

马克思主义视域下的青年责任担当

彭向阳

【摘要】马克思主义者历来重视青年的作用,肯定青年的责任担当对社会发展的重要意义,并始终将青年责任担当的具体内容紧密联系时代任务和使命。马克思主义经典作家对青年责任担当的相关论述所包含的思想,为中国共产党历代领导人所继承并进一步发展。从陈独秀、李大钊开始一直到习近平,都强调要重视青年、唤起青年的责任担当意识,对青年责任担当的具体内容都有各自的阐发,并对青年责任担当应具有素养进行了探索。这些论述对于解决当前青年责任担当存在的现实问题具有重要的指导意义和启示作用。

【关键词】马克思主义;青年;责任担当

【作者简介】彭向阳(1969-),男,福建厦门人,集美大学马克思主义学院副教授,硕士,主要从事马克思主义理论与思想政治教育研究(福建 厦门 361021)。

【原文出处】《泉州师范学院学报》,2020.1.1~7

2013年5月4日,习近平在同各界优秀青年代表座谈时的讲话指出:“历史和现实都告诉我们,青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望,实现我们的发展目标就有源源不断的强大力量。”^{[1]277}这一定位表明了青年责任担当对我们国家、民族和我们的发展目标的重大意义。强调青年的重要性、强调发挥青年的作用、强调青年担当起所应担当的历史使命,是马克思主义者始终重视的一项工作。回顾马克思主义发展史,我们可以发现,不论是马克思主义经典作家,还是中国共产党的历代领导人,对青年在社会中的重要作用和地位从未忽视,对青年所应担当的社会责任也都有各自时代的认识和论述。梳理各时期马克思主义者对青年责任担当认识的发展历程,有助于我们更好地认识、理解和把握有担当作为新时代青年基本要求的意义,并对当前青年中存在的各种回避责任、不讲担当的现象进行批判和引导。

一、马克思主义经典作家关于青年责任担当的相关论述

马克思和恩格斯很早就注意到了青年在社会发

展中的重要地位。他们结合当时的社会实际从青年的职业选择、青年的培养教育、青年的社会作用等方面进行了思考和研究,明确了青年所应担当的社会责任。

1835年秋,17岁的马克思在《青年在选择职业时的考虑》中写道:“在选择职业时,我们应该遵循的主要指针是人类的幸福和我们自身的完美……如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业,我们就不会为它的重负所压倒,因为这是为全人类所作出的牺牲。”^{[2]455}青年马克思在这篇文章中提出,青年选择职业时的考虑,最主要的是“为人类福利而劳动”。虽然文章并不是从青年责任担当的角度讲职业选择,但文章中已经提出了青年应该有这样的责任意识,即“为同时代人的完美、为他们的幸福而工作”。

马克思肯定青年具有创造性和斗争精神,认为他们“无疑是开始走上生活道路而又不愿在最重要的事情上听天由命”^{[2]455}的时代“新人”。肯定这一点的同时,马克思肯定了青年在无产阶级革命事业中的地位和作用。马克思明确表示:“工人阶级中比较先进的那部分人则完全懂得,他们阶级的未来,因而

也是人类的未来,完全取决于新一代工人的成长。”^{[13]270}这句话所指出的青年的地位作用事实上已经不仅仅限于无产阶级革命事业,而是“人类的未来”。换个角度理解,这话也指出了青年所应担当的社会责任就是推动社会变革,决定人类未来。

由此看来,马克思认为,青年承担的责任是重大的,关乎人类福利、关乎人类未来发展。恩格斯在与马克思的长期合作中,也赞同马克思的观点,并结合具体实际作了阐发。他同样肯定青年的创造和激情:“相信现代的命运不取决于畏惧斗争的瞻前顾后,不取决于老年人习以为常的平庸迟钝,而是取决于年轻人崇高奔放的激情。”^{[14]305}在青年所应承担的社会责任方面,恩格斯认为:“我们的未来比任何时期都更多地取决于正在成长的一代。”^{[14]304}在谈到德国工人运动时,他说:“实现这一变革的将是德国的青年。”^{[15]629}他不仅认为青年承担着社会变革的责任,而且认为他们所承担的这份责任“是无可替代的”:“希望大学生代表能够努力使更多的大学生们意识到,正是应该从大学生这一青年群体中产生出能够进行脑力劳动的工人,而这个队伍将会在即将发生的革命中发挥无可替代的作用。”^[6]

列宁对青年在社会变革和建设中的地位 and 意义的认识,同样深刻。他对这一问题的观点,主要是通过结合本国青年的实际情况来阐述的。在为苏维埃政权的建立而奋斗的过程中,他就认识到:“整个斗争的结局都将取决于青年,取决于青年大学生,尤其是青年工人。”^{[17]230}苏维埃政权建立之后的1919年,在全俄共产主义学生第一次代表大会上,列宁指出:“现在我们只是为这个未来社会奠定基石,至于建设,则有待于你们将来长大以后去努力。”^{[18]308}1920年,列宁在《青年团的任务》中更是强调青年与无产阶级革命和共产主义事业密切相关:“从某种意义上可以说,真正建立共产主义社会的任务正是由青年来担负。”^{[19]293}在列宁看来,建设未来社会、建立共产主义,正是青年所应担当的历史责任。

马克思主义经典作家关于青年责任担当的相关观点,为马克思主义者思考青年责任担当问题提供了最初的理论支持。

二、中国共产党历代领导人对青年责任担当的认识与发展

中国的马克思主义者继承了马克思主义重视青年作用、强调青年责任担当的传统,并在中国革命与建设的具体实践中发展和弘扬了这一传统。自中国共产党成立以来,在“为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴”的近百年的奋斗进程中,始终重视和强调青年在社会变革中的地位和作用,并以各种方式努力唤起中国青年担当历史使命、民族复兴的责任感与使命感。

陈独秀、李大钊等中共早期领导人极为重视青年工作。陈独秀将自己创办的杂志命名为《青年杂志》,后又更名为《新青年》,这一杂志在“五四”运动期间发挥了重要作用。在杂志中,陈独秀阐述了自己的青年观。首先,他认为青年是社会新生力量的代表:“青年如初春,如朝日,如百卉之萌动,如利刃之新发于硎,人生最可宝贵之时期也。”^{[10]158}其次,这个新生力量对社会发展具有重大的意义:“青年之于社会,犹新鲜活泼细胞之在人身。”^{[10]158}最后,他指出,青年既然是充满朝气的新生力量,那么救国救民之责任,理所应当由青年来担当,这是青年的社会责任。“国势陵夷,道衰学弊。后来责任,端在青年。”^{[10]158}“予所欲泣涕陈词者,惟属望于新鲜活泼之青年,有以自觉而奋斗耳!”^{[10]158}正是由于有这样的认识,陈独秀重视青年工作,强调唤起青年的热情、发挥青年的作用,呼吁青年承担救亡图存的重任。在中国共产党成立以后的实践中,他对青年责任的认知继续深入。一方面,他感叹还有很多青年对自身所应承担的社会责任还没有清醒的认识,“真正醒觉挺身而出努力于社会全般改造的只有少数青年。”^{[11]135}另一方面,他对中国青年所应担当的具体责任有进一步明确的认识。他指出,在当时,青年所应担当的社会责任主要有两点:“第一,努力唤醒有战斗力的各阶级;第二,努力做有力的各阶级之间的连锁,以结成国民的联合战线。”^{[11]136}

李大钊则是满腔热情歌颂青年是“国家之魂”,并同样把国家富强、民族复兴的希望寄托于青年身上,认为这是青年应有之责任担当。李大钊对于青

年重要性的认识,以及他对青年所抱的殷殷期待,集中体现于他所撰写的《晨钟报》创刊号之《〈晨钟〉之使命》一文中。文章以其生花妙笔,推崇青年是人生之中最美好的一段时期:“故青年者,人生之王,人生之春,人生之华也。”处于如此美好“人生之王”时期的青年是一个国家之生命力之所在:“国家丧其青年,则其国无生机。”而对于当时处于水深火热之中的中华民族来说,青年的地位尤其重要:“青年不死,即中华不亡……国家不可一日无青年,青年不可一日无觉醒。”在文章中,李大钊还具体指出,当前中国青年负有拯救中华之责任:“中华其睡狮乎?闻之当勃然兴;中华其病象乎?闻之当霍然起。盖青年者,国家之魂……青年当努力为国家自重……以青春中华之创造为唯一之使命。”李大钊和陈独秀一样,对青年在救亡图存方面的作用的发挥期待甚高,他甚至认为,青年所应担当之责任不仅仅是对国家社会之责任,还应该包含着对世界进步和人类幸福的责任:“为世界进文明,为人类造幸福,以青春之我,创建青春之家庭,青春之国家,青春之民族,青春之人类,青春之地球,青春之宇宙,资以乐其无涯之生。”^{[112]194}

毛泽东在青年之时即投身青年运动,在革命实践活动中,对青年的特点和青年所具有的力量深为熟悉。因此,在长期的革命斗争过程中,他对青年组织和青年运动的地位非常重视。1929年,毛泽东指出:“劳苦青年群众占人口百分之三十以上,在斗争中他们表现得最勇敢最坚决。”^{[113]106}后来,他更是认为,青年是“革命运动和社会主义建设事业的先锋队”,“无论工厂、农村、军队、学校的革命事业,没有青年就不能胜利。”^{[114]83}“青年是整个社会力量中的一部分最积极最有生气的力量。他们最肯学习,最少保守思想,在社会主义时代尤其是这样。”^{[115]466}正是基于这样的认识,他在莫斯科大学会见中国留苏学生和实习生时,说出了这句经典话语:“世界是你们的,也是我们的,但是归根结底是你们的。你们青年人朝气蓬勃,正在兴旺时期,好像早晨八九点钟的太阳,希望就寄托在你们身上。”^{[116]650}

那么,作为“希望之寄托”的青年应该承担起什

么样的责任和使命呢?毛泽东在不同时期多次谈到这个问题,并总是将青年的责任与时代社会矛盾的解决联系在一起。1938年在延安,毛泽东与世界学联代表团谈话时,将青年所应承担的任务分为两大部分,即一般任务和特殊任务。“坚持统一战线,坚持持久战,去除日本帝国主义,建立自由平等的民主共和国”是青年的一般任务;而“改良教育和学习,组织学生和青年团体及救亡团体,争取青年的民主权利”则是青年的特殊任务^{[17]344}。在1946年试建青年核心组织青年团的提议中,毛泽东明确指出,建设一个富强的国家,青年不可缺少:“我们的国家现在还是一个很穷的国家,并且不可能在很短的时间内根本改变这种状态,全靠青年和全体人民在几十年时间内,团结奋斗,用自己的双手创造出一个富强的国家。”^{[118]226}“创造一个富强的国家,这就是当时青年义不容辞的责任。”

新中国成立之后,在青年责任担当的问题上,在“对青年重要性的认识”和“青年应有什么责任担当”之外,因为掌握了政权的缘故,所以还出现了“我们应培养什么样的能够担当责任的青年”的问题。在这个问题上,毛泽东提出,我们培养的无产阶级革命事业接班人应该德才兼备,也就是“又红又专”。1957年毛泽东在《做革命的促进派》一文中说:“我们各行各业的干部都要努力精通技术和业务,使自己成为内行,又红又专。”^{[118]309}这要求不仅是对“各行各业的干部”的要求,同时也是对青年提出的要求。1965年周恩来率中国党政代表团访问罗马尼亚时,在讲话中对我国留学生提出的要求就是:你们要“努力学习,又红又专”,“正确认识和处理红与专的关系……做到又红又专。现在有一种‘红而不专’的倾向,这是不对的……‘专而不红’也是不对的……希望你们做到又红又专。”^{[119]228-230}

邓小平对青年同样满怀期望:“青年——是我们的未来,是我们的一切事业的继承者。”^{[120]254}“青年一代的成长,正是我们事业必定要兴旺发达的希望所在。”^{[121]95}他坚信中国青年能够承担起建设社会主义和推向共产主义的重任:“我们毫不怀疑青年是我们的希望和我们的将来。”“中国青年不但一定能够亲

眼看到社会主义社会的建成,而且还要把社会主义社会进一步推向到共产主义社会。多少年以来中国人民所争取的伟大理想,将要在你们年轻一代的手里成为光辉的现实。”^[22]^[29]“我们社会主义国家的命运,归根到底决定在青年的身上。”^[23]^[35]

在培养能够担当起责任的青年的具体要求上,邓小平提出了培养“四有新人”的目标。1980年他为《中国少年报》和《辅导员》杂志题词:“希望全国的小朋友,立志做有理想、有道德、有知识、有体力的人,立志为人民作贡献,为祖国作贡献,为人类作贡献。”1982年7月4日,邓小平在军委座谈会上的讲话指出:“搞社会主义精神文明,主要是使我们的各族人民都成为有理想、有道德、有文化、守纪律的社会主义新人。”^[21]^[40]1985年,他在全国共青团思想政治工作会议上指出,我们要“在四化建设的伟大实践中培养和造就一代有理想、有道德、有文化、有纪律的共产主义新人”。此后,做“四有”新人成了对青少年的明确期望,也是对能够承担历史使命的青年的核心素质要求。邓小平后来还对青年要“有理想”这一点作了强调:“要特别教育我们的下一代下两代,一定要树立共产主义的远大理想。一定不能让我们的青少年作资本主义腐朽思想的俘虏,那绝对不行。”^[24]^[11]

在青年对于社会和未来的意义方面,江泽民认为:“青年是社会中最活跃的部分,是我们事业的希望。”“祖国和民族的希望寄托于青年。”他明确提出“青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年的茁壮成长决定着我们国家的民族的未来”^[25]这一命题,并明确青年所应担当责任的具体内容:“当代中国青年,则是在党的领导下为实现祖国现代化的美好蓝图,实现中华民族的复兴而奋斗。这又是一个伟大的历史责任。”^[25]^[48]完成这个“伟大的历史责任”的青年应当具备什么样的素养呢?1998年,江泽民在庆祝北大百年大会的讲话中,明确要求当代青年做到“四个统一”:坚持学习科学文化与加强思想修养的统一,坚持学习书本知识与投身社会实践的统一,坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一,坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。2001年他在清华大学建校90周年大会上,针对青年和大学生提出了“五个

成为”的目标:“成为既要有远大理想又要热爱祖国、既要追求真理又要勇于创新、既要德才兼备又要全面发展、既要视野开阔又要胸怀宽广、既要做到知行统一又要脚踏实地的人。”^[25]青年只有做到“四个统一”“五个成为”,才能担当起社会主义建设的重担。

胡锦涛提出“青年是祖国的未来、民族的希望,也是我们党的未来和希望”这一命题。他指出:“一个有远见的民族,总是把关注的目光投向青年;一个有远见的政党,总是把青年看作是推动历史发展和社会前进的重要力量。”^[26]“只有走在时代前列,广大青年才能成就远大抱负,中国青年运动才能为推动社会发展做出积极贡献。”^[27]2007年,胡锦涛对青年提出“四个新一代”的希望要求:“理想远大、信念坚定的新一代,品德高尚、意志顽强的新一代,视野开阔、知识丰富的新一代,开拓进取、艰苦创业的新一代。”^[28]2012年,胡锦涛对青年提出了“坚定理想信念,增长知识本领,锤炼品德意志,矢志奋斗拼搏”四点希望,并寄语青年努力进取,“在人生的广阔舞台上充分发挥聪明才智、尽情展现人生价值,让青春在为党和人民建功立业中焕发出绚丽光彩。”^[26]

回顾近代以来这段历程,我们可以发现,不管是在革命战争年代还是在和平建设时期,一代代的中国共产党人始终高度重视青年工作,注意将进步青年团结在我们党的周围,并根据时代的具体需要,明确不同时期、不同年代青年的具体使命任务和应有责任担当,并以此为基础相应提出不同时代的青年的培养目标与要求。

三、习近平对新时代青年责任担当的进一步发展

在青年的责任担当问题上,习近平在之前马克思主义者对此问题的认识和论述基础上,结合当前具体实践,进一步作了更为系统、全面和深入的论述。

在青年重要性的认识方面,习近平指出:“九十五年来,我们党所取得的所有成就都凝聚着青年的热情和奉献。”^[29]他多次反复地从多个角度强调青年对社会、对国家民族和对我们党的重大意义:“青年是国家和民族的希望”^[29]^[4],“青年最富有朝气、最富有

梦想,青年兴则国家兴,青年强则国家强”^[294]，“未来总是属于年轻人的”^[295]，“祖国的未来属于青年,重视青年就是重视未来”^[29107]，“全面建成小康社会,广大青年是生力军和突击队”^[297]，“实现中华民族伟大复兴的中国梦,需要一代又一代有志青年接续奋斗”^[298]，“青年是祖国的未来、民族的希望,也是我们党的未来和希望”^[298]。

习近平在肯定了近代以来青年对社会发展的重要作用的基础上,进一步指出青年的责任总是与时代的历史使命紧密相连:“时间之河川流不息,每一代青年都有自己的际遇和机缘,都要在自己所处的时代条件下谋划人生、创造历史。”^[294]“近代以来,我国青年不懈追求的美好梦想,始终与振兴中华的历史进程紧密相连。在革命战争年代,广大青年满怀革命理想,为争取民族独立、人民解放冲锋陷阵、抛洒热血。在社会主义革命和建设时期,广大青年响应党的号召,向困难进军,向荒原进军,保卫祖国,建设祖国,在新中国的广阔天地忘我劳动、艰苦创业。在改革开放历史新时期,广大青年发出团结起来、振兴中华的时代强音,为祖国繁荣富强开拓奋进、锐意创新。”^[2913-14]因此,新时代的青年也应该担当起这个时代的历史使命^[39]。

在青年所应担当的责任和使命方面,习近平首先指出,青年所担当的责任很重大:“时代的责任赋予青年,时代的光荣属于青年。”^[294]“广大青年生逢其时,也重任在肩。我说过,中华民族伟大复兴,绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的,我们必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。”^[30]“广大青年要勇敢肩负起时代赋予的重任,志存高远,脚踏实地。”^[293]但他坚定地相信,当代中国青年能担当起责任:“当代中国青年一定能够担当起党和人民赋予的历史重任。”^[293]这个历史重任又是什么呢?习近平指出:“当代青年是同新时代共同前进的一代。我们面临的新时代,既是近代以来中华民族发展的最好时代,也是实现中华民族伟大复兴的最关键时代。广大青年既拥有广阔发展空间,也承载着伟大时代使命。”^[304]“国家的前途,民族的命运,人们的幸福,是当代青年必须和必将担当的重任。”^[296]因此,广大青年“要以国家

富强、人民幸福为己任”^[2937],实现中华民族伟大复兴的中国梦。习近平还指出:“为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗,是中国青年运动的时代主题。”“广大青年要成为实现中华民族伟大复兴的生力军,肩负起国家和民族的希望。”^[30]习近平的这些论述从多个角度明确地阐明:实现中华民族伟大复兴的中国梦,就是当代中国青年应该担当的历史使命和历史重任。

在明确当代青年具体历史使命的同时,习近平还反复强调了“担当”这一概念对时代青年的重要意义。在此之前,马克思主义者在强调青年的责任担当的时候,更多的是将重心放在明确青年的责任上。而习近平在明确责任之后,更多的是把侧重点转移到了“担当”这个方面。“担当”与“责任”相比,强调的是主动、自觉和勇气。早在2013年习近平就指出:“历史和现实都告诉我们,青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望,实现我们的发展目标就有源源不断的强大力量。”^[31277]2014年5月4日,习近平在北京大学师生座谈会上的讲话对青年提出要求:“要勤于学习、敏于求知,注重把所学知识内化于心,形成自己的见解,既要专攻博览,又要关心国家、关心人民、关心世界,学会担当社会责任。”^[327]“我相信,当代中国青年一定能够担当起党和人民赋予的历史重任。”^[3210]2017年在中国政法大学考察时的讲话又强调:“当代青年要树立与这个时代主题同心同向的理想信念,勇于担当这个时代赋予的历史责任,励志勤学、刻苦磨炼。”^[2918]在党的十九大报告中,习近平提出了“培养担当民族复兴大任的时代新人”^[3342]这个任务。

习近平强调青年要有担当,不仅是强调要有这份承担责任的主动、自觉和勇气,而且将其上升为时代新人的核心素养与核心要求。在十九大报告中,习近平指出:“青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”^[3270]有理想、有本领、有担当,这就是对时代新人的核心素养要求。2019年3月18日,习近平在学校思政课教师座谈会上的讲话强调指出,我们要“努力培养担当民族复兴大任的时代新

人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[32]。

习近平强调青年担当还有一个特点,那就是“担当”不仅是对中国青年的要求,同时也是对全球青年的期望:“全球青年有理想、有担当,人类就有希望,推进人类和平与发展的崇高事业就有源源不断的强大力量。”^[29]由此我们可以看出,习近平对青年担当所寄予的厚望。

四、马克思主义青年责任担当思想的现实启示

习近平指出:“必须把培养中国特色社会主义事业建设者和接班人作为根本任务。青年一代健康成长,直接关系中国特色社会主义事业后继有人、兴旺发达。”^[29]对大学生,习近平明确指出,大学生“正处在人生成长的关键时期……这好比小麦的灌浆期,这个时候阳光水分跟不上,就会耽误一季的庄稼。”^[29]2019年3月,习近平在学校思政课教师座谈会上的讲话再次强调了担当对时代新人的意义,并指出:“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,最需要精心引导和栽培。”^[31]一个人在青年时期的担当精神和担当意识状况,在很大程度上决定了他这一辈子的担当程度。因此,做好当代青年的责任担当教育,培养树立其“有担当”的精神风貌是思想政治教育的一项重要工作。

当前这一阶段,青年在责任担当意识方面出现了一些新特点,需要我们去面对和解决。有些青年认同做个“有也行,没有也行,不争不抢,不求输赢”的“佛系青年”,“不讲责任、不讲追求,对什么都失去信心”的“丧文化”在青年中也有市场,“精致的利己主义”等回避责任、逃避担当的思想也在一定范围内影响腐蚀着当代青年。这些状况的出现有它特定的时代背景,反映了当前部分青年面对困难和压力,回避担当、缺乏担当的现实。我们当前所处的新时代,正是实现中华民族伟大复兴的关键时刻,而实现中华民族伟大复兴的关键时刻最需要青年的担当。因此,做好时代青年责任担当工作,责任重大、意义重大。

总结前文,我们可以发现,马克思主义者对青年责任担当的相关论述始终围绕着三个核心问题

展开:一是青年对社会和未来的意义;二是青年责任担当的具体体现;三是青年担当应具备的核心要求。这些论述为当前青年的责任担当教育提供了诸多启示。

第一,要深入实际引导青年认识自身意义,增强使命意识和历史责任感,培养担当意识。习近平指出:“我们党自成立之日起,就始终代表广大青年、赢得广大青年、依靠广大青年。”^[30]因此教育和引导青年,首先应该深入青年之中,认真研究新形势下青年思想的特点,“了解青年,主动深入基层、走进青年,知道青年在想什么、要什么。”^[29]在深入了解青年的基础上,采取适合的方式让青年认识到自身的社会责任和历史责任,理解“青年兴则国家兴、青年强则国家强”的含义。马克思主义者已经为这项工作提供了许多重要的理论基础,如马克思的“为同时代人的完美、为他们的幸福而工作”,陈独秀的“社会新鲜活泼的细胞”等,我们应该通过学习、宣传、与社会实践相结合等教育方式,让青年认识到并理解自身所承担的社会责任和历史责任,懂得青年有担当、民族才有希望的道理,明白“既要专攻博览,又要关心国家、关心人民、关心世界,学会担当社会责任”^[30],从而明确担当意识,增强使命意识和历史责任感。

第二,要通过教育让学生明白,人生之美在担当责任、在奋斗。我们应通过多种渠道和各种方式的教育让青年熟悉和理解“有理想、有本领、有担当”是对时代青年的核心要求。不同的时代青年所承担的历史使命不同,针对青年提出的核心素质要求也不一样。今天这个新时代,既要有坚定的理想、过硬的本领,更需要有足够的担当意识和担当精神。“人的一生只有一次青春。现在,青春是用来奋斗的;将来,青春是用来回忆的。”^[29]“只有进行了激情奋斗的青春,只有进行了顽强拼搏的青春,只有为人民作出了奉献的青春,才会留下充实、温暖、持久、无悔的青春回忆。”^[29]“精致的利己主义者”只能在个人利益的小圈圈中打转,永远无法体验人生的恢宏、永恒和崇高,无法体验人生的担当和奋斗之美。“佛系文化”和“丧文化”更是一种与青

春本色背道而驰的,不思进取和无所作为的责任态度。我们要教育好我们的青年,认识到“当代中国青年要有所作为,就必须投身人民的伟大奋斗。同人民一起奋斗,青春才能亮丽”^{[29]17},同时要创造条件,助推他们凝聚并弘扬对责任担当的价值认同,让青年体验担当之美。

第三,要通过教育让青年明白,为实现中国梦而奋斗是当前最大的责任担当。“中国梦是国家的梦、民族的梦,也是包括广大青年在内的每个中国人的梦。”^{[29]13}“当今中国最鲜明的时代主题,就是实现‘两个一百年’的奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦。当代青年要树立与这个历史主题同心同向的理想信念,勇于担当这个时代赋予的历史责任。”^{[29]18}我们要抓好青年群体的教育引导,让青年理解中国梦的意义,就需要了解我们的历史,了解我们的奋斗历程。所以,习近平说:“全国广大青年要深刻了解近代以来中国人民和中华民族不懈奋斗的光荣历史和伟大历程,坚定不移地跟着中国共产党走,勇做走在时代前列的奋进者、奉献者。”^{[29]54}

参考文献:

- [1]中共中央文献研究室.十八大以来重要文献选编:上[M].北京:中央文献出版社,2014.
- [2]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [3]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第21卷[M].北京:人民出版社,2003.
- [4]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第2卷[M].北京:人民出版社,2005.
- [5]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第2卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [6]卢斌典,周金凤.新时代马克思主义青年观探析[J].北京青年研究,2019,28(1):22-27.
- [7]列宁.列宁全集:第9卷[M].北京:人民出版社,1987.
- [8]列宁.列宁全集:第36卷[M].北京:人民出版社,1985.
- [9]列宁.列宁全集:第39卷[M].北京:人民出版社,1986.
- [10]任建树.陈独秀著作选编:第1卷(1897-1918)[M].上海:上海人民出版社,2009.

[11]任建树.陈独秀著作选编:第3卷(1923-1925)[M].上海:上海人民出版社,2009.

[12]中国李大钊研究会.李大钊文集:第1卷[M].北京:人民出版社,1999.

[13]毛泽东.毛泽东文集:第1卷[M].北京:人民出版社,1993.

[14]毛泽东.毛泽东选集:第5卷[M].北京:人民出版社,1977.

[15]毛泽东.毛泽东文集:第6卷[M].北京:人民出版社,1999.

[16]毛泽东.建国以来毛泽东文稿[M].北京:中央文献出版社,1992.

[17]毛泽东.毛泽东文集:第2卷[M].北京:人民出版社,1999.

[18]毛泽东.毛泽东文集:第7卷[M].北京:人民出版社,1999.

[19]中央教育科学研究所.周恩来教育文选[M].北京:教育科学出版社,1984.

[20]邓小平.邓小平文选:第一卷[M].北京:人民出版社,1994.

[21]邓小平.邓小平文选:第二卷[M].北京:人民出版社,1994.

[22]邓小平.邓小平文集:1949-1974(中卷)[M].北京:人民出版社,2014.

[23]邓小平.邓小平文集:1949-1974(下卷)[M].北京:人民出版社,2014.

[24]邓小平.邓小平文选:第三卷[M].北京:人民出版社,1993.

[25]江泽民.江泽民文选:第三卷[M].北京:人民出版社,2006.

[26]胡锦涛.在纪念中国共产主义青年团成立90周年大会上的讲话[N].人民日报,2012-05-05(01).

[27]胡锦涛.在庆祝中国共产党成立90周年大会上的讲话[N].人民日报,2011-07-02(03).

[28]胡锦涛.胡锦涛致信中国青年群英会——全面建设小康社会的历史任务需要青年们奋勇承担 中华民族伟大复兴的光明前景需要青年们奋力开创[N].中国青年报,2007-05-05(01).

[29]中共中央文献研究室.习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017.

[30]习近平.习近平在北京大学师生座谈会上的讲话(2018年5月2日)[N].人民日报,2018-05-03(02).

[31]习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务(2019年3月19日)[N].人民日报,2019-03-19(01).

[32]中共中央文献研究室.十八大以来重要文献选编:中[M].北京:中央文献出版社,2016.

[33]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告(2017年10月18日)[M].北京:人民出版社,2017.