



互动·浸润·分享：“三式合一”的 亲子阅读指导策略

——以大班亲子阅读活动《一颗超级顽固的牙》为例

◎ 黄晨敏（罗源县城南幼儿园）

【摘要】亲子阅读活动能促进幼儿和家长亲情的交流，提高家长的育儿质量，使幼儿获得情感、心理、个性、智力等方面健康和谐的发展。基于当前亲子阅读存在的问题，探讨利用幼儿园集体亲子阅读形式，以互动式的陪伴、浸润式的引导、分享式的交流的“三式合一”指导策略，达到激发幼儿阅读兴趣，发展幼儿阅读能力，提升家长在亲子阅读中的指导作用的目的。

【关键词】大班幼儿；亲子阅读；家庭教育；互动式陪伴；浸润式引导；分享式交流

亲子阅读是以绘本为媒介，以亲子阅读为纽带，幼儿与父母共同分享阅读的过程，^[1]是幼儿早期阅读教育的形式之一。在教师、家长、幼儿三位一体的良性互动中，促进幼儿良好的阅读习惯及阅读能力

的发展，进而为开启一段快乐的亲子阅读时光营造良好的契机。这不仅是亲子阅读活动的主线，也是早期阅读所追求的核心价值。然而，当前幼儿园的亲子阅读活动，普遍存在以下问题：亲子互动频率少，幼

排交流，让幼儿向大家介绍他们的游戏经验。教师也可以提问，例如：“今天你在角色区玩了什么？有什么有趣的事情要告诉大家吗？你认为角色区里还缺什么材料吗？”通过这样的提问，引导幼儿回顾自己的游戏经历，并提出对游戏的看法，这样的区域活动才是完整的。

（二）家庭

1. 转变教育观念

父母和祖父母对幼儿非常关注，尤其是祖父母对待孩子或多或少会存在溺爱的现象。在幼儿园里也可以看到两个幼儿之间发生矛盾会上升到两个家庭之间的矛盾。家长在平时的教育中要及时转变自己不恰当的教育观念，同时要适时教给幼儿与同伴交往的互助友爱的策略。

2. 家园沟通合作

幼儿园和家庭之间没有充分沟通，在教育孩子方面会产生分歧。比如，在幼儿园里争抢玩具时，教师会教导幼儿要互相谦让；而有的家长就会告诉幼儿不能“吃亏”，要抢回来。这对于幼儿的同伴交往是非常不利的，容易造成幼儿观念的混乱。所以家园应及时沟通交流，共同促进幼儿形成良好的同伴互动行为。

参考文献：

[1][2]于丹婷.中班建构区幼儿同伴互动的问题与对策[J].哈尔滨：哈尔滨师范大学，2018.

[3]华洁琼.大班角色游戏中幼儿同伴互动行为研究——以F市某幼儿园为例[J].早期教育(教科研版)，2017(3).

原载《教育导刊》(广州)，2021.6 下.49~54



儿阅读兴趣培育效果差；家长指导亲子阅读功利性强，多以识字教育、知识灌输、背诵识记等现实需要出发指导阅读，缺少引导幼儿仔细观察图片、理解故事内容、猜测故事情节等发展阅读能力的意识，影响幼儿阅读能力提升；家园沟通少，家长缺乏对幼儿进行阅读指导的有效方法。基于此，本文以大班集体亲子阅读活动《一颗超级顽固的牙》为例，探讨在幼儿园集体亲子阅读活动中，提升亲子阅读质量的策略。

绘本《一颗超级顽固的牙》是一个温馨而风趣的故事，讲述家长和幼儿都同样熟悉的一段换牙经历。主人公塔比莎的一颗牙齿松了，爸爸说，如果把牙齿放在枕头下面，牙齿小精灵就会把它收走，还会留下一些钱。为了让牙掉下来，塔比莎尝试了各种办法，跳舞、在蹦床上蹦；用线绑住牙齿，让小乌龟慢慢地扯下来；甚至把嚼过的泡泡糖粘在牙齿上，可是她的牙齿就是不动。后来无意间一个喷嚏，松动的牙齿从她嘴里喷了出来。绘本作者夏洛特·米德尔顿用儿童的笔触，将文字与画面巧妙融合，整个故事情节轻松幽默，贴近幼儿生活，适合进行亲子阅读。因此，教师通过集体阅读、重点画面导读、自主阅读、亲子共读、分享交流等环节，组织开展亲子阅读活动。

一、互动式陪伴，激发阅读兴趣

开展早期阅读活动的核心目标是激发幼儿的阅读兴趣，让阅读变成快乐的事。家长的互动式陪伴，让幼儿在阅读中与家长享亲情、共成长，使阅读活动成为幸福美妙的情感交流。集体亲子阅读区别于其他阅读形式的关键是“亲子”，在阅读活动中，教师应将激发亲子情感交流和共同参与放在首位，创造轻松随性的语言环境，营造自由愉快的阅读氛围，建立平等融洽亲子关系。

（一）温情共读，满足情感

亲子阅读的根本目的是让幼儿感受家长的关爱与陪伴。在热身环节，教师请幼儿与家长亲切拥抱，感谢父母来参加阅读活动，明白阅读是可以与家长分享的趣事。同时，创造舒适的环境，让幼儿与家长或偎依在一起，或一前一后坐着共读，在温馨的氛围中，满足幼儿的情感需求。

（二）共同参与，树立榜样

父母的言行举止是孩子学习和模仿的榜样。亲子阅读活动需要父母的积极参与，为幼儿树立喜欢阅读的正面形象。在集中导读环节，教师带领家长与幼儿共同解读画面内容：“塔比莎在干什么？她会想出什么主意对付这颗顽固的牙？”在阅读第三段时，教师分别请家长与幼儿表演绘本中塔比莎打了一个长长喷嚏的画面，并互相评价。这时，家长不是旁观者，而是参与者，他们和孩子一起动脑思考问题，积极举手发言，分享自己的答案，以积极阅读者的形象感染幼儿投入到阅读活动中。

（三）你说我答，分享回应

亲子阅读中，要求幼儿将阅读中的发现和感兴趣的内容与父母分享，并向家长提出阅读过程中的疑惑与问题，而家长要对孩子的各种需求和行为做出积极的回应。幼儿自主阅读《一颗超级顽固的牙》后，教师设计“你说我答”小环节，鼓励幼儿表达阅读感想，并引导家长认真倾听孩子的所思所想。有的幼儿对绘本中捕蝇草的画面提出疑惑：“这是什么植物？对塔比莎的拔牙计划有什么帮助？”有的对“一个喷嚏就让塔比莎的牙齿掉出来”感到奇怪。针对这些问题，引导家长积极回应，与幼儿共同查疑解惑。如上网查阅相关资料，了解捕蝇草的特性；邀请牙医家长当助教，向幼儿讲解乳牙脱落过程及换牙期的卫生知识等。父母是幼儿最亲密的听众，在亲子抛接问题的过程中，幼儿的阅读兴趣得到激发。

二、浸润式引导，发展阅读能力

3-8岁是儿童学习基本阅读能力的关键期，教师和家长要切实把握这个发展儿童阅读能力的时机。^[2]在亲子阅读活动中，教师可引导幼儿通过入境、凝神、融情三步骤读懂绘本，力求在最自然的状态中，让幼儿真正沉浸于绘本，潜移默化地提升其阅读能力。

（一）入境品读，提高阅读理解力

在对绘本的反复品读中，幼儿不断丰富阅读信息，构建阅读经验，理解阅读内容。教师可尝试以观看绘本情景表演、赏析绘本等方式，带幼儿进入绘本故事的情境，提高幼儿的阅读理解力。



1.结合生活场景,入境初读

在亲子阅读活动《一颗超级顽固的牙》的导入环节,教师预设亲子情境表演《掉牙》:孩子正用力啃着苹果,突然“咔嚓”一声,一颗牙齿出了状况,半掉不掉直摇晃。这时,孩子的表情与肢体出现丰富的变化:紧张、害怕、全身一动也不敢动……爸爸被孩子的情绪牵动,站着不知所措。真实幽默的开场白,营造了与绘本相似的生活情境,触发幼儿内心经历的场景重现,帮助幼儿初步感受绘本内容,理解故事情节。

2.赏析绘本内容,深入细读

在初读绘本后,教师结合动画视频、图画书关键页面等,展开集中赏析、猜测故事情节等活动,引导幼儿入境精读,层层深入赏析。如通过动画将绘本故事立体化,动态赏析绘本第三页中那颗半掉不掉的牙齿,引导幼儿发现绘本中塔比莎牙齿出现的细微变化。在解读“塔比莎拔牙的第一个有趣主意”时,教师将绘本的关键画面抽取出来,以问题为导向,引导幼儿观察相关的细节与信息,进而读懂画面。通过细读赏析,幼儿对绘本的理解更加多元丰富:“塔比莎的屋子里正放着音乐,她大声地唱歌,想把牙齿唱掉下来。”“她想让她的小猫帮忙,把牙齿拔下来。”“弹簧床可以让她蹦得高高的,牙齿会被蹦下来。”教师肯定幼儿的多种解读与思考,引导幼儿在仔细观察、猜测判断等阅读过程中,与绘本做深度交流,习得与积累阅读经验与能力。

(二)凝神贯注,培育阅读自主性

幼儿不是天生就具备自主阅读能力,在阅读能力培养过程中,需要得到成人的引导和陪伴。^[3]在亲子阅读活动《一颗超级顽固的牙》中,教师通过阅读氛围营造、家长退位观察、评价表扬等方式,帮助幼儿养成凝神贯注的阅读习惯,培育阅读自主性。

1.营造氛围,创设安静阅读的空间

在亲子阅读时,应注重营造安静的阅读环境。^[4]如利用分割物,创设一些较隐秘的空间;环境简洁,装饰物不宜过多;播放轻音乐;提示牌暗示提醒等,通过环境影响幼儿的阅读行为,帮助幼儿排除干扰,进行沉浸式自主阅读,以达到最佳的阅读状态。

2.退位观察,给予独立思考的时间

大班幼儿的阅读自主性越来越强,家长应知悉

这一阶段幼儿的身心发展规律,为幼儿营造独立思考的时间。在自主阅读环节,要求家长只观察、不介入,以一种开放的心态,让幼儿独立阅读。教师可为家长提供幼儿自主阅读观察记录表,反映幼儿的阅读情况。观察评价指标可分为以下几点:能专注看完绘本6-10页,自主阅读行为持续5分钟以上;受到打扰时,能及时将注意力集中在图书上;仔细阅读,遇到问题时会主动求助等。

3.正面评价,激发自主阅读的自信心

在自主阅读结束后,教师组织家长针对观察记录表,分享幼儿在自主阅读中的优点。如“我家宝贝能坚持看完每一页”“我家宝贝看书时非常安静,遇到看不懂的问题还会问大人”“我的孩子在阅读被打扰时,能快速重新安静地阅读”……听到父母对自己的肯定与表扬时,幼儿充满自信,在心中根植下良好阅读行为的种子,并在成人的期待中不断进步。

(三)融情促感,升华阅读感悟力

绘本是作者抒发情感的载体。解读绘本的过程中,教师需要培养幼儿的共情能力,把握作者的情绪、情感,进而准确地解读绘本的内涵,提升感悟能力。

1.引发共鸣,迁移情感

幼儿具有一定的共情能力,他们在阅读绘本时,常常把自己代入到故事中,成为绘本的主人公,用自己的生活经验去理解绘本故事,产生情感共鸣。在《一颗超级顽固的牙》集体阅读环节,教师重点带领幼儿赏析绘本中塔比莎半掉不掉的牙齿,幼儿心中被塔比莎的疼痛情绪所影响,心中涌动起着急、害怕的情绪。这时,教师抛出问题:“塔比莎的牙齿怎么了?如果你的牙齿快掉了,你的心情会是怎样的?”引导幼儿迁移自己的经历,说说牙齿半掉不掉的状态下的感受,体会塔比莎对换牙的恐惧心理。

2.角色扮演,体验情感

把内在的情感通过表演的方式表达出来,是幼儿在阅读后对文本重新建构的过程。角色扮演活动使每个进入角色的人,都能在表演中被绘本所蕴含的情感深深打动。教师为了让幼儿体验塔比莎想要让牙齿掉下来的急迫心情,请幼儿表演塔比莎在床上扭来扭去想让牙齿掉下来的情景。通过角色扮演,体会表情、动作与人物情感之间的关系,进而更



加深刻地体验绘本人物的情感。

3.化静为动,理解情感

教师可借助多媒体,把静态的绘本画面通过动画的形式呈现出来,使绘本故事动态化,让幼儿更清晰直观地理解故事主人公情感的变化。《一颗超级顽固的牙》绘本中,塔比莎想出各种天马行空的办法来拔牙,在一次次失败中毫不气馁。天黑后,她还是没能让牙齿掉下来,心情从快乐变为沮丧。直到最后,一个喷嚏让她的牙齿飞了出来,这给了她一个大大的惊喜,情绪又出现新的高潮。伴随动画视频中塔比莎跌宕起伏的心情,幼儿充分感受到该绘本故事真实而有趣的情感风格,进而理解要坦然面对困难,用乐观的态度去应对发生在自己身上的变化的道理。

三、分享式交流,指导阅读方法

亲子阅读活动后,教师组织家长交流反馈,授之以“渔”,共同梳理活动中幼儿的收获与发展,形成家园教育共识,使家长成为幼儿阅读的引路者。

(一)分享观察评价,了解幼儿阅读特点

观察与解读幼儿是教师的工作,也是家长的责任。亲子阅读活动后,教师为家长提供幼儿阅读水平评价表,从阅读兴趣与习惯、阅读行为与能力等方面,请家长对幼儿的阅读情况进行评价,让家长更了解幼儿的阅读兴趣及能力,明确指导方向。同时,幼儿园组织家长观察分享会,让家长分享对自己孩子的观察发现。有个幼儿的爸爸记录,“我发现孩子在阅读过程中能积极参加,充满探究精神”;有的家长分享说,“我观察到自己孩子在阅读过程中专注认真,不受干扰”;还有一位家长发现,幼儿在表达绘本故事时,使用了许多生动有趣的词汇。这些幼儿的闪光点,将成为家长更加有效地陪伴幼儿阅读的落脚点。

(二)提出指导困惑,探讨交流有效策略

在一对一的亲子阅读过程中,家长提出各种阅读指导上的困惑。如亲子阅读《一颗超级顽固的牙》

活动结束后,有家长提出:“当孩子不喜欢读图书而更喜欢让家长给他讲故事时,家长应该怎么办?”

“当孩子对绘本的理解与绘本情节不一致时,家长是否需要给予纠正?用什么方式纠正?”教师要耐心倾听家长所反馈的问题,对具有普遍意义的思考点做记录,并结合自己的专业知识,与家长作深入探讨。可通过视频回放,再现教师示范导读中的一些具体行为和语言,请家长观察教师是如何针对绘本故事情节,抓住与幼儿进行有效互动的时机。请家长共同学习《3-6岁儿童学习与发展指南》中早期阅读对幼儿发展的价值与指导建议,认识到幼儿的阅读是充满个性化的过程,要将解读的权利交给幼儿,包容和等待幼儿,相信随着经验的积累,幼儿会不断丰富自己的见解。通过这样有的放矢的分享交流,家长不仅了解为什么要这样做,更知道如何做,指导亲子阅读的能力得到提升。

通过“三式合一”的亲子阅读指导策略,不仅激发幼儿的阅读兴趣,培养阅读能力,而且促进幼儿和家长亲情的交流,提高家长的教育质量。作为亲子阅读活动的引领者,教师应当积极发挥专业优势,与家长默契配合,带领幼儿爱读书、会读书,让图书伴随幼儿健康成长。

参考文献:

- [1]夏晶.亲子图画书促进幼儿语言发展的阅读建议:以运城幼师高专附属幼儿园为例[J].兰州教育学院学报,2019(11):172-174.
- [2]周兢.论早期阅读教育的几个基本理论问题:兼谈当前国际早期阅读教育的走向[J].学前教育研究,2005(1):20-23.
- [3]招建平.国内公共图书馆开展婴幼儿服务的难点及对策研究[J].图书馆工作与研究,2018(3):116-121.
- [4]刘畅.幼儿早期阅读能力培养初探[J].科技信息,2009(6):234.

原载《福建基础教育研究》(福州),2021.3.131~133