

【专题：政治认同培养】

编者按：“政治认同”作为思想政治学科四大核心素养之首，是维系国家统一与社会稳定的思想基础，是其他三大核心素养的灵魂与方向。对处于拔节孕穗期的中学生进行政治认同素养的培育，是落实立德树人根本任务的重要环节，决定着中学生的成长方向。本期专题选文深入分析了政治认同素养的培育过程，探讨了基于政论片、时政议题等方式培养政治认同的具体实践路径，以资借鉴。

高中生政治认同素养培养过程探析

高中建 黄语馨

【摘要】政治认同是高中思想政治学科核心素养之一，是新时代党的教育方针对我国人才培养的基本要求。高中生政治认同素养的培养，要明确培养任务，做好学情分析、资源挖掘、能力提升的课前准备，强化培养的针对性、增强与内容的契合性、因应培养的时代性；要优化培养方法，突出政治认知、政治情感、政治信念的课堂教学，增强课堂学习的真实性、趣味性、思辨性；要拓宽培养渠道，强化课外阅读、参观考察、社会实践的课后巩固，以知识、感悟、行动育素养。另外，还要发挥教师、学生和学校的自主性、能动性和创造性，注重精准施策，确保政治认同素养培育协同推进。

【关键词】高中思想政治；政治认同；学科核心素养

政治认同是高中思想政治学科核心素养之一，本文探析高中生政治认同素养培养过程，在明确培养任务、优化培养方法、拓宽培养渠道的前提下，力求一体施策强化课程培养的实效性。

一、明确培养任务，做好学情分析、资源挖掘、能力提升的课前准备

（一）强化政治认同素养培养的针对性

政治认同素养培养的效果最终体现在学生身上。了解学生的现状尤其是个性特点能够使教师在教学中做到因材施教，有的放矢，促进政治认同素养的培养。正如奥苏伯尔在《教育心理学：认知观点》一书的扉页上写道：“假若我必须将教育心理学还原成原理，那么对于学生学习最为关键的影响因素在于其已经清楚的内容，教学者需要根据学生实际情况开展教学。”^{〔1〕}只有充分掌握学生的基本情况，教师才能有目的、有针对性地开展教学工作，学生才能更容易理解所学知识，强化政治情感，坚定政治信念。

首先，了解学生的基础知识。由于每个学生的知识储备不一样，消化和掌握知识的难易程度就会存在差异，对高中思想政治课的接受水平也会有所

不同。教师可通过各种方式了解每个学生的基础知识状况，依此制订不同的教学计划，采用差异化的教学方法，帮助学生理解和掌握教学内容。

其次，把握学生的学习能力。学习能力是指人在学习活动中表现出来的能力，如观察能力、获取信息能力、小组合作能力、理解接受能力等。教师可通过自主探究、小组讨论、课堂提问等方式考查学生学习知识的能力，也可通过布置实践性作业检测学生运用知识的能力。

最后，学生的政治素质不尽相同，教师应尊重差异，因材施教，让每个学生的政治认同素养都得到提高。教师可通过调查、座谈等方式收集信息，及时与家长沟通交流，分析研判信息，确保有针对性地完成培养任务。

（二）增强教学内容与政治认同素养培养的契合性

教学内容是学生学习的载体，没有教学内容作为支撑，政治认同素养的培养就成了无源之水、无本之木。政治认同素养是一个人在政治方面的综合性修养，所涉及的知识内容十分广泛。为完成培养任务，教师必须认真挖掘政治认同的知识素材，完善知



识体系,增强教学内容与政治认同素养培养的契合度。

本文基于《政治生活》教材梳理了政治认同素养培养的基本维度,建构了政治认同素养的相关知识体系,明确了哪些知识应该纳入教学内容(见表1)。

此外,教师还可以从现实社会中挖掘与培养与政治认同素养相关的教学资源,如先进典型、红色革命资源等;也可以从学生的实际生活入手,精选与教学内容联系密切的案例和素材,促进学生情感共鸣,增强学生对教学内容的接受效果。

(三) 因应政治认同素养培养的时代性

“教育的发展,核心是教师的发展;教育的改变,关键是教师的改变。”^[2]教师需要及时更新教育教学理念,不断提升自己的素质能力,因应人才培养的时代要求。

首先,丰富理论知识。王道俊等认为,教师的劳动具有复杂性、示范性和创造性,这需要教师具备极为丰富的知识。^[3]《学记》中曾有言:“君子知至学之难易,而知其美恶,然后能博喻。能博喻,然后能为人师。”真正有学识的人,只有把握学问中的难点,知道学问的价值所在,才能运用自己渊博的知识晓谕他人。因此,高中思想政治课教师要不断学习马克思主义理论、教育学与心理学等专业知识,时刻关注理论前沿。

其次,掌握科学方法。高中思想政治课知识具有较强的理论性和抽象性,而高中生的思维正处于由形象思维向抽象思维过渡阶段。^[4]如果在高中思想政治课教学中仅仅采用讲授方法会使学生感到枯燥乏味,失去学习兴趣,很难完成政治认同素养的培养任务。因此,教师在教学中应当借助现代科学技术手段,采用适当的教学方法,促进与学生的互动交流,增强课堂吸引力,真正把政治课堂还给学生。

最后,提升政治站位。《普通高中思想政治课程

标准(2017年版2020年修订)》明确指出,高中思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程,并提出要着力发展学生的核心素养,即政治认同素养、科学精神素养、法治意识素养和公共参与素养。为培养具有政治认同素养的学生,教师必须身先士卒,率先垂范,不断提升政治站位,增强政治认同感。教师只有对国家政治体制机制有高度的认同感和强烈的责任感,学生才会在耳触目染和潜移默化中接受教育。

二、优化培养方法,突出政治认知、政治情感、政治信念的课堂教学

认同作为一种心理情感,包括认可和赞同。基于人的心理发展历程,人们对某种事物的认同需要经历知、情、信、行等环节,有效的政治认同教育涵盖了对政治的认知、情感、信念以及行动的培养。^[5]

(一) 结合社会现实,增强课堂学习的真实性,深化政治认知

高中生政治认同素养的基础是政治认知。政治认知是指学生能够理解和掌握政治认同所涉及的政治道路、理论、制度等知识,这也是真正达到政治认同的前提条件。^[5]知识来源于实践经验的总结,对高中生进行政治认知教育,就是要结合当前我国的政治实践,通过对中国特色社会主义道路、理论、制度等知识的教学,让学生真正理解并真心接受,防止学生在不知道、不了解的情况下影响政治认同。

现实生活是教育的中心,教育与生活向来不可被割裂,它们本来就是一体的。^[6]

首先,对学生进行政治认知教育要借助真实案例。只有基于现实,以真实可见的事例、数据说话,才能形成真知。中华人民共和国成立至今,社会主义建设的伟大成绩,人民生活水平的日益提高,为我们开展政治认知教育提供了许多素材。在实际教学中,为了让学生切实感受新中国成立以来尤其是改

表 1 《政治生活》教材中政治认同素养的关键维度及相关知识

	道路认同	理论认同	制度认同	价值认同
政治生活	第一课:我国的国家性质、人民民主专政的特点、公民的政治权利和义务 第三课:政府的责任 第九课:中国走和平发展的道路	第六课:马克思主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系	第一课:我国的国体 第二课:基层群众自治制度 第五课:人民代表大会制度 第六课:我国的政党制度 第七课:民族区域自治制度和宗教政策 第九课:我国的外交政策	第七课:弘扬科学精神 第九课:树立正确的外交观

革开放以来取得的辉煌成就,我们可以引导学生观看纪录片《厉害了,我的国》《辉煌中国》以及《中国梦·我的梦》等视频,也可以运用多媒体向学生展示国民经济生产总值的增长数据以及国民生活水平的提高状况等,切实增强高中生对中国的政治认知。

其次,对学生进行政治认知教育要注重实际,遵从规律,不能忽视学生对理论知识的理解和接受能力。教师应努力以时代语言阐述经典理论、以通俗语言诠释深奥观点,做到大道理小处讲、深理论浅处讲、好思想渗透讲,真正做到联系实际,以小见大,深入浅出,润物无声。

(二)创设情境体验,增强课堂学习的趣味性,激发学生的政治情感

政治情感是政治主体在政治生活中对政治体制、政治活动、政治事件以及政治人物等产生的内心体验和感受,是伴随人的政治认知过程所形成的对于各种政治客体的好恶感、爱憎感以及亲疏感等心理反应的统称。^[7]对学生进行政治情感教育,就是促使学生在形成一定政治认知的基础上,对中国特色社会主义道路、理论、制度等产生一种深厚的、积极的情感,铺垫政治认同的心理基础。

政治性、理论性是高中思想政治课程内容的一大特点,如果教师就知识讲知识、从理论到理论,不创新教学手段,学生就会觉得政治课讲的都是大道理、好思想,但深奥、无趣,难以激起情感共鸣。因此,教师要重视创设教学情境,激发学生的学习兴趣,让学生在理性感召下快乐地投入学习活动。为了培养学生积极的政治情感,教师应摒弃应试教学模式,以适当的情境、灵活的方法打造趣味性的政治课堂,使学生产生积极情感,真正做到内化于心,外化于行。

首先,实施情境教学。德国教育家第斯多惠在《德国教师培养指南》一书中指出,将本领传授给学生并非是教学的艺术,教学艺术主要是激励、唤醒和鼓舞。^[8]情境教学是激发学习兴趣的重要手段,其核心在于激发学生的情感。教师可以通过实验、游戏、视频播放、音乐欣赏等形式,创设一定的教学情境,充分调动学生无意识的心理活动,激发学生对教材内容的学习欲望和情感需求。研究表明,在表达人类最细腻的内心感受和心理状态、再现人类心灵和精神境界时,音乐艺术所具有的威力大大超过了其他艺术形式。由音乐激发起来的情感具有一定的时

间性、波动性、善变性、模糊性和流动性,因而欣赏适当的音乐能够起到良好的心理净化、自我调节、情感平衡、压力缓解和移情作用。^[9]使用音乐渲染情境时要注意选取的乐曲与教材的基调、内容相协调、相适应,如讲述“中国共产党执政”时,可配以昂扬向上的音乐,让学生在欣赏音乐中为中国共产党取得的伟大成就感到自豪和骄傲,从而增强爱国之情,自觉听党话、跟党走。

其次,开展体验教学。构建以培育高中思想政治学科核心素养为主导的活动型学科课程,通过一系列活动及其结构化设计,实现课程内容活动化、活动内容课程化。体验式教学就是一种强调知识与学习主体互动联系的教学方式,它注重学习者的深度参与,强调自我的感悟与发现。如教师在进行《政治生活》中的“民主选举”内容教学时,可以由学生设计民主选举活动或举办一场模拟选举活动,通过这种方式让学生在亲临其境的政治体验中巩固知识,升华情感,增强学生的政治认同。

(三)引入时政议题,增强课堂学习的思辨性,坚定政治信念

最重要的法律既不是刻在大理石上,也不是刻在铜表之上,而是深深烙印在每个公民心中。^[10]政治认同不仅涉及外在的认知和情感问题,还包括内心的意志和信念问题。政治信念是指人们对政治道路、政治理论、政治制度的信服和尊敬,并以此为行动的准则,在实践中不断坚守、巩固和发展,是实现政治认同的内在动力。

知是信的前提,但信并不是知的必然结果。因此,教师要引导学生对政治理论知识不断地探究、质疑和辨析,通过价值判断和理性选择,帮助学生确立坚定、正确的政治信念。学生在政治生活或情境体验中获得的以感性认识为基础的现象性知识和观点性内容,很多时候并不全面,学生的理解也未必深刻。而政治认同必须是学生真正理解的,经过比较分析、深刻论证的,从心底里信服和坚定追求的政治信仰。所以,教师要设置有价值的“议题”,把教师讲授知识的课堂转变为学生学习、思辨的课堂。通过学生现场模拟、角色体验、问题辩论等方法,从不同的角度、不同的立场进行认知和讨论,把外在的政治观点内化为思想观点,把外在的政治要求内化为价值选择,从而实现政治认同的“信”。

首先,坚持正面宣传和反面剖析有效结合。高

中生的政治生活阅历尚浅,社会经验相对匮乏,虽然他们的学习和接受能力已得到大幅提升,但思维仍具有不成熟性和单向性,看问题容易片面和偏激。尤其在面对一些复杂的社会问题时,个别学生可能不理解,甚至被误导产生错误认识。因此教师要坚持正面宣传引导,采取有效方式开展中国特色社会主义理论体系教育,同时要正视现实,直面非议,对当今世界政治斗争的复杂性予以剖析,引导学生辩证、全面、理性地看待和解决中国特色社会主义政治发展问题。

其次,坚持辨析式答疑解惑。法国思想家卢梭说:“问题不在于告诉他一个真理,而在于教他怎样去发现真理。”^[10]要让学生真正地坚定信念,教师就不能只提供观点,不提供分析,只允许接受,不允许质疑。没有经历过思想的碰撞、辨析以及价值的判断与选择,都只是虚假、被动和经不起考验的政治认同。教师在开展辨析式教学时,一要正视问题,采取积极的态度解释学生的理论困惑与认知疑虑;二要比较与辨识,让学生在科学论辩中坚持真理,坚定信念。如在讲授政党制度时,教师可通过比较与辨析帮助学生树立制度自信,坚持中国共产党领导的多党合作和政治协商制度。具体来说,在指导学生进行辨析活动时,既要客观地分析其他国家的政治道路、政治理论和政治制度,也要实事求是地看待我国社会主义政治制度还有需要完善发展的地方,并从历史和现实两个方面证明我国社会主义道路、理论和制度的适宜性、正确性。

政治认同是一种政治信念,也是一种文化观念,是学生对于政治生活价值的思考、判断、评价与坚守,绝不是单个政治信条和策略的强制性接纳。对学生进行政治认同素养的培养,必须遵循政治认同教育规律,联系社会现实,针对学生的生活、心理、思想以及能力,不断提升课堂教学的亲合力和实效性。

三、拓宽培养渠道,强化课外阅读、参观考察、社会实践的课后巩固

(一)增加课外阅读,以知识育素养

这里所指的课外阅读是根据培养政治认同素养的需要,组织高中生利用课余时间阅读有关政治理论读物的课外活动形式。^[11]

培养学生的政治认同素养仅仅依靠思想政治教学是不够的,还应汲取自然科学、社会科学、人文科学等各方面的知识,使学生的政治认知趋向科学理

性和价值理性,以便学生在认知“是什么”的基础上,思考“为什么”和“怎么办”等深层次的问题。课外阅读有助于开阔学生的视野,促使学生了解更多的信息,学到更多的知识。因此,教师需要发挥引导作用,提高学生课外阅读的的积极性,促使学生拓展对我国的政治道路、政治理论、政治制度的全面认知。

开展课外阅读活动,首先是选取恰当的课外阅读形式。课外阅读可以是学生单独进行,也可以成立阅读小组,如时政学习小组等。不同的阅读形式各有其特点和优势,教师要根据培养目标和学生实际灵活选用。其次是帮助学生选定阅读书目。教师推荐的书目不仅要经典,还要适合高中生的阅读能力,如针对《文化生活》第七课“我们的民族精神”的课外阅读,教师可推荐《中华民族精神读本》。最后是及时提供阅读指导,如建议学生做好读书笔记、撰写读后感,通过相互交流,提升阅读质量等。

(二)参观红色基地,以感悟育素养

参观访问是根据学校所在地的实际情况,组织学生到教育实践基地,通过观看和倾听去感悟历史和现实,从而接受社会教育的一种课外活动形式。^[12]

习近平总书记指出:“革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等是党和国家红色基因库。要讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事,加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育,把红色基因传承好,确保红色江山永不变色。”^[12]参观红色基地是培养学生政治认同素养的重要途径,可以让学生直接了解中国革命和建设以及改革开放的伟大成就和典范人物的感人事迹,将书本知识与社会实际联系起来,加深对教学知识的理解,提高思想认识水平。通过参观红色基地,学生可以直观感受中国共产党领导全国人民推翻三座大山的艰辛历程和丰功伟绩,可以深深感悟中国共产党勇于战斗、不怕牺牲的奉献精神,从而涵育崇敬之情、向往之心、笃行之志。

在参观时,教师要重视学生的感悟,进行适当引导,让学生自主体验及感知,并最终获得真实的感受和认同。近年来,我国对革命资源的开发和对爱国主义教育基地的建设取得了阶段性成果,它们为高中生政治认同素养的培养提供了课程实践场所。如革命老区的中小学校可以在条件允许的情况下,组织学生参观革命教育基地,通过实地参观和现场讲解,感受中国历史,实现情感升华。其中,对于革命

文化所蕴含的政治道路、政治理论、政治制度,学生只有身临其境才能更好地感知感悟,由此形成的政治认同才会更加坚定并且更有力量。

(三)开展社会实践,以行动育素养

社会实践是指组织学生走出课堂,走出学校,深入社会,参与社会,从中受到教育的一种课外活动形式。

政治认同素养的有效培养离不开学生的社会实践活动。政治认同是涉及赞同、认可、信仰、追随的一种心理机制,形成于政治认知、政治情感、政治信念以及政治参与。只有主体内隐的政治认知、政治情感和政治信念真正转化为外在的政治行为,才意味着政治认同素养的真正成熟。基于知行合一的培养要求,促进学生积极参与政治活动,习练政治行为,提高学生的政治参与能力,是培育学生政治认同素养的最终目的。通过参加社会实践,感受我国政治道路、政治理论、政治制度的合理性、科学性和优越性,从而强化高中生对我国社会主义制度体系的支持和拥护。

例如,组织社会调研活动的关键是依据培养目标,确定活动主题。主题的确定要从高中思想政治课教学内容出发,从学生的思想实际出发,基于培养政治认同素养的具体要求,注意把握调研的针对性和教育性。如在讲授《经济生活》第五课“新时代的劳动者”之后,教师可以组织学生进行新时代先进人物的社会调查,通过模范典型的激励,进一步促进学生努力成为社会主义建设者和接班人。

四、注重精准施策,确保政治认同素养培养协同推进

世界观、人生观以及价值观的养成既来源于自身的主观努力,也取决于外部因素的交互作用。正是基于“三观”养成的特点,在实施高中思想政治课教学时,要特别注意强化教育过程中各个环节的良好衔接,通过延伸课堂教学的时间和空间,实现课前、课中和课后一体化的协同推进。

(一)政治认同素养培养的优化思路

高中生政治认同素养培养的优化思路,是指课前、课中、课后三个环节要从统筹规划、各有侧重以及阶次推进三个方面着手,同向发力,提高实效性。

统筹规划要求教师将课堂教学前后两个时间段与课堂教学结合起来统一进行教学设计,系统安排三个环节的培养内容、方式与手段。各有侧重是指

课前、课中、课后三个阶段的地位和作用各不相同。课前准备阶段要求教师了解学生的个性,挖掘关于政治认同的教学资源,提高教师的素质能力,为课堂教学奠定坚实基础;在做好课前充分准备的前提下,教师的课堂教学要尊重学生,尊重规律,通过对教学重点的把握,让学生形成政治认知,产生政治情感,确立政治信念;课后实践阶段则侧重巩固学生在课堂中学到的理论知识并习练政治行为。阶次推进是指不同阶段的不同功能要前后呼应、多头推进、不断强化,最终达到“全程优化”的目的。

(二)政治认同素养培养的逻辑遵循

课前、课中、课后是教师对学生进行引导、教育和施加影响的三个关联环节。从学校教育的角度来看,课堂教学对学生政治认同素养的培养具有关键性的作用,是培养学生政治认同的主要途径。但对学生政治认同素养的培养仅仅在课堂上下功夫是不够的,必须把课前教学准备和课后实践巩固纳入整个教学过程中,实现思想政治教育日常化。^[13]

首先,课前准备是培养高中生政治认同素养的基础要求。课前准备主要是指教师基于充分全面的学情分析,对即将讲授的教学内容进行整体设计,挖掘教育资源,加强教学的针对性,这是培养学生政治认同素养的重要前提。只有在课前做好充分准备,才能在课堂教学时有的放矢、对症下药。具体来说,就是通过选取恰当的学情分析方法,对学生的基本情况进行有针对性的认知和把握。例如,针对《政治生活》中“我国的政党制度”一课,教师可以具体结合学生关切的热点问题,采取观察、访谈、资料分析、问卷调查等方法,洞察学生当前的政治认知、政治情感、政治信念。

其次,课堂教学是培养高中生政治认同素养的主要途径。它意味着教师在做好课前准备的前提下认真组织课堂教学,采用合适的教学方式方法把理论知识和学生需求有机统一起来。基于课前对教材中政治认同内容的梳理及对学生政治认同个性化特点的了解,在课堂教学中,教师应当使教学内容贴近学生、贴近实际、贴近生活。比如在具体讲授“中国共产党的领导”时,教师可以采取课程内容活动化的方式,采用辩论赛、情景展示、小组学习等多种教学方法,引导学生在自主辨析的思考中感悟真理的力量。

最后,课后巩固是高中生政治认同素养培养的

实践转化。马克思认为:“全部社会生活在本质上是实践的。”^[14]政治认同素养具有实践性特征,而理论的魅力程度取决于对实践的解释程度。课堂教学是否被学生内化,必须通过实践环节加以确认。例如,针对“为什么中国共产党执政是历史和人民的选择”开展课后拓展时,可通过参观烈士陵园、革命遗址、革命历史展览馆等红色实践教育基地,深刻理解中国共产党是中国工人阶级的先锋队,同时也是中国人民和中华民族的先锋队。

(三)政治认同素养培养的全面保障

《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》颁布以来,各地的高中思政课教学都进行了相应的改革,尤其在课堂教学方面,不少教师采用情境式、辩论式、议题式等教学方法,一定程度上提升了思想政治课堂教学的吸引力和感染力。虽然教学方式方法的多样化是培养学生政治认同素养、增强教学实效性的重要手段,但在课前、课中、课后三个环节的有效实施过程中,还需要教师、学生和学校积极作为,发挥不同主体的自主性、能动性和创造性,合力增强实效性。

第一,教师作为培育学生政治认同素养的主力军,应确保课前、课中、课后的一体化实施。在课前做好充分的准备工作,在课堂教学中高效率、高质量地完成教学内容的讲授,并坚持课内与课外相结合的原则,进一步增强课外实践活动对政治认同素养的培养作用。

第二,作为政治认同素养的受教育者和学习主体,学生是教育过程中最重要的决定因素。因此,必须充分发挥学生的主观能动作用,不断提升其学习能力,变被动学习为主动学习,提高其政治认同素养。

第三,学校对于课前、课中、课后一体化的支持是培养学生政治认同素养的“助推器”。实现课前、课中和课后一体化的高中思想政治课程培养,需要整合校内资源,也需要学校与社会、家庭的通力协作,尤其要为教育教学提供服务保障和实践平台。

综上所述,对高中生政治认同素养的培养,“功”在课前,“效”在课中,“固”在课后,因此需要协调家庭、学校、社会三方面力量,通过课前、课中、课后三环一体的有效衔接,确保高中生在认知、情感、信念等方面实现对中国特色社会主义的政治认同,并最终转化为政治行动。

参考文献:

- [1] D P 奥苏伯尔,等.教育心理学:认知观点[M].余星南,宋钧,译.北京:人民教育出版社,1994:扉页.
- [2] 学习基础素养项目组.素养何以在课堂中生长[M].上海:华东师范大学出版社,2017:270.
- [3] 王道俊,郭文安.教育学[M].北京:人民教育出版社,2009:444.
- [4] 张志红.培养学生政治认同的探索[J].中学政治教学参考,2016(12上):12.
- [5] 陈式华.基于学科核心素养的中学思想政治教学[M].广州:广东高等教育出版社,2018:91-94.
- [6] 胡晓风.陶行知教育文集[M].成都:四川教育出版社,2007:333.
- [7] 马振清.当代政治社会基本理论[M].北京:九州出版社,2017:72.
- [8] 第斯多惠.德国教师培养指南[M].袁一安,译.北京:人民教育出版社,2001:177.
- [9] 魏育林,等.亚健康音乐调理基础[M].北京:中国中医药出版社,2011:18.
- [10] 朱开群.从三维目标到核心素养:给政治教师的101条新建议[M].南京:南京师范大学出版社,2019:256.
- [11] 胡田庚.中学思想政治教学设计与案例研究[M].北京:科学出版社,2014:125-126.
- [12] 习近平.用好红色资源,传承好红色基因,把红色江山世世代代传下去[N].人民日报,2021-05-16(1).
- [13] 孟宪生.推进思想政治理论课课前、课中、课后一体化的合力机制探究[J].思想理论教育导刊,2014(5):89.
- [14] 马克思恩格斯列宁斯大林著作中共中央编译局.马克思恩费尔巴哈[M]//马克思恩格斯选集:第1卷.北京:人民出版社,2012:139.

【作者简介】高中建,河南南阳人,博士,河南师范大学马克思主义学院教授,博士生导师,河南省人文社科重点研究基地青少年问题研究中心主任,主要从事思想政治教育、青少年与社会研究(新乡 453007);黄语馨,河南信阳人,河南师范大学青少年问题研究中心,硕士研究生,潢川县职业中等专业学校政治教师。

【原文出处】《课程·教材·教法》(京),2021.9.79~85

【基金项目】国家社科基金项目“青年意识形态塑造机制与路径研究”(18BKS113);河南省高等学校哲学社会科学应用研究重大项目“河南青年意识形态现状及其塑造研究”(2019-YYZD-11);河南省教育厅人文社会科学研究项目“态度理论视域下中小学爱的教育的本真与回归”(2017-ZZJH-257)。