

【专题：单元整体教学】

编者按：单元整体教学是落实英语课程改革理念，促进学生发展核心素养的有效途径。本期专题精选四篇文章，结合具体案例探讨基于学科大观念、主题意义探究、深度学习及逆向设计模式的单元整体教学设计思路与实施路径，以期对一线教师的教学实践有所帮助。

基于英语学科大观念的小学英语 单元整体教学设计与实施

姚达文 卢少芬 谢婉霞 罗晓丹

【摘要】基于英语学科大观念的单元整体教学有利于教师梳理和整合课程内容，引导学生学会运用语言去探寻语言所承载的意义，形成结构化知识，实现语言学习和育人目标协同发展。在小学阶段，基于英语学科大观念的单元整体教学设计应以课程标准为依据，分析单元内容，提炼各子主题所承载的主题意义，并根据学生认知经验重组单元内容，提炼单元主题大观念和语言大观念，再建构单元大观念，进而制订单元与课时教学目标。在教学实施过程中，教师应践行英语学习活动观，推进“教—学—评”一体化，发展学生的核心素养，以实现英语课程立德树人的根本任务。

【关键词】英语学科大观念；小学英语；教学设计；教学实施

一、引言

随着新课程改革向纵深推进，单元整体教学逐渐成为基础教育教学研究与实践的热点话题。英语学科大观念的提出为单元整体教学提供了新思路。英语学科大观念是语言大观念和主题大观念的融合统一^[1]。基于英语学科大观念的单元整体教学有利于教师梳理和整合课程内容，引导学生学会运用语言去探寻语言所承载的意义，形成结构化知识，以实现语言学习和育人目标协同发展，推动英语学科核心素养和学科育人目标落地课堂^[2]。下面以人教版义务教育教科书《英语》（以下简称“人教版教材”）四年级下册第二单元“What time is it?”的教学为例，探讨如何开展基于英语学科大观念的单元整体教学。

二、基于英语学科大观念整体设计单元教学

基于英语学科大观念，教师在深度研读《义务教育英语课程标准（2022年版）》（以下简称“《义务教育英语课程标准》”）的基础上，围绕“What time is it?”这一单元主题，结合学情，解读、分析、整合教材等教学资源，规划单元育人蓝图，整体设计单元教学与评价活动，帮助学生在建构语言大观念的同时，基于深度理解，生成主题大观念，促进学生核心素养的融合发展^[3]。

（一）依据课程标准，分析单元内容，提炼各子主题所承载的主题意义

基于英语学科大观念的单元整体教学设计首先要教师从宏观、中观和微观三个层面深入研读单元内容^[4]，挖掘各主题内容，提炼各子主题所承载的主题意义。主题是主题意义的载体和基础，主题意义是关于主题的陈述性表达^[5]。本单元的主题为“What time is it?”，属于“人与自我”范畴下的“生活与学习”主题群，子主题为“自我认识，自我管理，自我提升”。就宏观和中观层面而言，有关时间的话题在各册之间、各单元之间存在着“时段认识—时间管理—计划安排”的逻辑关联和进阶，本单元聚焦“What time is it?”，与人教版教材四年级下册第一单元（“School places”）和第三单元（“Weather in different places”）紧密关联，形成话轮的滚动、拓展与综合。就微观层面而言，本单元教材内容由四个小语篇组成，均为小学生的日常对话文本。通过梳理单元内各语篇的类型和主要内容，可提炼出各语篇的主题意义（具体分析详见下页表1）。

（二）基于各语篇的主题意义，重组单元内容，提炼单元主题大观念和语言大观念

1. 基于各语篇的主题意义，依据学生的认知经验，重组单元内容

教师在提炼大观念的过程中，有时会发现单元

内容的编排顺序不利于学生大观念的形成。这就需要教师对单元内容进行重组。单元内容的重组要以学生生成单元大观念为核心,根据学生的认知水平打乱并调整语篇顺序、合并或补充语篇内容等^[6]。

在深入分析语篇后,教师发现单元内现有语篇的文本内容在帮助学生形成大观念上仍存在以下不足:一是“What time is it?”这一主题四个语篇不仅文本内容和语言知识点具有较高相似度,而且情境较为单一,因而很难在已有教材语篇间建立有机关联,引导学生挖掘语篇背后的育人价值,发展学生的核心素养;二是授课对象为四年级学生,他们已有三年多的英语学习经历,不仅具备一定的听、说、读、看、写的技能,能用英语进行简单的日常交流,具有小组合作学习的经验,而且初步掌握基本的阅读策略,能够根据已有知识经验预测事件的发展、借助图片信息理解意义以及在教师引导下梳理和提炼主要信息并分析信息之间的逻辑关系等。为此,教师对单元内容进行适当调整和补充。就A Let’s talk 和A Let’s learn 而言,教师将其整合成一个新的语篇“How to Be a Time Master”,该语篇主要讲述Mike 向时间管理小达人John 寻求帮助,进而提炼出新的主

题意义,即“主动向他人寻求时间管理的方法”。就B Let’s learn 而言,教师增加了上课和睡觉两个情境对话,旨在体现Mike 在时间管理上的变化,丰富各情境的语言表达,串联起完整的逻辑线索。此外,教师基于学生现有的认知水平和生活经验,补充语篇(详见表2)来帮助学生建构和生成各个主题小观念。“It’s Not Easy to Be a Mother”可以增加学生对“What time is it?”的情感体验;“Amy’s Changes”可以与B Read and write Amy’s Day 组合(以下将组合后的语篇表述为“Amy’s Changes”),引导学生发现Amy 在时间管理方面的不足以及她如何在Mike 的帮助下找到有效管理时间的方法,从而探究出更深层次的主题意义,即“帮助他人优化时间管理”;“DEPS Time Masters”为学生提供更多的自主管理时间方法。在此基础上,教师围绕主题意义探究开展了6个课时的教学,形成一条以Mike 为主人公的单元语境线,即Mike“发现自己在时间管理上存在不足—阅读时间管理小故事—寻求John 帮助改善时间管理—改变作息时间—帮助Amy 解决时间管理难题—联系实际,提升自我时间管理能力”。重组后的单元教学内容,可以帮助学生深入探究主题意义,发

表 1 “What time is it?”各语篇

语篇	语篇类型	语篇内容	语篇主题	主题意义
A Let’s talk A Let’s learn	对话	John 管理时间的方法	自我认识,自我管理,自我提升	主动向他人寻求时间管理的方法
B Let’s talk Mike’s Problem	对话	Mike 发现自己在时间管理上的不足	自我认识,自我管理,自我提升	感知时间与生活的关系
B Let’s learn Mike’s Changes	对话	Mike 改进作息时间,让自己的生活更加从容	自我认识,自我管理,自我提升	改进个人时间管理
B Read and write Amy’s Day	对话	Amy 管理时间不当	自我认识,自我管理,自我提升	缺乏自主管理时间的意识

表 2 补充的语篇

语篇	语篇类型	语篇内容	语篇主题	主题意义
“It’s Not Easy to Be a Mother”	绘本	Lisa 在和妈妈互换角色后,体会到做妈妈的不容易,以及发现自己在时间管理上的不足	自我认识,自我管理,自我提升	意识到时间管理的重要性
“Amy’s Changes”	电子邮件	Mike 帮助 Amy 分析她在时间管理上的问题,并提出解决方法	自我认识,自我管理,自我提升	帮助他人优化时间管理
“DEPS Time Masters”	校报文章	Mike 了解更多时间管理小达人的日常安排	自我认识,自我管理,自我提升	学习成为时间管理小达人

展语言运用能力和逻辑思维能力,为主题大观念和语言大观念的建构和生成作铺垫。

2. 基于各语篇的主题意义,提炼单元的主题大观念和语言大观念

英语学科大观念是一枚硬币,硬币的正面就是主题大观念,承载育人价值,而硬币的背面则是指向英语学科本体的语言大观念,它是辅助跨学科主题大观念建构的重要中介工具和过程载体^[7]。

其一,提炼单元主题大观念。基于语篇主题意义,深挖语篇背后的思想观念和文化知识,可以提炼主题大、小观念。教学单元的七个语篇从不同人物视角谈论时间、时间与生活以及时间与人的关系,在主题和内容之间存在“发现问题—解决问题—方法迁移”的隐性关联。“Mike’s Problem”引导学生发现Mike在时间管理上的不足,感知时间与生活的关系。“It’s Not Easy to Be a Mother”讲述Lisa因时间管理不当而对他人造成的影响,引导学生意识到时间管理的重要性。基于此,教师提炼出本单元的第三个主题小观念,即“初步建立时间观念,意识到时间管理的重要性”。“How to Be a Time Master”和“Mike’s Changes”阐述Mike优化时间管理前后的变化,旨在引导学生要主动作出改变。基于此,教师提炼出第二个主题小观念,即“寻求他人帮助,优化个人管理时间”。“Amy’s Changes”和“DEPS Time Masters”通

过评价 Amy、Dora、Allen 的时间管理情况,引导学生联系实际,思考优化时间管理的方法并落实行动。基于此,教师提炼出第三个主题小观念,即“主动管理时间,做时间的小主人”(主题大、小观念的建构流程如图1所示)。

其二,提炼单元语言大观念。为了提炼单元语言大观念,教师需要分析、概括、归纳语篇内的语言知识与技能、策略与方法。就语言知识与技能而言,“What time is it?”单元主要涉及以下三类词汇和表达方式的理理解与运用:一是描述日常活动的词汇和表达方式,包括学科/课程(如 English class、music class、PE class)、早/午/晚餐(如 breakfast、lunch、dinner)和作息活动(如 get up、go to bed、go to school、go home);二是描述时间表达法的词汇和表达方式,如 six o’clock、seven fifteen、eight thirty、a. m.、p. m.等;三是描述时间管理的词汇和表达方式,包括时间管理不当(如 hurry、ten more minutes等)和时间管理的方法(如 make a timetable、check the time、follow the timetable)。就语法而言,“What time is it?”单元主要是询问时间(如 What time is it? It’s...)和描述日常活动(如 It’s time to/for...、Time for...)。此外,七个语篇中的图片与课堂教学视频“A Day in DEPS”和“Five Minutes”,都是构成语篇主题意义的必要成分。因此,本单元的第三个语言小观念可以提炼为“围

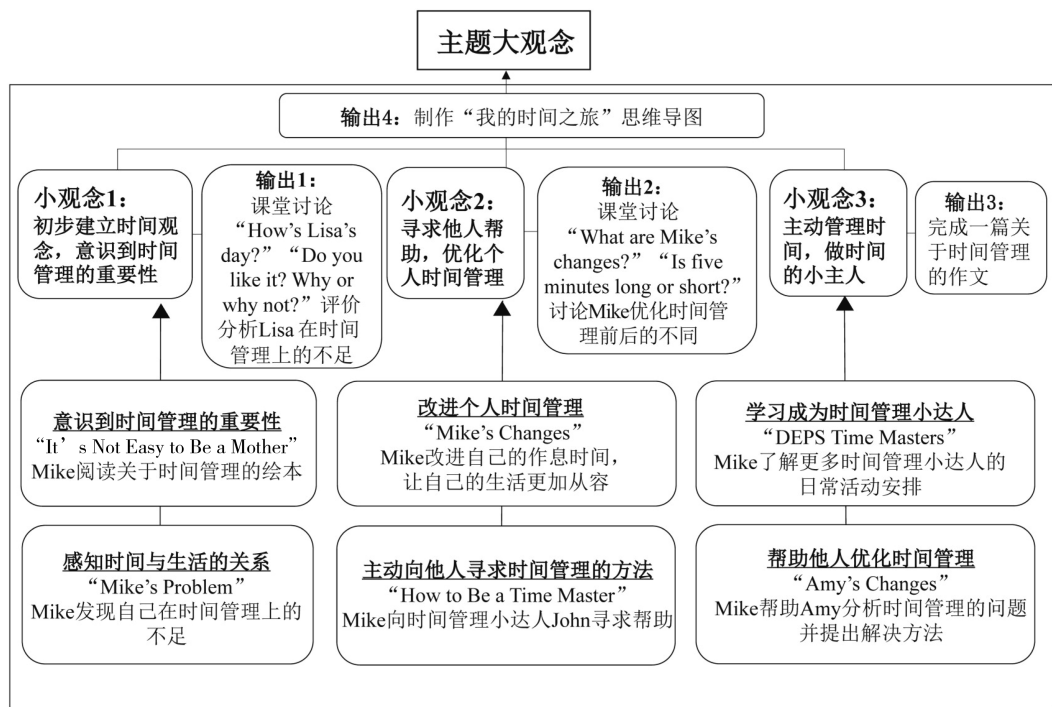


图1 “What time is it?”单元主题大、小观念的建构流程

绕语义,观察图片和视频信息,整合性学习词汇和表达方式”,即从“描述现象—作出改变—提出建议”三个方面结合图像观察将本单元的词汇和表达方式建立关联,形成新的结构化知识体系。就学习策略与方法而言,学生需基于已有语言积累和生活经验,借助时间表向他人表达信息,为此本单元的第二个语言小观念提炼为“介绍并说明日常活动安排表,讨论优化方法”(语言大、小观念的建构流程如图2所示)。

(三)基于主题大观念和语言大观念,建构单元大观念

教师运用层级提炼法,对主题大观念和语言大

观念的关联进行概括化的表述,最终形成上位的单元大观念,即“时间与每个人的生活息息相关,我们应意识到时间管理的重要性,优化个人时间管理,号召他人主动管理时间,做时间的小主人”(单元大、小观念的建构流程如图3所示),由此完成了“What time is it?”单元的育人蓝图,服务于学生学科核心素养的形成与发展。

(四)基于主题和语言大、小观念,制订单元与课时教学目标

在确认单元大、小观念后,教师制订如下页表3所示的单元和课时教学目标。

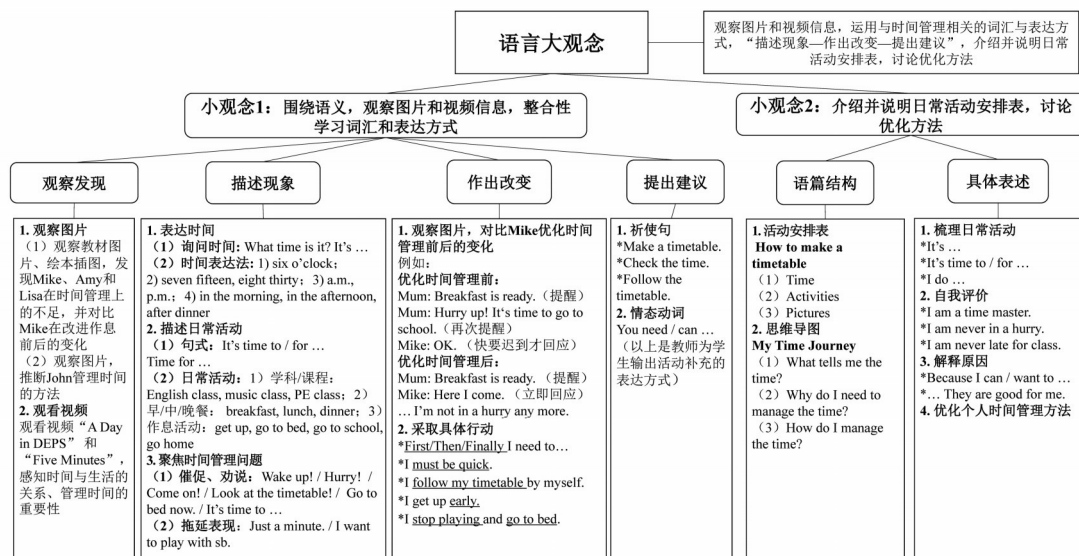


图2 “What time is it?”单元语言大、小观念的建构流程

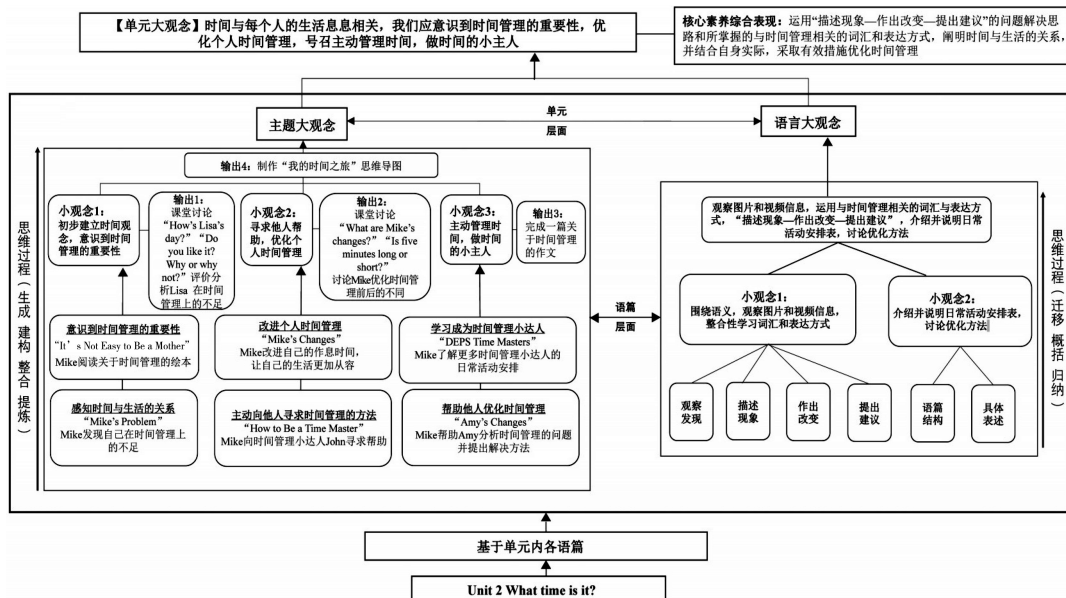


图3 “What time is it?”单元大、小观念的建构流程

表 3

单元和课时教学目标

单元教学目标(学生完成学习后的综合素养表现)	课时安排	课时教学目标 (学生完成课时学习后的预期表现)
1. 运用与时间和日常生活相关的表达方式介绍自己的日常活动安排 2. 讨论、分析、评价他人 在时间管理上的做法,并思考如何有效管理时间 3. 制作时间表,写一篇关于如何管理时间的作文以及完成对时间认知的思维导图,意识到时间管理的重要性,主动管理时间,做时间的小主人	第 1 课时 对话课	①获取和梳理 Mike 上午的活动安排并进行评价; ②运用与时间和日常生活相关的表达方式简单描述自己在学校一天的学习与生活; ③观察图片和视频信息,小组讨论 Mike 在时间管理上的问题并提出改进的建议
	第 2 课时 绘本阅读课	①获取和梳理绘本故事情节; ②描述 Lisa 一天的时间安排,评价 Lisa 的时间管理情况; ③讨论和分析 Lisa 在时间管理上的问题并思考如何改进
	第 3 课时 对话课	①获取和梳理 John 的时间表,讨论时间表的作用; ②分析和讨论 John 的时间管理方法; ③向 Mike 介绍自己学校的时间表,总结自己的日常活动安排
	第 4 课时 对话课	①获取和梳理 Mike 改进时间管理后的日常活动安排; ②观察图片和视频信息,小组讨论 Mike 在时间管理上的优化措施; ③制作并介绍自己的时间表
	第 5 课时 文本阅读课	①获取和梳理 Amy 的时间管理情况; ②分析 Amy 在时间管理上的问题并提出解决方法; ③描述和阐释 Amy 在时间管理上的变化,总结优化管理时间的方法; ④完成时间管理自查表,分享在优化时间管理方面拟采取的具体行动
	第 6 课时 综合拓展课	①获取与梳理时间管理小达人 Dora 和 Allen 在时间管理上采取的具体行动; ②分析 Dora 和 Allen 成为时间管理小达人的原因,谈论时间管理为生活带来的好处; ③完成关于时间管理的写作和对时间认知的思维导图,分享在时间管理上的做法和体会

三、基于英语学科大观念设计和实施单元教学活动

《义教新课标》明确指出,教师要“秉持英语学习活动观组织和实施教学”和“准确把握教、学、评在育人过程中的不同功能,树立‘教—学—评’一体化的整体育人观念”^[8]。教师应以主题为引领,践行英语学习活动观,设计学习理解、应用实践和迁移创新等活动,整合知识、目标、情境、活动、问题、学习方式,建构语言整合性学习的连贯整体,使课程内容情境化、结构化,引导学生获取解决问题的思想、方法以及正确的价值观念。同时,教师应将评价活动镶嵌在教与学的过程中,成为教与学的有机组成部分,实现“教—学—评”一体化设计(详见下页表 4)与实施^[9]。

根据表 4 的“教—学—评”一体化设计,教师开展了共 6 课时的课堂教学实施。教师在本单元的课

程学习中采取了多层次的持续性评价活动,监控和反馈学生的学习过程,评价教与学的效果,推进“教—学—评”一体化落地课堂。

四、结语

基于英语学科大观念开展单元整体教学,教师需要处理好以下三个关系:

其一,正确认识语言大观念和主题大观念的关系。语言大观念是“纯净物”,主题大观念则是有机融合语言、文化、思维和学习能力的“化合物”^[10]。主题大观念的建构离不开语言大观念这个中介工具和过程载体,语言学习贯穿于单元大观念建构的始终,从归纳、概括到迁移,由浅入深整体推进,将零散的知识内容有意义地联接起来,辅助主题大观念的建构和生成,最终指向学生核心素养的培养。

其二,正确处理单元教学目标制订和持续性评

价设计的关系。单元教学目标是学生建构小观念后可以达成的关于认知、态度和价值判断、行为选择三方面的目标。持续性评价的设计需要和大、小观念及目标达成相结合,在制订单元教学目标的同时设计持续性评价,从而推动单元教学目标的达成。只有明确在单元推进过程中每个阶段的评价内容或评价任务,才能实现每个课时的“教—学—评”一体化^[11]。

其三,正确处理英语学科大观念视域下“教”与

“学”的关系。素养是一种推论,是要靠学生自己悟出来的,而不是直接拿来教的^[12]。单元大观念的感悟和理解,是在不断解决问题的过程中发生的,是随着教学的整体推进而润物细无声般地融入的,是学生在语言学习过程中自发感悟获得的。教师需围绕各语篇主题意义设计层层递进、环环相扣的问题链,将问题的讨论逐渐引向深入,帮助学生在主动参与问题解决的过程中,形成结构化知识并进行迁移、创新,逐步生成单元大观念。

表 4 “教—学—评”一体化设计

单元教学 目标(学生完成学习 后的综合素养表现)	活动设计说明	设计意图	关键问题	效果评价
1. 运用与时间和日常活动相关的表达方式介绍自己的日常活动安排 2. 讨论、分析、评价他人在时间管理上的做法,并思考如何有效管理时间	①获取、梳理文本信息(学习理解类活动) 通过一系列听、读、看的活动,获取和梳理 Mike、Lisa 的日常活动安排	通过梳理日常活动安排,使学生感知时间与日常生活的关系,建立基本的时间观念,培养感知语言、提取文本信息的能力	Q1: What does Mike/Lisa do in a day? Q2: What time does Mike/Lisa do it?	根据课堂提问、小组讨论、全班分享及课后作业等活动评价学生能否准确提取信息、表达观点;学生自评、互评,教师评价交错进行
	②分析、判断文本信息(应用实践类活动) 以小组为单位,通过观察图片和视频信息,借助问题,讨论和分析 Mike 和 Lisa 在时间管理上的问题并提出改进的建议	引导学生分析文本的具体信息和内在逻辑,联系自身,积极思考,表达对时间管理的初步认识	Q1: Is Mike ready? Q2: Does Lisa follow her timetable? Q3: How does Lisa feel? Q4: What can Mike/Lisa do?	
	③评价人物行为(迁移创新类活动)以小组为单位,评价 Mike 和 Lisa 的时间管理做法	促进学生对文本的深层理解并意识到时间管理的重要性	Q1: How's Mike's morning? Q2: How is Lisa's day? Q3: Do you like Lisa's day? Why or why not? Q4: Why isn't it easy to be a mother?	
	语言小观念 1 和 2 辅助主题小观念 1 达成			
	④梳理、概括文本信息(学习理解类活动) 借助时间表梳理 John 的日常活动安排和 Mike 改进时间管理后的日常活动安排	帮助学生进一步感知时间与日常生活的关系,深化时间观念,培养感知语言、提取文本信息的能力	Q1: What is John's timetable? Q2: What is Mike's new timetable?	根据学生在讨论过程中表达的观点和总结的时间管理方法,评价和判断学生是否意识到时间管理的重要性
	⑤分析、判断文本信息(应用实践类活动) 通过观察图片和视频信息,讨论、分析 John 的时间管理方法,并对比 Mike 优化时间管理前后的不同,总结时间管理的有效方法	引导学生发现优化时间管理后给生活带来的积极影响	Q1: How does John follow his timetable? Q2: If you are John, will you stop playing and go home? Q3: What are Mike's changes? Q4: Is five minutes long or short?	
语言小观念 1 和 2 辅助主题小观念 2 达成				

续表4

单元教学 目标(学生完成学习 后的综合素养表现)	活动设计说明	设计意图	关键问题	效果评价
3. 制作时间表,写 一篇关于如何管理 时间的作文以及完 成对时间认知的思 维导图,意识到时 间管理的重要性, 主动管理时间,做 时间的小主人	⑥获取、梳理文本信息(学习理 解类活动) 基于 Amy 的电子邮件和校报文 章“DEPS Time Masters”,获取和 梳理 Amy、Dora 和 Allen 在时间 管理上的具体做法	帮助学生形成有效管理时 间的观念,培养感知语言、 提取文本信息的能力	Q1: How does Amy/Dora/ Allen follow his/her timetable?	根据学生在讨 论过程中表达 的观点和撰写 的短文,评价和 判断学生是否 主动管理时间, 做时间的小 主人
	⑦分析、判断文本信息(应用实 践类活动) 借助问题,以小组为单位讨论和 分析 Amy、Dora 和 Allen 成为时 间管理小达人的原因,谈论时间 管理为生活带来的好处	引导学生表达对时间管理 的认识,激发学生主动管 理时间,培养学生的批判 思维	Q1:What are Amy's changes? Q2:Why is Dora/Allen a time master? Q3:If you can't manage the time well,what will you do?	
	⑧完成短文写作(迁移创新类 活动) 完成一篇题为“I am(not)a time master”的短文写作	引导学生迁移所学,完成 短文写作,表达主动管理 时间、做时间小主人 的意愿	Q1:Are you a time master? Q2:How to be a time master?	
	语言小观念 1 和 2 辅助主题小观念 3 达成			
	⑨完成思维导图(迁移创新类 活动) 完成主题为“我的时间之旅”的 思维导图,表达对时间的认知	引导学生迁移所学,完成 思维导图绘制,表达主动 管理时间、做时间小主人 的意愿	Q1:What tells us the time? Q2: Why do you need to manage the time? Q3: How do you manage the time?	根据学生制作 的思维导图,评 价和判断学生 是否意识到时 间管理的重要 性,并主动管理 时间,做时间的 小主人
	单元大观念达成			

(北京师范大学外国语言文学学院王蔷、孙万磊在课程实施和文章撰写过程中给予了大力指导,广东省佛山市南海区大沥实验小学叶倩宇、孔绮君、邓佩玲参与了前期单课时教学设计,特以致谢!)

参考文献:

- [1][3][5][7][10]王蔷,孙万磊,赵连杰,等.大观念对英语学科落实育人导向课程目标的意义与价值[J].教学月刊(中学版),2022(4):3-14.
- [2]王蔷,周密,蔡铭珂.基于大观念的高中英语单元整体教学设计[J].中小学外语教学(中学篇),2021(1):1-7.
- [4][6][11]陈则航,付绘,孙晓慧,等.基于大观念的教

学设计原则、思路与方法[J].教学月刊(中学版),2022(4):15-23.

[8][9]中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:49,51-52.

[12]崔允漷.如何开展指向学科核心素养的大单元设计[J].北京教育(普教版),2019(2):11-15.

【作者简介】姚达文,广东省佛山市南海区教育发展研究中心;卢少芬、谢婉霞、罗晓丹,广东省佛山市南海区大沥实验小学。

【原文出处】摘自《教学月刊》:中学版(杭州),2022.5.43~54.