

【师生研究】

论乡村教师发展的多维空间及其实践向度

任胜洪

【摘要】乡村教师的发展是乡村教育得以发展的基础,是乡村振兴得以实现的关键。乡村教师的发展主要涉及作为普通社会人的四维空间和基于责任担当的二维空间。乡村教师发展的逻辑理路是多维空间决定着乡村教师发展的多样性维度,职业人的存在决定着乡村教师发展的多维空间体系,乡村环境决定着乡村教师在多维空间中发展的可能性程度。因此,应该从丰富乡村教师的生活世界、提升乡村教师的专业素养、关注乡村教师的精神世界等方面理解乡村教师发展的实践向度。

【关键词】乡村教师;教师发展;多维空间;实践向度

【作者简介】任胜洪,男,贵州师范大学教育学院教授,博士(贵州 贵阳 550025)。

【原文出处】摘自《内蒙古社会科学》:汉文版(呼和浩特),2019.6.175~180

【基金项目】国家社科基金项目“十三五”规划教育学一般课题“基于 MLM&LSEM 的小学全科教师培养质量研究”(编号:BIA180176)。

一、乡村教师发展的多维空间

(一)基于社会人的四维空间

马克思指出:“人的本质是一切社会关系的总和。”^[1](P.56)]可见,社会属性是人更本质的属性。教师作为社会人,更希望成为某个群体或组织中的一员,彼此间得到关注和关心。^[2]乡村教师作为普通的社会人,其发展空间主要有生活实践空间、职业活动空间、专业发展空间以及精神体验空间,这四维空间共同组成了乡村教师作为普通社会人发展的空间域。它们之间是一种层层递进、循序渐进的关系,而且前一空间的发展是后一空间生成、发展的基础、前提和保证;后一空间又是前一空间的延伸和升华,是前一空间彰显乡村教师生命价值和意义的进一步补充。

首先,生活实践空间是乡村教师作为普通人从事某种实践活动的场域。乡村教师不是被剥离现实生活而抽象存在的专业人,其作为普通的社会人,同样具有普通人的社会生活。乡村教师作为普通的社会人,需要处理各种社会关系、应对各种社会事务,乡村教师社会生活实践所涉及的空间场域即构成乡村教师作为普通人存在的生活实践空间。乡村教师的生活实践空间对其作为一名教师所赖以依存的职业活动、专业发展和精神体验具有重要的实践意义。吉标认为:“每一位教师都身处社会关系之中,不能离开日常生活而存在;日常生活是维系人生命存在与发展的最基本活动,它构成了人类生命活

动的永恒基础;日常生活丰富、生动和多样,为教师提供大量的实践性经验,是促进教师的职业发展和专业进步的重要支撑,教师也正是在日常生活经验的积淀中不断增进教学感悟和提升教学认识的。”^[3]

其次,职业活动空间是乡村教师作为职业人的实践与认识,是乡村教师赖以生存的主要场域。职业在《现代汉语词典》中被解释为“个人服务社会并作为主要生活来源的工作”。也有学者认为:“职业是参与社会分工,利用专门的知识 and 技能,创造物质财富和精神财富,获得合理报酬,满足物质生活、精神生活的工作。”^[4](P.29)]可见,职业是在服务社会的同时获得合理报酬的主要渠道,是人的生活得以持续下去的基本保障。作为一种职业活动,乡村教师所从事的教育教学活动正是其赖以生存的基本保障,是其生活实践空间得以持续存在的保障,也是其职业活动走向专业化的基础,使其感悟教育教学活动带来的精神体验成为可能。

再次,专业发展空间是乡村教师作为专业人的自我提升。如果说职业活动空间是乡村教师赖以生存的基本条件,那么专业发展空间则是乡村教师生存条件的补充。因为某类职业的专业化是指该职业发展到一定水平后的状态。如果某类职业活动逐渐从众多职业活动中独立出来,并对完成该职业活动的某些技术水平的要求越来越高,也就说明该职业正走向专业化发展的道路。乡村教师的专业化发展是提升乡村教育教学质量水平的关键,也

是长期以来而且是很长一段时间内乡村教师队伍建设的首先目标任务。

最后,精神体验空间是乡村教师作为知性人的一种心灵感悟。正如北京大学柳彬教授对自己38年教学工作的真切感悟:“教学是个良心活。”^[5]在工资水平和生活条件相对较低的情况下,教师需要拥有强大的意志力方能支撑其做好教育教学活动。虽然乡村教师的的生活和工作条件比较艰苦,但乡村教师一直都是乡村社会中的文化人,是“知识”的象征。对于乡村教师来说,追求知性人的存在,虽然不免有几分“阿Q精神”,但正是这种精神支撑着乡村教师奉献祖国基层教育事业的热情,而且乡村教师能够扎根乡村教育事业,这本身就是一种至高的精神境界。

(二)基于教师责任担当的二维空间

权利总是与责任相伴而生的,即人在享受一定权利的同时,必定要承担相应的责任。乡村教师也不例外,其必须具有担当意识,履行一定的基本职责。乡村教师基于责任担当的二维空间主要表现在两个方面。

一是教学活动空间和教学研究空间。从教学活动空间看,乡村教师的本职工作就是从事教育教学活动,他们的各项本领需要在教学活动空间产生、提炼乃至表现出来。这是乡村教师直接履行教书育人责任的根本体现。从教学研究空间看,乡村教师的发展需要从事教学研究,或者说乡村教师的发展本身就内含着教学研究的价值和意义。自英国教育家斯滕豪斯提出“教师即研究者”的观点后,很快便得到了学界的认可和响应,因为从事教学研究是乡村教师提升教学技能、凝聚教学理论的最有效途径。

二是服务乡村振兴的狭义空间和服务社会主义现代化建设的广义空间。从服务乡村振兴的狭义空间看,乡村教师承担着振兴乡村的责任。首先,党的十九大提出了乡村振兴战略,并在2018年2月颁布的《中共中央、国务院关于实施乡村振兴战略的意见》中强调,“要优先发展乡村教育事业,建好、建强乡村教师队伍”。根据权利与义务的对等关系,乡村教师必须相应地承担振兴乡村的责任。其次,陶行知先生在《中国乡村教育运动之一斑》中指出,“学校既是乡村的重心,教师便是学校和乡村的灵魂”^[6](P.28)]。可见,在乡村社会发展的这个狭义空间,乡村教师扮演着极其重要的角色。可以说,乡村社会的发展和振兴离不开乡村教师的责任与担当。因此,乡村教师的成长必须紧紧围绕“乡村”这一场域,乡村教师肩负着乡村的明天。^[7]从服务社会主义现代化建设的广义空间看,乡村教师也承担着培养社会主义建设者和接班人的责任,即乡村教师除了要承担振兴乡村的责任,传授学生知识、发展学生能

力、培养学生核心素养以外,还要承担为国家培养合格的社会主义建设者和接班人的责任。如果说服务乡村振兴的狭义空间决定了乡村教师的活动范围和直接目的,服务社会主义现代化建设的广义空间则规定了乡村教师发展的总体规格和基本要求。

二、乡村教师发展的逻辑理路

(一)多维空间决定着乡村教师发展的多样性维度

前有述及,乡村教师发展的多维空间主要是基于社会人的四维空间和基于教师责任担当的二维空间。但在现实中,乡村教师的发展被看作是单维的而非多维发展,比如要求乡村教师像蜡烛或园丁,却忽略乡村教师作为一个普通的社会人的基本需要;要求乡村教师具有管教学生的责任,甚至需要为批评学生而导致的后果埋单,但常常忽略乡村教师其实也是一个普通的社会人;要求乡村教师积极投入建设乡村、精准扶贫事业,但常常忽视乡村教师作为教书育人的本职工作。总之,单向度的关注或不合理的多维度关注难免会阻碍乡村教师的发展,影响乡村教育质量的快速提升。

为促进乡村教师的健康全面发展,切实提升乡村教育质量,应充分关注影响乡村教师发展的多维空间,在多维空间之间寻求一个平衡点,多维度、多视角地审视乡村教师发展的水平,切实提高乡村教师的育人素养。

(二)职业人的存在决定着乡村教师发展的多维空间体系

作为一种职业,教师首先表现为职业人身份,然后才有其他专属于教师的空间可言。乡村教师作为职业人的存在,为乡村教师发展的多维空间设定了最基本的坐标体系。

首先,就乡村教师发展的四维空间而言,生活实践空间是教师作为普通社会人的最基本的生存空间,在乡村教师发展的多维空间体系中具有支撑作用,乡村教师发展的四维空间支撑着乡村教师发展的其他方面,并使之得以可能;职业活动空间是乡村教师发展多维空间体系中的主体部分,决定着乡村教师发展的整体规格,从而赋予乡村教师发展的本质内涵;专业发展空间在乡村教师发展多维空间体系中具有锦上添花的作用,其得以存在的根本是为了职业活动空间变得更好、更美;精神体验空间是乡村教师作为一个职业人所追求的最高境界,是乡村教师获得存在感的最理想状态,其发展水平决定着乡村教师是否能够扎根农村并甘愿献身于乡村教育事业。显然,在乡村教师发展的多维空间体系中,作为普通社会人的乡村教师从最初实践认识活动的职业人,通过自我提升转化为具有精深的

专业知识、娴熟的教学技能以及深厚的育人素养的专业人,再通过教学、体验上升到心灵感悟,达到最高境界,最后成为一个有思维、有智慧、有理想、有信念的知性人。这一发展过程决定了乡村教师发展空间的四维结构体系。

其次,就乡村教师发展的二维空间而言,无论是教学活动空间与科学研究空间的统一,还是服务乡村振兴的狭义空间与服务社会主义现代化建设的广义空间的统一,都离不开乡村教师处于职业活动空间的职业人身份。一方面,从教学活动空间与科学研究空间相统一看,无论是其所从事的教学活动还是科研活动,在本质上都是乡村教师的职业活动,均受制于乡村教师的职业性规定。另一方面,从服务乡村振兴的狭义空间与服务社会主义现代化建设的广义空间的统一看,乡村教师作为一个职业人,其所从事的服务乡村振兴活动和服务社会主义现代化建设活动,都是一种间接活动,必须通过职业人的身份,直接从事“培养人”的教学活动,实现乡村教师在乡村振兴或社会主义现代化建设过程中的价值和意义。概而言之,乡村教师作为职业人的存在决定着乡村教师发展的多维空间体系。

(三)乡村环境决定着乡村教师在多维空间中发展的可能性程度

乡村环境作为乡村教师赖以生存与发展的基本条件,决定着乡村教师在多维空间中发展的可能性程度。所谓可能性程度,主要是指在外部环境的助力下,乡村教师发展的好坏、发展水平的高低。乡村环境是环境的属概念,具有环境所具有的一般特点。由于乡村环境的产生、作用和发展都是在乡村领域内发生的,以致其必定异于一般环境,同时也异于社会环境、家庭环境等特殊环境,具有独特性。笔者认为,乡村环境主要包括物质环境、精神环境和制度环境三个方面。

首先,物质环境为乡村教师的发展提供了可能,对乡村教师的发展起着基础性作用。物质环境即物的环境,是一切生命体赖以生存的基础,为一切生命体的存在和发展提供了可能。对于乡村教师发展而言,此处的物质环境主要有两层意思。一层是指国家为乡村教师提供的薪资待遇。因为教师也是普通人,同样担负着养家糊口、赡养老人的重任,只有解决了种种生活琐碎问题后,教师才可以安心地做好教学工作,更好地教书育人,为国家教育事业贡献力量。另一层是指乡村的硬件环境建设,具体包括乡村公路建设、学校的仪器设备、信息设备以及各种教具学具等。可以说,物质环境为乡村教师在多维空间中的多重发展提供了重要的物质基础。

其次,精神环境是支撑乡村教师辛勤工作、坚

守一线的坚实后盾,对乡村教师的发展起着支撑作用。精神环境即人的环境,主要指人与人、人与物互动时表现出来的和谐融洽的联结关系。乡村教师所处的精神环境对乡村教师发展具有润物细无声的影响。这表明,一方面,乡村教师发展需要一种积极向上的精神氛围,需要在相互信任、相互平等、相互尊重的环境中工作,因为这样的环境会使教师感到安全、轻松和愉快,也唯有如此,乡村教师才能够积极主动地工作与学习、探索与创造,从而获得最佳的发展。另一方面,乡村教师是所处精神环境的一份子,是构成精神环境的重要组成部分。

最后,制度环境为乡村教师发展提供了重要的制度保障。在乡村振兴战略政策下,国家提出“要优先发展乡村教育事业,建好、建强乡村教师队伍”,为乡村教师的多维度、多层面发展提供了充分而有力的制度保障。为了进一步落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,2018年实施了特岗计划、援藏援疆万名教师支教计划、银龄讲学计划、“三区”人才计划教师专项和乡村优秀青年教师培养奖励计划等,补短板、强弱项,全面落实生活补助政策,中央财政拨款45亿元,惠及127万名乡村教师。^[8]这在一定程度上夯实了乡村教师的队伍建设,为乡村教师发展提供了重要保障。

三、乡村教师发展的实践向度

(一)丰富乡村教师的生活世界,肯定其社会人属性

对于教师而言,人生价值不只是为了追求精神创造,还是为了更丰富、更有趣的生活,以期以更全面的方式展示自我。^[9]因此,丰富乡村教师的生活世界主要涉及日常生活世界和教学世界两个方面,且教学世界源于日常生活世界,并以其为基础。

首先,日常生活世界是乡村教师作为一般人、社会人存在的,是以传统、经验、习俗、常识、朴实感情与自然资源等要素构成的乡村教师生活场域。^[10]日常生活世界是其他世界得以发展的根基与源泉,是乡村教师健康发展的先决条件,从某种意义上说,完整丰富的日常生活世界是乡村教师安身立命之根本所在,而且在日常生活世界中所获得的经验、体验、人际关系等,为教师的快速发展提供了丰富的物质与精神资源。因此,人们在不断追求乡村教育质量提升的同时,应注重丰富乡村教师的生活世界,回归乡村教师的生活世界。

其次,教学世界是教师从事教育教学活动的主要场域。在教学世界中,乡村教师的主要任务是帮助学生更好更快地认识自己、理解自己、发展自己,肩负着振兴乡村、培养合格的社会主义建设者和接班人的重要使命。具体而言,可从三个方面着手思

考。一是在关注乡村教师生活世界的同时,正确认识、区分教师的日常生活世界和教学世界,给予乡村教师日常生活世界更多的时间与空间。二是增加乡村教师的工资待遇,从根本上解决乡村教师的一日三餐问题,让乡村教师能够一门心思地投入到教学实践活动中,而不是整天想着如何养家而经营第二职业。三是做好乡村教师服务工作,为其教学活动、健康体检、职称评定乃至社交活动等方面提供相应的指导和服务。

(二)提升乡村教师的专业素养,增强其职业存在感

所谓教师专业素养,主要指教师从事教育、教学工作的素质和修养。乡村教师专业素养的高低直接影响着乡村学校的教学水平、教育管理水平和乡村学生未来的发展可能,甚至还会影响乡村振兴的完满实现。

鉴于此,笔者认为乡村教师的专业素养是学科素养与教育专业素养的复合体。首先,乡村教师的学科素养体现为一种相关知识的理解并保存在头脑中,体现在教师的教育实践活动中。^{[11](P.16)}之于教师,对知识的理解和把握都应该有着更宽更广的视野。其次,乡村教师的教育专业素养表现为一种之于不同天赋、不同特质学生的因材施教,若把知识比作“水”,那么教师的教育专业素养则是一种“倒水”的技巧。乡村教师只知道“教什么”还远远不够,要达到较高的教学水平,还必须在“怎么教”上下功夫,丰富和夯实自己从事教学活动的基本功。也就是说,乡村教师必须具备培养学生素养的素养,防范学生中心与教师中心二维对立现象的产生,即所谓的以生为本的教师核心素养。

对此,可从三个方面着手思考何以提升乡村教师的专业素养的问题。一是加强师德师风建设,规范乡村教师言行,逐步提升乡村教师的专业素养;二是实施具有实践指向的内发自主式教师培训^[12],充分调动乡村教师自主参与培训的积极主动性,加强他们的实践性知识储备^[13],快速提升乡村教师的专业素养;三是增强乡村教师的课程开发意识,鼓励乡村教师积极开发个人课程,促使乡村教师在课程开发与实践过程中不断提升自身的专业素养。

(三)关注乡村教师的精神世界,实现其生命的意义

从某种意义上说,教师精神世界的高度决定着学生精神世界的基本水平和规格。然而,由于乡村环境的局限性,如住宿条件简陋、交通设施不完善、生源质量不高、薪酬待遇较低、发展机会较少等,大多数教师不愿去、不敢去,造成了“教师下不去,好教师留不住”的现象。为解决这一问题,目前学界大多

主张增加经费投入,提高乡村教师待遇,加强乡村教育现代化的基础设施建设等,而较少从社会人的视角关心乡村教师的内心世界,关注乡村教师精神世界的需求。事实上,很多教师除了将教书育人作为一种谋生手段外,更多的是希望借助奉献乡村教育事业,实现自我的人生价值。在关注乡村教师精神世界方面,可以通过创造教学和研究的平台,让乡村教师的教学和研究成果得到充分展现;通过营造氛围,全面提升乡村教师的社会地位,如党的十九大报告就提出要倡导全社会尊师重教;通过设立乡村教师特别贡献奖,增加乡村教师的存在感和获得感。

总之,乡村教师的发展离不开社会各界对其精神世界的关注,即在丰富乡村教师生活世界的同时,不忘关注其精神世界,努力实现乡村教师精神世界和生活世界的和谐共进,实现其生命意义。

参考文献:

- [1]马克思恩格斯全集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [2]彭冬萍,曾素林.社会人视角下乡村教师激励之可能与可为[J].教育理论与实践,2018,(6).
- [3]吉标.三度生活空间视阈下的教师专业生活及其优化[J].中国教育学刊,2016,(11).
- [4]程社明.你的船·你的海:职业生涯规划[M].北京:新华出版社,2007.
- [5]知名教授在北大38年的工作感悟:教学是个良心活,要与时俱进[EB/OL].<https://new.qq.com/omn/20180808/20180808B1SJHB.html>,2018-08-08/2019-03-05.
- [6]陶行知.陶行知全集(第2卷)[M].长沙:湖南教育出版社,1984.
- [7]刘星.乡村振兴战略背景下乡村教师的专业成长:根本属性、特殊性及其路径[J].教育理论与实践,2018,(23).
- [8]教育部介绍中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》颁布一年来全国各地贯彻落实情况及下一步教师队伍建设改革思路[EB/OL].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1625680275881833193&wfr=spider&for=pc>,2019-02-17.
- [9]宋喆,江洪亮.教育视域中的“生活世界”概念[J].教育评论,2008,(2).
- [10]付建铂.从职业走向专业:回归教师生活世界[J].教育科学论坛,2007,(8).
- [11]吴黛舒.“新基础教育”教师发展指导纲要[M].桂林:广西师范大学出版社,2009.
- [12]杜尚荣,王笑地.基于教师专业成长实践性的中小学教师培训模式改革与创新[J].教育探索,2018,(1).
- [13]曲铁华,李虹.基于教师实践性知识生成机制的教师教育课程实施改革策略[J].四川师范大学学报(社会科学版),2018,(2).