

【教师成长】

浅析“师幼互动”发起环节的前置条件

杨 柳（江苏省盐城市幼儿园）

【摘要】“师幼互动”是促进幼儿与教师共同成长、共同进步的重要途径，是学前教育理论与实践得以充分展示的必要环节，是幼儿园教育过程中一个不可或缺的“关键指标”，其发起环节必须满足若干前置条件。只有厘清并强化这些前置条件，才能真正激发“师幼互动”的活力，发挥好“师幼互动”对于促进幼儿主动学习和师幼共同成长的积极作用。

【关键词】主动学习；师幼互动；发起策略

“师幼互动”是实现幼儿与教师共同成长、共同进步的重要路途，是学前教育理论与实践得以充分展示的必要环节。有内涵、有价值、有活力的“师幼互动”，对于促进学前教育健康发展，提升教师专业素养，落实幼儿主体地位，增进师幼情感、磨砺师幼意志具有重要作用。从实施过程来看，“师幼互动”一般分为“发起”“运行”与“回应”三个阶段。“发起”环节处于整体环节的开端，具有导向、引领和基础性意义。但“发起”环节的启动必须借助于若干前置条件，只有抓住并利用好这些前置条件，才能有效地实施后续的若干步骤与环节。

一、充分激发幼儿主动学习的愿望

“师幼互动”的实施，必须紧紧围绕幼儿主动学习这一根本目标。《3-6岁幼儿学习与发展指南》指出：“要最大限度地满足和支持幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。”《幼儿园保育教育质量评估指南》明确提出：“教师保持积极乐观愉快的情绪状态，以亲切和蔼、支持性的态度和行为与幼儿互动，平等对待每一名幼儿。幼儿在一日活动中是自信、从容的，能放心大胆地表达真实情绪和不同观点。”只有以激发幼儿主动学习为前提的“师幼互动”，才有高层次价值和深

远意义，不从这一愿望出发的其他活动都是“花架子”和空中楼阁。

（一）合理安排时间，激发幼儿学习愿望

通过合理把控时间来激发幼儿学习愿望，常常被忽略。大多数老师认为，幼儿在幼儿园的所有时间安排都能激发起学习的愿望，其实不然。“幼儿在幼儿园的自由和自主，更多体现在幼儿有充裕的、能够自己安排的自主时间，能自己做决定，能依据自己的意愿选择游戏和探索的方向。”^[1]幼儿在幼儿园时，往往在几个“点”或“区间”学习愿望最强烈，在这些“点”和“区间”内幼儿往往最自由、最自主，最能体现主体性，最能依据自己的意愿做游戏，参与各种活动。例如一般情况下，上午幼儿的注意力要比下午更集中一些，在区域游戏时间上，对新的区域、新的环境或未参加过的游戏，其兴趣点和自主探索的兴奋值就会高许多。

（二）合理安排地点，激发幼儿学习愿望

几乎每所幼儿园都有着丰富的自然环境、社会环境可以实现“师幼互动”，这就要考虑到地点的合理选择。我们要为幼儿提供可以满足其需要的具有趣味性、安全性的场所，尽可能地扩展幼儿的的生活和学习空间，这样才能最大限度地调动幼儿主动学习的积极性。例如去公园观察各种植物，去地下

商业街寻找各种标记,去超市观察物品分类等。这样一些园外资源的有效拓展,可以给幼儿提供更多主动学习的机会。

(三) 合理安排内容,激发幼儿学习愿望

一个开放、自由的环境中,幼儿学习的内容应看得到、拿得起、放得回,而不能不着边际、虚无缥缈。所谓“看得到”,就是幼儿的眼睛可以看到,这样才能激发自主学习的意愿;“拿得起”,就是幼儿的手可以触摸到,这样才能更好地支持幼儿动手操作;“放得回”,就是幼儿的学习有过程性,这样才能提升幼儿在自主学习过程中的自我学习能力。如对于幼儿园“泥巴村”中的搓泥球、踩泥池、画泥画、挖泥沟、砌泥灶等活动,幼儿就特别感兴趣。

二、充分提升教师的综合素养

“师幼互动”必须以教师素养作为保证,没有较高素养的教师,所有“师幼互动”只能是纸上谈兵、水中之月。教师作为“师幼互动”的主体之一,可以从品质层面、知识层面、技能层面来分析。

(一) 品质层面

品质层面应该着力提升以下几方面素养:一是培养大爱之心。苏联作家高尔基曾说过:“谁爱孩子,孩子就爱谁。只有爱孩子的人,他才懂得教育孩子。”当我们教师将“爱”付出时,不仅能得到相应回报,也能焕发来自心灵深处的最深挚情感。只有教师对幼儿、对自己所从事的事业有着真切的、深厚的情感,才能真正把“师幼互动”这一策略实施好,也才能真正提高育人的质量与效率。二是培养认真态度。“师幼互动”是人与人的互动,要态度严谨,不得马虎。常言说得好:“态度决定行为,行为决定习惯,习惯决定命运。”因此,教师只有以认真的态度,用心设计、用心实施、用心指导,“师幼互动”才能事半功倍。三是培养进取禀赋。德国心理学家库尔特·勒温说过:“一个人怎样认识他的环境,取决于他的进取程度。”因此,教师在认识自己与周围环境的现实关系后,不能消极地等待客观条件的成熟,而要积极进取地向大自然学习,向周围环境学习,思考课程

与环境的融合,并进行相关研究和尝试。

(二) 知识层面

一方面,要培养教师好学的品质。这里的“品质”不仅指喜欢学习、有学习习惯,更主要指有着强烈学习需求和钻研精神。这种品质是“一种发自内心的自我需要,他们有着更强的学习动机,而且更会自觉地在师幼互动中注重独特的知识体系的生成”^[2]。另一方面,要培养教师与幼儿语言沟通的能力。幼儿的语言表达与成年人有着很大的区别,教师要转换话语表达系统,围绕幼儿的身心特点来加强师幼之间的沟通。

(三) 技能层面

一是要提升教师观察评估能力。要引导教师关注幼儿与图画、影像、工具等物质材料的互动,具体观察幼儿如何将自己探索、发现的过程和结果等各种信息用图表、绘画或符号等方式记录下来,并通过教师的专业解读,帮助幼儿对实际操作结果进行整理、分析、归纳,同时进行过程性评价。二是要提升教师实践思考能力。面对幼儿的行为,教师需要去思考:孩子做了什么?为什么这么做?如何去促进幼儿的学习与发展?这一思考过程,表面是回应幼儿的关切与表现,实际上也是锻炼教师思维能力的重要手段,当教师将幼儿信息汇聚在一起思考时,本身就是思维提高的一个重要过程。

三、充分关切幼儿生活学习的需求

“师幼互动”必须基于满足幼儿的实际需要,没有这一点,再好的策略也不符合教学的需要。那么,如何来满足幼儿的需求呢?可以有顺向与逆向满足幼儿需要两种形态。

(一) 对幼儿需要的顺向引导

第一要顺向解读幼儿言行。好奇、好问是幼儿的天性,有时幼儿会因一时的好奇而拆开一个崭新的手表,会因一个突发的问题向老师不断地追问。幼儿有一百种语言、一百种思维,因此教师要解放自己的思想,不断地去探索幼儿、发现幼儿、引导幼儿。第二要顺向推动幼儿主动学习。幼儿主动学习是建构经验的过程,而不是人为式传递的过程。

教师要做到“风行水上，水自成纹”那样自然，而不能刻意、有意、预想而为之。在自然状态下，因势利导、顺其自然地启发幼儿通过亲自动手、实践与体验去模仿、感知、探究具体的社会生活，从而逐步激发主动学习的积极性与自主性。第三要顺向支持幼儿主动学习。作为具有开放和包容心理的幼儿教师，要有爱心和耐心，允许幼儿有自己的看法、自己的观点，甚至与教师不同的意见，还要允许幼儿经历失败与走“弯路”。第四要顺向梳理幼儿学习生活成果。这一过程是渐进的，幼儿会看到自己的一些进步，发现一些问题，会有一些体会和感受，会增加探究发现问题的乐趣。与此同时，教师可以通过家长园地、主题墙、作品栏等，进一步展示孩子的思维路径、创新作品，帮助他们有效梳理自主习得的经验与成果。

（二）对幼儿需要的逆向回应

教师要善于回应幼儿的追问。教师要善于接受来自幼儿需求的信息，高度关注幼儿的问题，特别是幼儿在解决一个问题后的再次追问。例如，在集体教育活动中，教师对关键问题的把握、对幼儿个性的了解、主题活动的安排等，要基于幼儿的关注点。面对幼儿的提问、追问，要满腔热情地加以回答并帮助解决。要有效纠正幼儿的过失。幼儿经常会有过失，甚至有些过失在成人看来近乎可笑，例如他们会把自己碗里不吃的菜悄悄夹到同伴的碗里，看到别人手里有自己喜欢的东西，便过去抢……教师不能粗暴地批评呵斥，而要去挖掘幼儿内心的想法，给予积极的引导。

（三）拓展满足幼儿需求的有效内涵

第一，教师要拓展满足幼儿需求的“深”度。满足幼儿需求的深度是指“师幼互动”中所体现的培育幼儿的人文素养、构建幼儿的核心素养、激发幼儿创造潜能的特点，要努力向深处挖掘。有位学前教育的学者指出，要“让幼儿思维插上金色的翅膀”，这正是满足幼儿需求的深度体现。因此，教师要有意识地舍弃某些不重要的教学手段和目标，在课程、生活、情感等引导中，贯注思维开发的内容，来激发幼儿的想象力和创造性。第二，教师要拓展

满足幼儿需求的“活”度。“活”就是要重视满足幼儿需求的不确定性因素，不确定性凸显满足幼儿需求的生成性质。预设的互动具有线性的序列特征，而生成性互动则是非线性的，它具有一种宽泛性与不确定性。当满足幼儿需求出现预设所不能包含的内容时，应该转向有利于幼儿发展的方向，关注幼儿的即时状态，关注幼儿的当下成长，以促进幼儿的和谐成长，使幼儿具备可持续发展的能力。因此，满足幼儿需求是包含预成性教学活动，并大于预成性教学活动的。正因为互动的不确定性存在，要允许预设不成功的可能。第三，教师要拓展满足幼儿需求的“真”度。真正有效的满足幼儿需求是建立在理解幼儿的前提下，只有细致地走进童心，了解幼儿的真实需求，才能更好地去支持和回应幼儿，因为“学前阶段的幼儿具有较强的敏感性，具有一定的识别、理解和判断能力，他们能从老师的语言、表情、动作等信息中识别对他们的态度”^[3]。

四、充分探究幼儿亲身实践的体验

“师幼互动”本质上也是师幼在幼儿园亲身实践的一种活动体验。我们要下决心花功夫来观察、研究幼儿的实践体验，以此来丰厚“师幼互动”的具体内容。

（一）认真对待幼儿一日活动

《幼儿园保育教育质量评估指南》提出：“支持幼儿自主选择游戏材料、同伴和玩法，支持幼儿参与一日生活中与自己有关的决策。”在幼儿的一日活动中，因为幼儿年龄小、生活自理能力较差，同时生活活动中的安全隐患也较多，教师对于他们在实践中遇到的困难和请求都较为关注，而对他们在游戏过程中的“告状”等行为容易视而不见，甚至敷衍对待。还有些教师在游戏活动时采用“放羊”模式，将幼儿游戏时间变成自己放松调节、喝水休息的时间，这样也不利于师幼互动的有力进行。因此，教师要认真对待幼儿一日活动中的各个环节，做到外松内紧，在放手让幼儿自主活动的同时，时刻关注他们的需求和行为表现，并提供适时适宜的指导和帮助。

教师立场下学前主题式深度教研的思考与实践

李继文（上海市浦东教育发展研究院）

【摘要】为更好地贯彻落实国家对教研工作的新要求，改变当前教研工作中存在的问题，尝试站位教师立场，引导与带领参研教师在主题式教研活动中从主题选择到预案编写、从活动设计到研讨组织、从梳理总结到成果推广等深度参与、积极互动并实践反思。从效果上看，这些探索与实践既可激发教师的参研热情和动力，有效解决教师的教育实践问题，也有助于促进教师专业成长。

【关键词】教师立场；深度教研；五顶思考帽

教研工作是学前教育发展和质量提升的重要推动力量，是教师深入探究保教规律、提高保教质量并实现自身专业持续发展的重要途径。为此，我们积极开展主题式深度教研活动的设计与实施，引导参研教师在教研活动中深度参与、多方互动并不断对自己

的知识和经验进行反思，在“自主建构”中引发新的认识与实践，使之成为“积极的思考者和行动者”。

一、教师立场下主题式深度教研的价值取向

近年来，越来越多的研究者在理论研究和教育

（二）观察解读幼儿自然行为

《老子》说：“天下难事，必作于易；天下大事，必作于细。”一个有素养的幼儿园教师，必须是一个善于观察幼儿自然行为的教师。对于幼儿自然行为的观察，我们也可以借鉴新西兰的“学习故事”，从“是什么、为什么、怎么办”这三个方面思考，由注意到识别，再到回应，教师观察和记录幼儿的行为表现，发现幼儿的学习品质、生活习惯等，适时给予支持、扩展及深化，然后进行评价和分析。同时，根据《幼儿园保育教育质量评估指南》中的“聚焦班级观察”的评估方式，自然观察师幼互动的真实情况，更能全面、客观、真实地了解保教过程和质量。当然无论是怎样的观察记录，都必须站在孩子的自然的视角，用多长时间观察、用什么方式观察、用什么形式记录、用

什么角度理解分析都不是一成不变的，我们需要在征求孩子意见和建议的基础上再去观察、指导和评价。

有了上述这些前置条件，或者我们已经充分利用了这些前置条件，“师幼互动”实施才能成为有渠之水、有本之源，才能更从容、更通畅，更能焕发出别样的精彩与活力。

参考文献：

- [1]刘晓清.基于支持幼儿主动学习的环境创设及策略[J].教育科学论坛, 2016(4): 66.
- [2]徐春明.浅谈幼儿园师幼互动教学策略[J].好家长: 创新教育, 2018(12): 43.
- [3]姚秀娟.人本主义视角下师幼互动中的情感关怀[J].教育观察, 2019(3): 31.

原载《江苏教育研究》(南京), 2022.7/8A.42 ~ 45