

【中共党史研究】

# 中共延安时期读报组的 知识共享、群体互动与社会影响

蒋建国

**【摘要】**读报组是中共延安时期倡导群众办报、读报的重要组织形式。在广大农村经济文化普遍落后的背景下,中共运用党报发行网络,充分发挥基层党组织和乡村社会精英作用,通过读报员的读报活动,发动广大群众听报,形成乡村社会以党报为中心的“读—听”系统和社会网络。读报组融合了印刷媒介与口语媒介的优势,将读报、听报、识字、生产、娱乐有机地结合在一起。报刊作为新思想、新知识、新方法的信息来源,经由读报员与组员的“读—听”互动,强化了群体的情感能量,在组织化传播的过程中,群体价值观得以协调和强化。读报组在“制造同意”,为参与者的集体行动指明了方向。组员们通过读报组的持续训练和教育,形成了推动乡村社会发展的群体动力,在生产、生活实践中展现了努力学习、团结互助的精神面貌,将思想力转化成了行动力。读报组不断提高农民文化水平,促进农业生产,传播乡风文明,在乡村建设中发挥了积极的作用。

**【关键词】**中国共产党;延安时期;读报组;群众运动

**【作者简介】**蒋建国,复旦大学新闻学院教授,研究方向:新闻史(上海 200433)。

**【原文出处】**《社会科学战线》(长春),2021.12.151~167

**【基金项目】**复旦大学新闻学院一流学科项目。

读报组是三人以上组成的报刊阅读与听讲小组,一般由读报员对报刊内容进行阅读和宣讲,其他人集中听讲,并结合相关议题进行讨论。读报组是中国共产党组织党员群众以党报、党刊为内容的集体学习组织,它与清末民初中国社会广泛存在的阅报社有很大区别。阅报社是官方出资、民间集资或个人独资设立的公共阅读组织,有固定场所、设施和一定数量的报刊,读者在遵守规则的前提下可以在阅报社内阅览报刊,在公共阅览空间,读者的个体阅读体验虽然有较大差异,但阅报社强调个体阅读的“可得性”和“自由度”。读报组强调集体参与,无须固定场所与设施,在群体文化水平普遍较低的情况下,读报员有导向作用,组员是听众。读报活动类似表演,当读报员读报时,“他的行动将会影响他人此刻的情境定义”,整个读报组就像一个“剧班”,“他们通过相互间的密切合作来维持一种特定的情境定

义”。<sup>①</sup>读报员与听众密切配合,通过阅读、宣讲、听讲塑造集体在场的“情境”,在读与听之间,参与者围绕报纸新闻与现实问题形成议题,进而激发群体的高度关注。显然,阅报社强调公共资源的供给,对读者之间的情感互动关注不多,而读报组则是一个集体组织,强调成员的主动性和参与性、成员之间的互动性与社会效果、印刷媒介和口语媒介结合,充分发挥了报刊新闻与口语宣传的优势。另外,读报组与传统的讲报所也有很大差异。讲报所是官方或民间组织设立的报刊宣讲组织,强调对讲报员的职业训练,听众一般被排除在组织之外,讲报员在公共场所的讲报基本实现了“政治宣教”功能,听众并不承担“主动学习”和“讨论”的义务,而读报组则强调“组织引导”“价值共享”和“群内互动”,具有集体规训的特征,要求参与者遵守规则,在群体目标导向下认真完成各自的任务,体现了组织化运作的基本要求。对

读报组的研究,需要结合特定的政治背景、组织方式、社会活动、价值取向进行多方位解读。

近年来,学界对读报组问题有所关注,但主要探讨新中国成立初期读报组与群众运动问题,<sup>②</sup>对新中国成立前读报组问题的研究,除田中初在其专著中提及之外,<sup>③</sup>专题论文尚付阙如。总体上看,已有成果着重探讨解放初期读报组的政治宣教作用,重点考察其对城市社会的影响,对于读报组的空间布局与历史演变、读报员读报与群众听报的过程,以及读报组与乡村社会发展等问题,缺乏深入探讨。

读报组是通过集体读报、听报进行新闻传播、文化学习和政治宣教的组织,早在中国共产党成立之初便有读报小组。1928年后,读报小组在井冈山革命根据地的红军基层部队和群众中逐步推广,成为政治学习、文化教育的重要组织。1931年,中央在清除“立三路线”消极影响的过程中要求各地党组织和党员组织读报小组认真阅读党报。如中共江苏省委在贯彻中央精神的过程中,形成了有关阅读党报的决议,规定阅读党报是每个同志对党起码应负的责任,“并应在支部中,群众中,发展读报小组的组织,以扩大党报的政治影响,发展党的组织工作,各支部应经常的检阅这一工作的进行”<sup>④</sup>。另外,读报运动主要与识字运动结合。在中央苏区,群众在夜校参加识字班和读报班,以能阅读《红色中华》为荣,“识字的目的之一就是为能够读报用报,因此,能不能看报纸是检验识字成效的重要标准”<sup>⑤</sup>。可见,报纸的宣教作用如何体现,关系着党的路线方针政策的落实。普通群众对报纸的作用和功能缺乏认知,文化水平较低的群众无法直接阅读报刊,必须借助读报员这一媒介了解报刊内容,各种读报组织在苏区社会教育和政治宣教方面有重要地位。当时各地苏区党委颁布的文件涉及读报、讲报工作的较多。如中共湘赣省委在有关宣传鼓动工作的决议中指出:“(红旗)报就是省委对各级党部实际工作领导材料,各级宣传组织应领导同志划分读报组,使每个同志都明瞭(红旗)的内容,而实际的做(红旗)发行网和读报组,应普遍建立于贫农团工会及反帝大同盟的小组内,党员应积极领导这一工作。”<sup>⑥</sup>在各级党委的指示和推动下,各地读报组织结合自身特点开展集

体读报活动,不少俱乐部、读报团、读报会通过制订相关规则,采取有力措施推进读报活动。

土地革命战争时期中共领导的读报组的有关内容较为丰富,另作专题论述,本文主要以中共“延安时期”(1935年10月至1948年3月)的读报组为研究对象,以相关报刊报道以及文件、回忆录、文集等为主要史料来源,但不逐一进行史实考证,而是从发展脉络、内容呈现与社会影响的角度进行解读。这一时期,延安和陕甘宁边区成为抗日战争的领导中心、解放战争的总后方,中共关于读报组的政策和发展策略具有较强的延续性和稳定性。读报与识字仅为读报组作用和功能的一部分,中共推广读报组,与加强党报发行、贯彻宣传党的政策、推动群众运动、促进生产、提高卫生水平、发展社会教育、提高群众政治觉悟等有密切关联。中共发展读报组,一方面是为了加强干部群众的文化和政治学习;另一方面也是作为巩固农村政权、加强党与群众联系、促进“全党办报、全民读报”的一项长期政策。总之,读报组是中共在抗日根据地和解放区大力推广的集体组织,它吸纳土地革命战争时期的相关经验,首先在陕甘宁边区快速发展,然后在各根据地和解放区普遍推广。读报组大量存在于中共管辖的乡村社会,是反映中共政治文化和乡村社会面貌的一项重要“指标”。从形成过程来看,读报组是中共倡导的大众文化传播体系的有机组成部分,是贯彻群众办报和推动群众运动的重要依托。因此,研究读报组,势必要从领导方式、组织架构、阅读文本、参与成员、集体讨论、功能作用等方面探讨其作为群众组织的社会影响,而非仅仅探讨“读报”活动。

### 一、读报组的发展轨迹与地理分布

红军长征结束后,延安成为中国革命圣地。全面抗战爆发后,中共特别重视抗日统一战线的宣传工作,贯彻“全党办报”与“全民读报”策略,认为“报纸是影响人民的思想的‘最有力的工具’,因为它是天天出版,数量最多,读者最广的一种刊物,没有任何其他出版物可以与之比拟”<sup>⑦</sup>,努力推动报刊宣传与群众运动相结合。中央要求“发起和组织各单位中之新中华或解放、军政杂志之读者会工作(或党报读者会——即包括新中华报、解放、军政杂志、新华

日报等)<sup>⑧</sup>,推动基层党组织建立读者会,就是发动广大党员按照“单位”的形式集体学习党报,贯彻党的方针政策,提高党员的政治文化水平。为加强社会教育,便于读报活动推广,中央宣传部对各抗日根据地的报刊工作作出指示,“各边区可以出版一种作为社会教育工具的通俗报纸(如晋西北的大众报及陕甘宁的群众报),其读者对象是广大的群众和普通党员,它担负着政治的、社会的、科学的和大众文化的有计划的启蒙任务”,这就明确提出了报纸的通俗化、大众化问题。同时,要求各级党组织要高度重视发行工作,要“建立发行网及同读者有联系的发行工作,废止非党内刊物的赠送制度,克服发行工作中与读者脱离及迟缓、不经常的现象”,并提出要“建立党外读者会和党内的读报制度”。<sup>⑨</sup>建立党外的读者会需要群众参与,而党报的主要任务就是宣传党的政策、贯彻党的指示、反映群众生活。1942年,中央宣传部在有关改造党报的通知中指出:“各地党报的文字,应力求通俗简洁,不仅使一般干部容易看懂,而且使稍有文化的群众也可以看。通俗简洁的标准,就是要使那些识字不多而稍有政治知识的人们听了别人读报后,也能够懂得其意思。”<sup>⑩</sup>促进党报的通俗化,推进基层党组织和群众通过“读者会”的方式进行集体阅读,是中共贯彻群众路线的重要举措。

全面抗战初期,除《新华日报》发行量较大之外,延安等地出版的党报党刊受印刷条件、纸张和发行网络的限制,发行量皆不多。由于陕甘宁边区和各根据地的广大农村地区文化教育水平普遍落后,民众识字率极低。1939年,陕甘宁边区政府主席林伯渠在边区第一届参议会政府工作报告中指出:“边区是一块文化教育的荒地,学校稀少,知识分子若凤毛麟角,识字者亦极稀少。在某些县如盐池一百人中识字者有两人,再如在华池等县则两百人中仅有一人。平均起来,识字的人只占全人口的百分之一。”<sup>⑪</sup>虽然边区政府大力开展普通教育和社会教育,但从《解放日报》等报道各根据地读报组的文化程度看,10余人甚至20多人的读报组,粗通文字者不过一二人。中共在农村展开社会教育工作,首先需要考虑如何扫除文盲,如何为民众提供通俗易懂的知识。诸如《边区群众报》之类的通俗报刊,只要认识400个

字便能够阅读,起到了知识启蒙的作用。从知识形态看,“报纸只不过是书籍的一种‘极端的形式’,一种大规模出售,但只是短暂流行的书”<sup>⑫</sup>。在文化教育落后的根据地,报纸本身就是“知识纸”,是对民众进行普及教育的重要工具,而通俗化的报纸在一定程度上充当“教科书”的角色,是推动农村社会发展的基本载体,与农村识字工作有着密切联系。从陕甘宁边区读报组的报道看,各根据地的农民普遍对农业生产、反对迷信、讲究卫生、治病药方的知识颇感兴趣。如陕北鄜县的20个识字读报组主要读《边区群众报》,“所读的是生产消息、各地劳动英雄动态、卫生等。识字是和农民实际生活有关的东西”<sup>⑬</sup>。又如庆阳三十里铺一乡小寨村的读报组在筹备过程中,“由村长向大家解释了读报的好处,接着,就由读报的人试读了一次,读的都是农村群众需要的东西,如治牲口的药方及农作法等”<sup>⑭</sup>。再如庆阳合水城区药行读报组在读完《解放日报》的卫生副刊之后,组员贾芝芳说,“我们现在最需用的就是报上登载的这些治病救人的新道理,像这样的药方多给我们介绍些”<sup>⑮</sup>。此类实用知识对于读者和听众颇有吸引力,不少时政要闻经过通俗化改写后也成了大众化的知识。可以说,通俗化报纸为读报组带来了“总体性知识”,读报组围绕报刊的“读一听”活动是读者和听众一起进行学习、理解和运用报刊知识的过程,是集体意义上的知识共享,具有仪式化的特征。

由此可见,读报组的发展,与抗战期间中共加强“报纸下乡”工作、推动报纸宣传与农村社会发展相结合的思路密切关联。1941年3月,《边区群众报》创刊一周年时已在陕甘宁边区初步建立了比较完整的大众化宣传组织体系。在通讯员网的外围,形成了一个人数众多的读报组网络,“每一个通讯员尽可能地建立了一个读报组,这是一个以阅读群众报为中心的进行政治宣传、学习知识、提高文化、扫除文盲、推动抗日救国和生产建设等各项工作的宣传教育性的群众组织,不仅受到广大群众的欢迎,也受到党政军民各基层单位的欢迎”<sup>⑯</sup>。陕甘宁边区的一些新华书店、民教馆将组织读报组作为推广报刊的营销手段。如新华书店安定分店自1941年5月5日成

立以来,“已经推销书三〇一二册,报纸五二六九份,为了更普及和提高当地文化,切实发展文化供应工作,该店今后将在各区建立分销处和组织读报组、读书会等,以‘来者欢迎,不来者送上门去’,为工作中的口号”<sup>①</sup>。1944年5月,延安甘泉县民教馆发动商人订报的同时也组织读报组。“商人订《群众报》者已有廿三家,全市商人五十三家编了四个读报组。”<sup>②</sup>此类读报组的成立,直接推动了报纸的发行与阅读。

经过建章立制和广泛发动,陕甘宁边区的读报组得到了快速发展。据中共中央西北局宣传部长李卓然报告:“1944年,各地读报组已在变工队、唐将班子、合作社、妇纺组等组织了一万多人读报,工农通讯员已发展到一千一百多人。”<sup>③</sup>当时陕甘宁边区人口不过150万,读报组发动了1万余人读报,说明它已在乡村社会扎根。如劳动模范吴满有所在的乡,“十七个村子中,已有八个村组织起读报组,推动各村的生产建设”<sup>④</sup>。安塞县的马家沟读报组由劳动模范陈德发发起,在区委的指导下成立,成为陕甘宁边区的先进典型。庆阳三十里铺一乡在陇东地委宣传部3位同志的指导下,创办了4个读报组。延安某乡设立了9个读报组,新市场的铁工读报组是最好一个。<sup>⑤</sup>新正县二区一乡包轱图建立了4个读报组,<sup>⑥</sup>安塞县成立了4个市民读报识字组。1944年8月,延安市根据毛主席的号召,提出“十一运动”,每乡设置1个民办学校 and 夜校,1个识字组和读报组,1个黑板报,1个秧歌队。<sup>⑦</sup>同月,吴堡县教育会议决定,“读报组要由九十一组增至一二三组,并发挥沿村转送看报的办法”<sup>⑧</sup>。定边县四区各村的变工队,共组织了7个读报组。<sup>⑨</sup>《解放日报》的多次报道大体反映了陕甘宁边区的读报组已遍布广大乡村,成为边区文教与生产活动中的重要组织。为了加强读报组的领导,促进党的农村工作,加强文教事业的发展,1944年,陕甘宁边区文教大会决定进一步推广读报活动:

各地尚未进行读报的识字组、变工队、合作社、妇纺组等,在可能的条件下,均应组织读报;各地区乡干部、小学教师、工作人员及一切文化工作者,均应积极组织这个工作,在工作中应该注意防止形式主义;应该细心研究群众的兴趣所在,以便引起群众参加读报的热情;应该使读报工作与群众的生产、卫

生、识字、娱乐及各种日常问题的解决相联系,并应注意培养群众中的积极分子,以便使读报组成为能够持久的团结群众推动工作的核心。<sup>⑩</sup>

显然,陕甘宁边区读报组在实践中取得了明显成效,需要全面推广。读报组不仅可以有效推动报刊宣传和群众运动,在发扬民主、学习时政、促进生产、讲究卫生、提高文化水平等方面也有广泛影响。

晋察冀边区的读报组成立较早,发展较快。1938年,邓拓在编辑《抗日报》时就对党报与农村读报组的关系有深刻体会:“普遍建立读报组,吸收广大的群众到无数的读报组中来,把他们紧密地团结在党报周围,同时也就团结在地方党的周围。把我们的读报组普遍深入山沟小道每一个偏僻的角落里去,广泛地提高群众政治文化水平。”<sup>⑪</sup>农村群众对报刊新闻的需求,是推动读报组发展的重要动因。如1938年秋冬曲阳县在反围攻作战结束后,群众抗战情绪更高,了解时局的要求迫切。“乡镇群众中的读报活动,陆续开展,群众读报组已经成立100多。”<sup>⑫</sup>1940年后,阜平、平山、唐县等地的农村读报组较为活跃。“平山县的洪子店还集资一千多元开了一个讲报馆。第一次开讲就吸引了五六百人,集上的交通都被听报的人所阻塞。”<sup>⑬</sup>这个讲报馆的规模比一般读报组大得多,但主要功能仍然是面向群众读报。到1945年,唐县有读报组293个,张家口市仅八、九两区就有读报组10个。<sup>⑭</sup>1946年,太岳区虽然每村平均只有两份太岳《新华日报》,但却有2100个读报组,他们采取互教互学的办法集体学习报纸。<sup>⑮</sup>在冀中区,《冀中导报》注重宣传读报组的先进典型,推广农村读报活动。如该报1948年9月4日刊登了饶阳县西韩合完小在本村组织读报组的先进经验后,特地附《编者意见》予以表扬,还呼吁“把没组织起来的村民也该组织起来,还应该加强领导,坚持下去。各村的宣教部门,应该很好的协助和配合他们,把读报工作搞起来。他们这个办法,各地方的完小、小学和各村宣教部门,都应该学习他们,把给群众读报,当成加强宣教工作的一个重要环节”<sup>⑯</sup>。

在晋绥边区,中共晋绥分局为了加强《抗战日报》的工作,一方面要求“各地委县委的宣传部长,军区宣传部长,军分区和旅的宣传科长、团的宣传股

长,规定担任《抗战日报》的特约通讯员”,另一方面要求“发动通讯员,以及凡有《抗战日报》的机关或个人,进行组织读报组工作,使每份报纸,能经常有一百人读到或听到,并从而反映报纸在干部和群众中的影响和意见,以及对报纸各个时期号召的响应”。<sup>③</sup>这就是通过发动群众办报,在党员和群众中建立通讯员网络,通过通讯员建立读报组,发动群众读报,使抗日根据地的办报、采编、读报形成一个网络系统,充分发挥党报的宣传教育作用。通过深入群众和广泛发动,到1945年,晋绥边区各县共有读报组1380个,读报已经成为边区群众不可缺少的文化生活内容。从田间地头到工厂车间,从部队连队到机关单位,一到工余休息时间,到处都可以看到人们在读报。<sup>④</sup>

在山东抗日根据地,中共山东分局曾要求各地党委广泛建立读报会、读报组,“把发行《大众日报》当为自己的责任,为使党报发挥更大作用,获得更多读者,同时又不浪费人力物力,提倡一张报纸至少十人阅读,并于阅读后转送别人,或贴在街头,集体阅读。个别用报纸糊窗户包东西的现象今后必须严加纠正”<sup>⑤</sup>。抗日战争和解放战争时期,胶东的北海地区各机关、工厂、学校、农村普遍都有通讯组、读报组,有些农村的工会、农会、青救会、妇救会还组织了自己的读报组。在很多农村,读报组根据每个时期的报纸宣传中心广泛开展群众性读报活动,按照报纸上宣传的党的中心工作和方针、政策来组织群众搞抗日救国活动,开展大生产运动,组织互助组,搞好支援前线的工作。<sup>⑥</sup>

从总体上看,中共各抗日根据地、解放区的读报组,在抗日战争后初步创办,至1940年后得到较大发展,尤其在1943年至1945年间快速发展。当时的中共报刊主要报道陕甘宁、冀鲁豫、晋绥、山东等地读报组发展情况,其实在苏南、皖东等地也有不少读报组。1946年,苏皖边区六分区就有读报组223个。<sup>⑦</sup>尽管这些统计数字不一定准确,但大致反映了读报组已深入基层党组织和乡村社会,成为中共开展群众运动、推进文化教育的重要基层组织。

## 二、读与听:读报组的知识共享与群体互动

曾长期担任《边区群众报》总编辑的胡绩伟回

忆:“在成都办《大声》时期,特别是办《星芒报》时期,我们也组织过通讯员和读报组,但在国民党反动派统治下,都被当成什么共产党‘赤色宣传’的‘反动组织’加以种种限制、破坏和禁止,形不成大众化的文化体系。”<sup>⑧</sup>这说明,在国统区,读报组被国民党当局认为是“反动组织”而加以限制,很难生存下去。而胡绩伟到达延安后,亲身感受到通俗报刊在边区群众中受到的欢迎,边区群众广泛成立的读报组成为中共联系群众、发动群众的重要纽带。读报组不仅是中共领导的社会教育运动的重要组织形式,同时又和农村基层政权有直接关系,是延安时期中共在农村贯彻民主政治、推动农业生产、普及文化教育、巩固党群关系的重要群众组织,由基层党组织发起,农民广泛参与,组织形式较为灵活,与乡村社会生活有着紧密联系。

从读报组的创办过程看,各级党委注重政策引导和具体指导,陕甘宁边区各级党组织在发动基层党员、军人、教师等的广泛参与方面发挥了重要作用。如1944年3月绥德的文化干事和读报组长开会讨论读报工作:“大家觉得这是很好的社会教育,要组织起来进行读报,决定各区除了订报户外,其余各户都要有人参加,大家并决定读报方法:(一)《抗战报》来一次就读一次(如有《群众报》也同时念);(二)每次读报都点名,读完后组长写‘读报录’,把大家的意见寄给市委;(三)读报后由组员轮流传。”<sup>⑨</sup>庆阳三十里铺一乡小寨村的读报组在筹备过程中,由村长向大家解释了读报的好处,“接着,就由读报的人试读了一次,读的都是农村群众需要的东西,如治牲口的药方及农作法等,最后,征求大家意见,谁愿意参加就参加”<sup>⑩</sup>。

读报组成立后,读报与听报自然是主要任务。一般而言,在一个读报组中,读报员的文化程度相对较高,而一般参与者识字较少或者是文盲,读报员要有一定的文字阅读能力与语言表达能力。有人总结选择读报员的标准:“读报组最好要有两种人配合来组成,第一是小学教员、民校教员、在乡知识分子。没有这些文化水准较高的人来作媒介,报上的事情就不易为群众所了解。第二是从识字或粗通文字的人群中,选择成分好、政治强、工作热情高、记性强、

说话流利的积极分子,作为读报员,这一部分人,是群众的骨干,最能了解群众的需要,最能吸取报纸上的经验,推动本村的工作,只要文化较高的读报员,能帮助他们了解了报纸上的内容,他们就能既不教条,又不八股,用群众自己的语言,活活泼泼的转讲给群众听。”<sup>①</sup>《解放日报》《冀中日报》《晋察冀日报》《冀热察导报》等在报道各地读报组成立的新闻中,大多会介绍读报员的身份。如报道陕甘宁边区吴起县吴旗残废军人王长久:“现年二十五岁,他虽因抗日负伤,然自觉还很年轻……三月下旬即创办该村识字读报组,共有九人参加。他利用晚间教他们识字,或者读报给他们听。”<sup>②</sup>延川退伍军人侯德显晚间在街上读报,“吸引三五个青年来听。至六月即成为廿二人的读报组”<sup>③</sup>。曲子县民教馆干部“拿报纸去找过去喜欢读报的商人杜命山和杨天仓读报,并给他们说明报上的好消息”<sup>④</sup>。安塞县化子坪镇的读报组是由该镇小学成立的,“连组长廿二人参加,小学教员李天俊同志每隔五天读一次报”<sup>⑤</sup>。在小学教员田涌和、张万英领导下,定边县羊圈村读报组“激发了农民学习的热情”<sup>⑥</sup>。在晋察冀边区,冀中区党委秘书处十来个人“组织了一个读报小组,每天给驻村的农民念报,起了很大作用”<sup>⑦</sup>。饶阳西韩合完小,“有些村的高级班学生,在本村组织起读报组,给群众念报”<sup>⑧</sup>。饶阳大送驾庄完小要求各村的学生“每天晌午休息了以后,一敲钟就凑到树凉里,一人念大伙听”<sup>⑨</sup>。冀热察边区的五区芦苇胡同村,“有个五十多岁的老先生岳万增,非常关心导报,报纸一到村他就拿到街上给老乡们念胜利消息。他还组织了五个人成立了读报小组,经常念报,还写稿子。有时报上有重要材料,他还考问区干部,所以区干部到他村工作时,都很注意学习,怕让老先生考住”<sup>⑩</sup>。此类报道,涉及军人、干部、教师、乡绅、学生等各类身份的读报员,作为先进典型,他们在组织读报活动中扮演了极为重要的角色。与其职业身份不一样,他们担任读报员是自愿的,是对读报工作的主动付出。

作为读报组阅读活动的信息传播者和讲解员,读报员在其中起核心作用。读报员虽然没有达到手写时代“抄书匠”的那种知识垄断地位,但他们作为群体中报纸文本的权威解释者,在整个“读一听”活

动中居于中心地位,读报员的阅读行为直接关系到文本的解释。根据艾瑟尔(Iser)的现象学理论,“阅读行为本质上就是寻求文本意义的一个活动。在此过程中,读者选择、组合、期待、回顾、规范、修正他在文本中读取的东西。阅读行为随着读者的个体差异,随着阅读环境的变化而千差万别,这又导致了对文本的解读五花八门”<sup>⑪</sup>。在读报活动中,读报员的阅读行为是社会化的,读报员不仅要根据自身的阅读能力对文本进行理解,还要根据报纸知识的类型,结合现实语境和社会实践进行讲解。这就要求读报员要将阅读、演说、阐释有机结合。报刊文本的意义虽然只能由读报员“控制”,但是“文本的意义随读者不同而改变,它不识观感编码,却根据观感编码而编排。文本之所以成为文本就在于它与读者的外在关系”<sup>⑫</sup>。读报者由于自身条件不同,对报刊新闻文本的把握呈现较大的差异性。读报员对报纸文本的“发声”和“解释”需要结合听众的需求进行调整,对于读报员而言,“朗读不是私人行为,朗读材料一定要选择朗读者与听众都能接受的东西”<sup>⑬</sup>。读报员做好读报前的准备,选择合适的内容,根据听众的需要进一步延伸文本的社会意义,并结合当地农民的生产生活问题“拈借”文本的意义,为“读一听”场域营造良好的氛围,是读报活动取得实效的前提,也是读报员与听众知识共享的目的所在。

读报员要让听众听得懂,就必须考虑报纸内容是否通俗易懂。陕甘宁边区的读报组大多以《群众报》为阅读对象,因为该报在文字上多采用边区老百姓的流行语言,“努力争取识字不多的人能够读懂,不识字的人也能够听懂。报上常用的字大约是400个,就是说,凡是认知400个字的人,就能够读懂群众报”。<sup>⑭</sup>晋绥抗日根据地的读报组则喜欢读《大众报》,为了适应读报者的需要,《大众报》要求一般文章不超过800个常用字,“如果碰上非用不可的生字,就标上同音字。这样就能使粗通文字的人读得懂,在读报组里宣读,不识字的人也能听懂”<sup>⑮</sup>。让不识字和群众能够听懂报上的内容,这是读报员读报取得良好效果的前提。根据听众的需要选择报刊新闻,提高听报兴趣,利用读报时机让听众既学习时政又增长知识促进生产,是读报组集体活动取得实效

的重要前提。

组织群众集体读报需要考虑参与者的工作规律、生活方式和季节。对于农民而言,他们在农闲和休息时才更有兴趣参加此类活动,因此读报组会根据本组成员的生产生活规律确定读报时间,如中午和晚上的休息时间集中活动。农忙时间少读,农闲时间多读,每次读报时间不能太长,一般在1个小时左右,灵活利用空闲时间。如陕甘宁边区的曲子民教馆干部拿报纸去找喜欢读报的商人杜命山和杨天仓读报,“并给他们说明报上的好消息……这样就不耽误读报者的营业时间,因此他们读报的自动性就大了”<sup>⑤</sup>。庆阳天主教徒赵德忠利用群众做礼拜后的空闲,“读大家最爱听的事情,把教友都组织到读报组里”<sup>⑥</sup>。镇原县五区二乡的张炳文老先生在自己庄上组织了一个读报组,“在麦收忙的时候,村上的人整天都在地里变工收麦,他就拿着报纸到地里去,利用大家休息的时间,给大家读报”<sup>⑦</sup>。酃县陈长安读报组,“带了识字牌上山挖地,在地头休息时读报”<sup>⑧</sup>。晋察冀边区的冀中区党委秘书处的工作人员,“就经常分散到街上,农民家里去念报,有时贫农团开会,当人还不全的工夫,也念报”<sup>⑨</sup>。安国县一区奉伯村村民崔化南订阅了《冀中导报》,“每天吃午饭的时候,把胜利消息和问事处的事情还讲给群众听。起初三五人,后来增加到二十多人,每到吃午饭时都端着碗去找他听讲报,这样就自然形成了读报小组。奉伯的人们说:‘这可不错!不耽误工夫,还能知道国家大事。’”<sup>⑩</sup>曲阳仁景树小学教员张增义则利用晚上时间读报,他说:“不少小学里,白天黑夜常有一些闲人歇着,尤其在黑夜,人还常歇到半夜,甚至喝四两酒。教员在白天本已够累了,到晚上还得陪半夜,睡不了觉,日子久了,就成了教员的严重负担……我却拿着报纸独自在灯下读,这样,他们觉着闲谈没意思时,就赶着问我说:‘先生,给我们讲一些报纸,谈谈消息吧’。”<sup>⑪</sup>冀热察边区的七区东万口村拿到《大众报》以后,“通讯组组长李兆锦和教员,晚上就召集大家去学校听报”<sup>⑫</sup>。这些例子都说明读报人采用了灵活利用时间的方式为群众读报。

读报员要根据读报组成员的特点、兴趣和需求,选择合适的内容朗读并和大家一起讨论,使读报员

与听众之间形成某种心理默契和话语情境,激发参与者产生“一种时间上的一致感和一种空间上的存在感”<sup>⑬</sup>,这是读报组能够保持生命力的关键所在。读什么、如何读直接影响阅读效果。对于读报员而言,读报是一门技术,集体读报与默读有极大区别,读报员不仅要有一定的文化水平和语言技巧,表达方式、语感、节奏、识见对传播效果也有直接影响。读报员对报纸内容的解说需要通过联想、演绎、类比结合自身经历和农村日常生活进行通俗化解说,使阅读文本在二次传播的过程中进行“再生产”。读报员不仅是朗读者,也是表演者,打动听众对于读报组群体产生良好互动效果有关键作用。有人对如何读报进行了总结:

读报,最怕死板板的照文宣读,某些读报组之所以开展不起来,或者坚持不下去,主要的就是犯了“读”的毛病!读报员在未读报之前,多作一点准备功夫,把要读的新闻材料,先作一个全面的了解,然后按大意、要点,在报纸上标记出来,或者是干脆写到另一个纸片上。读报时不是死□字,而是扼要的、概括的、通俗的给大家加以解说;每读一小段,就稍停片刻,让听众有一个思索回味的机会,讲完以后,还要启发大家作一个漫谈,这样一来,听众兴趣就高了,留下的印象就深了。为着提高读报员的读报技术,加强讲报的观念,我提议把“读报组”改名为“讲报组”“说报组”,这样更妥当更切实。□讲报速度的大小、语调的高低,又要以内容和对象来决定。讲国内外大事、社论时评,声调就需要高亢,速度就要匀整,态度就要郑重;讲工作经验介绍,就需要清楚详尽,多思考,多联系自己;对青年讲英雄故事、战争消息,就要有声有色,简短干脆;对妇女讲婚姻问题、继承问题,就要舒舒坦坦,入情入理。<sup>⑭</sup>

显然,读报员的能力和技术对读报活动的持续开展有直接影响。小学教师担任读报员往往会受到欢迎,因为他们有教学经验,又熟悉农村生活,了解农民的需求。如1942年晋察冀边区阜平县龙泉关小学教员杜亚成立了一个六人读报小组,“每当新报到来,便事先选择几件最重要的事情记一下,到中午时,群众都端着碗聚在大槐树底下了,他便赶过去,先拉一阵家常或村里的闲事,然后再逐渐引到报上,

先前人不太多,后来别处的人也凑来听,每天不下二十余人。他善于抓住群众心理,掌握群众情绪,提高了读报技术。在读报时候没有地图,群众对外国人名地名很难记住,于是他便发挥了自己的创造性,把外国地名用中国著名的地方来比(如天津、北平),把外国人名用中国人名来比(如毛泽东、朱德)<sup>⑥</sup>。这说明读报员不一定有高深的知识,而需要将报刊知识以“大众语言”的方式进行通俗化转化,让大家听得懂,产生听读的欲望。一个好的读报员,不仅是报刊知识的传播者,也是社会文化的阐释者,群众心理的观察者。

读报组是由“熟悉人”组成的群体,成员基本上都来自一个自然村,读报员与组员有一定的交往基础,这有利于群体成员的互动。从本质上看,读报组就是讲报组,讲报活动是报刊内容、表演艺术与乡村文明相结合的话语实践。报纸内容是引发话题、激发兴趣的基础,读报员的即兴发挥是吸引听众注意力的关键,群内讨论则是群体互动的重要方式,也是检验读报效果的重要途径。在各根据地,读报组的群体活动是群众政治文化生活的有机组成部分,只有了解群众的需要,读报才能获得实际效果。冀晋边区平阳的某读报组在总结读报经验时提出:

集体读报的目的,是有系统地介绍报纸的消息。读报员要经常收集群众议论,检查出群众有哪些□□认识,针对这些决定读报中心。如最近关于延安的撤出,老乡们七言八语,议论纷纷,不了解情况,不清楚我们的作战方针,发生悲观失望、恐惧思想。于是我们就有组织地讲“延安撤出后的国内形势”,大家的怀疑问题解决了。但在讲报之前必须很好的组织材料,把有关材料汇集起来写出提纲,日子、地名和人名要讲清楚(群众很注意这些),要针对群众思想提出问题。读报□中,声音切忌平板,地名人名要作简单介绍,重要的地方要大声反复几次,引大家注意。每讲完一个大问题后,要用几句最重要的话反复总结一下,给群众一个概括□较深的印象。讲时不要照读提纲,要和平常说故事一样,字句要群众化,字要说□,名词要地方化,要加些手势表情,引人注意,动人感情。时间不要太长,一点钟上下最合适。读后要收集反映,检查效果,求

得逐渐改进。<sup>⑦</sup>

这说明报员与群体成员的互动对读报效果有重要影响。一些读报组在初创阶段采用简单的朗读方式,形式呆板,群众不爱听。后来在实践过程中不断改进读与讲的方式,注意发动大家讨论并结合实例进行解说,效果就好了很多。如著名的马家沟读报组,“在开始读报的三四次,没有讨论,读完报后就认字,效果不太理想。后来群众要求把报纸上所说的好办法讨论一下,以达改造自己和本村工作之目的,于是,便决定读过后要讨论。把报纸上讲的事情与本村的事情联系起来,以推动农村的生产和每一个人的进步,办法是:首先讨论上次读的,讨论完了再读新的,并提醒大家对新读的内容在第二天工作中注意酝酿交换意见,好准备下次讨论”<sup>⑧</sup>,将读报活动与农村工作和农民文化教育结合,提高了读报组的群体凝聚力和报纸的影响力。

结合读报组的需要,读报员与组员需要在选择阅读内容上进行“协商”。读报与听报是一个情感互动的过程,读报员虽然对阅读内容有一定的自主选择权,但要想使听众“集体兴奋”,必须了解听众最感兴趣的内容。在读报组收集意见时,农民集中反映希望“多听到农业生产的消息”,陕甘宁边区的马家沟读报组采纳了群众意见,“读报内容主要是配合本村热潮,介绍各地生产好办法及劳动英雄活动情形,此外对于卫生、反巫神、植棉、防害虫等消息,亦择要阅读”,庆阳三十里铺一乡的读报组,“就要求报上多反映些生产情形,治牲口病的方子;把某些特别庄稼,如棉、□等的培植法印成小册子发给他们……读报内容应选择与当前生产特别有关的事情”。<sup>⑨</sup>郟县20个识字读报组读报的主要材料是《群众报》,“所读的主要是生产消息,各地劳动英雄动态、卫生等”<sup>⑩</sup>。赤水五区蒲社村的读报组,“最近向群众宣传卫生,并按本月应作的冬季卫生,提出五条,劝大家实行”<sup>⑪</sup>。晋察冀边区饶阳西韩合完小的学生组织读报组,“给群众念报,念的有打仗的事,还有治虫防病的庄稼事,事先都备熟了,念的时候直念直说道,群众们挺爱听”<sup>⑫</sup>。报人马达在苏中第二区台北县蹲点调查,所写的每篇调查都是自己亲历过的,他回忆:“那时,各乡村都组织起来读报组,当地发生的事是他们

最关心的新闻……我记得当时写过‘车水锣鼓五句半’的抗日小调,发表在《群众报》上,传唱的很多”<sup>③</sup>。这些事例表明读报员根据农民的实际需求,注重读讲有关农业生产、防治病害、讲究卫生、学习劳模等方面的内容。当然,读报内容也会受读报组成员身份影响,比如由商人组成的读报组,“他们喜欢抗战消息,也喜欢本地的消息,也想听到些商界活动与行情等消息”<sup>④</sup>,而军队的读报小组,则更关注战时新闻和时政评论,如晋察冀抗日根据地的军队读报小组,“注重选择读报内容,一般的故事、新闻可在班排去读,社论之类可在全连进行通读和研究”<sup>⑤</sup>。新四军第五师各连队都组织了三四个读报小组,在学习会上、行军途中,甚至在战斗间隙开展读报活动,“在大山寺战斗中,《挺进报》的火线版一送到阵地,连指导员和读报组抓紧战斗空隙,在战壕里宣读,宣传员还利用报上的材料向敌人喊话,展开政治攻势”<sup>⑥</sup>。

读报员想要打动听众,必须了解听众的文化水平、听讲方式和娱乐习惯。好的读报员往往注重研究报刊内容与听众心理,通过对报刊新闻的通俗化解说,使听众听得懂、感兴趣。“有些读报员采用说书的方式,将报纸上的内容进行编排,采用说故事的方式进行讲解。对于一些歌词或歌谣,就边读边唱,对一些新歌,就组织大家唱。”<sup>⑦</sup>陕甘宁边区曲子县南街的读报员林老先生在讲到日军暴行时,“激动得声音有些颤抖,听的人紧张的屏着呼吸”,但读到边区生产建设的好消息时,“又使他们换上了一副笑脸”。<sup>⑧</sup>冀中区党委秘书处的同志在读报时声情并茂:“有一回念一个诉苦的事,有的妇女就哭了。”<sup>⑨</sup>有些读报员用地图、图画等辅助听众理解,如延安第九行政组的读报员张健红,“读报时将地图按在墙上,便于大家听报对照。讲报时像说书一样,指地图、做手势、举例子,听的人很容易理解而且感到很有趣”<sup>⑩</sup>。为了提高读报效果,读报员们还相互研讨,先理解报纸内容,再进行宣讲,以提高传播效果。安塞县杨树枝的读报员赵校和王起明都识字不多,两人合作“利用《群众报》材料互相商量,以长补短,然后再向组员讲读”<sup>⑪</sup>,当然读报员要忠于新闻事实,“要克服夸大材料的毛病”<sup>⑫</sup>。读报员借助辅助工具,通过表达技巧、

形体动作和沟通技术,与听众形成特定情境中的“集体体验”和“情感互动”,获得了群体凝聚力。这种情感能量对参与者有很强的激励作用,他们将读报组作为一种身份认同的符号象征,“从而导致形成了与认知符号相关的成员身份感;同时也为每个参与者带来情感能量,使他们感到有信心、热情和愿望去从事他们认为道德上容许的活动”<sup>⑬</sup>。

### 三、读报组的社会影响及对乡村文化教育的推动

读报组扎根于农村,是各级党委联系、团结群众的重要纽带,尤其是在加强农业生产、促进文化教育方面起了重要作用。在束鹿县郭庄,听报成为农民日常生活的一部分,“由于经常读报,郭庄的老百姓对时事有了认识,对完成工作上也有了办法”<sup>⑭</sup>。实践证实了读报效果,各地文教会议纷纷对读报经验加以总结和推广。1944年8月,关中各县相继召开文教会议,“代表一致认为读报已在农村中获得了很大的效果,今后更应当利用报纸来推动工作,要做到只要有识字的地方都建立读报组”<sup>⑮</sup>。同年11月,陕甘宁边区文教大会通过的决议指出:“凡是有好的读报组和黑板报的地方,那里对政府政策法规和上级号召就容易贯彻,生产卫生教育各项工作就容易开展,而且可以少开多少会。”<sup>⑯</sup>李维汉对读报组也有中肯的评价:“读报识字组在1943年至1944年发展较快,最高时达五六万人,尽管也有强迫命令的事情发生和放任自流的现象。尽管如此,但农民的读报识字教育成绩是很大的。”<sup>⑰</sup>从当时报刊的报道来看,读报组在识字、生产、卫生、娱乐等方面发挥了积极作用。读报组作为一种新型群体组织,在当时农村经济文化普遍落后的情况下,为报刊媒介进入农民的阅听视野打开了一个通道,形成了具有丰富内涵和鲜明特色的群众运动,其价值和作用主要有以下几点:

1. 体现了各级党组织在乡村工作中的宣传教育作用

中共在巩固抗日根据地的过程中,始终注重加强党对农村工作的宣传和指导。不仅通过读报组开展识字和文化教育活动,而且通过读报活动提高了党组织的凝聚力和战斗力。各级党组织将发展读报

组作为开展乡村群众运动、提高农民政治觉悟、加强宣传教育的重要抓手。各级党委的文教会议将读报组作为群众事业的重要组成部分,陕甘宁边区宣传部长李卓然在边区文教大会的总结报告中提出,“在可能的条件下,各地尚未进行读报的识字组、变工队、唐将班子、合作社、运输队、妇纺组及夜校等,均应组织读报”<sup>⑧</sup>。从读报组的创办过程看,各级党组织注重政策引导和宣传鼓动,基层党员、干部、劳动模范、军人、教师广泛参与,各级党组织利用灵活多样的方式组织群众读报。如陕甘宁边区著名的“陈德发读报组”就是由于劳动模范陈德发于1943年2月14日在延安参加劳模大会后,群众报社寄给他一份报纸,“因陈识字不多,故报社嘱托区上帮助。区书许福才同志就去找陈德发商量,陈提议在马家沟成立读报组,使大家都能听到各地生产的好消息……区书许福才同志以争取模范村,提高干部文化,改造思想相号召,大家情绪很高,商议筹设读报组的事情”<sup>⑨</sup>。其中,陈德发是组织者,区委文书许福才是指导者,其他干部和积极分子作为组员是参与者。绥德地委发出通知,要求各地注意阅读《抗战报》,各区的文化干事和读报组长1944年3月还专门开会讨论读报工作。“大家觉得这是很好的社会教育,要组织起来进行读报,决定各区除了订报户外,其余各户都要有人参加,大家并决定读报方法:(一)《抗战报》来一次就读一次(如有《群众报》也同时念);(二)每次读报都点名,读完后组长写‘读报录’,把大家的意见寄给市委;(三)读报后由组员轮流传人。”<sup>⑩</sup>绥德地委还指出,通讯、发行和读报工作是办好党报的关键,在介绍读报组的先进经验时特别强调:“干部也参加”,“区上把重要文章打记号”,“经常检查大家讨论的情形,解决提出的问题”。<sup>⑪</sup>从具体实践看,读报组虽然是一个开放的组织,村民可以自愿参加,但对于读报组组长的任用,党组织则需要考虑个人品质。如庆阳的小寨读报组组长谢恩洲“很热心办事,但不识字”,读报员王生明和李长海“责任心较差,故不能兼任组长”。<sup>⑫</sup>党组织的全程参与、指导和帮助是读报组取得实效的重要前提。

在各地读报组创建和实际运转的过程中,各级党组织深入乡村,积极宣传党的政策,指导具体实

践,帮助解决实际困难。如庆阳三十里铺的读报组是由地委宣传部派了3位同志在4个自然村进行试办。“这四个村里的人口都比较集中,且有积极的党员和识字的群众可作为组织读报的核心。”<sup>⑬</sup>志丹县三区区委在接到县委关于进行群众读报破除迷信的指示后,在全区11个读报组“积极进行此项工作”<sup>⑭</sup>。新正县雷庄乡的读报组,在县委宣传部直接帮助下,“利用报纸推动工作”<sup>⑮</sup>。在具体读报过程中,党组织和政府还派出专人进行指导,宣传干部和文书不仅为读报组圈点报纸重要文章,还进行示范性阅读。延安川口区六乡刘庄变工队成立读报组后,区政府发给他们一份《农村生活报》,但读报组长刘光红仅识四五百字,读报遇到困难,于是找区文书商量改进的办法,“报纸来了,还是他自己读,不认得的字,就问文书,读完以后,文书再给他们讲意思,这样,认识了字,也知道了意思,于是读报的兴趣又提高了”<sup>⑯</sup>。广大党员干部深入读报组,利用政策、文化和业务优势对读报活动的开展起到了引导作用,加强了党组织在农村工作中的凝聚力,彰显了党报在乡村社会的影响力。

2.体现了党报在宣传先进典型过程中的价值引领作用

通过读报组的读报活动,不仅“农民不出门,能知天下事”,而且能够“把闭塞的农民改造为先进的农民”。<sup>⑰</sup>各级各类党报报道读报组时,通过树立典型,表扬先进,总结经验,有很好的示范效应,尤其是一些劳动模范本身就有很高的知名度,他们积极创办读报组,读报与发展生产、反对迷信、讲究卫生运动相结合,对农村工作起到了极大的宣传鼓动作用。如劳动模范陈德发所创办的马家沟读报组,庆阳三十里铺一乡的读报组,引起了各级党委的重视,其先进经验在《解放日报》《边区群众报》多次报道,成为边区农村读报组学习的榜样。马家沟读报组组员温汉生,在区文书和劳模陈德发的影响下,成为识字的典型。《解放日报》对其进行了报道,开篇便指出,“一个从来不识字的农民,参加读报组后,三个月的功夫,就识了四百多字,这的确是惊人的”,并引用陈德发的评价,“温汉生运动学习真不错,发表意见比有些参加革命多年的干部要强”<sup>⑱</sup>。又如安塞的小

樵湾村在模范退伍军人杨朝臣的带领下，“创办读报组，组织全村男耕女织，成为陕甘宁边区的模范村”<sup>⑨</sup>。党报通过对陈德发、温汉生、杨朝臣等典型人物的大力宣传，对读报运动的推广产生了积极影响。

党报宣传读报组先进典型注重突出读报员的模范带头作用。庆阳华池县柔远区赵志义读报组被评为全区模范读报组，“读报员赵志义经常拿着报纸，到这家那家去读，引起满庄上人的听报兴趣，这以后群众只要看见报纸一来，就将赵志义包围问起新闻来”<sup>⑩</sup>。冀热察根据地四区香屯村小学教员赵水森，平时注意向村民传达我方胜利消息和政策问题，发动村民成立读报组，“老乡们很高兴，好些人说‘算上一份’。最后决定谁听都行，谁爱听谁就来”<sup>⑪</sup>。读报员不辞劳苦，积极主动贴近群众，是读报组发展的内在动力。

读报组成员以农民为主体，一些模范读报组将读报、生产、卫生乃至文艺工作结合起来，成为整个农村工作的抓手。如绥德的郝家桥读报组成立3年，“真正做到文化与生产结合，变成村教育与组织群众的一种形式，代替了村民会议”<sup>⑫</sup>。又如张国保读报组是绥德地区第一个读报组，也是《抗战报》在农村最好的通讯小组，从1944年组织起来后，“先后在张家沟、郭家山组织起两个识字班，在张家沟创办起黑板报，王生兆又亲自领导起一个变工队”，通过读报、识字、办黑板报和发展生产，这个读报组“成为组织推动农村生产文化的核心组织”，通过大力学习文化又组织了一个工农通讯小组，“他们每次给报纸寄来的稿子，内容充实，切合实际，能抓住每个时期的工作中心”。<sup>⑬</sup>读报组由“读一听”系统扩展到写作系统，读者跻身报纸作者，实现了党报与农民群众之间“采写编”的互动。此类读报组与通讯组的有机统一，对推动“群众读报、群众办报”有重要示范作用。

### 3. 推动了农村识字活动的开展

在抗日根据地和解放区，读报组大多被称为“识字读报组”或“读报识字组”，读报与识字是读报组最重要的任务，也是各级党委及宣传部门开展农村文教工作的重要抓手。不少读报员在读报活动结束后会教听众识字，一些读报组与夜校、识字班、学习班融为一体，识字目的更为明确。如吴堡县侯家塬读

报组订阅了《抗战报》，“还由张国宝等三人办起识字班”<sup>⑭</sup>，定边梁圈村读报组冬季改为农民夜校，“按照计划识字，十个成年自卫军，全部参加了读报识字组”<sup>⑮</sup>。读报与识字相互推进，目的是提高群众的文化水平。由于农村教育极为薄弱，识字率很低，要开阔视野，学习时政，只能借助读报员的阅读进行知识转化。在读报组，群众既是为听报，也为识字营造氛围，提供动力。读报是前提和手段，识字是大众教育的目的。

读报与识字都需要事先规划，读报内容受报刊文本约束，识字则必须因人而异、循序渐进。在识字环节，读报员充当教师的角色，要根据组员的学习特点，从简易的字入手，结合图画、手势、俚语、方言、新闻进行解说，为其识、记、背创造条件。许多读报组制定了详细的学习计划和目标，要求组员按时完成。延县沟门教员薛民锋担任读报员后宣传识字的好处：“一天学一个字，三年可以看懂《群众报》，一天学三个，一年可以看懂《群众报》。”<sup>⑯</sup>延安新市场的铁工读报组按文化程度不同，将组员编为3个组，“甲组，十四人，大家粗看《解放日报》；乙组，廿二人，大部分稍识字，学习内容是看《群众报》，打珠算；丙组，十二人，大家都不识字，主要学认字。他们每天学习两小时，从未间断过。只要三个组长分头一叫，就聚合起来了，甲组教乙组，乙组教丙组”<sup>⑰</sup>。庆阳合水县城区的读报组参加读报识字的有60余人，读报组要求每人准备1本小册子，“将学习的字写在上面，规定每天至少识一个字以上”<sup>⑱</sup>。苏北涟水县王凤山领导的换工队，将3个互助组同时作为读报组，“三天读一次《淮海报》，今年（1944年）并保证全村二分之一的人至少认识一百五十个字”<sup>⑲</sup>。对于组员而言，听报是轻松、愉悦的，但识字则具有一定的责任和压力。延安吴起县吴旗伤残军人王长久创办识字读报组，“利用晚间教他们识字，或者读报给他们听。学得好的他当场奖励，不用心学习的他就严正批评”<sup>⑳</sup>。《解放日报》点名批评过固临部分区乡读报组形式主义问题，“组员未识下字，甚至不知谁是组长”<sup>㉑</sup>。

为督促读报组成员完成识字任务，促进群众文化水平的提高，许多读报组会对成员识字成效进行检测。马家沟读报组“动员全村人民参加讨论，发动

识字竞赛”<sup>⑩</sup>，“从读报的第二个月起每个组员都有识字计划，到月终测验，每次教识字前都要测验上次所学生字……据统计全组十五个人在三个月当中识三百字以上的两人，识两百字以上的三人，识一百字以上的两人，其余八人都在一百字以下”<sup>⑪</sup>。定边梁圈村读报组“按计划识字四十个，廿一天就完成了计划”<sup>⑫</sup>。鄜县羊泉镇读报组进行第一次测验，“参加测验者共一百零七人，其中成绩较好者如任黑成等十余人，现在能够认到卅余个字，最差的也能认到十余个”<sup>⑬</sup>。绥德的郝家桥模范村于1944年组织读报组并成立3个识字组，经过3年的努力，全组16人，“其中三人可识千字，能看《大众报》《群众报》，十人识八百字”<sup>⑭</sup>。读报组成员的识字数是一个较为客观的量化指标，读报组是否受欢迎，参与读报与听报活动的积极性固然重要，但组员识字能力的提高更能体现读报组在文化教育方面取得的成就。读报组立足乡村社会开展识字运动，对经济文化十分落后的后方根据地而言，用最少的人力、物力，既贯彻了党的群众路线，又提高了群众的文化水平，一举多得。

#### 4. 提高了农村生产活动的积极性

从读报内容供给上看，有关农业生产、劳动竞赛、农作方法的新闻是读报员与听众共同关注的话题。党报预设的议题突出了农民、农业和农村问题，为促进农业生产提供了精神资源。

许多读报组通过学习有关农业生产和劳动英雄的新闻，将读报组转变为“劳动组”，推动了农业生产的发展。如马家沟读报组始终将学习吴满有作为重要任务，进而激发了全村的“生产热潮”。之前，“这村群众只砍一次柴，挑一次水”，读报后，“大家总怕自己村子落后，于是发动了全村的砍柴运动，大家竞赛，每人平均一天砍两次柴，陈德发和张步桐则有一天砍到三次。结果十天内砍够了全年用柴，与往年比较要快四倍”。读报组在读完吴满有为毛主席代耕的消息以后，“温汉生自动提出为毛主席代耕六斗，劳动英雄陈德发更起了积极作用，他就代耕了五斗米和五斗麦子。张青山的婆姨听到了人家都给毛主席代耕，她说：‘我虽是个婆姨家，我要纺线外为毛主席代耕一斗。’”<sup>⑮</sup>子洲县五乡小苗家沟的读报组在青年劳模苗子兴的带领下坚持活学活用，“苗子兴读

了《防早备荒是目前中心工作》后，便挨户宣传，组织大家拔苦菜、担水、种瓜”<sup>⑯</sup>。“这个由9名十四五岁的青年组成的读报组，每天集体读一次《群众报》和《大众报》，并创办了一个《路报》刊登生产常识、时事消息，供村民和行路人阅读。”<sup>⑰</sup>志丹县某村组织劳动力锄地，“在休息时锄草队变为读报组”<sup>⑱</sup>。庆阳三十里铺一乡的读报组，将读报组与变工队结合起来，他们认为，“读报工作做得好，也可以推动变工队的组织，而有了变工队以后，读报组更可与前者适当结合在一起，不过这种结合，不是呆板的而应当以适应生产为主”<sup>⑲</sup>。晋察冀边区张家口赤城县六区的各村开展生产竞赛活动，“清平楼村在挑战中生产落后了，回村大家检讨落后原因时，农会朱德林说：‘人家村里常读报，民校搞的又好，咱们要想搞好，也得组织读报组呀！’大家一听都同意，马上就组织起来了，每天晚上有二十人听读报……现共有二十二个村每天听读报”<sup>⑳</sup>。乡村的读报工作与农民的生产协作和集体劳动是结合在一起的。

读报组注重宣传、学习劳动模范并广泛开展生产活动，主要是为了激发集体劳动热情，促进读报组团结协作，加强群体导向，形成群体共识。1946年6月，晋察冀边区定县的北疃村读报组在村公所允许后，全组行动开辟了沙河河滩地30余亩，“现收花麻得洋一万三千二百元，买油四瓶(花洋一万二千元)作为冬季读报点灯用。现在地里还有黑豆(能收十余口袋)和麻一部，除今年订报花费外，明年的报费也富富有余了，读报组也上劲了”<sup>㉑</sup>。至第二年，“北疃读报组开荒团已由去年的二十人扩大为一百二十人，计分青年组一、妇女组一、农民组五，在农会统一领导下，已将河身顷余荒地划分出来开垦，秋后收获，除供读报组订报、购买灯油与烤火之用外，今春尚余小麻子一石、黑豆五斗、边钞二十万元。兹经学员讨论，都愿以此款成立一消费合作社，学员都为当然社员，轮流经营业务，现正筹备开张”<sup>㉒</sup>。北疃读报组由农会组织集体开荒并由此成立农民消费合作社，实现了集体订报、读报，生产与消费一体化发展，体现了读报组在促进生产、团结群众方面的重要作用。

5. 推动了医药卫生知识和乡风文明的广泛传播  
报纸不仅是阅读媒介，还是读报组联通外部世

界的窗口,报纸提供的知识使阅听者改变了对事物的认知,进而对社会风气产生影响。在没有接触报纸之前,农民对医药卫生知识几无所知,而报纸上简单实用的医疗知识可以为农民解决实际问题。庆阳三十里铺的读报组听了治羊瘟的药方后,“便到处宣传,数十里外都知道了”<sup>⑤</sup>。赤水县二区四乡后沟里的读报员李增福“把报上的药方记录在本子上,学着给群众看病,孟家湾王向福有病,请他去看。他一面给人读报,一面宣传讲卫生”<sup>⑥</sup>。郦县太安读报组读了《解放日报》上有关延安县疫病流行的消息后,“他们把院子都大打扫了一遍”,“饮水饭食都注意清洁”,<sup>⑦</sup>该县羊泉镇读报组读到治牛瘟的医方,“农民们议论纷纷,已采用医方治好七八条牛,收效不少”<sup>⑧</sup>,该县著名的陈长安读报组,“在学习了报上的卫生知识后,非常注意人畜卫生”<sup>⑨</sup>。安塞著名的杨朝臣模范村的读报组在学习卫生知识后制订了全村清洁计划:“一、变工队从山上回来要洗手洗脚;二、家门口的粪堆,要扫干净,用土盖上;三、举行一次全村清洁卫生运动,每户都要拆洗被子衣服,整理窑洞。”<sup>⑩</sup>卫生知识通过读报活动得到了实际运用。

针对农村封建迷信活动较普遍的情况,党报采用浅显的道理揭示迷信活动本质,并通过个案分析报告告诉读者要树立现代文明意识,党报的报道通过读报活动产生了积极影响。志丹县峁子川读报组在读到《解放日报》上杨巫神伤害人命的报道后,大家决议“本庄每户群众今后凡是有病,绝对不再请巫神来治”<sup>⑪</sup>。定边县的梁圈等村群众开展破除迷信运动,“从黄儿庄烧神像以后,最近又连续获得很大的成绩。(梁圈村)读报组读了报,当时就有十三家自动报名烧神像,向黄儿庄看齐”<sup>⑫</sup>。如果没有报纸鼓动和读报组宣传,如梁圈等村烧毁神像的活动是很难在农村开展的。

在宗教信仰问题上,由于陕甘宁边区天主教教徒较多,如何将宗教活动与宣传党的政策、开展文教活动结合起来,是宣传工作者颇为关注的问题。《解放日报》评论员蒋南翔便对庆阳三十里铺的天主教徒赵怀忠创办的读报组非常关注:

这是一位对读报工作很热心的天主教徒赵怀

忠,灵活的利用了教堂每礼拜天上午做“弥撒”以后的空闲时间,向教友们进行读报(参看一日本报第一版消息《组织天主教堂读报组》)。这些教友,全是当地务庄稼的农民,他们每次来参加做礼拜的人数,多时百来人,少时三四十人,其中有男,有女,有老,有少,大都很自然地成了参加读报组的组员。从读报组成立至今,三个月来,读报未尝间断过一次,而教友们也非常欢迎,毫不感到有什么勉强或负担。同时,他们读报又取得了教堂神甫的赞同,更保证了他们可以顺利地开展工作……本来在分散的农村环境中,我们一时很难建立一个人数又多,组织又巩固的好的读报组,但是利用教堂做弥撒的机会,却使我们能够建立这样一个读报组,在旧的组织形式中,放进了新的教育内容。<sup>⑬</sup>

赵怀忠读报组受到《解放日报》高度评价,作为典型被多次报道。宗教人士衷心拥护共产党领导,积极利用宗教场所宣传党报内容,对形成读报新风气有积极推动作用。民间传统文艺组织也在读报活动中发挥作用,陕北民间的秧歌队就在宣传部门的指导下成立了不少读报组。子长县涧峪岔区的杨家老庄秧歌队成立了读报组,他们经常组织读听《群众报》的好处是:“一、促进了该村青年的识字运动……二、不仅提高了他们的时事知识,且在读了报后向群众宣传,引起了群众对时局的关心,群众常来探问消息。三、推动了防早备荒……四、团结了该村的青年……”<sup>⑭</sup>这些都体现了读报组对社会风尚的深刻影响。

### 结语

作为中共在根据地、解放区群众运动的有机组成部分,读报组在实践中“已经证明是发扬民主、帮助领导、改进工作和学习文化的极有力的武器”<sup>⑮</sup>,体现了中共在农村基层治理中对农村工作与社会动员的高度重视。尽管是由各级党组织的宣传部负责具体指导读报组,但事实上农村读报组的发展是多方力量参与的结果,具有广泛的社会基础。

在实际运作过程中,读报组将读报、听报、识字、生产、娱乐结合,通过集体活动获得农民的广泛认同。报刊作为新思想、新知识、新方法的来源,经由读报员与组员的“读一听”互动,强化了群体的情感

能量,在组织化传播的过程中,群体价值观通过新的精神力量得以协调统一。读报组在“制造同意”,为广大干部群众指明了组织原则和学习方式,为参与者的集体行动指明了方向,通过党报的持续训练和教育,形成了推动乡村社会发展的群体动力,并在具体生产生活实践中体现了努力学习、团结互助的精神面貌,将思想力转化为行动力,在乡村建设中发挥了较为重要的作用。读报组是各地党组织文教工作的重心,作为农村新型社会组织已超越本身读报、识字的功能范畴,报纸文本在农村传播的过程中,通过读报组的仪式化阅听,形成了集体“共振”,直接影响生产劳动、文化教育、卫生健康、家庭生活和社会风尚。从这个层面看,报刊传媒极大地发挥了舆论导向作用,通过群众性的读报听报运动深入根据地和解放区,实现了“全党办报”与“群众读报”的有机统一。如果说群众路线是中国革命胜利的法宝,读报组则是体现这一法宝的具体途径,通过落实群众路线、强化报刊舆论促进农村社会发展的具体实践。尽管读报组也存在形式主义的问题,一些读报组很少开展读报活动,<sup>⑧</sup>但它的广泛发展与积极活动,以及对乡村社会带来的深刻变化,足以说明它作为中共延安时期重要的群众性社会组织具有鲜活的生命力和强大的影响力。

#### 注释:

①欧文·戈夫曼:《日常生活中的自我呈现》,冯钢译,北京:北京大学出版社,2008年,第5、89页。

②主要成果有詹佳如:《集体读报:新中国成立初期的上海读报组研究》,《新闻与传播研究》2018年第11期;周海燕:《意义生产的“圈层共振”:基于建国初期读报小组的研究》,《现代传播》2017年第9期;王晓梅:《建国初党报领导下的“读报组”发展探析——以建国初〈解放日报〉“读报组”发展为基本脉络》,《新闻与传播研究》2010年第6期。

③田中初:《革命情境中的大众传媒与乡村民众——“以群众办报(1927-1949)”为视点》,北京:中国社会科学出版社,2017年,第21-83页。

④《中共江苏省委关于党报的决议(1931年3月8日)》,载中国社会科学院新闻研究所编:《中国共产党新闻工作文件汇编》上,北京:新华出版社,1980年,第78页。

⑤田中初:《革命情境中的大众传媒与乡村民众——“以群众办报(1927-1949)”为视点》,北京:中国社会科学出版社,2017年,第37页。

⑥《中共湘赣省委关于宣传鼓动工作的决议(1932年7月20日)》,载江西省档案馆选编:《湘赣革命根据地史料选编》上,南昌:江西人民出版社,1984年,第497页。

⑦《党与党报》,《解放日报》1942年9月22日,第1版。

⑧《中共中央关于建立〈新中华报〉的边区通讯网问题的通知(1939年3月11日)》,载中国社会科学院新闻研究所编:《中国共产党新闻工作文件汇编》上,北京:新华出版社,1980年,第87页。

⑨《中宣部关于各抗日根据地报纸杂志的指示(1941年7月4日)》,载中国社会科学院新闻研究所编:《中国共产党新闻工作文件汇编》上,北京:新华出版社,1980年,第115、116页。

⑩《中宣部为改造党报的通知(1942年3月16日)》,载中国社会科学院新闻研究所编:《中国共产党新闻工作文件汇编》上,北京:新华出版社,1980年,第127页。

⑪中国社会科学院近代史研究所《近代史资料》编译室主编:《陕甘宁边区参议会文献辑》,北京:知识产权出版社,2013年,第27页。

⑫本尼迪克特·安德森:《想象的共同体:民族主义的起源与散布》,吴叡人译,上海:上海人民出版社,2011年,第31页。

⑬《郟县群众教育工作活跃组织识字读报组廿个》,《解放日报》1944年7月17日,第2版。

⑭中共西北中央局宣传部编:《活跃在农村的读报组》,张家口:新华书店晋察冀分店翻印,1946年,第12页。

⑮《合水城区读报组办得好按行分组改进业务》,《解放日报》1944年8月3日,第2版。

⑯胡绩伟:《青春岁月:胡绩伟自述》,郑州:河南人民出版社,1998年,第203页。

⑰《新华书店安定分店筹办读书会组织读报组》,《解放日报》1941年10月13日,第4版。

⑱《甘泉民教馆检查工作重新整顿组成商人俱乐部读报组》,《解放日报》1944年5月21日,第2版。

⑲《文教大会上李卓然同志总结报告边区报纸成为群众事业》,《解放日报》1944年11月20日,第2版。

⑳马连才:《吴满有乡读报组活跃秋收后总结读报的经验》,《解放日报》1946年10月26日,第2版。

㉑一云:《延市新市场铁工读报组》,《解放日报》1944年8月20日,第2版。

㉒《新正二区一乡包轱图建立了四个读报组抓紧每个时机给群众读报》,《解放日报》1944年5月10日,第2版。

- ⑳《积极推行长期建设延市开展十一运动》，《解放日报》1944年8月26日，第1版。
- ㉑张润田：《吴堡各小学均愿改为民办》，《解放日报》1944年9月11日，第2版。
- ㉒张口明：《三边文教简讯》，《解放日报》1944年10月5日，第2版。
- ㉓《陕甘宁边区文教大会关于发展群众读报办报与通讯工作的决议（1944年11月16日）》，载中国社会科学院新闻研究所编：《中国共产党新闻工作文件汇编》上，北京：新华出版社，1980年，第168、169页。
- ㉔邓拓：《论党报与党的工作（1938年12月）》，《邓拓文集》第1卷，北京：北京出版社，1986年，第245页。
- ㉕晋察冀日报史研究会编：《晋察冀日报史》，北京：人民出版社，1993年，第31页。
- ㉖傅方式：《洪子店创办讲报馆》，《晋察冀日报》1944年11月18日，第2版。
- ㉗项柏仁：《目前社会教育简述（1946年5月）》，王谦主编：《晋察冀边区教育资料选编（社会教育分册）》，石家庄：河北教育出版社，1990年，第98页。
- ㉘《太岳文教鸟瞰》，《人民日报》1946年8月12日，第2版。
- ㉙《编者意见》，《冀中导报》1948年9月4日，第3版。
- ㉚《中共中央晋绥分局关于〈抗战日报〉工作的决定（1942年10月1日通过）》，载中国社会科学院新闻研究所编：《中国共产党新闻工作文件汇编》上，北京：新华出版社，1980年，第135、136页。
- ㉛《晋绥日报简史》编委会编：《晋绥日报简史》，重庆：重庆出版社，1992年，第30页。
- ㉜《中共山东分局关于推进〈大众日报〉工作的几点决定》，载大众日报社史编纂委员会编：《大众日报回忆录》第1集，济南：山东人民出版社，1998年，第4-5页。
- ㉝王可夫：《说说“通讯”与“读报”》，载《战火中的胶东报坛》（内部发行），烟台：烟台日报社，1988年，第237页。
- ㉞《苏皖六分区教育建设》，《解放日报》1946年6月21日，第2版。
- ㉟胡绩伟：《青春岁月：胡绩伟自述》，郑州：河南人民出版社，1998年，第205页。
- ㊱克悠：《绥德专署发出通知提倡大家读党报》，《解放日报》1944年4月17日，第2版。
- ㊲中共西北中央局宣传部编：《活跃在农村的读报组》，张家口：新华书店晋察冀分店翻印，1946年，第12页。
- ㊳老若：《读报的几点经验》，《教育阵地》1946年第7卷第3期。
- ㊴王玉贵：《吴旗残废军人王长久创办识字读报组》，《解放日报》1944年6月4日，第2版。
- ㊵袁世富：《延川退伍军人侯德显同志热心文教事业》，《解放日报》1944年9月18日，第2版。
- ㊶《曲子民教馆在商人驻地建立读报据点不拘形式不耽误营业时间》，《解放日报》1944年6月6日，第2版。
- ㊷林彬：《安塞化子坪读报组活跃》，《解放日报》1946年11月26日，第2版。
- ㊸《定边城区梁圈村成立农民读报组》，《解放日报》1944年6月12日，第2版。
- ㊹马毅良、刘永祥：《区党委机关组织读报组给驻村农民念报》，《冀中导报》1948年1月13日，第3版。
- ㊺崔晨：《饶阳西韩合完小学生组织起七个村的读报组每天晚上讲报群众挺欢迎》，《冀中导报》1948年9月4日，第3版。
- ㊻刘光逊：《饶阳大送驾庄完小学生组织读报组训练读报骨干是好办法》，《冀中导报》1948年8月25日，第3版。
- ㊼乔鹏舞：《岳万增老先生爱看报组织读报组宣传好消息》，《冀热察导报》1948年11月23日，第2版。
- ㊽戴联斌：《从书籍史到阅读史：阅读史研究理论与方法》，北京：新星出版社，2017年，第35页。
- ㊾罗杰·夏蒂埃：《书籍的秩序》，吴泓缈、张璐译，北京：商务印书馆，2014年，第87、88页。
- ㊿阿尔维托·曼古埃尔：《阅读史》，吴昌杰译，北京：商务印书馆，2011年，第148页。
- ①胡绩伟：《青春岁月：胡绩伟自述》，郑州：河南人民出版社，1998年，第173、180、181页。
- ②邵挺军：《〈晋绥大众报〉工作回忆》，载《新闻研究资料》总第44辑，北京：中国社会科学出版社，1988年，第30页。
- ③《曲子民教馆在商人驻地建立读报据点不拘形式不耽误营业时间》，《解放日报》1944年6月6日，第2版。
- ④华山：《通过现有群众组织推行政教工作庆阳天主教徒赵德忠组织天主教堂读报组》，《解放日报》1944年10月1日，第1版。
- ⑤朱民：《镇原张炳文老先生热心劝人读报》，《解放日报》1944年10月9日，第2版。
- ⑥郟县陈长安读报组带了识字牌上山挖地读报后大家注意人畜卫生》，《解放日报》1944年5月15日，第2版。
- ⑦马毅良、刘永祥：《区党委机关组织读报组给驻村农民念报》，《冀中导报》1948年1月13日，第3版。
- ⑧王志秋：《奉伯崔化南读报组不耽误工夫作了宣传》，《冀中导报》1948年10月23日，第3版。

- ⑫张增义:《黑夜在学校里读报的一点经验》,《教育阵地》1946年第4期。
- ⑬赵连祥、张子相、李福:《大阁东万口村读报组闹起来九区也开始搞》,《冀热察导报》1948年9月20日,第2版。
- ⑭阿尔维托·曼古埃尔:《阅读史》,吴昌杰译,北京:商务印书馆,2011年,第150页。
- ⑮老若:《读报的几点经验》,《教育阵地》1946年第7卷第3期。
- ⑯阜平抗联宣传部:《阜平龙泉关的读报经验》,《晋察冀日报》1944年6月1日,第4版。
- ⑰欧明:《平阳读报组的读报经验》,《冀晋日报》1947年4月17日,第2版。
- ⑱中共西北中央局宣传部编:《活跃在农村的读报组》,张家口:新华书店晋察冀分店翻印,1946年,第3页。
- ⑲中共西北中央局宣传部编:《活跃在农村的读报组》,张家口:新华书店晋察冀分店翻印,1946年,第4、16-17页。
- ⑳《郟县群众教育工作活跃组织识字读报组廿个》,《解放日报》1944年7月17日,第2版。
- ㉑范金章:《赤水蒲社村读报组提出冬季卫生工作办法陶泉子、酸菜要煮熟吃》,《解放日报》1946年2月14日,第2版。
- ㉒崔晨:《饶阳西韩合完小学生组织起七个村的读报组每天晚上讲报群众挺欢迎》,《冀中导报》1948年9月4日,第3版。
- ㉓马达:《马达自述——办报生涯六十年》,上海:文汇出版社,2004年,第20页。
- ㉔《在县抗联会倡导下安塞成立市民读报组商人店员家庭妇女都很高兴学习》,《解放日报》1944年4月17日,第1版。
- ㉕《如何进行时事教育》,载王时春编:《旧踪百衲:王时春文稿辑录》,北京:军事科学出版社,2003年,第143页。
- ㉖鄂豫边区革命史编辑部、湖北日报社编:《楚天号角——抗日战争和解放战争时期鄂豫边地区的革命报刊》,武汉:武汉大学出版社,1990年,第63页。
- ㉗胡绩伟:《青春岁月:胡绩伟自述》,郑州:河南人民出版社,1998年,第204页。
- ㉘《曲子县民众教育馆办得好成了群众文化活动的核心》,《解放日报》1944年5月21日,第2版。
- ㉙马毅良、刘永祥:《区党委机关组织读报组给驻村农民念报》,《冀中导报》1948年1月13日,第3版。
- ㉚《第九行政区的读报识字组》,载中央教育科学研究所编:《老解放区教育资料二(抗日战争时期)》下,北京:教育科学出版社,1986年,第65、68页。
- ㉛刘王:《文教简讯》,《解放日报》1944年9月21日,第2版。
- ㉜《第一旅宣教会议规定连队通讯读报的组织形式要克服夸大材料的毛病》,《解放日报》1945年2月25日,第2版。
- ㉝兰德尔·柯林斯:《互动仪式链》,林聚任等译,北京:商务印书馆,2009年,第79页。
- ㉞李文远、刘春英、万周:《郭庄读报组办的好》,《教育阵地》1946年第3期。
- ㉟《关中各县相继召开文教会议淳耀读报组推动工作》,《解放日报》1944年8月20日,第2版。
- ㊱《陕甘宁边区文教大会关于发展群众读报办报与通讯工作的决议(1944年11月16日)》,载中国社会科学院新闻研究所编:《中国共产党新闻工作文件汇编》上,北京:新华出版社,1980年,第168页。
- ㊲李维汉:《回忆与研究》下,北京:中共党史资料出版社,1986年,第579页。
- ㊳《边区报纸成为群众事业》,《解放日报》1944年11月20日,第2版。
- ㊴中共西北中央局宣传部编:《活跃在农村的读报组》,张家口:新华书店晋察冀分店翻印,1946年,第1页。
- ㊵克悠:《绥德专署发出通知提倡大家读党报》,《解放日报》1944年4月17日,第2版。
- ㊶《绥德地委指示所属具体领导通讯员组织读报抗战报奖励五个好通讯员》,《解放日报》1944年5月18日,第2版。
- ㊷中共西北中央局宣传部编:《活跃在农村的读报组》,张家口:新华书店晋察冀分店翻印,1946年,第13页。
- ㊸中共西北中央局宣传部编:《活跃在农村的读报组》,张家口:新华书店晋察冀分店翻印,1946年,第12页。
- ㊹《志丹峒子川读报组宣传不信巫神》,《解放日报》1944年6月4日,第2版。
- ㊺《新正雷庄乡农村干部利用报纸推动工作会写和不会写的合作为党报写稿》,《解放日报》1944年6月1日,第2版。
- ㊻《改正读报方式》,《解放日报》1944年7月17日,第2版。
- ㊼中国社会科学院近代史研究所《近代史资料》编译室主编:《陕甘宁边区参议会文献辑》,北京:知识产权出版社,2013年,第228页。
- ㊽午人:《一个读报组员的访问》,《解放日报》1944年8月4日,第4版。
- ㊾《安塞杨朝臣模范村组织全村男耕女织整顿读报组加强识字》,《解放日报》1944年4月5日,第1版。
- ㊿《华池柔远区区政府奖励赵志义读报组》,《解放日报》1944年12月26日,第2版。
- ⑩《教员赵水森领导下香屯村成立读报组》,《冀热察导报》1948年8月9日,第2版。

⑩⑨齐心:《读报组代替村民会议推动群众生产查租》,《解放日报》1947年2月13日,第2版。

⑩⑩薛文华:《张国保读报组》,《解放日报》1945年10月8日,第4版。

⑩⑪李均益:《吴堡侯家塬读报组读报写稿还办识字班》,《解放日报》1944年1月6日,第2版。

⑩⑫《定边梁圈村读报组冬季改为农民夜校》,《解放日报》1944年7月15日,第2版。

⑩⑬《延县沟门教员薛民锋同志组织群众读报识字总结五点教学经验》,《解放日报》1944年5月27日,第2版。

⑩⑭一云:《延市新市场铁工读报组》,《解放日报》1944年8月20日,第2版。

⑩⑮《合水城区读报组办得好按行分组改进业务》,《解放日报》1946年3月29日,第2版。

⑩⑯《苏北涟水等地换工队举行卫生竞赛建立读报组三天读报一次》,《解放日报》1944年5月22日,第1版。

⑩⑰王玉贵:《吴旗残废军人王长久创办识字读报组》,《解放日报》1944年6月4日,第2版。

⑩⑱《固临部分区乡不重视文教工作》,《解放日报》1944年9月17日,第2版。

⑩⑲《安塞马家沟村的新创造读报组推动了生产大大提高了群众的文化水平》,《解放日报》1944年3月24日,第1版。

⑩⑳中共西北中央局宣传部编:《活跃在农村的读报组》,张家口:新华书店晋察冀分店翻印,1946年,第9页。

⑩㉑《定边梁圈村读报组冬季改为农民夜校》,《解放日报》1944年7月15日,第2版。

⑩㉒强华:《郟县羊泉镇读报组举行测验》,《解放日报》1944年6月28日,第2版。

⑩㉓齐心:《读报组代替村民会议推动群众生产查租》,《解放日报》1947年2月13日,第2版。

⑩㉔中共西北中央局宣传部编:《活跃在农村的读报组》,张家口:新华书店晋察冀分店翻印,1946年,第6、7、9页。

⑩㉕五乡乡政府通讯小组:《子洲小苗家沟读报组读了备荒文章就行动起来》,《解放日报》1945年8月12日,第2版。

⑩㉖《读报组能文能武领导人是廿岁的苗子兴组员都是十四五岁青年》,《解放日报》1946年9月3日,第2版。

⑩㉗《志丹各区组织劳动力已锄地八千余亩某村休息时锄草队变为读报组》,《解放日报》1943年6月24日,第2版。

⑩㉘中共西北中央局宣传部编:《活跃在农村的读报组》,张

家口:新华书店晋察冀分店翻印,1946年,第16页。

⑩㉙董承德:《赤城六区各村组织民校读报组》,《冀热察导报》1948年9月9日,第2版。

⑩㉚赵进田:《定县北疃读报组开荒生产报费》,《冀中导报》1946年9月26日,第2版。

⑩㉛李震元:《定南北疃读报组开荒生产一切自给带动群众竞相参加》,《解放日报》1947年5月12日,第3版。

⑩㉜中共西北中央局宣传部编:《活跃在农村的读报组》,张家口:新华书店晋察冀分店翻印,1946年,第15页。

⑩㉝徐明:《赤水移民李增福热心读报群众爱听》,《解放日报》1945年10月16日,第2版。

⑩㉞《郟县群众教育工作活跃组织识字读报组廿个》,《解放日报》1944年7月17日,第2版。

⑩㉟强华:《郟县羊泉镇读报组举行测验》,《解放日报》1944年6月28日,第2版。

⑩㊱《郟县陈长安读报组带了识字牌上山挖地读报后大家注意人畜卫生》,《解放日报》1944年5月15日,第2版。

⑩㊲《安塞杨朝臣模范村组织全村男耕女织整顿读报组加强识字》,《解放日报》1944年4月5日,第1版。

⑩㊳《志丹峁子川读报组宣传不信巫神》,《解放日报》1944年6月4日,第2版。

⑩㊴《三边破除迷信运动深入开展定边梁圈等村群众纷纷烧毁神像》,《解放日报》1944年10月1日,第2版。

⑩㊵蒋南翔:《对于民间旧组织形式的利用》,《解放日报》1944年10月6日,第4版。

⑩㊶张廷祥:《子长涧峪岔区杨家老庄秧歌队转变为读报组》,《解放日报》1945年11月26日,第2版。

⑩㊷《陕甘宁边区文教大会关于发展群众读报办报与通讯工作的决议(1944年11月16日)》,载中国社会科学院新闻研究所编:《中国共产党新闻工作文件汇编》上,北京:新华出版社,1980年,第168页。

⑩㊸《解放日报》曾点名批评米脂印斗区在组织读报组方面的形式主义现象:“读报组虽然也成立了,却都是形式的组织,所有的报纸差不多都留在区政府或乡政府的办公桌上,甚至个别的乡长都不看,直到去年十月自卫军检阅后,读报工作才算活跃起来,不过只在有学校的乡村里进行,和在自卫军口操的时候读报。”参见《米脂印斗区检讨读报与通讯工作纠正形式主义与自流现象订出具体帮助通讯员等办法》,《解放日报》1944年5月18日,第2版。