

【教材分析】

统编历史教材中民族交往交流交融 内容教学指要

孙 妍

【摘要】民族交往交流交融是新时代民族团结进步教育的重要内容。它既是历史趋势,又是推动中华民族形成、促进我国统一多民族国家发展的重要途径和动力。统编历史教材采用点线面结合、单点聚焦、大分散小集中的呈现方式,阐述了各民族的“四个共同”、各民族共同抗击外来侵略、党和国家民族工作政策的初心,构建了民族交往交流交融的知识结构和体系框架。以各民族交往交流交融的相关史事为依托,教材还原了各民族汇聚形成中华民族的多元一体格局的历史过程,强化了学生对中华民族的认同,促使学生形成共同的国家历史记忆。为切实铸牢中华民族共同体意识,达到育人效果,建议教师在讲述相关内容时,厘清民族交往交流交融史、中华民族共同体形成史、统一多民族国家发展史三条主线相互交汇、互相促进的关系,把握连续性、递进性、互动性、凝聚性的特点,引导增进学生的“五个认同”,注意初高中教材内容的螺旋式上升,探索跨学科学习活动的深度教育。

【关键词】统编历史教材;民族交往交流交融;民族团结进步教育;铸牢中华民族共同体意识

一、统编历史教材中民族交往交流交融的内涵

统编历史教材一方面将民族交往交流交融分别叙述,另一方面又将民族交往交流交融作为一个整体叙述。

就分别叙述来说,教材中交往、交流的意思相近,二者与交融是一种递进关系。交往与交流都指民族与民族之间的接触,范围包括政治、经济、文化、社会各个领域。例如,七年级上册提到“各民族不仅在经济上密切交往,在文化上的交流也日益频繁”。又如,两个民族之间有贸易,实际上是这两个民族之间通过交换商品而接触,据此,我们就可以判断这两个民族在经济上交往交流。交融一般指交往交流的结果,表示一种民族差异性长期存在、民族共同性逐渐增多的自然过程和状态。^[1]民族之间交往交流的结果是交融。例如,在讲述魏晋南北朝北民南迁时,高中必修《中外历史纲要(上)》指出“汉族与内迁边疆民族从冲突到和平交往,逐步走向交融”。又如,孝文帝下令鲜卑贵族与汉族贵族通婚、鲜卑贵族改汉姓、北魏迁都,这些政策和措施使鲜卑族与汉族接触更深入、更频繁,结果是鲜卑族与汉族的共性逐渐增多,最终形成了交融的状态。

就整体叙述而言,民族交往交流交融作为不可分割的有机整体,既是历史趋势,又是推动中华民族形成、促进我国统一多民族国家发展的途径和动力。高

中必修《中外历史纲要(上)》在讲完孝文帝改革后说:“这些改革措施顺应了北方民族交往交流交融的历史趋势……”“各民族交往交流交融,相互依存,互相影响,形成了中华民族多元一体的格局,共同推进着统一多民族国家的发展。”当众多反映民族交往交流的历史事件、历史现象逐渐汇聚,与民族交融相叠加,凝聚在一起形成合力,就具备了推动中华民族形成、促进我国统一多民族国家发展的强大力量。

本文将各民族交往交流交融作为一个整体进行考察,依据民族交往交流和民族交融的内涵,判断、选择并分析统编历史教材中的相关历史现象、历史事件等。

二、统编历史教材中民族交往交流交融的呈现方式

统编历史教材在七年级、八年级,以及高中必修《中外历史纲要(上)》、选择性必修1和选择性必修3,均讲述了我国各民族交往交流交融的史实。其中,八年级下册第四单元《民族团结与祖国统一》以及选择性必修1第四单元《民族关系与国家关系》特别以专题形式呈现。从整体上看,统编历史教材在叙述民族交往交流交融的内容时,对于不同的历史阶段,采取了不同呈现方式,体现了不同的时代特征和历史使命。

(一)古代史:点线面结合,呈现各民族“四个共同”^①

在中国古代史中,教材采取点线面结合的方式,

编写民族交往交流交融的内容。“点”是具体生动的民族交往交流史事,“线”是民族交往交流发展的基本线索,“面”是观照较长时段的历史,形成某种民族交往交流的途径或类别。

统编历史教材选取了各个时期的典型事例和重大史事,结合时代特色,围绕各民族的“四个共同”,呈现了中国古代各民族的交往交流交融。

1. 各民族共同开拓疆域

战争是统一多民族国家疆域开拓的主要途径之一。马克思主义理论认为:“战争本身还是一种通常的交往形式。”^[2]元灭金、西夏、宋等而统一全国,以及清朝平定准噶尔、大小和卓的战争,都促进了国家版图的发展奠定。同时,历朝历代边疆治理机构和民族地区制度的建设,推进着各民族的交往交流交融,巩固着边疆的统治。高中必修《中外历史纲要(上)》强调“各民族共同对边疆治理和开发作出了重要贡献”,并要求学生“认识西藏、新疆、南海诸岛、台湾及其附属岛屿、钓鱼岛等自古以来就是我国领土不可分割的一部分”,以此强化学生的国家主权意识。

2. 各民族共同书写历史

教材从中国境内的远古人类讲到新石器时代晚期中华文明的多元一体,从三皇五帝讲到夏商周的早期国家,从秦汉雄风、魏晋风骨、隋唐气象讲到宋元昌盛,以及明清的鼎盛与危机。这期间,各民族陆续登上历史舞台,迁徙汇聚,经济上交流互补,文化交融,共同铸就了中国历史。

3. 各民族共创中华文化

魏晋南北朝时期的北民南迁使南北方各族人民相互学习、相互借鉴,在文化上呈现出相互交融的状态,少数民族政权“行汉法”,推崇中原文化。选择性必修3总结介绍说,“各民族共同创造的中华文化”“维护着中国团结统一的政治局面,维系着统一多民族的大家庭,推动着中国社会的发展进步”。

4. 各民族共同培育伟大精神

百越首领浼夫人迎接隋军统帅韦洸进入广州、文成公主与金城公主先后入藏、凉州会谈、维吾尔等族人民支持清军平定大小和卓叛乱、土尔扈特万里东归……教材列举的史实,无不彰显着各族人民共同铸就的爱国主义精神。

教材以点线面结合的方式呈现了各民族的“四个共同”,说明中国古代各民族交往交流交融的内容有相对完整的知识结构。通过学习,学生能够在理解“四个共同”的基础上,认识到中华大地是各民族共同生活的家园,中华民族大家庭中的各民族血脉相连。

(二)近代史:单点聚焦,呈现各民族共同抗击外来侵略

中国近代,边疆危机不断,国土日益沦丧,民族交往交流交融的主要表现是各民族人民共同抗击外来侵略。统编历史教材采取集中某个知识点的单点聚焦方式,运用多种栏目讲述各民族共同抗日。

在八年级上册的一个版面中,列举了19个民族共同抗日的史实。其中,“相关史事”栏目介绍说:“九一八事变后,全国各民族团结一致,投入抗战。东北地区的满族、朝鲜族等积极投身各种抗日团体和抗日义勇军。东北、华北等地的蒙古族人民和汉族人民先后成立了蒙边骑兵、蒙汉同盟军、蒙汉抗日游击队等,对日开展武装斗争。西藏宗教领袖第九世班禅额尔德尼和第十三世达赖喇嘛通电全国,声讨日本侵略罪行。新疆的汉族、维吾尔族、哈萨克族、柯尔克孜族等各族人民掀起了大规模募捐活动,支援抗日前线。壮族、苗族、瑶族、仫佬族、京族、黎族、布依族、水族、高山族、畲族、土家族等少数民族也都通过各种方式参加了抗日斗争。”本页还配合回民支队的图片说明,利用另一则“相关史事”,讲述马本斋领导回民义勇队共同宣誓“为国为民,雪耻报仇,死而无怨”,英勇抗击日本侵略军的史实。此外,教材还特别设置了“问题思考”,让学生用史实说明“抗日战争是全民族的抗战”。

教材以单点聚焦的方式呈现“抗日战争是全民族的抗战”这个知识点,不仅加深了学生的印象,还使学生充分认识到我国各族人民在共同御侮中日益凝聚。

(三)现代史:大分散小集中,呈现党和国家民族工作政策的初心

在中国现代史中,随着市场经济的发展、城镇化进程的加快和不同民族人口跨区域流动、居住、工作、生活等现象的不断增多,各民族交往更频繁、交流更广泛、交融更深入,这是以往任何历史时期都无法相比的。基于这样的现实,统编历史教材将各种反映民族交往交流交融的内容分散在新中国史、改革开放史的叙述中。与此同时,为了深刻反映党和国家致力推动各民族交往交流交融,八年级下册第12课“民族大团结”以及高中选择性必修1第13课“当代中国的民族政策”又进行了集中呈现。各册教材在叙述时,着重呈现党和国家实行加强民族交往交流交融政策的初心,即致力解决各民族关切的问题。

第一,以坚持各民族平等为基础,保障各族人民根本利益。八年级下册、高中选择性必修1都引用了《中华人民共和国宪法》的内容,强调“中华人民共和国各民族一律平等”。八年级下册还引用党的十七

大报告：“着力解决人民最关心、最直接、最现实的利益问题，努力形成全体人民各尽其能、各得其所而又和谐相处的局面……”

第二，以提高人民生活水平为核心，努力实现共同繁荣发展。八年级下册介绍说：“国家采取许多优惠政策，派出大批人员，还通过技术、资金、物资等多种方式，加强民族地区的经济建设，促进各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展。……少数民族人民生活水平日益提高。”

第三，以坚持人民为中心的创作为重点，振奋各族人民精神。高中必修《中外历史纲要（上）》引用习近平总书记对新时代文艺工作的指示：“希望广大文艺工作者……坚持‘为人民服务、为社会主义服务’的‘二为’方向……坚定人民信心、振奋人民精神……”高中选择性必修1引用2014年9月习近平总书记在中央民族工作会议上的讲话，指出要“紧扣民生抓发展”“来实现民族地区跨越式发展”，体现了党和国家民族工作的理论基础——民本思想。

点线面结合、单点聚焦、大分散小集中三种方式，相互配合，共同构建了统编历史教材中民族交往交流交融的体系框架和知识结构，也体现了教材对古代史叙述重全面呈现、对近代史叙述重难点突破、对现代史叙述重核心把握的特点。这样的编写安排，能够使学生全面掌握各民族的“四个共同”，以培育学生对伟大祖国、中华文化的认同；能够帮助学生重点理解中华民族共同御侮的问题，培育学生对中华民族的认同；能够有利于师生准确把握当前党中央致力做好民族工作的初心，培育学生对中国共产党和中国特色社会主义的认同。

三、统编历史教材中民族交往交流交融的呈现效果

马克思主义民族理论认为，民族是一个历史范畴，其产生、发展和消亡是一个漫长的历史过程。^[3]统编历史教材通过呈现民族交往交流的历史事件、历史现象以及各民族交融的状态，叙述了中华大地上的多个民族，如汉族、匈奴、越族、鲜卑、羯、氐、羌、突厥、吐谷浑、回鹘、靺鞨、契丹、党项、女真、蒙古族、回族、满族、维吾尔族等民族形成、发展的历史；展现了多个民族融合形成某个民族、各民族汇聚形成中华民族的历史过程。从效果上来说，教材对民族交往交流交融的呈现，还原了中华民族由“多元”汇聚为“一体”的历史过程。

（一）多个民族融合形成某个民族

统编历史教材主要叙述了汉族、维吾尔族、回族这三个民族各自由多个民族融合而成的历史过程。

高中必修《中外历史纲要（上）》引用胡三省在注

释《资治通鉴》时的话：“呜呼！自隋以后，名称扬于时者，代北之子孙十居六七矣。氏族之辨，果何益哉”，并提出“汉族在形成、发展过程中融汇了大量少数民族成分，北魏孝文帝改革只是其中比较突出的一个阶段”，并请学生“查找相关资料，了解当代汉族姓氏与古代少数民族的关系”。教材以北魏孝文帝改革为例，讲述了历史上多民族融合形成汉族的史实，并让学生综合运用时空观念、历史解释等素养，了解分析当代汉族姓氏与古代少数民族的关系，进一步强化学生的认识——汉族是由多民族融合发展形成的。

在讲述维吾尔族的形成时，高中必修《中外历史纲要（上）》说：“9世纪回鹘政权瓦解，除一部分迁入内地与汉人融合外，大部分西迁到河西走廊和西域。人居西域的回鹘人，逐渐融合当地居民，发展为后来的维吾尔族。隋唐时期的回纥人是维吾尔族先民的主体。”

高中必修《中外历史纲要（上）》还讲述了回族的形成：“（元朝时）来自中亚、西亚的波斯人、阿拉伯人等移居中国，同汉、蒙古、畏兀儿等民族长期相处、不断通婚，逐渐被吸收、融合而形成我国回族的前身——回回。”

（二）各民族汇聚形成中华民族

费孝通提出：“中华民族作为一个自觉的民族实体，是近百年来中国和西方列强对抗中出现的，但作为一个自在的民族实体则是几千年的历史过程所形成的。”^[4]统编历史教材采用了“中华民族多元一体”理论，讲述了历史上比较重要的几次民族大交融，勾勒出中华民族形成、发展、壮大的历史过程。

第一阶段：先秦时期，各民族在往来中融合形成华夏族

新石器时代晚期，中华文明多元一体的格局开始形成，为中华民族的形成奠定了环境基础。炎帝和黄帝被奉为华夏族始祖。夏商周时期，在各民族的交往与征战中，戎狄蛮夷融入华夏族。七年级上册引用梁启超的观点：“华夏民族，非一族所成。太古以来，诸族错居，接触交通，各去小异而大同，渐化合以成一族之形，后世所谓诸夏是也。”在此基础上，教材提出问题：“从材料中可以看出华夏民族的形成有什么特点？”帮助学生了解华夏族是由多个民族“渐化”而成。

第二阶段：秦汉时期，各民族交往交流交融进一步发展

秦顺应历史潮流，建立了统一多民族的封建国家，书同文、车同轨，北逐匈奴，修筑长城，南抚夷、越，加速了各民族政治、经济、文化的交流，推动了统一多民族国家政治、经济、社会的发展。西汉北击匈奴，控

制了阴山以南和河西走廊的大片区域。东汉时南匈奴内迁,逐渐汉化。两汉王朝注重边疆治理,实行屯田,开发边疆,统一多民族封建国家进一步巩固加强。

第三阶段:魏晋南北朝至隋唐时期,民族大交融

七年级上册叙述说:“西晋时期,内迁各族大多使用汉语;北魏孝文帝改革后,汉语更成为北方主要的通用语言。西北民族的乐器、歌舞等也受到汉族人民的喜爱。尤其是在民族心理上,随着经济、文化的交流与融汇,思想感情日益沟通,以往的‘胡’‘汉’观念逐渐淡薄,民族之间的隔阂与偏见逐渐减少。”隋唐统一与繁荣,与周边少数民族交往密切,突厥、吐谷浑、党项等周边民族先后归附隋朝。唐朝设置羁縻府州制度,与周边各族往来密切,以至边疆、内地各民族呈现出前所未有的大交融局面。

第四阶段:辽宋夏金元至明清时期,各民族交往交流交融进一步加深,多元一体的民族格局渐趋稳定

高中必修《中外历史纲要(上)》叙述说:“与这一时期(辽宋夏金)的战争相比,各民族之间经济和文化联系更为持久和稳定,呈现出互相交融的趋势。”元朝统一全国,所设制度和大规模的人口流动,促进了各族经济、文化的发展与交融。明清易代,统一多民族封建国家进一步巩固并发展,各民族关系更加紧密。入主中原的少数民族政权纷纷“行汉法”,促进了各民族的交融,中华民族进一步发展。

第五阶段:鸦片战争至抗日战争时期,中华民族从自在走向自觉

鸦片战争以后,中国面临三千年未有之大变局,中华民族从封建思想中解放出来,开始觉醒。高中必修《中外历史纲要(上)》引用了习近平总书记《在纪念五四运动100周年大会上的讲话》,提出五四运动实现了“中华民族自鸦片战争以来第一次全面觉醒”。八年级上册说:“中国抗日战争……促进了中华民族的觉醒,为中国共产党带领中国人民实现彻底的民族独立和人民解放奠定了重要基础。”

第六阶段:中华人民共和国成立以来,中华民族大团结局面日益巩固

中国共产党带领各族人民,通过不懈努力和奋斗,从站起来到富起来到强起来,各民族杂居相处,交往交流交融日益加深。八年级下册、高中选择性必修1都引用了《爱我中华》的歌词,“五十六个星座,五十六枝花,五十六族兄弟姐妹是一家”,反映了中华民族大家庭的团结和兴盛。

统编历史教材讲述的六个阶段,系统、完整地呈现了中华民族共同体形成的历史过程。我国历史上的汉族、维吾尔族、回族等由多个民族融合而成,“多元”是动态的,不断变化的。由于内在的驱动——古代

代的民族交往交流交融所带来的血缘混合、文化认同、情感亲近,“多元”逐渐汇聚成“一元”,自在的中华民族共同体形成;由于外在的压力——近代的民族危机,各族人民共同抗击外来侵略,激发了中华民族的觉醒,自觉的中华民族共同体形成。

通过系统、深入地学习统编历史教材中的中华民族共同体形成史,学生能够充分认识到,自古以来,我国各民族人民血脉相连、休戚相关、命运与共。这种认识经过一段时间的积淀,将形成一代乃至几代人共同的国家历史记忆,从而增强各族学生对中华民族的认同。与此同时,统编历史教材在还原中华民族形成史时,也叙述了我国历史上众多民族的形成和发展过程,强调各民族英雄人物对我国统一多民族国家形成和发展的重要贡献。教材强化了学生对中华民族身份的认同——他们能够充分认识到,每个民族的历史都是中华民族历史的有机组成部分。这对增进中华民族认同、国家认同至关重要。

四、对统编历史教材中民族交往交流交融的实施建议

统编历史教材对民族交往交流交融的呈现,对引导学生强化国家观念,激发爱国情感,铸牢中华民族共同体意识,树立同心共筑中国梦的理想信念,具有十分重要的意义和作用。历史教师能否准确厘清教材的内容主线,充分把握相关内容特点,讲好各民族交往交流交融历程,讲透各民族交融汇聚成多元一体中华民族的历史,直接影响着教材的育人效果。关于教学实施,有如下五点建议。

(一)厘清三条主线关系

统编历史教材的中国历史内容蕴含三条主线——各民族交往交流交融史、中华民族共同体形成史、统一多民族国家发展史。这三条主线贯穿始终,彼此交汇,互相促进。各民族交往交流交融既是一种实践路径,推动中华民族共同体和统一多民族国家的形成和发展,又是一种历史趋势,以铸牢中华民族共同体为根本方向,以统一多民族国家的形成和发展为动力。中华民族共同体既是一个自然凝聚的过程——以各民族交往交流交融为动力,又是一个政治形塑的过程——以统一多民族国家发展为动力。历史教师在通史和专题史讲述中,要理顺三条主线的关系,使学生深刻认识到:“一部中国史,就是一部各民族交融汇聚成多元一体中华民族的历史,就是各民族共同缔造、发展、巩固统一的伟大祖国的历史。”^[5]

(二)把握四个特点

教材呈现的民族交往交流交融内容,具有以下四个特点。一是连续性。高中选择性必修1一再重申民族交往交流交融是主流。即使在局部政权割据、

争战状态下,各民族间的交往交流交融也从没有中断过”。二是递进性。从古至今,各民族交往日益广泛、交流日渐全面、交融日趋加深。三是互动性。教材注重讲述各民族“你来我往、我来你往”的互动关系,七年级上册既让学生了解北魏孝文帝改革改用汉姓的史实,又让学生思考民族交往交流交融对汉族发展的影响。四是凝聚性。各民族交往交流交融作为实践途径、聚合动力,将各民族凝聚在一起。希望教师在教学中把握好上述四个特点,使学生正确理解民族交往交流交融的历史趋势。

(三)引导增进“五个认同”

民族团结进步教育的目标是培育“五个认同”,教师在讲述民族交往交流交融的史实时,需要注意引导学生增进“五个认同”。在讲述三条主线的关系时,教师可着重引导学生增进对伟大祖国和中华民族的认同。在讲述中国古代的几次民族交融时,教师可尝试引导学生理解这些历史事件和过程对中华文化形成的影响。例如,我们在讲述藏传佛教高僧八思巴改制藏文字母创造出一套拼音符号拼写蒙古语的史实时,可强调“这也是汉语拼音化的最早尝试”,从而进一步增进学生对中华文化的认同。在讲述抗日战争时,教师可引导学生通过学习中国共产党领导各族人民共同抗击日本侵略者的史实,增进对中国共产党的认同。在讲述中国现代史时,可强调正是中国特色社会主义的伟大实践,巩固了各族人民大团结的局面,增进学生对中国特色社会主义的认同。

(四)注意螺旋式上升

按照现有历史学科课程标准的要求,初一、初二与高一学生都学习中国通史,这样,知识点重复在所难免。不过,教材根据初、高中学生的认知规律和学习特点,在内容衔接、能力培养、铸牢意识等方面都作了设计。例如,关于忽必烈“行汉法”的内容,初中七年级下册在正文作了介绍,并设置“问题思考”栏目,让学生思考“行汉法”对元朝完成统一大业的作用和影响,理解少数民族政权对中原制度与文化的吸纳,及其对统一多民族国家发展的影响,使学生初步掌握有理有据地书写历史的方法。高中必修《中外历史纲要(上)》的正文没有提及忽必烈“行汉法”的内容,而是在课后“问题探究”中引用许衡《时务五事·立国规模》中论“必行汉法”的史料,让学生谈谈“对中国古代少数民族王朝统治者学习、接受中原传统典章制度和统治理念的认识”。这就需要学生综合所学知识,分析入主中原的少数民族政权“行汉法”的原因、可能遇到的困难、推行的程度和速度等,以培养学生的史料实证、历史解释等素养。教师可关注初、高中教材在螺旋式上升方面的设计,提升教学的针对性

和实效性。

(五)探索跨学科学习活动的深度教育

新时代学校民族团结进步教育是一个系统工程,要贯穿各级各类教育全过程,才能形成育人合力。统编历史教材关于民族交往交流交融的内容仅是民族团结进步全过程教育的一个学习要点。充分发挥这一学习要点的作用,需要我们探索深度教育的方式方法。跨学科学习活动是一种深度教育的形式,融合了多学科的视角和方法,将学习内容项目化,很容易调动学生的学习兴趣和多方面能力。历史教师可与思想政治(道德与法治)、语文、地理、音乐、美术等多个学科教师一起,组织学生开展专题项目学习。这种跨学科学习活动可以使学生综合多个学科的知识、技能、方法,多角度、多领域、多层次理解民族交往交流交融的概念内涵、历史意义等,认识中华民族多元一体格局,在提高学生解决问题、实践创新等综合素养的同时,打牢爱国主义基础,铸牢中华民族共同体意识。

注释:

①习近平总书记《在全国民族团结进步表彰大会上的讲话(2019年9月27日)》中指出:“我们辽阔的疆域是各民族共同开拓的”“我们悠久的历史是各民族共同书写的”“我们灿烂的文化是各民族共同创造的”“我们伟大的精神是各民族共同培育的”。

参考文献:

- [1]李臻.新时期民族交融研究述评[M]//金炳镐,主编.中国民族理论研究(2012).北京:中央民族大学出版社,2013:38.
- [2]马克思,恩格斯.德意志意识形态[M]//中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯文集:第一卷.北京:人民出版社,2009:577.
- [3]孙洪敏,牟岱,陈东冬.当代中国马克思主义理论研究[M].北京:人民出版社,2011:168.
- [4]费孝通.中华民族的多元一体格局[J].北京大学学报(哲学社会科学版),1989(4):1.
- [5]习近平.在全国民族团结进步表彰大会上的讲话(2019年9月27日)[M].北京:人民出版社,2019:7.

【作者简介】孙妍,人民教育出版社历史编辑室编辑,历史学博士,主要从事中学历史课程教材研究(北京 100081)。

【原文出处】摘自《课程·教材·教法》(京),2022.3:45-52