

立意·情境·思维： 语言能力考查的三个基点

——2022年全国英语新高考Ⅰ卷评析

范纯乐 葛炳芳

【摘要】文章从立意、情境、思维三个维度讨论了2022年全国英语新高考Ⅰ卷中语言能力考查的三个基点。无论哪种题型,试卷命制中的语篇是最核心的要件。语篇的内容决定了立意,决定了可创设的试题情境,决定了可考查的思维层次。高中英语教师在日常的教学实践中,需要格外地关注用于日常教学和测评的语料,使之得以为育人服务,并通过语料所承载的文化意义,设置恰当的情境,开展多层次、多维度的理解性和表达性的学习活动,发展学生语言能力,提升其思维水平。

【关键词】2022年高考英语;试卷立意;试题情境;思维层次;语言能力考查

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称《课标》)指出:“普通高中英语课程的总目标是全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,在义务教育的基础上,进一步促进学生英语学科核心素养的发展,培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人。”^[1]《中国高考评价体系》(以下简称《评价体系》)也指出,高考各学科的关键能力和必备知识是基于学科核心素养导向确定的。2019年,教育部明确提出要立足全面发展育人目标,构建包括“核心价值、学科素养、关键能力、必备知识”在内的“高考考查内容体系”。^[2]指向学科核心素养的高考试题命制有什么特点?本文以2022年全国英语新高考Ⅰ卷(以下简称“2022-英语Ⅰ卷”)为例,以学科核心素养为导向,从试卷立意、情境创设和高阶思维三个语言能力考查的基点出发,试论考试对教学的指导作用和育人功能。

一、英语试卷命制的三个基点

(一) 试卷立意

英语试卷的立意,是通过其选材和试题设置来体现的。教育部教育考试院命题专家表示,2022年高考英语试卷,旨在“落实立德树人根本任务,发挥学科育人功能;着重考查学科关键能力,助力教学减量提质;服务‘双减’落地生根,引导减少‘死记硬背’。”^[3]这样的立意不仅回应了高考的“指挥棒效

应”,更强调了其育人功能。

2022-英语Ⅰ卷试题依托“人与自然”“人与社会”“人与自我”三大主题语境,“倡导关注文本的教育意义,测试学生的语言和思维能力”^[4]。试题取材广泛、体裁多样。笔试由阅读理解、语言运用和写作三部分组成。其中阅读理解部分由阅读理解和“七选五”两节组成,语言运用部分包括完形填空和语法填空,写作部分由应用文写作和读后续写两节组成。语料的话题内容涵盖国内外,旨在引导学生树立文化自信,尊重和接纳国外优秀文化,树立全局观。试题从“五育并举”的多视角选材,指向明确,语篇话题深远,体现了较高的立意。

试题阅读理解的文本体裁包括应用文、说明文和新闻语篇。A篇为应用文,属于“人与自我”和“人与社会”主题,文本提供了文学课程的打分办法及成绩组成等资讯,这样的话题与学生的学习生活密切相关,创设了学生熟悉的学习生活情境,能够引起学生的阅读兴趣。B篇为说明文,属于“人与社会”主题,在这一语篇中,作者通过自己的一次经历引出文本话题——食物浪费问题,并对此展开讨论,说明食物浪费的严重性并给出建议,意在引导学生意识到日常生活中的食物浪费现象,树立珍惜食物、减少浪费的正确价值观。C篇为新闻语篇,属于“人与社会”主题。主要介绍伦敦的一家慈善机构通过组织养老院的老人养鸡,并关怀老人,减少老人孤独感的

故事。这一话题体现了关爱老人的传统美德,倡导友好互助、彼此关爱的和谐人际关系。D篇为说明文,属于“人与社会”主题,介绍一项饮食与语言相关性的研究,最后得出人类语言的发展是由生物变化和文化演变共同影响的结论,旨在引导学生了解语言发展的相关知识,培养科学探究精神。

具体而言,阅读理解部分的第二节“七选五”题是一则说明文,主要介绍如何找到一个合适的健身搭档,旨在引导学生增强运动意识,保持身心健康。完形填空是一则夹叙夹议的文本,作者回忆了与丈夫、孩子在过去十年的两次露营经历,虽然在这过程中遇到了惊险,但作者和丈夫都认为露营带给他们快乐。该话题贴近学生日常生活,可以引起学生的情感共鸣,培养学生面对困难和挑战的勇气。语法填空是一则说明文,主要对大熊猫国家公园的成立、目的及其意义进行了介绍。这一语篇除了考查学生的语法和句法知识,也着眼于提升学生的动物保护意识。应用文写作部分要求写一封邮件,邀请外教做一次访谈。该话题比较新颖,试题情境使内容更加开放,可以较好地引导学生创造性地表达自己的观点。读后续写部分讲述了一个从小患有脑部疾病的孩子,排除万难,最终成功参加越野跑的故事,传递了勇于挑战、突破自我的精神。

上述语篇通过国内外优秀文化的自然融入,问题与情境的相互渗透,“体现了以语篇为依托,以素养为立意,重视学生思维的运用与发展的特点”^[5]。

(二) 试题情境

试题情境创设的优良与否,直接关乎素养立意下的考查目的能否实现。2022-英语I卷在阅读、语言运用和写作等各个部分,根据素材创设了丰富的生活情境。这些情境源于生活,语言地道,既能考查学生语言知识、技能的掌握程度,也能考查学生在情境中解决问题的能力与创造力。

以写作试题为例。写作试题通过设置贴近真实生活的英语交际情境,使试题更具综合性、开放性和灵活性。应用文设置的情境是以校广播站英语节目“Talk and Talk”负责人的身份给外教写一封邮件,邀请她做一次访谈。在此情境下,考生需考虑的不仅是语言知识问题,还需考虑作为情境中的角色所必须解决的实际问题。如文本的表达要适合邀请对象即外教的文化背景,既要考虑文化差异,还要考虑到作为陌生人的初次交流及其访谈目的、信件中的自

我介绍——校广播站英语节目“Talk and Talk”负责人李华以及邀请类应用文的主要“构件”——节目介绍、访谈时间和访谈话题等缺一不可。读后续写设置的情境是一名患有脑部疾病的残疾学生David坚持参加越野跑的故事。原文材料为叙事性文本,故事以第一人称视角进行叙述,故事与学生的生活贴近,但传达的精神又高于生活。全文结构清楚,情节环环相扣,衔接流畅。文本有两条脉络线,明线围绕David参加越野跑展开,“我”寻找(期待看到他准备比赛)——发现并走向他(疑惑他为什么不准备)——寻找教练询问原因(理解)——再次寻找David,看到他向“我”走来(回忆David的经历)——“我”了解David,所以“我”激励David鼓起勇气面对挑战——David参加比赛——比赛遇到困难,但是他没有放弃——完成比赛,获得称赞——年末获奖。暗线是“突破自我,树立自信和坚持”,David的残疾使得他对自己存在怀疑,从而在参加与不参加比赛之间犹豫不决,这是一个不断变化、不断提升的过程。续写两段文字的设计,也为学生提供了情境以及灵活的写作形式和开放的写作内容,使得试题在考查语言表达能力的同时,也真实地考查了学生的创造能力,引导学生对文本信息的表象内容进行梳理和概括,从考生自己独特的视角推理、评价、判断故事的发展走向和人物冲突的解决,创造性地表达自己的观点和想法。

上述写作题例以情境为引子,以问题解决能力、创造力等为考查目的,充分展现了素养立意下的情境创设在试题中的作用,也为日常教学评价提供了良好的范式。

(三) 思维层次

《课标》要求英语学业水平考试和英语高考的命题“要通过语言材料的选择、考查重点的设置、考试项目和考试形式的设计等,直接或间接地考查学生的文化意识、思维品质和学习能力。比如,在阅读理解部分,可以适当选择涉及文化背景和文化差异、情感态度和价值观的语篇,试题的设计可以引导学生对其中的文化差异进行理解和判断,对语篇反映的情感态度和价值观进行分析和阐释”。^[6]《课标》中英语学科核心素养水平划分中,对于语言能力的二级、三级水平都有“认识语言与世界、语言与文化和思维之间的紧密联系”的要求,并对阅读理解能力进行了细分^[7]。这与高考英语将阅读理解能力分为六

(二) 思维总以内容为表征

问题解决、理解材料的内容需要调动学生思维。英语学习本质上是一个输入与输出的过程。输入即读、听、看；输出即理解及表达：说、写、做。输入与输出均以内容为对象。教师应当改变以往重语法、轻意义，重语句、轻语篇的学习策略和习惯，形成语篇意识，从主题、主题意义的视角，解读文本的具体内容。英语阅读教学中要重视文本的精细阅读，强调对语篇细节的理解、归纳和整合，并根据已有信息进行逻辑推理判断，从而提升思维能力。近几年的高考英语试卷在考查学生阅读理解能力的同时，不断加强对高阶思维能力的考查。如前所析，试卷中阅读题设置推理判断题、主旨大意题等高阶思维能力的试题题量呈上升趋势。这些试题要求考生运用批判性思维和辩证思维深入思考文章主题，对语篇内容进行逻辑推理。读后续写题型则更是要求学生在读懂所给故事的基础上，依据自身阅历、常识和逻辑推理发挥一定想象，续写事件。教育部所命试卷中，续写涉及的考查思路多为“问题解决型”。考生要读懂所给文本和两个首句，从中分析出需要解决的问题（一个或者两个）及已知的相关因素，再进行写作。因此，中学英语教学应该继续关注语篇，拓展阅读空间，深入解读文本，加强美文诵读，在重视阅读理解能力提高的同时，强调要以逻辑思维培养为基础，以评判性思维培养为核心，关注高阶思维能力的培养。

(三) 立意强化育人之功能

育人是英语学科理应承担的天然使命。语篇教学中除注重语言知识的教授和学习外，还要利用语篇引导学生感受语篇中的优秀文化和精神，坚定理想信念，培养优秀品格，学会做人做事，最终实现英语教学立德树人的目标。

近几年来，高考试卷一直在朝着这一方向努力，如曾多次考查过的“助人于危难之中”主题的语料，旨在传递人类共有的高尚品质。英语高考试卷强化其对育人的反拨作用，要求我们日常教学中要重视语料选择的价值导向和立意。在日常英语教学中，教师要让学生尽可能多地阅读中西方英文经典美文和名著（简写本为主），不仅仅因为语言学习需要大量阅读，也因为这是培养“融通中西”人才的需要——了解中西文化。另外，在教材使用的过程中，要充分注意“听说读写看”语料中的文化负载词（culturally-loaded words）的学习积累，如 soup chicken, (English) afternoon tea, kungfu, the Spring Festival, lucky money, dragon 等，对文本理解或中外交流，会产生很多影响。

本文从立意、情境、思维三个维度讨论了 2022-英语 I 卷中语言能力考查的三个基点。无论哪种题型，试卷命制中的语篇是最核心的要件。语篇的内容决定了立意，决定了可创设的试题情境，决定了可考查的思维层次。高中英语教师在日常的教学实践中，需要格外关注用于日常教学和测评的语料，使之得以为育人服务，并通过语料所承载的文化意义，设置恰当的情境，开展多层次、多维度的理解性和表达性的学习活动，发展学生语言能力，提升其思维水平。

参考文献：

- [1][6][7] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 年修订)[S]. 北京：人民教育出版社，2020.
- [2][8] 教育部考试中心. 中国高考评价体系[M]. 北京：人民教育出版社，2019.
- [3] 高众. 考查关键能力，发挥育人功能——教育部教育考试院命题专家解析 2022 年高考英语试题[N]. 中国教育报，2022-06-22(2).
- [4][5] 葛炳芳. 指向思维的教学反拨——对 2018 年 6 月高考英语浙江卷阅读题型的思考[J]. 基础教育课程，2018(8)：26-29.
- [9][10] 乔辉. 高考英语阅读理解考查核心素养探析——基于 2019 和 2020 年高考英语全国卷试题评析[J]. 中小学外语教学(中学篇)，2021(4)：27-32.
- [11] 付文晓，钱旭升，王海雨. 2009-2018 年全国高考英语阅读理解试题中思维能力层次的历时研究[J]. 基础外语教育，2019(1)：97-106, 111-112.

【作者简介】范纯乐，浙江省龙泉市第一中学；葛炳芳，浙江省教育厅教研室。

【原文出处】《基础教育课程》(京)，2022. 8. 20~26