

学业述评：日常学生评价的理性追求

刘绿芹 李润洲

【摘要】学业述评是《深化新时代教育评价改革总体方案》中提出的顶层设计要求，旨在改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价与健全综合评价。在日常学生评价场域内，学业述评的核心理念是以标准的多样态、实施的适时性与结果的个性化引领学生主动发展，其价值取向指向深度学习、推进学业迭代和提升核心素养。在实践路径上，学业述评以协定内容标准、确证学业事实、商榷进阶路径为实施要点，构建“阐释—确证—建构”的实践路径，力求通过学业述评，促使学生学业获得顺其自然的持续进阶。

【关键词】学业述评；学生评价；学习进阶

【作者简介】刘绿芹，浙江师范大学教师教育学院博士研究生，江苏省盐城市教师发展学院研训员；李润洲，浙江师范大学教师教育学院教授，博士生导师（浙江 金华 321004）。

【原文出处】摘自《中国教育学刊》（京），2022.9.32~39

【基金项目】本文系江苏省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题“指向团队研修项目全生命周期评估的实践研究”（项目编号：J-b/2021/02）阶段性研究成果。

2020年10月，“述评”一词出现在中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》里，其中提到要“探索建立中小学教师教学述评制度，任课教师每学期须对每个学生进行学业述评，述评情况纳入教师考核内容”，“述评”首次正式出现在教育评价的视域里，这使学业述评具有了评价意蕴。那么，在日常学生评价中，该秉持怎样的学业述评理念？其价值指向何方？在实践中，如何实施学业述评呢？

一、学业述评的核心理念

尽管学业述评具有评价的意蕴，但与追求标准化、确定性和客观性的正式评价相比，学业述评不以整齐划一的要求为评价标准，不以确定的时空为界限，不追求群体的客观公正性，而是因生设标、适时施评，追求个体的纵向比较，较少关注横向比较。在日常学生评价场域内，学业述评是学生及其教师、同伴围绕学业内容，通过自述、互述和概述的方式进行多元协商，厘清述评内容、述评标准，以确证学生的学业收获、学业问题，并依此提出学业进阶路径的一种评价方式。它具有综合评价特征，强调消解以往偏重量化、等级评价的倾向，更加强化教育评价的激励功能，更加关注学生素养的养成。^[1]由此可见，学业述评是建立在对学生进行深度了解和他分析基础上^[2]，以“非正式评价引领学生主动发

展”为核心理念的评价方式，具体主要表现在以下三个方面。

（一）标准的多样态助推学生主动发展

一般说来，标准是连接教育质量评价理论和实践的桥梁与纽带，起到导向、诊断、规范等作用。^[3]传统学生评价观认为，标准是对学生在不同学段所应该达到的学业成就进行明确（即应该知道什么和能够做什么）裁定，一般采用因素分解的方法形成标准结构，操作性强，易量化。^[4]而学业述评遵循的根本伦理准则是积极地对待人性^[5]，运用标准的多样态，引领学生主动发展。其一，因为学生是具有差异化的人。传统的评价标准是从知识的客体角度出发，制定相应的条目细则，并以此对照学生的学业，学生仅仅是被评价的对象，差异性被忽略。而学业述评是基于人的角度，是从学生的本体角度出发，将学生置于述评的中央，以了解和满足学生的需求而进行评价，在这个过程中，标准就必须且不得不观照学生的个体差异性，而传统的固定标准并不能完全达到“因材施教”的要求。其二，学生是不断完善中的人。学生的发展过程是不断迭代完善的过程，很多情况下，尽管学生的发展并不是按照指定的标准路径前行，但也能达成预定的发展目标，只不过“走法”不同而已。倘若采用既定的标准进行评价，则有可能获得信度较低的结果，不利于

学生的多样化发展,抑制学生主动发展的欲望。其三,学生是拥有个性主张的人。从学习中产生出自我观点是学业发展所期待的结果,甚至比获得确定性的知识更为重要。在学业发展过程中,尽管教师占据着主导作用,然而,不可忽视的是,学生也有自己独特的想法、见解,这些思考可能存在瑕疵、缺陷,甚至是错误,但毕竟是学生自己通过学习、经过思考而产生的结果,值得获得评价的尊重、肯定和重视。在标准化的传统评价过程中,仅仅通过既定的标准来评估学生学业,常常忽略其个性主张,不利于高效地促进其发散性思维的形成。

其实,学业述评标准之所以多样态,主要是为每一位学生定制了一把尺子^[6],用不同的、动态的标准衡量学生。对于学业基础较为扎实的学生,述评标准跨度可能远远大于一般学业评价的要求,以激发学生的挑战欲望;对于基础较为薄弱的学生,述评标准则是循序渐进,垫以更多的辅助层级,帮助学生树立信心。同时,学业述评不仅仅依靠作答的对错、分数的高低来判断学生,更多的是根据学习过程的质量判断学业水平,让学生感受到学习过程中的优势和缺陷,为改进学习提供依据。应该说,好的学业成绩是不断改进学习过程后水到渠成的结果。

(二) 实施的适时性促进学生主动发展

传统的日常学业评价有明显的阶段性,一般是根据知识的发展阶段或学段的时间区间实施,而学业述评则是检视学生学业状态的传感器,实施具有适时性,可以根据学生身心发展需要,随时开展学业述评。一般而言,学业述评的实施应该适时满足学生心理、学生自主发展和关键节点突破等需求。首先,适时满足学生心理需要是学业述评的基础功能。学生个体的主观能动性是其身心发展的动力^[7],在学习过程中,学生往往通过积极的自我心理建设,增强主观能动性,促进学习,推动学业的发展。然而,这一过程常常会被打破,如学习遇到困难、生活遇到变故、价值观受到冲击,甚至人际关系遇到障碍等,都会导致积极的心理建设遭遇挑战,削弱学习的主观能动性,影响学生学业发展。与传统的日常学业评价不同,学业述评不仅是针对直接的学业因素,而且将态度、情感等心理等方面的因素也纳入述评过程,力求通过适时的心理建设,从心理方面助推学生学业发展。其次,适时满足学生自主发展需要是学业述评的主要任务。学业述评之所以称为“非正式”评价,在于其随时可根据学生的学业发展需要进行规划及实施。如在学生作业

中,师生可以根据作业质量,通过批注的形式,对学业进行述评;在课堂教学中,可以根据学生回答问题的质量,通过语言的形式进行述评;在答疑解惑中,可以根据学生的提问,通过夹叙夹议的形式进行述评。当然,学生在学习过程中,还可以根据自身的感受,提请教师对其学业进行述评,以确证学业发展方向是否正确,路径是否合理。最后,适时满足关键节点的突破需要是学业述评的重要职责。在学生学习过程和学业发展的过程中存在着诸多节点,有学生自身的,例如,身体发育的变化、学习环境的更换、关键技能的缺失、基础知识的遗忘等,还有知识本身的,如承上启下的知识、重要的思维方法、核心章节模块等,这些关键节点往往是影响学生学业发展的关键部位,适时开展学业述评,能够及时帮助学生克服困难,突破关键节点,推动学业发展。

其实,学业述评之所以要适时实施,还是为了避免因时效原因阻隔学生学业发展、影响学生积极主动发展的势头,避免了障碍物的积少成多,打击学生持续学习的信心。学业述评的适时实施,不仅积极回应了学生学业发展需求,及时破解了学业发展难题。同时,还能够增加师生沟通交流的频次,让教师能够更加精准地掌握学情,学生能够更加准确地理解教法,提升彼此的信任度,有利于建立和谐的师生关系。

(三) 结果的个性化引领学生主动发展

评价结果是影响学生主动发展的重要因素之一,在特定情况下甚至是决定性因素。传统的学业评价有时会遭遇学生的抵制,究其原因是结果的呈现方式没有得到学生认同,标签效应及其持久性影响了学生的自尊心。有的情况下,学生的努力学习只是为了揭掉标签或贴上标签,学业发展只是被动发展的结果,这使学生主动发展的意愿不够强烈,难以持久。学业述评具有一定的去标签化功能,主要原因在于其强调述评结果的差异性、微观性和前瞻性。首先,述评结果的差异化减轻了标签效应的影响范围。一般说来,评价无法彻底避免标签效应,但可以将其影响降低到较小范围。在日常学业发展过程中,容易忽视学生个性化发展特征的关注,不太注重学生与学生之间的个体差异性,往往用统一的标准对所有学生进行评判,这容易产生标签效应。学业述评的结果是个性化反馈,即仅针对学生个人的学业情况进行反馈,原则上只做个体纵向比较,不做横向比较,使学生之间不具有可比性,标签效应自然不再广泛存在,这不仅保护了隐私,

尊重了学生,而且让学生感受到了学业存在感。其次,述评结果的微观性降低了标签效应的影响烈度。评价标签效应的影响烈度与结果的重要性、学业覆盖面以及时间间隔成正比,一般而言,评价活动层次越高、知识覆盖面越广的标签效应的影响烈度越强,反之则弱。另外,传统评价的阶段性的结果具有综述的意蕴,偏向于对学生学业面的价值评判,这也使评价的标签效应具有较强的影响烈度。而学业述评的结果则是倾向于微观层面学业,即着眼于对细节的述评,而且是“就事论事”,学生能够在很短的时间内对学业进行纠偏,不会让结果的标签停留较久,即使产生一定的标签效应,其影响也仅仅局限于极小范围内,烈度有限、可控。另外,日常学业述评的间隔时间往往较短,随着另一个微观述评结果的到来,前一个标签效应将很快被消化。最后,述评结果的前瞻性淡化了标签效应的影响深度。传统的学业评价偏重于对学生问题的主观阐述和原因剖析,而解决问题的方法、策略等,则轻描淡写,统而化之,这使问题的标签效应深刻地影响着学生的未来学习。学业述评则是基于学业事实的叙述、确证,并以此共同建构问题解决的细节方案、可行路径和实施策略,在这样的过程中,随着问题的有效解决,标签效应的影响也随之而去,不会成为学生的梦魇。

其实,学业述评之所以要打破结果的标准化,除了破解评价的标签效应外,更重要的是为了多一套标准评价学生,让学生卸下因评价而增加的心理负担。同时,在个性化的述评结果引领下,学生能够按照共同建构的学业改进路径有效前行,让学生体验到通过自我改进而取得成功的喜悦感,增强持续学习的自信心。

二、学业述评的价值向度

当前,用评价促进学生学业已成为评价的核心理念^[8],学业述评在多元主体共同参与下,以协商的方式,对学生学业进行叙述和评论^[9],这已经不仅仅是评价过程,而是让学生从被动改进走向深度学习的过程,从分段切割走向连续迭代式学习的过程,从获得知识走向提升素养的过程。

(一)从被动改进走向深度学习

与选拔性考试不同,日常学业评价的目的不在于甄别,而在于改进学习,促进学生深度学习。但在实践中,传统的日常学业评价只能测定“评价同记忆、理解有关部分为中心的较为狭隘的领域”^[10],其动机以“驱动改进”为价值指向,存在极强的功利性,即学生被动地根据评价发现问题,进而改进学

习,属于典型的“就问题论问题”式的改进方式,其学业发展往往是被动的、跳跃的。而学业述评则不然,其价值指向为“深度学习”。在述评过程中,教师、学生及其同伴都是评价的主体,无论学业事实的确证、学业标准的协定,或者是学业观点的碰撞,教师都引导着述评过程的推进,根据学生的学业表现及其观点阐述进行学业评论,而学生则深度参与述评过程,主动袒露学业过程,辨析学业问题,充分发表学业观点。同时,同伴也参与其中,从同学的视角述评。在这样的互动、协商、碰撞氛围中,学生深度地掌握了自身学业发展的逻辑,清晰了学业问题存在的脉络,建构了解决问题的系统方案,这些内容都是基于学生深度参与学业述评而主动获得的。

(二)从分段切割走向连续迭代

为便于教育管理和实施,人们将学业划分学段,将教材进行单元归类,这使传统日常学业评价具有较强的阶段性,在实践中往往强调所谓的“段段清”。然而,学业的发展具有连续性,知识体系也并没有极为清晰的界限,用“段段清”的方式显然不能完全满足学生学业连续发展的需要。在学业述评中,并不仅仅是针对当前所学内容进行述评,而是对涉及的所有内容进行叙述、评论,其连续迭代体现在以下两个方面。一是确证以往学业。学业发展过程中,遗忘是经常出现的现象,学业述评是温故而知新的过程,通过学业叙述,确证过往基础学业是否存在,发现学生学业遗漏点。若遗忘则立即进行联结,并不会因为不是当前所学内容而撇之不问或概而论之。二是解决学业遗留。学业述评尊重个体差异性,不同学生掌握学业的进度有快慢,在师生协商后,允许在述评过程中留下一些当前未能解决的学业问题,但这些遗留问题并不是一直保留,以致遗忘,只是将其滞后述评,原则上按次迭代,每次学业述评都需要对上次的 ([10]) ([11]) ([12]) ([13]) ([14]) ([15]) ([16]) ([17]) ([18]) ([19]) ([20]) ([21]) ([22]) ([23]) ([24]) ([25]) ([26]) ([27]) ([28]) ([29]) ([30]) ([31]) ([32]) ([33]) ([34]) ([35]) ([36]) ([37]) ([38]) ([39]) ([40]) ([41]) ([42]) ([43]) ([44]) ([45]) ([46]) ([47]) ([48]) ([49]) ([50]) ([51]) ([52]) ([53]) ([54]) ([55]) ([56]) ([57]) ([58]) ([59]) ([60]) ([61]) ([62]) ([63]) ([64]) ([65]) ([66]) ([67]) ([68]) ([69]) ([70]) ([71]) ([72]) ([73]) ([74]) ([75]) ([76]) ([77]) ([78]) ([79]) ([80]) ([81]) ([82]) ([83]) ([84]) ([85]) ([86]) ([87]) ([88]) ([89]) ([90]) ([91]) ([92]) ([93]) ([94]) ([95]) ([96]) ([97]) ([98]) ([99]) ([100]) ([101]) ([102]) ([103]) ([104]) ([105]) ([106]) ([107]) ([108]) ([109]) ([110]) ([111]) ([112]) ([113]) ([114]) ([115]) ([116]) ([117]) ([118]) ([119]) ([120]) ([121]) ([122]) ([123]) ([124]) ([125]) ([126]) ([127]) ([128]) ([129]) ([130]) ([131]) ([132]) ([133]) ([134]) ([135]) ([136]) ([137]) ([138]) ([139]) ([140]) ([141]) ([142]) ([143]) ([144]) ([145]) ([146]) ([147]) ([148]) ([149]) ([150]) ([151]) ([152]) ([153]) ([154]) ([155]) ([156]) ([157]) ([158]) ([159]) ([160]) ([161]) ([162]) ([163]) ([164]) ([165]) ([166]) ([167]) ([168]) ([169]) ([170]) ([171]) ([172]) ([173]) ([174]) ([175]) ([176]) ([177]) ([178]) ([179]) ([180]) ([181]) ([182]) ([183]) ([184]) ([185]) ([186]) ([187]) ([188]) ([189]) ([190]) ([191]) ([192]) ([193]) ([194]) ([195]) ([196]) ([197]) ([198]) ([199]) ([200]) ([201]) ([202]) ([203]) ([204]) ([205]) ([206]) ([207]) ([208]) ([209]) ([210]) ([211]) ([212]) ([213]) ([214]) ([215]) ([216]) ([217]) ([218]) ([219]) ([220]) ([221]) ([222]) ([223]) ([224]) ([225]) ([226]) ([227]) ([228]) ([229]) ([230]) ([231]) ([232]) ([233]) ([234]) ([235]) ([236]) ([237]) ([238]) ([239]) ([240]) ([241]) ([242]) ([243]) ([244]) ([245]) ([246]) ([247]) ([248]) ([249]) ([250]) ([251]) ([252]) ([253]) ([254]) ([255]) ([256]) ([257]) ([258]) ([259]) ([260]) ([261]) ([262]) ([263]) ([264]) ([265]) ([266]) ([267]) ([268]) ([269]) ([270]) ([271]) ([272]) ([273]) ([274]) ([275]) ([276]) ([277]) ([278]) ([279]) ([280]) ([281]) ([282]) ([283]) ([284]) ([285]) ([286]) ([287]) ([288]) ([289]) ([290]) ([291]) ([292]) ([293]) ([294]) ([295]) ([296]) ([297]) ([298]) ([299]) ([300]) ([301]) ([302]) ([303]) ([304]) ([305]) ([306]) ([307]) ([308]) ([309]) ([310]) ([311]) ([312]) ([313]) ([314]) ([315]) ([316]) ([317]) ([318]) ([319]) ([320]) ([321]) ([322]) ([323]) ([324]) ([325]) ([326]) ([327]) ([328]) ([329]) ([330]) ([331]) ([332]) ([333]) ([334]) ([335]) ([336]) ([337]) ([338]) ([339]) ([340]) ([341]) ([342]) ([343]) ([344]) ([345]) ([346]) ([347]) ([348]) ([349]) ([350]) ([351]) ([352]) ([353]) ([354]) ([355]) ([356]) ([357]) ([358]) ([359]) ([360]) ([361]) ([362]) ([363]) ([364]) ([365]) ([366]) ([367]) ([368]) ([369]) ([370]) ([371]) ([372]) ([373]) ([374]) ([375]) ([376]) ([377]) ([378]) ([379]) ([380]) ([381]) ([382]) ([383]) ([384]) ([385]) ([386]) ([387]) ([388]) ([389]) ([390]) ([391]) ([392]) ([393]) ([394]) ([395]) ([396]) ([397]) ([398]) ([399]) ([400]) ([401]) ([402]) ([403]) ([404]) ([405]) ([406]) ([407]) ([408]) ([409]) ([410]) ([411]) ([412]) ([413]) ([414]) ([415]) ([416]) ([417]) ([418]) ([419]) ([420]) ([421]) ([422]) ([423]) ([424]) ([425]) ([426]) ([427]) ([428]) ([429]) ([430]) ([431]) ([432]) ([433]) ([434]) ([435]) ([436]) ([437]) ([438]) ([439]) ([440]) ([441]) ([442]) ([443]) ([444]) ([445]) ([446]) ([447]) ([448]) ([449]) ([450]) ([451]) ([452]) ([453]) ([454]) ([455]) ([456]) ([457]) ([458]) ([459]) ([460]) ([461]) ([462]) ([463]) ([464]) ([465]) ([466]) ([467]) ([468]) ([469]) ([470]) ([471]) ([472]) ([473]) ([474]) ([475]) ([476]) ([477]) ([478]) ([479]) ([480]) ([481]) ([482]) ([483]) ([484]) ([485]) ([486]) ([487]) ([488]) ([489]) ([490]) ([491]) ([492]) ([493]) ([494]) ([495]) ([496]) ([497]) ([498]) ([499]) ([500]) ([501]) ([502]) ([503]) ([504]) ([505]) ([506]) ([507]) ([508]) ([509]) ([510]) ([511]) ([512]) ([513]) ([514]) ([515]) ([516]) ([517]) ([518]) ([519]) ([520]) ([521]) ([522]) ([523]) ([524]) ([525]) ([526]) ([527]) ([528]) ([529]) ([530]) ([531]) ([532]) ([533]) ([534]) ([535]) ([536]) ([537]) ([538]) ([539]) ([540]) ([541]) ([542]) ([543]) ([544]) ([545]) ([546]) ([547]) ([548]) ([549]) ([550]) ([551]) ([552]) ([553]) ([554]) ([555]) ([556]) ([557]) ([558]) ([559]) ([560]) ([561]) ([562]) ([563]) ([564]) ([565]) ([566]) ([567]) ([568]) ([569]) ([570]) ([571]) ([572]) ([573]) ([574]) ([575]) ([576]) ([577]) ([578]) ([579]) ([580]) ([581]) ([582]) ([583]) ([584]) ([585]) ([586]) ([587]) ([588]) ([589]) ([590]) ([591]) ([592]) ([593]) ([594]) ([595]) ([596]) ([597]) ([598]) ([599]) ([600]) ([601]) ([602]) ([603]) ([604]) ([605]) ([606]) ([607]) ([608]) ([609]) ([610]) ([611]) ([612]) ([613]) ([614]) ([615]) ([616]) ([617]) ([618]) ([619]) ([620]) ([621]) ([622]) ([623]) ([624]) ([625]) ([626]) ([627]) ([628]) ([629]) ([630]) ([631]) ([632]) ([633]) ([634]) ([635]) ([636]) ([637]) ([638]) ([639]) ([640]) ([641]) ([642]) ([643]) ([644]) ([645]) ([646]) ([647]) ([648]) ([649]) ([650]) ([651]) ([652]) ([653]) ([654]) ([655]) ([656]) ([657]) ([658]) ([659]) ([660]) ([661]) ([662]) ([663]) ([664]) ([665]) ([666]) ([667]) ([668]) ([669]) ([670]) ([671]) ([672]) ([673]) ([674]) ([675]) ([676]) ([677]) ([678]) ([679]) ([680]) ([681]) ([682]) ([683]) ([684]) ([685]) ([686]) ([687]) ([688]) ([689]) ([690]) ([691]) ([692]) ([693]) ([694]) ([695]) ([696]) ([697]) ([698]) ([699]) ([700]) ([701]) ([702]) ([703]) ([704]) ([705]) ([706]) ([707]) ([708]) ([709]) ([710]) ([711]) ([712]) ([713]) ([714]) ([715]) ([716]) ([717]) ([718]) ([719]) ([720]) ([721]) ([722]) ([723]) ([724]) ([725]) ([726]) ([727]) ([728]) ([729]) ([730]) ([731]) ([732]) ([733]) ([734]) ([735]) ([736]) ([737]) ([738]) ([739]) ([740]) ([741]) ([742]) ([743]) ([744]) ([745]) ([746]) ([747]) ([748]) ([749]) ([750]) ([751]) ([752]) ([753]) ([754]) ([755]) ([756]) ([757]) ([758]) ([759]) ([760]) ([761]) ([762]) ([763]) ([764]) ([765]) ([766]) ([767]) ([768]) ([769]) ([770]) ([771]) ([772]) ([773]) ([774]) ([775]) ([776]) ([777]) ([778]) ([779]) ([780]) ([781]) ([782]) ([783]) ([784]) ([785]) ([786]) ([787]) ([788]) ([789]) ([790]) ([791]) ([792]) ([793]) ([794]) ([795]) ([796]) ([797]) ([798]) ([799]) ([800]) ([801]) ([802]) ([803]) ([804]) ([805]) ([806]) ([807]) ([808]) ([809]) ([810]) ([811]) ([812]) ([813]) ([814]) ([815]) ([816]) ([817]) ([818]) ([819]) ([820]) ([821]) ([822]) ([823]) ([824]) ([825]) ([826]) ([827]) ([828]) ([829]) ([830]) ([831]) ([832]) ([833]) ([834]) ([835]) ([836]) ([837]) ([838]) ([839]) ([840]) ([841]) ([842]) ([843]) ([844]) ([845]) ([846]) ([847]) ([848]) ([849]) ([850]) ([851]) ([852]) ([853]) ([854]) ([855]) ([856]) ([857]) ([858]) ([859]) ([860]) ([861]) ([862]) ([863]) ([864]) ([865]) ([866]) ([867]) ([868]) ([869]) ([870]) ([871]) ([872]) ([873]) ([874]) ([875]) ([876]) ([877]) ([878]) ([879]) ([880]) ([881]) ([882]) ([883]) ([884]) ([885]) ([886]) ([887]) ([888]) ([889]) ([890]) ([891]) ([892]) ([893]) ([894]) ([895]) ([896]) ([897]) ([898]) ([899]) ([900]) ([901]) ([902]) ([903]) ([904]) ([905]) ([906]) ([907]) ([908]) ([909]) ([910]) ([911]) ([912]) ([913]) ([914]) ([915]) ([916]) ([917]) ([918]) ([919]) ([920]) ([921]) ([922]) ([923]) ([924]) ([925]) ([926]) ([927]) ([928]) ([929]) ([930]) ([931]) ([932]) ([933]) ([934]) ([935]) ([936]) ([937]) ([938]) ([939]) ([940]) ([941]) ([942]) ([943]) ([944]) ([945]) ([946]) ([947]) ([948]) ([949]) ([950]) ([951]) ([952]) ([953]) ([954]) ([955]) ([956]) ([957]) ([958]) ([959]) ([960]) ([961]) ([962]) ([963]) ([964]) ([965]) ([966]) ([967]) ([968]) ([969]) ([970]) ([971]) ([972]) ([973]) ([974]) ([975]) ([976]) ([977]) ([978]) ([979]) ([980]) ([981]) ([982]) ([983]) ([984]) ([985]) ([986]) ([987]) ([988]) ([989]) ([990]) ([991]) ([992]) ([993]) ([994]) ([995]) ([996]) ([997]) ([998]) ([999]) ([1000]) ([1001]) ([1002]) ([1003]) ([1004]) ([1005]) ([1006]) ([1007]) ([1008]) ([1009]) ([1010]) ([1011]) ([1012]) ([1013]) ([1014]) ([1015]) ([1016]) ([1017]) ([1018]) ([1019]) ([1020]) ([1021]) ([1022]) ([1023]) ([1024]) ([1025]) ([1026]) ([1027]) ([1028]) ([1029]) ([1030]) ([1031]) ([1032]) ([1033]) ([1034]) ([1035]) ([1036]) ([1037]) ([1038]) ([1039]) ([1040]) ([1041]) ([1042]) ([1043]) ([1044]) ([1045]) ([1046]) ([1047]) ([1048]) ([1049]) ([1050]) ([1051]) ([1052]) ([1053]) ([1054]) ([1055]) ([1056]) ([1057]) ([1058]) ([1059]) ([1060]) ([1061]) ([1062]) ([1063]) ([1064]) ([1065]) ([1066]) ([1067]) ([1068]) ([1069]) ([1070]) ([1071]) ([1072]) ([1073]) ([1074]) ([1075]) ([1076]) ([1077]) ([1078]) ([1079]) ([1080]) ([1081]) ([1082]) ([1083]) ([1084]) ([1085]) ([1086]) ([1087]) ([1088]) ([1089]) ([1090]) ([1091]) ([1092]) ([1093]) ([1094]) ([1095]) ([1096]) ([1097]) ([1098]) ([1099]) ([1100]) ([1101]) ([1102]) ([1103]) ([1104]) ([1105]) ([1106]) ([1107]) ([1108]) ([1109]) ([1110]) ([1111]) ([1112]) ([1113]) ([1114]) ([1115]) ([1116]) ([1117]) ([1118]) ([1119]) ([1120]) ([1121]) ([1122]) ([1123]) ([1124]) ([1125]) ([1126]) ([1127]) ([1128]) ([1129]) ([1130]) ([1131]) ([1132]) ([1133]) ([1134]) ([1135]) ([1136]) ([1137]) ([1138]) ([1139]) ([1140]) ([1141]) ([1142]) ([1143]) ([1144]) ([1145]) ([1146]) ([1147]) ([1148]) ([1149]) ([1150]) ([1151]) ([1152]) ([1153]) ([1154]) ([1155]) ([1156]) ([1157]) ([1158]) ([1159]) ([1160]) ([1161]) ([1162]) ([1163]) ([1164]) ([1165]) ([1166]) ([1167]) ([1168]) ([1169]) ([1170]) ([1171]) ([1172]) ([1173]) ([1174]) ([1175]) ([1176]) ([1177]) ([1178]) ([1179]) ([1180]) ([1181]) ([1182]) ([1183]) ([1184]) ([1185]) ([1186]) ([1187]) ([1188]) ([1189]) ([1190]) ([1191]) ([1192]) ([1193]) ([1194]) ([1195]) ([1196]) ([1197]) ([1198]) ([1199]) ([1200]) ([1201]) ([1202]) ([1203]) ([1204]) ([1205]) ([1206]) ([1207]) ([1208]) ([1209]) ([1210]) ([1211]) ([1212]) ([1213]) ([1214]) ([1215]) ([1216]) ([1217]) ([1218]) ([1219]) ([1220]) ([1221]) ([1222]) ([1223]) ([1224]) ([1225]) ([1226]) ([1227]) ([1228]) ([1229]) ([1230]) ([1231]) ([1232]) ([1233]) ([1234]) ([1235]) ([1236]) ([1237]) ([1238]) ([1239]) ([1240]) ([1241]) ([1242]) ([1243]) ([1244]) ([1245]) ([1246]) ([1247]) ([1248]) ([1249]) ([1250]) ([1251]) ([1252]) ([1253]) ([1254]) ([1255]) ([1256]) ([1257]) ([1258]) ([1259]) ([1260]) ([1261]) ([1262]) ([1263]) ([1264]) ([1265]) ([1266]) ([1267]) ([1268]) ([1269]) ([1270]) ([1271]) ([1272]) ([1273]) ([1274]) ([1275]) ([1276]) ([1277]) ([1278]) ([1279]) ([1280]) ([1281]) ([1282]) ([1283]) ([1284]) ([1285]) ([1286]) ([1287]) ([1288]) ([1289]) ([1290]) ([1291]) ([1292]) ([1293]) ([1294]) ([1295]) ([1296]) ([1297]) ([1298]) ([1299]) ([1300]) ([1301]) ([1302]) ([1303]) ([1304]) ([1305]) ([1306]) ([1307]) ([1308]) ([1309]) ([1310]) ([1311]) ([1312]) ([1313]) ([1314]) ([1315]) ([1316]) ([1317]) ([1318]) ([1319]) ([1320]) ([1321]) ([1322]) ([1323]) ([1324]) ([1325]) ([1326]) ([1327]) ([1328]) ([1329]) ([1330]) ([1331]) ([1332]) ([1333]) ([1334]) ([1335]) ([1336]) ([1337]) ([1338]) ([1339]) ([1340]) ([1341]) ([1342]) ([1343]) ([1344]) ([1345]) ([1346]) ([1347]) ([1348]) ([1349]) ([1350]) ([1351]) ([1352]) ([1353]) ([1354]) ([1355]) ([1356]) ([1357]) ([1358]) ([1359]) ([1360]) ([1361]) ([1362]) ([1363]) ([1364]) ([1365]) ([1366]) ([1367]) ([1368]) ([1369]) ([1370]) ([1371]) ([1372]) ([1373]) ([1374]) ([1375]) ([1376]) ([1377]) ([1378]) ([1379]) ([1380]) ([1381]) ([1382]) ([1383]) ([1384]) ([1385]) ([1386]) ([1387]) ([1388]) ([1389]) ([1390]) ([1391]) ([1392]) ([1393]) ([1394]) ([1395]) ([1396]) ([1397]) ([1398]) ([1399]) ([1400]) ([1401]) ([1402]) ([1403]) ([1404]) ([1405]) ([1406]) ([1407]) ([1408]) ([1409]) ([1410]) ([1411]) ([1412]) ([1413]) ([1414]) ([1415]) ([1416]) ([1417]) ([1418]) ([1419]) ([1420]) ([1421]) ([1422]) ([1423]) ([1424]) ([1425]) ([1426]) ([1427]) ([1428]) ([1429]) ([1430]) ([1431]) ([1432]) ([1433]) ([1434]) ([1435]) ([1436]) ([1437]) ([1438]) ([1439]) ([1440]) ([1441]) ([1442]) ([1443]) ([1444]) ([1445]) ([1446]) ([1447]) ([1448]) ([1449]) ([1450]) ([1451]) ([1452]) ([1453]) ([1454]) ([1455]) ([1456]) ([1457]) ([1458]) ([1459]) ([1460]) ([1461]) ([1462]) ([1463]) ([1464]) ([1465]) ([1466]) ([1467]) ([1468]) ([1469]) ([1470]) ([1471]) ([1472]) ([1473]) ([1474]) ([1475]) ([1476]) ([1477]) ([1478]) ([1479]) ([1480]) ([1481]) ([1482]) ([1483]) ([1484]) ([1485]) ([1486]) ([1487]) ([1488]) ([1489]) ([1490]) ([1491]) ([1492]) ([1493]) ([1494]) ([1495]) ([1496]) ([1497]) ([1498]) ([1499]) ([1500]) ([1501]) ([1502]) ([1503]) ([1504]) ([1505]) ([1506]) ([1507]) ([1508]) ([1509]) ([1510]) ([1511]) ([1512]) ([1513]) ([1514]) ([1515]) ([1516]) ([1517]) ([1518]) ([1519]) ([1520]) ([1521]) ([1522]) ([1523]) ([1524]) ([1525]) ([1526]) ([1527]) ([1528]) ([1529]) ([1530]) ([1531]) ([1532]) ([1533]) ([1534]) ([1535]) ([1536]) ([1537]) ([1538]) ([1539]) ([1540]) ([1541]) ([1542]) ([1543]) ([1544]) ([1545]) ([1546]) ([1547]) ([1548]) ([1549]) ([1550]) ([1551]) ([1552]) ([1553]) ([1554]) ([1555]) ([1556]) ([1557]) ([1558]) ([1559]) ([1560]) ([1561]) ([1562]) ([1563]) ([1564]) ([1565]) ([1566]) ([1567]) ([1568]) ([1569]) ([1570]) ([1571]) ([1572]) ([1573]) ([1574]) ([1575]) ([1576]) ([1577]) ([1578]) ([1579]) ([1580]) ([1581]) ([1582]) ([1583]) ([1584]) ([1585]) ([1586]) ([1587]) ([1588]) ([1589]) ([1590]) ([1591]) ([1592]) ([1593]) ([1594]) ([1595]) ([1596]) ([1597]) ([1598]) ([1599]) ([1600]) ([1601]) ([1602]) ([1603]) ([1604]) ([1605]) ([1606]) ([1607]) ([1608]) ([1609]) ([1610]) ([1611]) ([1612]) ([1613]) ([1614]) ([1615]) ([1616]) ([1617]) ([1618]) ([1619]) ([1620]) ([1621]) ([1622]) ([1623]) ([1624]) ([1625]) ([1626]) ([1627]) ([1628]) ([1629]) ([1630]) ([1631]) ([1632]) ([1633]) ([1634]) ([1635]) ([1636]) ([1637]) ([1638]) ([1639]) ([1640]) ([1641]) ([1642]) ([1643]) ([1644]) ([1645]) ([1646]) ([1647]) ([1648]) ([1649]) ([1650]) ([1651]) ([1652]) ([1653]) ([1654]) ([1655]) ([1656]) ([1657]) ([1658]) ([1659]) ([1660]) ([1661]) ([1662]) ([1663]) ([1664]) ([1665]) ([1666]) ([1667]) ([1668]) ([1669]) ([1670]) ([1671]) ([1672]) ([1673]) ([1674]) ([1675]) ([1676]) ([1677]) ([1678]) ([1679]) ([1680]) ([1681]) ([1682]) ([1683]) ([1684]) ([1685]) ([1686]) ([1687]) ([1688]) ([1689]) ([1690]) ([1691]) ([1692]) ([1693]) ([1694]) ([1695]) ([1696]) ([1697]) ([1698]) ([1699]) ([1700]) ([1701]) ([1702]) ([1703]) ([1704]) ([1705]) ([1706]) ([1707]) ([1708]) ([1709]) ([1710]) ([1711]) ([1712]) ([1713]) ([1714]) ([1715]) ([1716]) ([1717]) ([1718]) ([1719]) ([1720]) ([1721]) ([1722]) ([1723]) ([1724]) ([1725]) ([1726]) ([1727]) ([1728]) ([1729]) ([1730]) ([1731]) ([1732]) ([1733]) ([1734]) ([1735]) ([1736]) ([1737]) ([1738]) ([1739]) ([1740]) ([1741]) ([1742]) ([1743]) ([1744]) ([1745]) ([1746]) ([1747]) ([1748]) ([1749]) ([1750]) ([1751]) ([1752]) ([1753]) ([1754]) ([1755]) ([1756]) ([1757]) ([1758]) ([1759]) ([1760]) ([1761]) ([1762]) ([1763]) ([1764]) ([1765]) ([1766]) ([1767]) ([1768]) ([1769]) ([1770]) ([1771]) ([1772]) ([1773]) ([1774]) ([1775]) ([1776]) ([1777]) ([1778]) ([1779]) ([1780]) ([1781]) ([1782]) ([1783]) ([1784]) ([1785]) ([1786]) ([1787]) ([1788]) ([1789]) ([1790]) ([1791]) ([1792]) ([1793]) ([1794]) ([1795]) ([1796]) ([1797]) ([1798]) ([1799]) ([1800]) ([1801]) ([1802]) ([1803]) ([1804]) ([1805]) ([1806]) ([1807]) ([1808]) ([1809]) ([1810]) ([1811]) ([1812]) ([1813]) ([1814]) ([1815]) ([1816]) ([1817]) ([1818]) ([1819]) ([1820]) ([1821]) ([1822]) ([1823]) ([1824]) ([1825]) ([1826]) ([1827]) ([1828]) ([1829]) ([1830]) ([1831]) ([1832]) ([1833]) ([1834]) ([1835]) ([1836]) ([1837]) ([1838]) ([1839]) ([1840]) ([1841]) ([1842]) ([1843]) ([1844]) ([1845]) ([1846]) ([1847]) ([1848]) ([1849]) ([1850]) ([1851]) ([1852]) ([1853]) ([1854]) ([1855]) ([1856]) ([1857]) ([1858]) ([1859]) ([1860]) ([1861]) ([1862]) ([1863]) ([1864]) ([1865]) ([1866]) ([1867]) ([1868]) ([1869]) ([1870]) ([1871]) ([1872]) ([1873]) ([1874]) ([1875]) ([1876]) ([1877]) ([1878]) ([1879]) ([1880]) ([1881]) ([1882]) ([1883]) ([1884]) ([1885]) ([1886]) ([1887]) ([1888]) ([1889]) ([1890]) ([1891]) ([1892]) ([1893]) ([1894]) ([1895]) ([1896]) ([1897]) ([1898]) ([1899]) ([1900]) ([1901]) ([1902]) ([1903]) ([1904]) ([1905]) ([1906]) ([1907]) ([1908]) ([1909]) ([1910]) ([1911]) ([1912]) ([1913]) ([1914]) ([1915]) ([1916]) ([1917]) ([1918]) ([1919]) ([1920]) ([1921]) ([1922]) ([1923]) ([1924]) ([1925]) ([1926]) ([1927]) ([1928]) ([1929]) ([1930]) ([1931]) ([1932]) ([1933]) ([1934]) ([1935]) ([1936]) ([1937]) ([1938]) ([1939]) ([1940]) ([1941]) ([1942]) ([1943]) ([1944]) ([1945]) ([1946]) ([1947]) ([1948]) ([1949]) ([1950]) ([1951]) ([1952]) ([1953]) ([1954]) ([1955]) ([1956]) ([1957]) ([1958]) ([1959]) ([1960]) ([1961]) ([1962]) ([1963]) ([1964]) ([1965]) ([1966]) ([1967]) ([1968]) ([1969]) ([1970]) ([1971]) ([1972]) ([1973]) ([1974]) ([1975]) ([1976]) ([1977]) ([1978]) ([1979]) ([1980]) ([1981]) ([1982]) ([1983]) ([1984]) ([1985]) ([1986]) ([1987]) ([1988]) ([1989]) ([1990]) ([1991]) ([1992]) ([1993]) ([1994]) ([1995]) ([1996]) ([1997]) ([1998]) ([1999]) ([2000]) ([2001]) ([2002]) ([2003]) ([2004]) ([2005]) ([2006]) ([2007]) ([2008]) ([2009]) ([2010]) ([2011]) ([2012]) ([2013]) ([2014]) ([2015]) ([2016]) ([2017]) ([2018

合的互动、确证不仅是对学生的尊重、对学业的肯定,也是发现学业之巧、感悟学业之妙、欣赏学业之美的过程。二是批判质疑精神的培养、勇于探索品质的锻炼主要是在学业评论的过程中获得发展。在学业述评中,不仅教师可以评论学业,学生自身也可以对学业进行评论,还可以对教师的观点进行辩驳,并根据评论中的众多观点进行思考、判断和选择,同时,作出大胆的决定或开展积极的尝试,寻求有效解决学业问题的新思路、新办法。

三、学业述评的实施路径

从教育评价的内涵来看,有一种观点认为评价是对教育活动进行价值判断的过程,另一种观点认为评价是提供信息的过程,还有一种观点认为评价是一种共同建构的过程。^[11]以上三种观点不存在优劣之分,更不存在对错之分,只是目标指向不同而已,而学业述评是三者融合,在锚定施行要点的基础上,构建“阐释—确证—建构”的实施路径。

(一) 锚定施行要点

学业述评施行要点的锚定方式主要体现在“协商”方面,不仅仅进行价值判断和获得信息,具体表现为在内容标准上,师生互相协定;在学业事实上,师生共同确证;在学业路径上,师生一起商榷。

1. 协定内容标准

协定标准是学业述评的重点,是评价的基线,也是开展价值判断的依据。一般而言,开展任何评价都需建立一套标准体系,传统的学业评价标准体系往往依据课程标准、教学目标而确定,在一定时间内是固定不变的,在一定的群体中是唯一的。学业述评同样有标准,只不过标准有别于一般的评价,它是通过师生协定而形成的,具有动态性、多样性与个性化。

首先,学业的动态发展需要师生共同协定标准。标准是引导和驱使学生学业发展的重要动力,通常看来,过高的标准会让学生望而生畏,产生退却的想法,过低的标准会让学生轻视学业,产生骄傲自满的心态。在日常学习评价中,学生学业往往处于动态发展的过程中,对于学业进程较慢的学生而言,传统的固定标准使其可望而不可即,对于学业进展较快的学生而言,传统的固定标准满足不了其学业发展需求,只有适切的、具体的标准才能有效激发学生的学习动力和欲望。学业述评的日常泛在,决定了需要根据学生的学业进展进行学业标准的确定。一方面,上一轮的述评结果是下一阶段标准确定的依据,同时,需要根据阶段确证的学业事实情况来确定标准。另外,课程标准也是述评标

准核定的重要参考,但不是唯一标准。另一方面,师生需要进行协商,教师根据专业水平、教学经验以及个人期望提出意见,学生根据个人的学习情况、自我评估以及自我期望提出想法。

其次,学生的个体差异需要协定标准。一般而言,学生群体的差异性往往较大,用统一的标准来衡量每一个学生显然不够公允。一方面,不同学生有着不同的智力水平、身体条件和接受能力,这些差异性的存在,使学生在面对同一学习内容时,存在着认知快慢、用时多寡的差异。另一方面,不同学生的学业基础有着显著差异,有的基础扎实、理解深刻,有的缺陷显著、理解肤浅。另外,不同学生还有着不同的发展需求。这些个体差异都是制定标准需要考虑的内容。不仅如此,教师还需要与学生进行沟通协商,充分了解学生的差异性特征,掌握学生学业自尊心的承受阈值,协商确定标准。个性化地协定标准,有助于帮助学业困难学生搭建多层次台阶,实现小步快走式学业进阶,有助于激发学有余力的学生挑战更好的学业水平,实现跨越式学业进阶。

2. 确证学业事实

确证事实是学业述评的基础,是学业进阶路径建构的逻辑起点。与传统的评价不同,学业述评不再是对着统一的标准找事实、判断事实,而是基于协定好的个性化标准来判断。所谓“学业事实”,是指学生在学习过程中留下的痕迹,既有显性事实也有隐性事实,既包括收获,也包括问题,其中显性事实包括课堂表现、日常作业等,隐性事实包括学习态度、学习心得等。但无论哪一种事实,都需要进行量和质的确证。

一方面,量是确证的充分性保证。学业事实的确证需要多个学业表现进行互相佐证,单个元素的表现无法代表学生的真实学业水平。例如,在课堂表现确证上,不仅要关注学生是否认真听讲,是否适时记录笔记,还要关注听了多少,记了多少,是否积极回答问题,回答了多少,更要关注参与课堂问题的讨论频率,以及提出建设性的问题解决方案数量。又如,在日常作业(包含练习、测试等)确证上,需要确认作业是否完成、是否独立完成;作业对了多少,错了多少。再如,在学习态度确认上,重点关注前后态度的一致性,从学生的谈话自述、其他同学的评价等方面,感受学生的学习态度是否一致,是否存在三心二意、朝令夕改的现象。

另一方面,质是确证的必要性保证。仅仅有量的充分还不足使确证可信,还需要对质提出要求。

在课堂表现确证上,关注学生能否紧跟课堂节奏,准确理解课堂教学意图;回答问题能否准确理解问题,切中核心要点,并紧扣问题有逻辑地作答;参与课堂讨论能否紧扣主题,提出建设性建议或独到的个性化解决方案,推动讨论更加逼近问题解决的方向。在日常作业质的确证上,主要关注能够解决的题目是否严格按照规范进行作答,做到无漏洞、无瑕疵,尽善尽美;存在疑问的题目是否进行了竭尽全力的努力,充分展示出了各种思路。在学习态度确证上,主要观察课堂表现情况、作业整洁程度,以及对待学业错误的整改信心等方面,是否主观积极。

3. 商榷进阶路径

商榷路径是学业述评的核心。学业述评的核心是基于阐释和确证,建构学业进阶路径,促进学生深度学习,提升素养水平。从某种意义上看,所谓学业进阶路径,其实是教师、学生对今后学业改进的看法,即个人观点。这些观点必然带有一定主观色彩,而学业述评反对的正是主观性判定,强调建构式的评价,因此,师生商榷观点成为获得适切学业进阶路径的应然之举。

第一,商榷观点能够加深学业理解的层次。学生对学业的理解存在深浅之分,有的能透过现象洞察本质,而有的却只能肤浅理解,模仿痕迹较重;有的能基于内涵发掘外延,而有的却只能就事论事,止于知识现状;有的能触类旁通,创新方式方法,而有的却只能机械套用,综合运用较少。在进阶路径构建过程中,教师(或同伴)提出观点,学生进行思考,并陈述或追问。一是陈述并认可教师的观点,弥补自己思维中存在的缺陷,并将之链接到自己的原有学业上,使认识更加深刻,理解更加透彻。二是提出异议并追问,针对教师(或同伴)的观点进行探讨,或是补充新的想法,或是阐述新的思路,或是提出问题反例,使之与教师(同伴)的观点进行碰撞,产生超越原有学业的新认识,这无疑深化了对学业内容的认知,而且锻炼了学生的批判性思维。

第二,商榷观点能够清晰存在的学业问题。在学业发展过程中,难免会遇到各种各样的问题,有些显而易见,有些内隐其中。对于显而易见的问题,学生容易忽视,掉以轻心,认为容易克服,稍加注意即可解决,较少将其展示出来,导致经常犯低级错误。而在进阶路径构建时,教师和其他同学并不会将其隐藏,反而会鲜明地指出,甚至会从另外的角度对问题进行剖析,这使显而易见的问题呈现出更多的额外价值,这对学生来说,无疑是有益的。

对于内隐的问题,学生很难自我发现或者清晰认知,必须借助他人的帮助才能清晰感知问题的存在,在互相碰撞观点过程中,教师(或同伴)能够指出学生自己未能发现的学习问题,包括习惯性问题、逻辑性错误等,并将之显性化,起到醍醐灌顶、一语惊醒梦中人的效果。问题不辩不明,商榷观点的过程就是查摆学习问题的过程,让存在的问题得到充分的暴露,为及时提出改进方法奠定基础。

第三,商榷观点能够优化学业改进的路径。一般来说,解决学业问题的路径很多,但最优的路径却是有限的,很难被学生在短时间内准确找到,而商榷观点却能够很好地解决该问题。一是来自专业的指导。教师的专业能力能够提供系统化的问题解决方案,可以从原理、过程以及措施上提出可信任的学业改进路径。二是来自同伴的互助。其他同学的学习经验能够提供可复制、可模仿的问题解决方案,能够从不一样的视角提供可参考的思考。三是来自观点的融合。经过观点的碰撞、启发,学生自己能够获得解决问题的最优思路、方法,形成解决问题的个性方案。商榷观点是集思广益、优化路径的重要途径,在师生不断研讨,彼此观点不断碰撞的过程中,学生学业的改进路径不仅越来越宽,而且越来越精准,有利于学生高效解决学习问题。

(二) 构建实践路径

说到学生评价,人们头脑中的基本表象有两种:一是学生考试的样子,二是教师评卷的样子。^[12]而学业述评打破了这种传统印象,评价不再仅仅是纸笔考试,既包括书面述评,也包括语言述评。其中,书面述评的表现载体是日常作业、阶段练习等,语言述评的表现载体是课堂问题、课后答疑等。每一种方法又由阐释、确证、建构三个环节组成。

1. 阐释

阐释环节是学生及其教师、同伴围绕学业内容、学业标准进行充分的交流和互动,主要分为学生自述、同伴互述、教师概述三部分,主要围绕具体的知识内容、知识形式、知识旨趣等展开讨论。同时,师生还互动述评,即围绕述评标准进行协商和讨论,力求获得一致认可的意见。

一是学生自述。自述是学生对自己的学业进行展示、呈现的过程,包括学业内容和学业感受。在书面述评中,学生通过旁注或尾注的形式,对作业中的内容进行自述,明确掌握了什么知识内容、学会了哪些知识形式,还有哪些存在障碍,同时,学生还需要将作业的感受通过文字的形式进行表述。日常书面自述以简明扼要的条目形式进行呈现,但

限于篇幅的限制,存在着无法自述完备的问题,这就需要语言自述相补充。在语言述评中,学生通过回答问题的形式,就某个知识内容的获得情况进行语言阐述,并对知识形式的掌握情况进行语言叙述,展示对学业理解的程度,并提出学习困惑。一般而言,书面自述具有严谨性,能够展示相对集中的学业事实,但丰富性不够,而语言自述具有丰富性,能够较为全面地展示学生学业情况,但严谨性不够。因此,在日常学业述评中,学生自述可以将书面自述和语言自述互为补充,以便更加清晰、全面地展示学业情况。

二是同伴互述。互述是同伴之间“求同展异”的过程,所谓求同,是学生之间就知识内容、知识形式进行互相判断,取得一致性意见,以确证彼此都掌握了有关学业情况。所谓展异,是学生之间就彼此不同的见解,进行学业碰撞和观点交流。在书面述评中,一般通过交叉批改作业的形式进行,通过批注的形式指出同伴学业中存在的“问题”,并展示不同想法,但这种所谓的“作业批改”并不是常规意义上的批改,充其量算是作业交流,互相展示学业情况。在同伴互述中,更多的是语言述评较多,同学之间就知识内容的获得、知识形式的选择进行广泛的讨论,彼此确证或质疑,甚至是批判。在这样的互动过程中,学生的理性思维、探究精神将得到充分的锻炼,人文情怀、科学精神也因此得到广泛展现。

三是教师概述。概述是教师对学生自述、同伴互述的归纳、纠正和补充,在学业述评中起到关键性作用。一般而言,教师对知识内容的掌握具有绝对的权威性,但这并不意味着学生不能挑战,在某些情况下,教师不仅需要隐藏权威性,甚至需要设计情境,主动让学生挑战知识内容的权威性,并由此充分听取学生对知识内容的质疑、批判,这为培养和述评学生的科学精神有着积极的作用,因此在进行学业概述时,教师需要包容和鼓励学生的这种批判精神。另外,教师对知识的形式也不具有绝对的权威性,反而学生的方法、思想和思维更加具有创造性,在某些情况下,学生甚至是超越教师的,因此教师在进行学业概述时,需要观照学生这方面的想法、做法。具体而言,在书面述评中,教师是通过评语的形式,对学生自述、同伴的互述进行确证、点评和提出疑问或建议。同样,限于工作量,这种评语也只能通过条目式或表格的形式进行呈现,无法反馈更多的信息,同样需要语言述评进行补充。在语言述评中,教师的专业化语言表达往往能够较为

清晰地概括学生及同伴的学业事实,并获得学生及同伴的学业确证,同时,还能指出学业中存在的问题,并提出专业化的建议。

除此之外,学生自述、同伴互述、教师概述又有机融合,形成互动述评,在这一过程中,学生及其教师、同伴都是平等的,协商沟通的过程是坦诚的、真诚的。互动述评的主要任务是通过协商的方式,构建述评标准,明确学生需要掌握哪些知识内容、形式以及哪些旨趣。以及确定将哪些内容暂时搁置述评,留作下一次协商。因此,在互动述评过程中,学生要信任教师的专业素养,教师要考虑学生的接受能力,通过多轮的评述,争取最大化的共识,并互相妥协地获得彼此的认可述评标准。

2. 确证

传统的学业评价以分数或等级的方式呈现学生的学业,且仅仅有量化的结果,而学习问题和学业进阶路径并不是学业评价的职责。然而,评价的呈现方式应该更加丰富,不仅关注学生学习能力,还要关注他们的素质养成、创新精神与实践能力提升。^[13]与传统评价不同,学业述评的结果不仅包括学业收获,还包括学习问题,它们是经过师生充分协商、共同建构的结果。

一是学业收获呈现。评价主要呈现的是知识内容,兼顾学生的知、情、意、行各方面的复杂变化^[14]。对于书面述评,学业述评并不反对量化的传统评价结果呈现方式,只是在此基础上增加了确证的具体内容。在述评结论中,不仅有学生自我述评的结论,也有同伴的互评结论,更有教师的概评结论,具体表现方式可以是分数,也可以是等级,还可以是评语,或者是图形、图案等,但对于已获得的学业内容,一般是以积极的激励意义的表述为主,展现学生已经获得了哪些知识内容,掌握了哪些知识形式,形成了哪些知识旨趣。对于未获得的学业内容,学生及教师、同伴需进行协商,明确将这些学业内容纳入下一轮的述评之中。

二是学业问题呈现。日常学业评价并不追求也没有必要追求绝对的精准性、确定性,其目的是通过评价反映学生在学习中的问题。^[2]在进行学业问题确证的过程中,除了发现未获得的学业内容外,还会发现学生学习过程中存在的知识形式方面的问题,包括方法没有掌握、思想没有悟透、思维没有转变等。这些问题往往隐藏于知识内容的背后,需要学生、同伴以及教师进行深入分析、共同协商,才能探寻出较为准确的问题根源。因此,在学习问题呈现上,不仅呈现出确证的问题,归因分析

也是确证过程中的主要任务。

3. 建构

学业述评关注学生的文化基础、自主发展等方面,包括人文底蕴、科学精神以及学会学习等素养。虽然知识不等同于核心素养,但核心素养的形成却离不开知识,知识是反映学生学业水平的重要载体,所以在学业述评中,应从知识的内容、形式和旨趣三个维度着手建构。^[15]

一般而言,知识的内容包括概念、命题、理论。概念是人的思维对客观事物本质属性的反映与提炼,命题是借助逻辑而构成的概念链,理论是命题的系统化和体系化。^[15]学习概念、理解命题、掌握理论是学生学习的重点任务,也是体现学业水平的主要方面。从三者关系来看,它们呈现出环环嵌套的结构,这意味着需要在获得概念的基础上,才有可能理解命题,在理解命题的基础上才有可能掌握理论。然而,学生的个体差异性、不同知识内容的难易程度让不同学生的学业水平有所不同,在学业路径建构时,需要与学生进行充分协商,确定适切的知识内容。

知识不仅有内容,也有形式,其形式主要是方法、思想与思维。无论是概念的产生,还是命题的形成,抑或是理论的建构都需要用到某些方法,凭借某些思维,蕴含某些思想,它们以一种隐而不彰的方式推动着知识内容的传播和发展。^[15]方法是为了获得学业而采取的办法、途径,既包括一般的逻辑方法,诸如归纳、类比、抽象、综合等,也包括具体实践方法,诸如转换、方程、不等式等。思想是基于对方法的有限抽象、概括,如建模思想、函数思想、数形结合等。思维则是对方法、思想的高度抽象,具有学科特征,如数学思维、哲学思维、科学思维、艺术思维等。方法、思想、思维隐藏在知识内容的背后,需通过一定的方式进行表征,一般来说,方法能够在短时间内习得,可通过习题的方式进行具体判断,而思想需进行阶段性的方法积累,可通过关注一类习题的解决情况进行纵向判断,而思维则是长时间学习形成的,一般结合开放式、综合性问题的解决进行综合判断。鉴于方法、思想以及思维的获得与形成需要一定的阶段,在进阶路径设计中,教师需要结合阶段学习内容,与学生协商,提出重点建构方向。

知识旨趣的进阶路径建构需将学生视为活生生的人,将学生视为发展中的全方位、多维度的鲜活个体,而非将学生单向度地视为考试结果的平面图。^[16]在路径建构过程中,需要关注学生人文情怀、

科学精神的引导。对于人文情怀,需基于生本意识,尊重、维护学生的尊严和价值,关切学生的生存、发展和幸福,不仅要帮助学生获得学业,而且要滋养学生的人文情怀,引导学生向善、臻美、求真,这是人文情怀需重点关注的内容。而对于科学精神,要着重发展学生的理性思维、批判质疑意识和勇于探索的精神^[17],引导学生用清晰的逻辑、缜密的思维、辩证的眼光和独立的判断进行进阶路径设计。另外,还要观照学生学会学习,培育学生乐学善学、勤于反思以及利用信息化手段解决问题的素养。

参考文献:

- [1]朱立明,宋乃庆,罗琳,等.新时代教育评价改革的思考[J].中国考试,2020(9):15-19.
- [2]刘绿芹.学业述评的价值意蕴与实施路径:以普通高中数学“函数 $y = A\sin(\omega x + \varphi)$ ”为例[J].基础教育课程,2021(6上):65-71.
- [3]王海涛,董玉雪,于晓丹,等.教育质量评价标准的价值建构[J].湖南师范大学教育科学学报,2017(1):103-108.
- [4]徐岩,丁朝蓬.建立学业评价标准促进课程教学改革[J].课程·教材·教法,2009(12):3-14.
- [5]丁念金.论教育评价的根本伦理准则[J].湖南师范大学教育科学学报,2016(6):38-43.
- [6]李希贵.协商式评价:为每位学生定制一把尺子[J].中小学管理,2004(7):43.
- [7]王道俊,王汉澜.教育学[M].北京:人民教育出版社,1999:53.
- [8]崔允漷.促进学习:学业评价的新范式[J].教育科学研究,2010(3):11-15,20.
- [9]刘绿芹.SOLO分类理论视阈下的学业述评路径探索[J].基础教育课程,2022(4上):63-71.
- [10]周文叶.促进深度学习的表现性评价研究与实践[J].全球教育展望,2019(10):85-95.
- [11]刘志军.教育评价的反思和建构[J].教育研究,2004(2):59-64.
- [12]刘庆昌.一种弱功利的教育评价哲学[J].教育发展研究,2018(12):1-11.
- [13]任友群,邹庭瑾.立德树人要扭转教育评价指挥棒[J].人民论坛,2019(6):31-33.
- [14]牛瑞雪.教学评价研究40年回顾、反思与展望[J].课程·教材·教法,2018(11):60-66.
- [15]李润洲.知识三重观视域的核心素养[J].教育发展研究,2016(24):37-44.
- [16]周光礼,袁晓萍.聚焦“四个评价”,深化教育评价机制改革[J].中国考试,2020(8):1-5.
- [17]核心素养研究课题组.中国学生发展核心素养[J].中国教育刊,2016(10):1-3.