

【理论探讨】

论历史主动精神的 思想政治教育价值意蕴及其实现

李 辉 孙晓晖

【摘 要】历史主动精神是党领导人民在自觉能动地改造社会历史的过程中形成的精神品质,主要表现为激浊扬清的自觉精神、自强不息的奋斗精神、主动作为的担当精神、遵循规律的科学精神、以人民为中心的主体精神、开拓进取的创新精神。挖掘历史主动精神的思想政治教育价值,有利于整合思想政治教育资源,深化对中国共产党人精神谱系的认同;有利于提升青少年的主体性,增强担当意识;有利于拓展思想政治教育学科研视角,强化学科自觉意识。历史主动精神的思想政治教育价值实现,应着力推动其与党的精神谱系教育、“四史”教育、理想信念教育相融合。

【关键词】历史主动精神;思想政治教育;价值

【作者简介】李辉,中山大学马克思主义学院教授,博士生导师(广东 广州 510275);孙晓晖,中山大学马克思主义学院(广东 广州 510275)。

【原文出处】《思想教育研究》(京),2022.3.56~62

【基金项目】本文为教育部高校思想政治理论课教师研究专项重大课题攻关项目“新发展阶段思政课教育教学规律、学生认知规律和接受特点研究”(项目编号:21JDSZK204)、国家社科基金重点项目“新时代高校思想政治教育话语体系创新研究”(项目编号:21AKS022)阶段成果。

《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出:“以习近平同志为核心的党中央,以伟大的历史主动精神、巨大的政治勇气、强烈的责任担当”,推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革^[127];中国人民“焕发出前所未有的历史主动精神、历史创造精神,正在信心百倍书写着新时代中国发展的伟大历史”^[1162]。这是“历史主动精神”首次写入党的历史文件。历史主动精神是党领导人民在谋求民族复兴与人民幸福的实践过程中形成的宝贵精神财富,是支撑党在不同历史时期明辨历史方位、把握历史方向的精神力量,为思想政治教育提供了新资源。挖掘和阐释历史主动精神的内涵及其思

想政治教育价值,既有助于传承党的精神财富,也有助于思想政治教育落实立德树人这一根本任务。

一、历史主动精神的基本内涵

历史主动精神形成和发展于党领导人民谋求民族复兴与人民幸福的历史征程之中,体现于党在不同时期实现自身历史任务的实践之中。因此,可以从历史主动精神发挥的认识历史规律、改造历史现实、推动历史发展的作用过程入手分析其内涵。

(一)激浊扬清的自觉精神

保持历史主动的前提是历史清醒。历史清醒主要表现为激浊扬清的自觉精神,即在深刻把握历史现实的基础上,对历史发展趋势的自觉洞察和对历

史发展路线的自觉行动,以及对人民群众现实需要的自觉回应。这种自觉精神体现的是从精神被动向精神主动、从历史自发向历史自觉的转变。

中国共产党的诞生正是基于历史自觉精神。近代以来,我国遭受了来自帝国主义、封建主义和官僚资本主义的多重压迫,人民精神长期处于不自觉、不独立、不先进的被动状态。党的诞生扭转了中国人民长期以来饱受压迫的局面,使得谋求民族解放与人民幸福的事业有了主心骨,“中国人民就从精神上由被动转为主动”^[12],实现了中国人民在精神层面面向自觉、自信与自强的历史蜕变,中华民族复兴之路由此开启。在谋求民族复兴与人民幸福的百年奋斗之路上,党一直保持着历史清醒与历史自觉,铭记自身的初心使命,不断通过自我革命,激浊扬清,永葆自身的革命性、先进性与纯洁性。党自觉树立初心使命、自觉谋划革命和发展道路、自觉坚守理想信念、自觉开展自我革命,正是历史主动精神的生动展现。

(二) 自强不息的奋斗精神

在意志层面,历史主动精神体现为自强不息的奋斗精神。即党面对历史发展过程中的诸多曲折和挑战,始终保持自强不息、百折不挠的奋斗意志。这种奋斗精神,既是党带领人民实现精神主动的体现,也是从历史自觉向历史自信发展的基础。

习近平指出:“一代又一代中国共产党人不畏艰难险阻、直面风险挑战,顽强拼搏、不懈奋斗,展现出伟大的历史主动精神,构筑起中国共产党人的精神谱系,形成了党的光荣传统。”^[13]自强不息的奋斗精神展现于党的初心使命中。党诞生于中华民族最屈辱、社会统治最黑暗、人民生活最悲惨的时期。在此背景下,党树立了谋求民族复兴与人民幸福的初心使命,成为领导人民奋斗的强大力量。自强不息的奋斗精神更展现在党成立以来带领人民进行的艰辛探索和取得的伟大成就中。在奋斗精神的激励下,党带领人民实现了民族独立与人民解放;实现了从

新民主主义到社会主义的转变、推进了社会主义建设;实现了社会生产力的解放和发展,改善了人民生活;实现了第一个百年的奋斗目标,开启了第二个百年奋斗目标的历史征程。从国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘到人民幸福、民族复兴,正是党领导人民浴血前行的奋斗精神的生动展现。

(三) 主动作为的担当精神

在实践性上,历史主动精神表现为主动作为的担当精神。即在遵循历史规律的基础上,充分发挥主观能动性,自觉承担推动历史发展的使命任务。这种担当精神,不仅是对历史责任的清醒认知,而且是一种主动担当和示范引领的能力,体现了党领导人民实现从历史自信到历史自强的行动逻辑。

主动作为的担当精神源于党强烈的历史责任意识。它激励着党勇于担当历史重任,带领人民推动党和国家的各项事业取得举世瞩目的伟大成就,使实现中华民族伟大复兴进入到不可逆转的历史进程。党的先进性为主动作为的担当精神提供了基础和保障。中国共产党作为马克思主义政党,是中国工人阶级的先锋队,是中国人民和中华民族的先锋队,从其诞生起就具有相较于其他政党的先进性。习近平指出:“先进性和纯洁性是马克思主义政党的本质属性。”^[14]³⁵⁵从党的历史来看,先进性保证了党始终发挥着模范带头作用,发挥着实现历史主动的引领作用。党带领人民进行的百年奋斗征程表明,中国共产党具备高度的责任意识和强大的担当能力,是推动民族复兴不断前进的领导力量。

(四) 遵循规律的科学精神

只有在全面认识历史进程、深刻把握历史规律的基础上,才能积累历史智慧,掌握历史主动。因此,历史主动精神是奋发有为的主体精神和遵循客观规律的科学精神的统一,是在规律制约下人的主观能动性在历史层面的反映。遵循规律的科学精神,是历史主动精神形成和发展的内在保障。

遵循规律的科学精神,首先表现为对历史发展

规律的准确把握。历史由人民创造,但是人民不能随意地创造历史,因为社会历史发展是一个自然的历史过程,有其内在的发展规律。马克思主义为认识历史大势、把握历史规律提供了科学指导。100年来,党坚持运用马克思主义的立场、观点、方法观察、把握和引领我国实践,形成了对党的执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的正确认识,为主观能动性的发挥提供了方向保障。遵循规律的科学精神,也是对历史规律的充分运用。“历史发展有其规律,但人在其中不是完全消极被动的。”^{[2]721}从成立以来,党领导人民在顺应历史规律的基础上,抓住历史时机,把握历史先机,掌握历史主动,实现了民族独立与人民解放,创造了经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹,开辟了实现中华民族伟大复兴的正确道路。

(五)以人民为中心的主体精神

以人民为中心的主体精神,是历史主动精神在主体层面的反映,表现为坚持发挥人民的历史主动性,坚持历史发展成果由人民享有。以人民为中心的主体精神体现了对人民在历史发展过程中主体地位的尊重,也体现了党和人民在历史主动精神中的关系。

人民群众是历史的创造者是唯物史观的基本观点。历史主动精神中蕴含的人民主体地位,主要表现为依靠人民群众的力量推动历史发展,表现为对人民首创精神的尊重,表现为推动历史朝着符合人民群众利益的方向前进。只有充分激发人民群众的积极性、主动性和创造性,才能为历史发展提供力量,否则历史发展就失去了动力,历史主动精神也就无从形成。中国共产党作为无产阶级的政党,代表着最广大人民的根本利益,没有任何自己特殊的利益。党性和人民性从来都是一致的、统一的。党始终坚持一切为了人民、一切依靠人民,在任何情况下都将人民群众的利益放在首位。坚持党的领导,是为了更好发挥人民在历史发展中的主体地位,更好

满足人民的利益诉求。因而,以人民为中心的主体精神,既是历史主动精神形成的基础,也是历史主动精神发展的动力。它既需要人民群众充分发挥首创精神,也离不开党的坚强领导。

(六)开拓进取的创新精神

历史主动精神是一股创造未来的强大精神力量,它所蕴含的预见性和发展性体现为开拓进取的创新精神。即在把握历史规律的基础上,通过实践创新、理论创新、制度创新、文化创新等形式推动历史发展。这种创新精神,既体现了党对历史规律的深刻洞察,也是人民的积极性、创造性的充分展现;既是历史主动精神其他构成要素集中作用的结果,也是历史主动精神内涵丰富发展的活力源泉。

历史主动精神要求创新。“谁排斥变革,谁拒绝创新,谁就会落后于时代,谁就会被历史淘汰。”^{[5]7}党诞生于民族危亡之际,从实现民族独立、人民解放,到建立和建设社会主义国家,再到实现中华民族伟大复兴,走的是前人没有走过的路。当代中国的社会变革,没有我国历史文化的母版可以沿用,没有马克思主义经典作家设想的模板可以套用,没有其他国家的社会主义实践可以借用,也没有国外现代化发展的模式可以享用,只有通过不断创新才能解决我国发展中的各种现实问题。百年来,党“坚持一切从实际出发,及时回答时代之问、人民之问”^{[1]67},把马克思主义基本原理同中国国情相结合,同中华优秀传统文化相结合,不断推进马克思主义的中国化时代化。党在带领人民进行实践创新、理论创新、制度创新、文化创新等过程中展现出的创新精神为推动历史发展提供了不竭动力。

历史主动精神的6个构成部分是一个整体,共同体现了对人的主观能动性和唯物史观的遵循。其中,激浊扬清的自觉精神是历史主动精神的起点和基础;自强不息的奋斗精神、主动作为的担当精神是历史主动精神的实践动力;遵循规律的科学精神是历史主动精神形成和发展的内在保障;以人民为中

心的主体精神体现了历史主动精神的价值主体;开拓进取的创新精神是其他要素的结果,体现了历史主动精神的目标和未来指向。

二、历史主动精神的思想政治教育价值意蕴

厘清历史主动精神的内涵,为阐释其思想政治教育价值提供了基础。从价值主体划分,历史主动精神的思想政治教育价值主要体现为对党的精神谱系发挥的精神传承价值、对受教育者发挥的教育引导价值、对思想政治教育学科发挥的学科发展价值。

(一)精神传承价值:整合思想政治教育资源,深化对中国共产党人精神谱系的认同

习近平指出:“我们党之所以历经百年而风华正茂、饱经磨难而生生不息,就是凭着那么一股革命加拼命的强大精神。”^[6]注重伟大精神的总结与传承,是中国共产党人的鲜明特点。历史主动精神正是对党的百年奋斗成就和经验的新概括。思想政治教育承担着“精神成人”的任务,阐释好、传承好和发展好党的这一精神财富是思想政治教育的责任。

第一,将历史主动精神融入思想政治教育,有助于整合思想政治教育资源。100年来,中国共产党在马克思主义的指导下,在一代又一代共产党人不惧艰险、顽强拼搏的实践中,逐步形成了以伟大建党精神为源头的党的精神谱系。历史主动精神是对党和人民百年奋斗历程在推动历史发展方面凝聚的精神财富的总结。从伟大建党精神到长征精神到改革开放精神再到抗疫精神等,都是党带领人民在百年奋斗历程中展现的历史自觉、历史自信、历史自强的反映。从这个角度来讲,历史主动精神可以视作对党的精神谱系内容的抽象和概括。因而,历史主动精神为阐释和传承党的精神谱系提供了新的视角,有利于整合党的精神谱系所蕴含的丰富的思想政治教育内容,为更好开展党的精神谱系教育提供了切入点。

第二,将历史主动精神融入思想政治教育,有

助于深化对中国共产党人精神谱系的认同。认同的前提是“知”。思想政治教育者对历史主动精神的关注,有助于挖掘和阐发其理论内涵,帮助人们理解党在把握历史规律、掌握历史主动方面的优良传统和独特优势。历史主动精神所蕴含的对历史进程的梳理、对历史规律的把握、对人的主观能动性的发挥、对历史发展方向的预判等内容,为新时代把握大势、有为善为提供了指引,帮助人们明晰“我们为什么能够成功、弄明白未来我们怎样才能继续成功”^[12]。

第三,将历史主动精神融入思想政治教育,有助于传承和弘扬党把握历史主动的优良传统。“党的历史是最生动、最有说服力的教科书。”^[6]历史主动精神蕴含着“历史”,将其融入思想政治教育能为生动展现党和人民百年奋斗的历史事实提供平台;历史主动精神也包括“主动”,将其融入思想政治教育能展现党探索历史规律的主动性提供展示渠道;历史主动精神还包括“精神”,将其融入思想政治教育,能为精神的落地提供支点和载体,形成史论结合、党的精神和新时代学生的结合,推动学生更好地理解、传承和弘扬党的优良传统。

(二)教育引导价值:提升青少年的主体性,增强担当意识

习近平指出,教育要“培养有历史感责任感、志存高远的时代新人,为实现中华民族伟大复兴提供有力人才支撑”^[7]。挖掘和培育历史主动精神,有助于培养青少年勇担历史使命、主动作为的担当意识,进而增强思想政治教育立德树人的效果。

第一,历史主动精神有助于引导青少年在“大变局”中树立风险意识和机遇意识,提升定力,争做时代的奋斗者。当前,世界正面临百年未有之大变局。“变局”具有剧烈性、深刻性、颠覆性等特征,使得身处其中的人产生强烈的震撼感。^[8]青少年正处于人生的“拔节孕穗期”,价值观念和思想定力尚未成型。“变局”带来的深刻变化造成了一些青少年的忧

虑与迷茫。当前在少数青少年中流行的“丧文化”，反映的就是他们在面对变局带来的新形势、新矛盾、新挑战和新任务时呈现出的消极颓废状态。习近平强调，要“深刻认识我国社会主要矛盾发展变化带来的新特征新要求，深刻认识错综复杂的国际环境带来的新矛盾新挑战，增强机遇意识和风险意识”^{[9]663-664}。历史主动精神蕴含的自觉精神、创新精神等，强调的是直面挑战、负重前行的责任担当，是思忧和图强的统一，有助于青少年培养风险意识和机遇意识，引导他们在变局中开新局，在危机中把握先机。

第二，历史主动精神有助于培养青少年在“强起来”的时代树立责任意识和奋斗精神，引导他们富而思进，成为新时代的奋进者。生活于新时代的青少年，摆脱了物质匮乏的困境。有些青少年缺乏理想信念，陷入到了低欲望的“佛系”状态，在学习、工作等方面不争取、不上进，面对竞争时选择“随缘”“躺平”。这种精神状态不利于个人成长与社会进步。因此，如何推动青少年富而思进是思想政治教育面临的新问题。习近平指出，要教育引导青年“具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息”^{[12]65}。历史主动精神展现的是人在历史规律面前顺势而为、奋发有为的精神状态。进行历史主动精神的教育，能帮助青少年从历史成就中汲取历史经验，增强信心，也能帮助他们获得开拓进取的勇气和力量，以更加自觉自信的状态对待人生，以更加积极的心态承担时代重任。

第三，历史主动精神有助于青少年在互联网时代提升自我认知水平和判断能力，强化主体意识，成为勇立时代潮头的搏击者。在互联网时代，网络空间成为青少年知识增长和价值塑造的重要场域。在网络空间中，各种真假难辨、立场各异、来源不明的信息广泛传播，信息的巨大含量和话语主体的多样性给青少年的主体意识构建提出了新挑战，“听什么”和“听谁的”成为了新问题。在智能化技

术的加持下，网络信息实现了从“人找信息”到“信息找人”的转变，由此导致了“信息茧房”的形成，人所能获取的知识内容、价值观念被平台推送的信息所影响和塑造。由此，青少年更要提升主体意识，增强对信息的鉴别能力，提升对个人成长成才的认知和预估能力。历史主动精神所包括的激浊扬清的洞察力，有助于帮助青少年提升对信息的判断力，在繁杂的网络信息中寻找与现实和历史发展规律相契合的信息；历史主动精神蕴含的主动作为的驾驭力，有助于青少年提升自主意识，增强自信，自觉作为。

(三)学科发展价值：拓展思想政治教育学科研究视角，强化学科自觉意识

历史主动精神是党对其百年来领导人民创造的历史经验的深刻总结，其中蕴含的因势而谋、应势而动、顺势而为的要义，有助于拓展思想政治教育学科的历史视角，强化学科自觉意识，提升学科主动性。

第一，历史主动精神有利于加强思想政治教育学科对历史的自觉关注，拓展学科的研究领域。其一，有助于推动思想政治教育史的研究。思想政治教育学科从设立开始，就注重对历史的研究，形成了关于中国共产党思想政治教育史、中国传统思想政治教育史等研究成果。但相对于思想政治教育的其他研究领域，对思想政治教育史的关注相对薄弱，仍属于学科“冷门”。思想政治教育学者需要增强对历史的自觉关注和对相关研究领域的建设。^[10]历史主动精神能直接推动学科主动关注历史、研究历史，主动增强学科的历史厚度和理论深度。其二，有助于培养思想政治教育者的历史思维，拓展和深化其历史视野。历史主动精神是对党诞生以来带领人民在实现中华民族伟大复兴的艰辛探索中展现出的精神品质的深刻总结。研究和讲授好历史主动精神，不仅需要深入了解党的百年历史，也需要树立大历史观，对中国人民近代以来的奋斗史、世界社会主义

500多年的发展史、中华民族5000多年的历史有所了解。在这个过程中,思想政治教育的研究视野得以丰富。其三,有助于丰富思想政治教育学科的历史底蕴,在历史主动精神的教育过程中实现学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。将历史主动精神融入思想政治教育学科各环节,能够在教育过程中构建历史记忆,帮助学生树立正确的历史观,使其在汲取精神力量的过程中,感悟历史智慧,砥砺品格。

第二,历史主动精神有利于促进思想政治教育学科自觉担当作为,提升学科主动性。历史主动精神不仅作为教育内容融入思想政治教育学科,而且作为一种精神动力为学科发展提供滋养。其一,可以强化思想政治教育学科的使命自觉。既服务于党的中心工作和国家发展大局,又服务于人的解放和全面发展,坚持社会价值和个体价值的统一,是党的思想政治教育的使命和经验。^[1]随着我国发展进入新的历史节点,思想政治教育学科建设也面临着新环境、新任务,需要进一步强化学科自觉,传导主流意识形态,落实好立德树人的根本任务。其二,可以强化思想政治教育学科的建设自觉。站在新的历史起点,思想政治教育学科要以更加主动的态度解决学科存在的问题,积极推动学科体系建设,更加自信地开创学科新未来。其三,有助于思想政治教育学科自觉守正创新,实现因事而化、因时而进、因势而新。习近平强调,思想政治理论课建设要向改革创新要活力,不断增强思想性、理论性和亲和力、针对性。^[2]历史主动精神为思想政治教育提供了鲜活的历史素材,有利于推动思想政治教育专题式教学、情景式教学等,推动思想政治教育的方法创新。同时,历史主动精神的教育和普及,能够在历史事件的还原和伟大精神的鼓舞中,增强师生对思想政治理论课的认同感、对党的领导的信任感和对实现中华民族伟大复兴的使命感,从而调动师生的主动性。

三、历史主动精神的思想政治教育价值实现

实现历史主动精神的思想政治教育价值,需要深刻挖掘其内涵,将其融入思想政治教育各环节,既发挥其在精神层面的价值,丰富思想政治教育资源,又使其转化为推动人们成长成才的现实力量。

(一)将历史主动精神融入中国共产党的精神谱系教育之中

历史主动精神作为党的百年奋斗历程的经验总结,与党的精神谱系的精髓要义具有本质上的一致性。把历史主动精神作为新线索贯穿于党的精神谱系教育,有利于赓续党的精神血脉,积聚起继续前行的强大精神动力。

第一,用历史主动精神丰富党的精神谱系教育的历史内涵。若将党的精神谱系置于二维坐标系来看,其不仅有横向的维度,即内容上丰富发展,也有纵向的维度,即时间上的继起。以往,党的精神谱系教育往往注重对某一精神内涵的研究,缺乏对其生成与发展的历史的揭示,缺乏对不同精神关联的研究。历史主动精神作为党的百年历史经验和历史成就的总结,蕴含着历史即时间的维度。将其融入党的精神谱系教育,能够揭示出党的精神谱系形成的历史逻辑,丰富党的精神谱系教育的历史内涵,从而为党的精神谱系教育提供新视角。

第二,用历史主动精神联系精神谱系中各精神的承载主体。党的精神谱系内容丰富多彩,不同的精神有着不同的精神主体。如井冈山精神、西柏坡精神等以地名为承载主体;伟大建党精神、伟大抗疫精神等以事件为承载主体;焦裕禄精神、雷锋精神等以人物为承载主体。虽然精神的承载主体不同,但都体现了中国共产党人发挥主观能动性、争取历史主动的精神品质。用历史主动精神联系起党的不同精神的承载主体,既能体现党的精神谱系中各精神主体的关联和融合,也能使历史主动精神有更鲜活的现实承载。

第三,将历史主动精神融入党的精神谱系涵盖

的各领域之中。党的精神谱系涵盖领域也十分丰富,涉及经济、政治、文化、社会、生态、军事等各方面。如经济领域的企业家精神,政治领域的遵义会议精神,社会领域的脱贫攻坚精神等。这些精神财富是共产党人在不同行业、面对不同任务主动作为的展现,是党带领人民在民族危亡之际绝处逢生,在历经挫折和失误后拨乱反正,在考验和打压之中勇毅前行的精神密码。把历史主动精神融入党的精神谱系教育,有助于把握不同领域党的精神之间、具体精神与精神谱系之间的内在联系。

(二)将历史主动精神融入“四史”教育之中

历史主动精神是党和人民在百年奋斗实践中形成的精神财富,融入在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史之中。把历史主动精神融入“四史”教育,既能丰富“四史”教育内容,也能为历史主动精神的思想政治教育价值实现提供载体。

第一,用历史主动精神联结“四史”。党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史不是割裂的,而是在内容上融会贯通、在逻辑上紧密相连的整体。“四史”通过记录党在各个历史时期开创的伟大事业、取得的历史性成就,共同阐明了中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等基本问题。因而,党的领导是把“四史”联系在一起的纽带。党的百年奋斗史,实际上也是历史主动精神持续发挥作用的历史。用历史主动精神把“四史”联结在一起,有利于从整体上推进“四史”教育,帮助人们感悟党和人民的历史主动精神在改变我国发展面貌乃至人类历史发展方向上的作用。

第二,在“四史”教育中阐释党带领人民掌握历史主动的历史逻辑,增强人们对历史主动精神的思想认同和情感认同。一方面,学史可以明理。党带领人民从民族危亡走向民族复兴的历史,深刻证明了“只有社会主义才能救中国,只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴”^{[12]649}的历

史逻辑。在“四史”教育中揭示党掌握历史主动的历史逻辑,可以帮助人们更好认识历史规律。另一方面,学史也可以增信、崇德。通过“四史”教育,帮助人们在历史成就中树立历史自信,强化对马克思主义和共产主义的信仰。

第三,在推进“四史”教育中帮助人们自觉践行历史主动精神。只有在实践中贯彻,历史主动精神的思想政治教育价值才能真正实现。习近平指出:我们回顾历史,是“为了总结历史经验、把握历史规律,增强开拓前进的勇气和力量”^{[13]345}。不管是“四史”教育还是历史主动精神的教育,其目标都指向实践。因而,在“四史”教育过程中,可以将历史主动精神作为线索,讲清楚党带领人民掌握历史主动的实践逻辑,使历史主动精神既能揭示党的百年奋斗经验,又能与人们的实际生活相对接。同时,“四史”教育可以将新时代作为观测点,突出党在新时代的历史成就和历史任务。引导人们进一步坚定对党的领导的信任,聚焦正在做的事情,以更加主动的心态建功新时代,推动学史力行。

(三)将历史主动精神融入理想信念教育之中

习近平指出:“我们党强调理想信念是共产党人精神上的‘钙’,强调‘革命理想高于天’,就是精神变物质、物质变精神的辩证法。”^{[13]10}历史主动精神作为党的精神财富,将其融入理想信念教育,有助于引导人们更加自觉主动地接受、践行理想信念,同时将历史主动精神转化为推动社会发展进步的现实力量。

第一,将历史主动精神融入理想信念教育,帮助人们在历史演进中领悟理想信念。理想信念不会凭空产生,历史主动精神揭示了党对理想信念矢志不渝的执着坚守。在百年奋斗中,党在历史主动精神的激励下,始终保持为民族谋复兴、为人民谋幸福的理想信念,不断进取,取得了一个又一个历史成就。在民族危亡之际,党立志于实现民族独立与人民解放,主动承担起历史责任,领导人民浴血奋战,建立

了新中国。之后,党立志于实现国家富强与人民幸福,主动作为,使得社会主义建设蒸蒸日上。进入新时代后,党继续推进民族复兴,使中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程。因而,历史主动精神为人们感悟理想信念提供了新视角新资源。

第二,将历史主动精神融入理想信念教育,引导青少年正确认识人生际遇,坚定理想信念。新时代是当代青少年面临的时代际遇。新时代的青少年生逢其时,人生价值的实现有着坚实的基础。在党的领导下,我国已经实现了第一个百年奋斗目标,正走在实现第二个百年奋斗目标的“赶考之路”。世界百年未有之大变局带来的诸多不确定性、新冠肺炎疫情的流行带来的发展的复杂严峻性、国内经济转型发展任务的艰巨性,使得我国发展面临着巨大的压力和阻力。在这一背景下,青少年更应该在历史主动精神的学习过程中坚定理想信念,抓住机遇、迎接挑战,用理想信念构筑人生之“钙”,用主动精神筑牢人生之“魂”。

第三,将历史主动精神融入理想信念教育,引导青少年正确对待挫折和考验,更加自信、自立和自强地看待人生。党之所以能带领人民不断从胜利走向胜利,是因为党始终把握历史发展大势、遵循历史规律,站在历史正确的一方主动进取。身处新时代的青少年,要从历史主动精神中汲取昂扬向上的精神动力,用积极乐观的态度面对挫折和困难,用更加坚强的意志和品格对待人生,树立敢为人先的志气、不惧挫折的骨气和圆梦未来的底气。

参考文献:

- [1]中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[M].北京:人民出版社,2021.
- [2]十九大以来重要文献选编(上)[M].北京:中央文献出版社,2019.
- [3]习近平.用好红色资源赓续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J].求是,2021,(19).
- [4]十八大以来重要文献选编(下)[M].北京:中央文献出版社,2018.
- [5]习近平.开放共创繁荣 创新引领未来——在博鳌亚洲论坛2018年年会开幕式上的主旨演讲[M].北京:人民出版社,2018.
- [6]习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].求是,2021,(7).
- [7]习近平春节前夕赴云南看望慰问各族干部群众 向全国各族人民致以美好的新春祝福 祝各族人民生活越来越好 祝祖国欣欣向荣[N].人民日报,2020-01-22.
- [8]齐卫平,樊士博.统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局的战略意蕴[J].思想理论教育,2021,(2).
- [9]十九大以来重要文献选编(中)[M].北京:中央文献出版社,2021.
- [10]沈壮海.思想政治教育学科的新自觉与新未来[J].马克思主义理论学科研究,2015,(1).
- [11]王树荫.中国共产党百年思想政治教育基本经验[J].教学与研究,2021,(5).
- [12]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020,(17).
- [13]习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017.