷 III “In the cafe, customers will enjoy yourselves in the historical environment”这句话当中的“yourselves”结合上下文语境含义需要改为“themselves”,考查的是行文逻辑错误。诸如此类的例子还有,在此不逐一列举。所以总体来讲,2019 年高考英语全国卷短文改错题的考点分布较为广泛,基本符合考试大纲当中对语法知识考查的要求。

2. 考点效度分析

考点效度是李筱菊教授专门用来分析完形填空和短文改错题型的一种检测方法,这两种题型有很多的共同之处,但也有一些细微差别。首先,从总的目的上看,完形填空试题测试的主要是对意义的理解,成段改错测试的却是意义的准确表达。成段改错试题的总体目的决定了它更偏重于考查准确性的试题。因此,焦点是考语法的项目必然会占大多数。^[7]由表 5 分析结果可知,2019 年高考英语全国卷短文改错焦点因素以语法为主,比例占据 43.33%,惯用搭配和意义为辅,分别占比 40% 和 16.66%。所以以考查语法项目的焦点因素占据比例较大,符合成段改错偏重于考查准确性的总目的。

表 5 2019 年高考英语全国卷(I、II、III 卷)

短文改错题的考点效度分析

	考点层次				焦点因素		
	单词 W	词组 P	句子 S	语篇 D	语法 G	搭配 C	意义 M
全国卷 I	0	4	4	2	4	4	2
全国卷 II	0	5	4	1	5	4	1
全国卷 III	0	3	6	1	5	3	2
总计	0	12	14	4	14	11	5
(百分比)	0	40%	43.33%	16.67%	43.33%	40%	16.66%

其次,正是由于核心是考形式而不是考意义,成段改错试题对题目层次的要求不完全如完形填空题那样,任何情况下都是越高越好,而是更多地决定于考试本身的级别。^[8]众所周知,高考是面向全国考生的一项高风险考试,其命题质量的好坏决定着考生答题的效果,为了兼顾所有考生的水平,试卷的难

度也要控制在合理范围之内,以基础知识点考查为主,难点为辅。由表5分析结果可知,2019年高考英语全国卷短文改错的考点层次句子层面的考查占据比例最大,占43.33%,其次是词组层次,占40%,语篇层次考查比例最低,占16.67%,没有单词层面的考查。因此,以词组和句子为主要层面的考查既符合高考命题的初衷也符合短文改错的命题要求。

三、结论与建议

通过对2019年高考英语全国卷(I、II、III卷)短文改错的内容效度分析,可以得出以下结论:首先从语篇输入角度来看,三套试卷的短文改错均是记叙文,是学生比较熟悉的体裁;题材种类多样,话题内容丰富,且具有一定的启迪性和引导作用;文章篇幅都在100词左右,长度适中;易读性也控制在合理范围之内,难度偏低,易于学生理解;设错形式都是按照1:1:8的比例设置,即1删、1补、8改,整体符合考试要求。其次是预期回答方面,从考点分布角度来看,三套试题的短文改错从词法、句法和行文逻辑三个方面进行考查,其中词法考查为主,句法和行文逻辑考查为辅;从考点效度角度来看,看点层次多集中在词组和句子层面,重点考查基础知识点,焦点因素以语法考查为主、搭配和意义考查为辅,符合高考命题要求和成段改错的试题要求。

基于以上结论,笔者就英语短文改错题对高中英语教学提出以下建议。

(一)牢固掌握语言基础知识

词汇知识和语法概念是学习英语的首要条件,无论是何种方式的考查,学生都首先要牢固掌握基础知识,这就要求教师和学生在学习过程中一定要夯实语言基础、强化基础训练,对考试大纲中所规定的语法、词汇以及短语等做到了然于心,切不可模棱两可。从2019年高考英语全国卷的短文改错题来看,可以发现有多处错误可以直接用基础知识进行纠错,如全国卷I中的“became interesting in”(interesting改为interested)和“to everyone's surprising”(surprising改为surprise),全国卷II中的“looked so coolly”(coolly改为cool)和“the five grade”(five改为fifth),全国卷III中的“succeed in manage”(manage改为managing)等,学生都是可以通过已有的知识直接判断并且改正,所以基础知识的掌握是首要前提条件。

(二)加强语篇教学训练

短文改错题是以语篇为载体,综合考查学生语

法、阅读和写作能力的一道题目,所以这就要求在平时的英语教学过程中,教师切不可将语法知识点孤立地进行讲解,一定要有语篇意识,运用语篇理论对教材文本进行解读,引导学生掌握语篇上的衔接与连贯等基本手段,对语篇结构有整体的把握,尽可能地帮助学生能够从语篇层次角度来理解和巩固语法知识。

(三)扩大学生的阅读量

短文改错题是在具体话题的文本材料中进行纠错改错的,所以学生需要有一定的阅读积累,能够识别和把握不同体裁和题材的文本,换言之就是学生在纠错之前首先要对文章内容有个大致了解,疏通文义才可进行做题。因此,在平时的教学活动中,教师要鼓励学生扩大阅读量,积累词汇、句子和语篇,提高阅读能力,培养语感,逐步提升做题效率。

(四)教学形式的多样化

短文改错题是测试学生书面表达较为客观的方式,旨在从语篇层面来提高学生的写作自评和修正意识。^[9]所以教师在平时的教学过程中可以创设不同类型的教学活动,鼓励学生互相修改对方的作文,发现错误并给予纠正,这样既可以让学生自己意识到常见的语言错误和写作中出现的问题,也可以互相进步、共同提升。

参考文献:

- [1]李凤兰. 2016-2017六套高考英语全国卷短文改错题内容效度分析[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2018(1).
- [2][9]王梓珺. 高考英语短文改错题的语篇输入与预期回答任务特征共时研究——以2016年高考英语全国卷(I、II、III卷)为例[J]. 英语教师, 2017(13).
- [3] Bachman, L. F. & A. S. Palmer. Language Testing in Practice [M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Teaching Press, 1996.
- [4][7][8]李筱菊. 语言测试科学与艺术[M]. 长沙:湖南教育出版社, 1997.
- [5]教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S]. 北京:人民教育出版社, 2018.
- [6]教育部. 2019年普通高等学校招生全国统一考试大纲[M]. 北京:高等教育出版社, 2018.

【作者简介】刘超,北京语言大学外国语学院在读硕士(北京 100083)。

【原文出处】《长春教育学院学报》, 2019. 9. 7~10