

地理主题式劳动课程建构的区域化探索

刘昌荣 李 屏

【摘要】对于城市学校来说,劳动教育课程的条件性资源与素材性资源均比较匮乏,文章以长沙市芙蓉区为例,立足区域实际,实施“幸福教育”,探索了新时期地理劳动教育的途径、地理主题式劳动课程体系的构建,强调:加强学科融合,让地理主题式劳动课程成为培育学生劳动素养的孵化器;注重文化契合,让地理主题式劳动课程成为传承民族文化的新阵地;突出主题整合,让项目式学习成为地理主题式劳动课程育人的新途径;重视教评结合,让“四全”策略成为区域探索劳动教育的新途径。

【关键词】主题式劳动课程;区域探索;劳动教育

劳动教育是发挥劳动的育人功能,对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。人类的发展离不开劳动。然而,在当今物质丰富、科技发达的时代,身心参与、手脑并用的劳动似乎离中学生越来越远。如何将劳动观念和劳动精神贯穿人才培养的全过程,为学生未来的生活奠定基础呢?2015年以来,湖南省长沙市芙蓉区大力推进“幸福教育”,以区域推进的方式,创造性地开发了劳动教育课程资源,并参照教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,探索了地理主题式劳动课程体系的构建。芙蓉区位于长沙市主城区东部,是全省率先实现城市化的区县,辖区内现有完全中学和初级中学各4所,在校中学生1.6万余名。全区将劳动教育写入课表,采用必修或选修的方式来开展教学。其中,地理主题式劳动教育课程的实施是通过建设学科实践基地,开发本土化的劳动课程资源,在确保学习灵活、开放与自主的基础上,根据教学计划开展支持劳动教育情境下的学习,在一定程度上将地理学科教学与劳动教育相融合,充分发挥学科育人的协同效应,引导学生主动、全面地发展。地理主题式劳动课程涵盖了学科教学、德育教育和安全教育多个领域。

一、学科融合:让地理主题式劳动课程成为培育学生劳动素养的孵化器

劳动素养是人在劳动过程中的劳动观念、劳动心态和劳动技能的综合体现。开展以劳动课程为主的实践课程,能帮助学生积累基本的活动经验(地理实践力),对培育实践创新素养和劳动素养有指导意义。那么,如何开发地理主题式劳动课程以培育学生的劳动素养呢?

第一,建设劳动教育基地,培训学生的劳动技能,提高其动手能力。《义务教育地理课程标准(2011年版)》中有多处关于课程建设的表述,如“地理课程选择与生活密切相关的……乡土地理等基础知识,引导学生在生活中发现地理问题,理解其形成的地理背景,提升学生的生活品位,增强学生的生存能力”。

条件的地区可创建地理实习基地”。《普通高中地理课程标准(2017年版)》有关建立校外地理实践基地的要求有:“通过挂牌、共建、共同开发等措施进行实践基地的建设。校外实践基地包括地理野外实习基地……农村等。”基于此,我们于2017年在浏阳市枨冲镇青草社区创建长沙市首个地理研学基地,让学生直接参与劳动过程,增强劳动感受,体会劳动艰辛,分享劳动喜悦,掌握劳动技能,养成劳动习惯,提高动手能力和发现问题、解决问题的能力。同时,遵循“五育”并举的原则开设地理主题式劳动课程,以及相应的户外劳动教育和地理生涯教育等课程,定期开展跨学科教学活动。笔者依托长沙市首个地理研学基地,设置了结构如图1所示的地理主题式劳动课程。

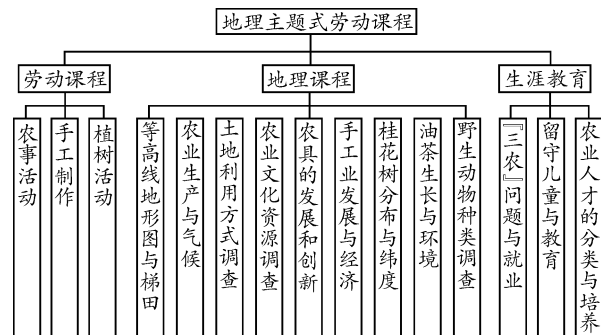


图1 地理主题式劳动课程结构示意图

第二,分段规划劳动课程,提高教学效率。要根据不同学段的需要设计不同的地理主题式劳动课程,重视劳动育人氛围的营造,同时提倡整合不同形式的课外资源,开展形式多样的劳动教育形式。具体涉及三方面的内容:①课程分段规划,即“序列化”规划不同学段的课程内容,并在课程开发和实施过程中对其进行不断完善。例如,长沙市湘一芙蓉中学充分利用“隆平水稻博物馆”和地理研学基地的优势条件,开设了“水稻”主题式劳动课程,其中七年级开设了“水稻与梯田”“学选稻种”“南方饮食文化调查”课程,八年级开设了“水稻与季风气候”“插秧”“水稻生产与

农具调查”课程,高一年级开设了“水稻栽培历史研究”“收稻谷”“水稻种植业与气象灾害”课程,高二年级开设了“犁田”“土地利用方式调查”“农村人文景观采风”课程,高三年级开设了“农业文化资源调查”“农具的发展和创新”“水稻生产与粮食安全”课程。

②课程年度规划,即学校针对各年级提出地理主题式劳动课程建设指导意见,并根据具体情况明确必修与选修、单课时与多课时相结合的课程年度规划。例如,长沙市一中双语实验学校将劳动教育与“长沙窑”文化研学课程融合,并充分发挥地理学科在保护、传承本土传统文化方面的优势,在七年级下学期开设了以“长沙窑”传统文化体验为主线的主题课程,包括以“长沙窑的前世今生”为主题的传统文化探究课程、以“艺术创意长沙窑制作”为主题的劳动教育课程、以“‘一带一路’长沙窑的发展”为主题的传统文化拓展课程、以“长沙窑与‘长沙精神’”为主题的劳动教育拓展课程等。③课程资源规划,即教师在课程分段规划和年度规划的总体框架下,对专业教师、辅助人员、课程经费、材料设施、时间段、课时数、实践基地等开展系统的规划,以确保劳动实践课程的有序实施。

第三,设计创造性劳动课程,提高学生发现问题、解决问题的能力。劳动教育具有跨学科的特征^[1],劳动教育课程化是有效实施劳动教育的根本途径。芙蓉区积极倡导劳动教育课程化,鼓励工作室、教研组和卓越教师等参与劳动教育与学科教学深度融合课程的开发,发挥协同效应,创新教育理念,改革课堂教学模式,切实营造以学习者为中心的良好学习环境。同时,鼓励加强创造性劳动教育,提高学生的创造能力。例如,长沙市湘一芙蓉第二中学充分利用临近马王堆汉墓遗址的位置优势,创办了“楚汉地理创意工作坊”,以此为依托逐渐开发了校本课程,引导学生深入观察2000多年前的漆器、重彩画、帛书等历史文物,了解古人如何因地制宜地开创了西汉长沙国的辉煌盛世。

二、文化契合:让地理主题式劳动课程成为传承民族文化的新阵地

优秀传统地域文化资源是学生进行主题探究、开展项目化学习的好素材。在设计地理主题式劳动课程时,可以将我国传统节日、优良习俗等融入其中,为青少年的学习提供丰富的资源和正确的引导。例如:在“中国农民丰收节(秋分)”地理主题式劳动课程中,引导学生动手制作了与佳节相关的手工作品(桂花茶、桂花糕等),使其了解秋分这一节气的来历、传说和习俗活动,感受中华民族传统节日中折射出的浓郁文化气息;带领学生参加了“庆丰收·种田能手割禾比赛”“农耕文明·认识传统农具”等体验式劳动,使其深刻体会、感受劳动的甘甜、丰收的喜悦,深入了解当地悠久的农耕文明。将传统文化融入地理主题式劳动课程,有利于在实施劳动教育课程时提升学生的地理学科核心素养。

例1.“民俗端午”地理主题式劳动课程设计

课程目标:①了解湖南(或南方地区)的地理环境特点、梅雨的分布范围、赛龙舟民俗活动等,增强对传统节日的了解和认同(区域认知);②掌握制作粽子、香包的原料等物产与气候的关系,认识雨带移动与江淮地区的梅雨、旱涝灾害的关系(综合思维);③了解我国劳动人民从古至今抗击洪灾的举措有什么变化(人地协调观);④动手制作和端午节相关的手工作品,了解端午节的来历、传说和习俗活动,深入了解其悠久的历史和丰富的文化内涵,传承并发扬中华民族的优秀传统文化(地理实践力)。

课程实施:各班组织学生交流端午节的由来和习俗,前往浏阳河沿岸观看龙舟比赛,绘制与端午有关的海报或手抄报;邀请家长与学生一起在班内包粽子,共话传统,引导学生了解屈原忧国忧民、放眼天下、坚贞不屈的民族精神;组织学生动手制作工艺品和端午节纪念品,并以班级为单位布置义卖场,让学生感受到自己劳动的价值;布置探究活动,让学生思考不用粽叶能否做出好吃的粽子,以及雨带的移动与江淮地区的梅雨、旱涝灾害的关系。

借助优秀传统地域文化资源加强劳动教育,弘扬劳动精神,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣的道理,使其长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

三、主题整合:让项目式学习成为地理主题式劳动课程育人的新途径

芙蓉区倡导“为每一位儿童设计课程”的理念,并将在地理主题式劳动课程中开展项目式学习作为实现学生个性发展的重要途径。那么,如何整合主题,有效开展项目式学习呢?

一是以现有的劳动教育课程为中心向外辐射,深入开发地理主题式劳动课程,开展项目式学习,实施主题式、走班制、订单式、项目化课程。“主题”是指劳动教育课程的各项主题活动,“走班”即学生通过走班的形式参与不同课程的学习,“订单”即学生根据自己的需求选择课程,“项目”包含“民俗节日”“基地实践”“能工巧匠”“地理测量”等。

二是将乡土地理深度融入地理主题式劳动课程,围绕课程建设、乡土资源开发和师资队伍建设和等方面开展大量创新性工作,创设贴近学生生活的劳动情境,精心设计劳动情境下的各项主题活动,开展项目式学习。例如,在地理研学基地所在地浏阳开展劳动教育时,充分把握浏阳作为革命老区,其历史文化、红色文化和民俗文化资源的丰富性和独具特色性,下阶段将继续立足大地深挖“土”,弘扬传统文化,让非物质文化遗产、民俗文化等“土”文化在劳动教育中呈现出新的活力。通过这样的学习过程,学生能紧密地将劳动教育与现实生活联系起来,促进深度学习的发生。

三是教师借助创设劳动教育真实情境完成“授人以渔”,对情境下的各个主题加以整合,引导学生

开展项目式学习,实现劳动教育与学科学习相融通。芙蓉区各学校围绕项目式学习进行了课程建设,开发了各类STEM项目课例。例如,长沙市长郡芙蓉中学在实施“走进农民丰收节”主题课程时,布置学习小组开展“阐述农民丰收节的物产与地理环境的关系”“制作农民丰收节微视频”“撰写庆祝农民丰收节的简易活动方案”等主题活动学习。这样,学校以活动的形式整合了地理、艺术、信息技术等,学生在认识农民丰收节、创作艺术作品、策划主题方案等活动中走向深度学习。

例2.“走进农耕,不忘根本”地理主题式劳动课程的主题活动设计

实践基地的选择:针对青少年的学习特点,工作室选择了长沙市地理实践基地作为地理主题式劳动融合课程的实践基地,设计以农耕文化为核心的多种门类的体验课程。这里是独具农耕特色的社会大课堂,占地约67公顷,由农业生产实践基地、传统农具展厅、农耕文化体验区和劳动拓展项目等组成。

主题设计:

主题一:参观农具。参观传统农具展厅的农具,帮助学生梳理农耕文化的发展历史与进程,学习、传承中华传统民俗文化。

主题二:调查农俗。以学习小组为单位,深入农户,开展民俗、家风、农事调查活动,了解二十四节气对当地农事产生的影响。

主题三:体验农事。了解基地主要春季农作物和农事活动,让学生真正体验春耕、春播的过程。

①认识种子、秧苗,了解播种方法:观察各类种子的外观、颜色,培养学生珍惜“绿色生命”的意识,以及热爱劳动的好习惯。

②体验春耕(学会驾驭耕牛犁田)、春播(插秧、种瓜)过程,让学生体验劳作的辛苦,感悟“粒粒皆辛苦”的含义,教育学生珍惜粮食。

③植树活动。

主题四:手工制作。扎稻草人、编制草绳等手工制作工艺,以悠久的历史、精湛的技艺、丰富的门类和传世佳作流传海内外,是中华民族文化艺术的瑰宝。几千年来,传统手工艺产品始终是中华民族的一大特色产业。带领学生认识稻草,学会扎稻草人、编制草绳,使其在动手的同时加深对中国传统文化的了解。

主题五:野外生存。通过捕鱼野炊、采摘野菜等拓展训练,锻炼学生的毅力,培养学生克服胆怯、恐惧心理的勇气,遇事不惊、战胜困难、勇往直前的人生态度,以及劳动过程中应具备的劳动观念、劳动心态和劳动技能。

例2的主题活动整合了“参观农具”“调查农俗”“体验农事”“手工制作”“野外生存”等主题,使劳动教育、文化传承、爱国主义教育等通过以上活动得以落地,并且在课程实施过程中收效较好。学生在劳动基地开展项目式学习,通过同伴互助、教师答疑,小组

探讨、师生互动,能够在一定程度上提升学习成就感。

四、教评结合:让“四全”策略成为区域探索劳动教育的新途径

综观以往的劳动教育,发现从管理、实施层面还存在如下问题:①劳动课程形同虚设,占用劳动教育的课时讲授中、高考科目;②用传统课堂教学的方式来实施劳动教育,劳动课程形同“纸上谈兵”,没有安排实践课,即使安排,也采用“放牛式”的心态组织学生;③缺失互动和评价的教学过程。基于此,芙蓉区提出开发地理主题式劳动课程的“四全”策略,即全域行动、全员育人、面向全体、全程评价。区域整体遵循“四全”策略建构了劳动教育课程,以促进学生在劳动实践中主动、全面地发展为行动出发点,以“四有”(有保障、有内容、有过程、有成效)和“五爱”(爱农村、爱家乡、爱土地、爱劳动、爱生活)定位课程价值,并确立了“循序渐进和系统建构”“尊重规律和回归自然”两大课程实施理念,明确了课程管理目标,有序推进了劳动教育课程的实施。在教学中,确保劳动实践课堂“课前准备充分、课中展开有序、课后拓展有效”,以体验式教学使学生感悟自身的变化与成长,理解辛勤劳动对于丰富和发展自我的重要性,激发学生在未来学习生活中努力奋进、自主追求与实现梦想的勇气。此外,劳动教育还应当重视劳动观念、劳动意识的培养,注重人文素养的提升,以完善劳动育人模式,实现全面育人的目标。

地理主题式劳动课程的开展不应止于课堂,而应走出课堂、走出校园、走向社会。家庭、学校和社会都是育人成才的地方,都需要承担教学责任,只是边界和权限不同。未来,教学的开展需要家庭、学校和社会的协作,课程的实施需要学科深度融合、充分发挥协同效应。

参考文献:

[1]侯红梅,顾建军.我国小学劳动教育课程的时代意蕴与建构[J].课程·教材·教法,2020(2):4-11.

【作者简介】刘昌荣,高级教师,湖南省长沙市一中双语实验学校,长沙市首届卓越教师,初中地理工作室首席名师,兼职地理教研员;李屏,湖南省长沙市湘郡未来实验学校。

【原文出处】《中学地理教学参考》(西安),2021.1上.4~7

【基金项目】本文系全国教育科学“十三五”规划2016年度教育部规划课题“区域推进中小学幸福教育的路径与机制研究”(课题批准号:FHB160537);长沙市教育科学规划“十三五”规划2019年度课题“信息化2.0背景下的中学生综合素质评价实施研究”(课题编号:CSJK20190065)的研究成果。