

基于核心素养的篮球课程校本化实施策略研究

王鑫 魏玮 任井伦

【摘要】高中阶段学生体育核心素养包括“运动能力、健康行为、体育品德”三方面,高中体育应该围绕这三方面进行课程设置和教学。为了更好地推进体育教学改革、促使核心素养有效落地,人大附中体育教研组在全面分析学校实际情况基础上,积极推进篮球国家课程校本化,建构适应学生发展的篮球三级课程体系,开发篮球校本教参。学校实施大单元教学,关注个体差异,并创建多元化评价方式,提高了学生的篮球技能,培养了他们的体育核心素养。

【关键词】核心素养; 篮球课程; 校本化实施

【作者简介】王鑫,中国人民大学附属中学教师,高级教师(北京 100080); 魏玮,中国人民大学附属中学教师,一级教师(北京 100080); 任井伦,人大附中西山学校教师,高级教师(北京 100193)。

2016年,《中国学生发展核心素养》发布,受到教育工作者的广泛关注。核心素养成为基础教育课程改革的指南。陈佩杰指出:“积极探索将体育素养指标体系纳入学生体育评价是可行的改革探索路径。”^[1]《普通高中体育与健康课程标准(2017年版2020年修订)》明确指出,学生体育核心素养应为“运动能力、健康行为、体育品德”三方面,高中体育课程应该围绕这三方面进行课程设置和教学。为更好地推进体育教学改革、让核心素养落地,人大附中体育教研组以篮球课程为载体,进行了为期两年的篮球国家课程校本化实施研究,旨在为体育教学改革提供可借鉴的案例参考。

一、校本化实施概念界定

我国中小学课程管理实行国家课程、地方课程和校本课程三级管理体系。在这三级体系中,国家课程是纲领性文件,是教材编写、教

学、评估的依据,具有权威性和强制性特点;地方课程和校本课程是有益的补充。关于国家课程校本化实施,李群、张萍萍提出了教学模式构建、结构改造和课程重构三种范式^[2];王国芳认为,校本化应从教学目标、教学内容、教学方式等方面进行^[3];方丹认为,校本化实施是“将国家层面上规划和设计的面向全国所有学生的书面的计划的学习经验转变为适合本校学生学习需求的实践的创造性实践”^[4];宋林飞认为,“国家课程校本化实施是一个在充分尊重国家课程意志下,把书本世界与生活世界连接起来,遵循课程形态转换规律与学习规律,让每个学生获得与之相适合的学习活动”^[5]。基于相关研究成果,笔者将人大附中篮球课程校本化实施定义为:以“崇德、博学、创新、求实”为基本理念,围绕学科核心素养导向的学习目标,整合人大附中篮球软硬件资源,使篮球国家课程与校本课程成功对接,使每个学生都能掌握一定的篮球技能,提高他们意志

品质和社会适应能力的教学实践过程。

二、篮球国家课程如何校本化

(一) 全面分析并有效利用各类资源

体育与健康课程校本化实施的目的是让新课程标准和教材精准“落地”，国家课程与校本课程无缝对接，从而促进中学生全面发展和核心素养的提升。体育与健康课程资源是指在体育与健康课程设计、实施和评价等整个教学过程中，可资利用的一切人力、物力以及自然资源的总和，包括教师、学生、家长、教材、场馆、设备、器材以及学校、家庭、社区中有利于实现体育与健康课程目标、促进学生健康成长的各种资源^[6]。人大附中是一所完全中学，地处北京市中关村核心地带，高中学生近 3000 人，体育教师 30 人。体育资源整体呈现出师资力量雄厚、场地器材充裕、学生众多、篮球水平差异较大等特点。基于以上因素，笔者在本研究过程中着重开发以下几方面资源。

第一，教师资源。人大附中体育教研组共有 7 位篮球专项教师，根据年龄和专长特点，将 7 位教师分成训练和教学两个大组。训练组由年纪较长的 S 老师挂帅，带领 T 老师和 W 老师，主要负责校业余篮球队的训练和竞赛工作；教学组由教研组长 W 老师总负责，带领参与此次研究的其他老师，主要负责常态篮球课和选修课的教学实施。两个工作组之间有机结合，相互借力也相互给力，共同目的是提高人大附中高中篮球水平，助力学生体育核心素养的提升。

第二，学生资源。在本次研究中，体育教师

有意培养一部分对篮球有着浓厚兴趣且学有余力的学生，让他们在各类篮球活动（如篮球文化推广、班级篮球赛、校际友谊比赛）中担任竞赛组织、裁判、后勤保障等相关工作，提升他们的综合能力，使他们全方位了解篮球、学习篮球、享受篮球，提升自身组织工作、统筹安排、协调适应等综合能力。

第三，社会资源。人大附中四周高校、中小学林立，交通便利、文化氛围浓厚。学校一直注重与兄弟学校的交流工作，经常与周边友好学校开展篮球比赛、篮球文化沙龙等活动。这既可以使学生获得实战经验、提高篮球技能水平，又增进了他们与其他学校学生之间的情感交流，提升个体的社交能力。

(二) 建构适应学生发展的篮球三级课程体系

根据学生实际情况，人大附中建构适应学生发展的篮球三级课程体系（见表 1）。学校高中体育常态课每周 2 课时，面向全体高中学生，体育教研组精选教学内容，创新教学方法，本着“多练、粗学、能用”的原则，力争让每一个学生获益。同时，体育教研组开发与设置篮球选修课，目的是满足部分学生的兴趣爱好，发展他们在篮球方面的才能。参加篮球选修课的学生在校内都是篮球积极分子，在学生会组织的班级联赛中，他们是主力担当，最大程度地发挥了自己的特长，提高团队凝聚力。校高中篮球队是针对极少数身体条件和技术水平都非常突出且对篮球运动有执着追求的学生，他们的主要任务是在学习之余，每天下午接受两个小时的专业训练，目标是代表学校在区、市甚至更高级别的比赛中取得优异成绩。

表 1 人大附中篮球三级课程体系

名称	面向群体	具体形式	教法、学法	目标
基础课程	全体学生	常态课（40 分钟）	分组轮换制，探究式学习，情境教学	粗略掌握，基本能用
拓展课程	部分学生	选修课（80 分钟）、班级联赛	兼顾常态课和训练课的特点	关注个性，突出特长
高端课程	个别学生	校篮球队，各级比赛	业余训练模式	更高、更快、更强

(三) 精炼教学内容，开发篮球校本教参

2019 版《体育与健康》高中教材篮球部分共有 41 页，其中基本技术有 7 项、组合技术 19 项、大小战术共 26 项，如此庞大的教学内容，很难在高中阶段教授完毕。因此，体育教研组深入调研，依据学校场地、器材、教师、学生等诸多情

况，在深入研究体育与健康课程标准基础上，依据国家课程校本化原则，开发人大附中篮球校本教参（见下页图 1）。此教参坚持“精炼”“适用”的原则，以组合技术、简单战术为主，将内容压缩到 6 项基本技术、6 项组合技术、6 项简单战术以及 4 种最基本的体能练习方法，不求“大而

多”,但求“少而精”,为篮球课程校本化实施打下了坚实的理论基础。

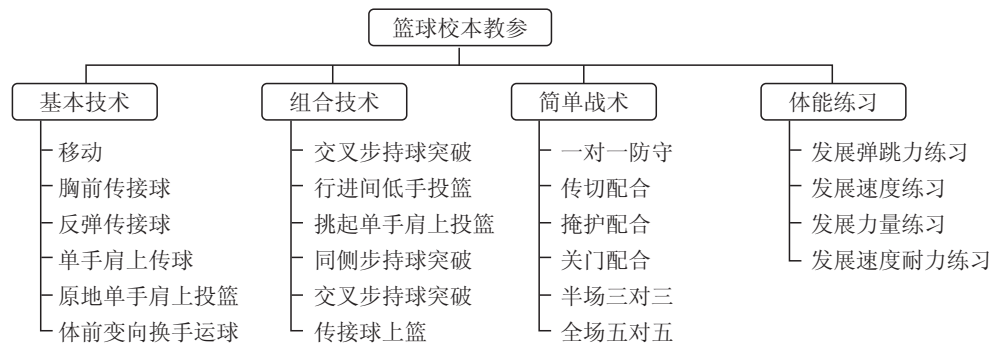


图1 篮球校本教参内容

三、篮球国家课程校本化实施策略

（一）转变教学观念，优化教学方法

在教学方式上，教师打破传统的以单一技术教学为主的模式，采用“学—练—赛—评”一体化教学模式，秉承“理解—掌握—能用”的指导思想。以“行进间单肩上传球”为例，学生一人练习，一人进行干扰，创设实战情境，从中让学生感悟如何能够躲避防守队员后将篮球投中。在教学比赛中，如果有学生能够运用这一动作，则得分加倍，鼓励学生学以致用。通过“学、练、赛、评”，解决为什么教（教学目标）、教什么（教学内容）、怎样教（教学方法和手段）、如何学（评价学习方式）等相关问题^[7]，充分调动学生的学习积极性和创造性，开拓新的思维方式，培养学生遇事勤于思考、运用理论分析解决问题的能力。

（二）大单元教学

通常意义上的大单元教学实质上是指同一教材或运动项目课时数较多的连续排列的“内容单元”^[8]。体育教改前，学校篮球单元每学期多为9课时左右。美国学者Sidentop认为，9学时的单元只能是经验性的体验，容易造成过剩的初级体验^[9]，这种“初级体验”难以让学生对所学项目形成深刻的感知，更不能达到技能的掌握和兴趣的提高。因此，在篮球课程校本化实施过程中，高中体育与健康模块计划设置为每学期2个模块、每个模块18课时的大单元教学模式（见下页表2）。这类教学内容的设置有以下几个特点：一是更加注重知识的内在联系，更具逻辑性；二是学生有

持续的篮球学习时间、较多的实战体验，并通过教学比赛、裁判实习、赛场记录等活动积累经验，提高对篮球的理解，使他们真正看懂篮球、欣赏篮球、享受篮球。

（三）关注个体差异，分层教学

根据学生篮球技能水平，篮球常态课分为“初级”和“提高”两个组别，基本技术教学采用分组轮换制的方法分层教学，关注个体差异，较好地解决了“弱生吃不了，优生吃不饱”的矛盾；教学比赛中则打破分层，采用“两高带两初”的方式，高低搭配，促进学生间的交流和学习。

（四）创建多元化评价方式

评价一定是多维度的，绝不能用一把尺子衡量所有学生，科学、系统的评价体系会对学生参与体育运动起到积极的推动作用。篮球是包含个人技术、团队配合、战术运用、裁判判罚尺度等诸多因素于一体的集体项目，而且学生各有所长，能力是多方位的。因此，高中篮球课堂应采用多元评价策略，从学生的体能发展、技术掌握、篮球规则理解、比赛阅读能力等多方位综合评定，以真正发挥评价的作用，培养出具有分析、思考和问题解决能力的学生。下页表3是人大附中篮球课程评价标准。

（五）关注体育教师综合能力的提升

在国家课程校本化实施过程中，体育教师是这一工程的设计者和执行者，要注重自身综合素养的提升。借用彼得·圣吉的说法，教师也应该有五项修炼：一是超越自我者，争取每天都有进步；二是改善心智，悦纳别人的观点；三是建立共同愿景，将个人纳入团队，同时保留独立思考的能力；四是团体学习，从单一的教学研讨走

向教师文化的创造;五是系统思考^[10]。一般情况下,除了规定的常规体育课以外,多数体育教师还兼顾业余训练、课外活动、社团辅导等课后工作;加之体育教师长期受到体育课“重实践轻理论”的影响,体育教师很难把教学实践与理论研究相结合。因此,在研究伊始,研究小组就成

立了“教师发展共同体”,以实践促科研。通过搭建学习平台、文献研究、专家访谈、教师座谈等方式,课题组成员对学科核心素养和国家课程校本化实施的认识从模糊到清晰、从茫然到豁然,理论水平得到了大幅提高,为研究奠定了坚实的理论基础。

表 2 指向核心素养的篮球模块内容

课次	教学内容
1	跳步接球——跳投 / 教学比赛
2	跳步接球成威胁姿势——同侧步突破跳起投篮 / 教学比赛
3	跨步接球——同侧步持球突破接行进间投篮 / 教学比赛
4	跨步转体接球——同侧步持球突破接行进间投篮 / 教学比赛
5	改进跨步转体接球——交叉步突破、同侧步突破技术;介绍突破分球战术
6	学习传切配合战术
7	进一步改进传切配合,学习掩护战术
8	改进提高侧掩护技术,介绍无球的掩护,提高比赛中的运用能力
9	介绍抢篮板球技术,学习单肩上传接球技术
10	改进提高单肩上传球技术,学习快攻战术
11	复习快攻战术,学习“二攻一”“一防二”战术
12	改进提高“二攻一”“一防二”战术,学习“三攻二”“二防三”战术
13	改进提高“三攻二”“二防三”战术,学习半场人盯人防守战术
14	复习半场人盯人防守战术,学习进攻半场人盯人战术
15	复习进攻半场人盯人战术,学习区域联防防守战术
16	学习攻联防
17	考核
18	考核

表 3 人大附中篮球课程评价标准

一级指标	二级指标	评价形式	评价等级
运动能力 30 分	1. 胸前传接球 2. 反弹传接球 3. 行进间传接球 4. 行进间传接球投篮 每学期选三项进行测试,单项满分 10 分	教师评价	10 分: 能完成动作且优美连贯 8 分: 能连贯完成动作 6 分: 能完成动作 5 分: 不能完成动作
健康行为 30 分	1. 每周参加篮球或其他运动的次数 2. 篮球课程学习对你与同学关系的影响 3. 将课上所学的篮球技能运用到比赛中	学生自评	10 分: 5 次及以上; 8 分: 4 次; 6 分: 2 次 10 分: 帮助非常大; 8 分: 帮助较大; 6 分: 有一点帮助 10 分: 经常; 8 分: 偶尔; 6 分: 很少
体育品德 30 分	1. 比赛中遵守竞赛规则 2. 比赛落后时,不抛弃、不放弃、努力拼搏 3. 正确看待比赛胜负,胜不骄,败不馁	学生互评	10 分: 经常; 8 分: 偶尔; 6 分: 很少 10 分: 经常; 8 分: 偶尔; 6 分: 很少 10 分: 经常; 8 分: 偶尔; 6 分: 很少
考勤 10 分	迟到 2 次扣 1 分,旷课一次扣 2 分, 全勤期末加 2 分	总评	优秀 (≥ 90 分) 良好 (≥ 80 分) 及格 (≥ 60 分)

参考文献:

- [1] 陈佩杰. 贯彻落实新时代学校体育文件精神 推进学校体育评价改革 [EB/OL]. (2020-10-16) [2021-11-25]. http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2020/52555/sfcl/202010/t20201016_494849.html.
- [2] 李群, 张萍萍. 国家课程校本化实施的三种基本范式 [J]. 中小学管理, 2015 (11): 22-23.
- [3] 王国芳. 必修课程的校本化实施初探 [J]. 中学政治教学参考, 2015 (13): 54-55.
- [4] 方丹. 国家课程校本化实施: 打造学校课程特色——以清华附小为例 [J]. 当代教育科学, 2014 (4): 26-28.

- [5] 宋林飞. 国家课程校本化实施的系统理解与整合行动 [J]. 上海教育科研, 2019 (4): 63-67.
- [6] 杨文轩, 张细谦. 体育与健康课程实施模式探索 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2015: 294.
- [7] 张文蒙. “学练赛评”一体化的多维解读 [J]. 当代体育科技, 2020, 10 (36): 251-253.
- [8] 袁鸿祥, 徐兴国, 唐国瑞. 基于核心素养导向的体育大单元教学研究 [J]. 教学与管理, 2021 (1): 52-54.
- [9] 潘建芬. 大单元教学设计初探——以体育课程为例 [J]. 基础教育课程, 2018 (19): 40-44.
- [10] 秦晓华. 实现教育的生命价值转向——探索核心素养培育的校本化实施路径 [J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2017 (2): 1-5.

Research on School-based Implementation Strategy of Basketball Curriculum Based on Core Literacy

WANG Xin¹ WEI Wei¹ REN Jinglun²

(1. The High School Affiliated to Renmin University, Beijing 100080, China;
2. Xishan School of RDFZ, Beijing 100193, China)

Abstract: High school students' sports core literacy includes "sports capabilities, healthy behaviors and sports morality". High school sports should focus on these three aspects for curriculum and teaching. In order to better promote the reform of physical education and the effective implementation of core literacy, the physical education teaching and research group of the High School Affiliated to Renmin university, started from the comprehensive analysis of the actual situation of the school, has actively promoted the school-based national basketball curriculum, constructed a three-level basketball curriculum system suitable for students' development, and developed school-based basketball teaching reference. The school has implemented big unit teaching, paid attention to individual differences, and created diversified evaluation methods, which have improved students' basketball skills and cultivated their core sports literacy.

Key words: core literacy; basketball course; school based implementation