

大单元理念下构建 “学、练、评”一致性教学的策略

蒋新成 钱明明

【摘要】《体育与健康教学改革指导纲要(试行)》提出了大单元教学的理念,对深化体育教学改革具有重要的意义。针对当前的体育教学现状,开展基于大单元理念的“学、练、评”一致性教学,能够解决教学弊端,提升教学质量。教师可通过统整、拓展、聚焦的方式,设置进阶学习“大计划”、实施技能学习“大迁移”、开展过程学习“大评价”,构建逻辑清晰、系统连贯、纵向衔接、横向一致的大单元教学体系,优化当前的体育教学模式,提升体育教学的实效性。

【关键词】体育;大单元;学、练、评;课程构建

当前,中小学体育课程改革已进入了深水期。综观当下的中小学体育教学,主要存在繁(项目繁多)、浅(浮于表面)、散(缺乏系统)、断(学段脱节)等现象,导致体育教学中教材内容连贯性不强、教材体系纵向衔接性不够、课堂学练过程浅尝辄止,难以满足“一生一长”和培养学生终身体育意识的要求。《体育与健康教学改革指导纲要(试行)》要求通过深化体育教学改革,转变教学观念,强化在大单元教学的思想统领下构建“乐学、勤练、巧评”的教学策略,使各水平段的体育教学内容与教学方法更加富有逻辑性、系统性和衔接性,由此构建逻辑清晰、系统连贯、纵向衔接、横向一致的教学体系,形成“学、练、评”一致性的教学模式。

何谓体育大单元教学?它指的是在体育教学计划中,从优化教材的结构着手,运用整体教学的思想,系统分析教材各知识点间的关联,把零散的体育知识点或运动技术动作整合成系统化的知识网络体系,并把不同的教材合理地安排在学年、学期中,而后开展有梯度的进阶学习。构建大单元下的“乐学、勤练、巧评”,旨在解决当前体育教学中“繁、浅、散、断”等问题,帮助学生提升运动的趣味性与体验感,最大程度地提升体育教学的实效性。教师要对中小学各水平段的教材进行优化与整合,从学生的认知特点和身心发展规律出发,针对不同的教材设置每学年的进阶式学习目标,实现学校体育教学过程的有序规划与高效配置。

一、统筹教材整合——设置进阶学习“大计划”

大单元教学强调统筹整合,从优化体育课程的

角度出发,结合大中小学体育课程一体化的思路,以“学、练、评”一致性为教学理念。教师须宏观审视教材结构,梳理教材之间、教学之间的递进关系与内在关联,并运用系统的原理编排教材,使每个单元不光有教学“点”的计划,还有教学“面”的计划,更有贯穿学期、年级、水平或学段的大单元教学“线”的计划,形成进阶式学段“大计划”。在此基础上,教师应开展“技能、体能、运用”三维度的单元教学、项目化学习、结构化技能教学(如图1),实现“乐学、勤练、巧评”,帮助学生掌握一至二项运动技能,培养学生的运动兴趣与终身体育意识。

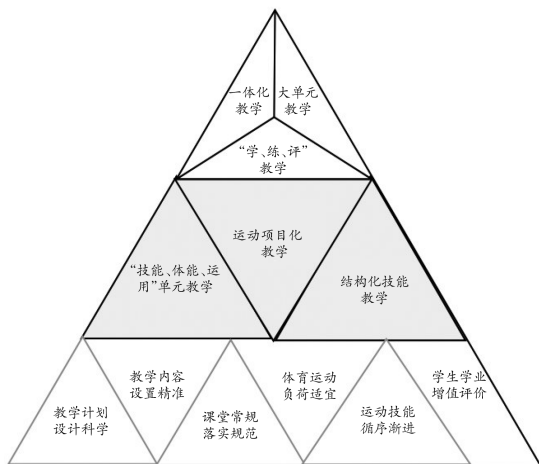


图1

例如,篮球是一项集开放性、趣味性、竞技性于一体的运动项目。教师围绕“乐学、勤练、巧评”的理念,结合大单元的教学思想,设计了小学与初中的大单元篮球教学内容。教师通过序列化的设计,统筹

各学段课程,设置精准的教学目标,构建篮球的“进阶式”学习,有效发展了学生的运动能力,小学阶段篮球大单元教学“进阶”内容如表1。

表1 小学阶段篮球大单元教学“进阶”内容

年级	篮球教学内容	比赛内容
一年级	拍球、抛接球	拍球次数比赛
二年级	多种形式拍、运、抛接球、直线运球	多点位的拍球、运球比赛
三年级	遵循简单规则,开展运、传、投球游戏	快速运球接力比赛
四年级	简单配合,开展运、传、投球组合游戏	篮下投篮比赛
五年级	简单配合,开展投、运、传球组合团队游戏;进行简单的防守	运球后投篮接力比赛
六年级	开展投、运、传球技术组合运用的对抗性比赛	5人制班级篮球赛

二、拓展学练空间——实施技能学习“大迁移”

体育大单元学习不仅指在一个集中且相对较长的时期内对一个技能项目进行系统化学习,也包括在一个分散且相对较长的时期内对某项教学内容进行迁移性学习。

以一次名优教师带徒的教研活动为例,由于本次教研活动采用的是递进式投掷单元教学,即在单元中完成投掷动作中的“挥臂速度与角度、蹬地力量与速度、由下而上的发力顺序”等技术要点的教学。几位教师都开展了实心球教学,一位教师采用了足球进行教学。该教师通过对墙抛球、双手头上抛球、对地砸反弹球、比抛高等多形式的动作练习,带领学生进行运动技能的“大迁移”学习,很好地解决了教学重难点,实现了投掷教学目标,收到了较好的教学效果。

此外,教师还可以从教材的技术维度、体能维度、运用维度开展迁移教学,或根据运动项目的动作方法、练习方法、组合方法进行大单元设计,形成运动项目“学习链”。运动技能的迁移学习可以从课程、单元、课时三个层面进行(如表2)。教师应围绕“学在课堂上、练在大课间、评在结合处”的原则,针对“开放性”和“封闭性”教材的不同特点,逐一落实教学。

三、聚焦核心素养——开展过程学习“大评价”

运动技能、健康行为、体育品德构成了体育核心素养。教师应聚焦核心素养,构建学练过程有内容、有数据、有诊断和学练技术有目标的“大评价”。另外,

表2 运动技能的迁移学习路径

层级	学	练	赛	评
课程	课堂教学	课外活动	校园赛事	综合评价
单元	动作方法	课外锻炼	运用方法	单项测评
课时	单一身体练习	组合练习	游戏或比赛	课堂评价

教师还要从三个维度进行评价,包括技术维度、体能维度、运用维度,紧贴动作技术要点。以“滚翻+平衡”运动项目的评价为例,部分内容如表3。

表3 “滚翻+平衡”主题大单元
三维度课时评价表(部分)

三维度	课时	教学内容	评价要点
技术 维度	1	平衡动作方法 1:单脚站立平衡	静止不动(不摇晃不摆动)
	……	……	……
体能 维度	2	平衡练习方法 2:不同姿势的平衡	创新
	3	滚动、平衡练习方法 1:滚动+平衡	滚动协调,直体绷紧
	……	……	……
运用 维度	11	滚动、滚翻运用方法 1:滚翻+跳跃平衡	动作连贯有创意
	12	滚动、滚翻运用方法 2:组合滚翻	动作连贯,组合多样
	……	……	……

体育评价要以培养学生体育运动兴趣、习惯和能力为主,帮助学生学会学习,体验体育运动带来的乐趣。教师要综合使用定性评价、定量评价、过程性评价、形成性评价、终结性评价,特别是要发挥大数据、增值性评价的作用,通过多元评价,实现增趣提效。教师要通过评价引导学生在学习过程学会倾听、模仿、交流、观察、合作、探究。其中,对小学生的评价要突出行为习惯的养成和课堂常规的落实,对中学生的评价要发挥增值性评价的作用,通过呈现学生体育成绩档案、大数据等,表明学生在学期、学年内的学业成绩变化,帮助学生进行客观分析。灵活运用“大评价”,能够激发学生的学习动力,践行《浙江省中小学体育与健康课程纲要》中提出的“能力为先、学以致用”的课改理念。

(下转第 47 页)

通过学情分析,教师对学生的认知基础和学习习惯等有了较为全面的了解,对学生的态度价值观念和能力水平也有了清晰的认识,在教学基本目标的基础上尊重本班学生的经验基础和发展需求,将教学目标进一步具体化,增强针对性和可操作性。本课时的教学目标设计如下:

(1)通过搜集、展示、交流与观看马克思主义在中国传播的图文、视频资料,简要了解马克思主义在中国传播的背景、原因,了解李大钊等革命先烈为推动马克思主义在中国传播作出的重要贡献,体会革命先驱者宁死不屈、勇于开拓的爱国精神。

(2)通过阅读、观看、交流讨论五四运动的图文、视频资料,了解五四运动爆发的原因及过程,感悟五四运动的伟大意义及对中国共产党创建的重要影响,体会五四青年救亡图存、振兴祖国的爱国情怀。

(3)通过阅读与观看中共一大的图文和视频资

表 1

《中国有了共产党》第一课时学情分析

外显特征	认知基础、学习习惯等	1. 部分学生和家长一起观看过《觉醒年代》等影视剧,对中国共产党成立的历程有一些比较模糊的了解。大部分学生对中国共产党的建党历史停留于粗浅认识。 2. 部分学生参加过庆祝建党 100 周年的主题实践活动,有采访过老党员,向他们了解过一些中国共产党奋斗的历史故事,但印象不是很深刻。 3. 大部分学生能通过互联网、书籍等搜集资料,并能归类整理,认真完成课前布置的预习任务。
内隐素养	价值观念、能力水平等	1. 部分学生父母或者亲戚就是党员,在家庭的影响和教育下,对中国共产党有初步的崇敬和热爱之心。 2. 通过前面的学习,学生初步具备历史学习思维,懂得要将历史人物、事件放在历史背景中加以考察。 3. 对中国共产党的创建历史有好奇心和探究欲。

【作者简介】张育花,浙江省杭州市钱塘新区教师教育学院教研员。

【原文出处】《福建教育》:德育版(福州),2022.5.53~56

(上接第 21 页)

总之,体育大单元教学是全面深化体育课程改革的重要抓手,为提升体育教育的高质量发展提供了可行性模式,同时也为“乐学、勤练、巧评”一体化的体育课程教学模式的构建提供了方向。大单元教学思想对于推动体育学科发展,提升体育课堂教学质量,培养学生的运动兴趣,发展学生的运动能力,促进学生的全面发展具有深远意义。

参考文献:

[1]吴维铭,卢闻君.体育大单元教学理论与实践的研究[J].北京体育大学学报,1997(4).

[2]蒋新成.“学练赛”一体化实施策略[J].中国学校体

育,2020(7).

料,借助学习小报梳理重要信息,知道中共一大召开的背景、时间、地点、主要内容,感悟中国共产党诞生的伟大意义;通过角色模拟、实践寻访等活动进一步感悟中国共产党创建的伟大意义,激发热爱中国共产党的情感。

以上三项目标不仅细化、明晰了本课时学生应该掌握的知识性素养和核心价值观念,也明确了培育的路径方法,针对性强,具备可操作性和可测评性。教师在设计具体的教学过程时,将三项目标分别对应到三个具体的教学环节中,让核心素养在课堂落地的路径清晰可见。

遵循 2022 年版课标,转变教学理念和行为,推动教学实践的深度变革,需要教师从具体的教学设计、从教学目标的制订做起。只有让思政课的教学目标真正彰显铸魂育人的价值,思政课程才能更好地发挥落实立德树人根本任务的关键作用。

育,2020(7).

[3]吴桥.大单元体育教学内容建构的思辨与存疑[J].教学与管理(理论版),2020(4).

[4]潘建芬.大单元教学设计初探:以体育课程为例[J].基础教育课程,2018(10上).

[5]蒋新成,钱明明.基于课程一体化视域下实施“学—练—赛—评”的策略[J].浙江体育科学,2020(6).

育,2020(7).

[3]吴桥.大单元体育教学内容建构的思辨与存疑[J].教学与管理(理论版),2020(4).

[4]潘建芬.大单元教学设计初探:以体育课程为例[J].基础教育课程,2018(10上).

[5]蒋新成,钱明明.基于课程一体化视域下实施“学—练—赛—评”的策略[J].浙江体育科学,2020(6).

育,2020(7).

[3]吴桥.大单元体育教学内容建构的思辨与存疑[J].教学与管理(理论版),2020(4).

[4]潘建芬.大单元教学设计初探:以体育课程为例[J].基础教育课程,2018(10上).

[5]蒋新成,钱明明.基于课程一体化视域下实施“学—练—赛—评”的策略[J].浙江体育科学,2020(6).

育,2020(7).

[3]吴桥.大单元体育教学内容建构的思辨与存疑[J].教学与管理(理论版),2020(4).

[4]潘建芬.大单元教学设计初探:以体育课程为例[J].基础教育课程,2018(10上).

[5]蒋新成,钱明明.基于课程一体化视域下实施“学—练—赛—评”的策略[J].浙江体育科学,2020(6).

育,2020(7).

[3]吴桥.大单元体育教学内容建构的思辨与存疑[J].教学与管理(理论版),2020(4).

[4]潘建芬.大单元教学设计初探:以体育课程为例[J].基础教育课程,2018(10上).

[5]蒋新成,钱明明.基于课程一体化视域下实施“学—练—赛—评”的策略[J].浙江体育科学,2020(6).

参考文献:

[1]吴维铭,卢闻君.体育大单元教学理论与实践的研究[J].北京体育大学学报,1997(4).

[2]蒋新成.“学练赛”一体化实施策略[J].中国学校体

育,2020(7).

[3]吴桥.大单元体育教学内容建构的思辨与存疑[J].教学与管理(理论版),2020(4).

[4]潘建芬.大单元教学设计初探:以体育课程为例[J].基础教育课程,2018(10上).

[5]蒋新成,钱明明.基于课程一体化视域下实施“学—练—赛—评”的策略[J].浙江体育科学,2020(6).