

【学科建设】

思想政治教育学科独立性探源

刘建军

【摘要】思想政治教育学科设立以来,一直存在着某种或隐或现的对该学科独立性及其价值的疑惑甚至质疑。这既关系到思想政治教育学者的自我认同,也关系到社会公众对思想政治教育学科的评价。从学理上解答这种疑惑,是思想政治教育学科建设和发展的基本要求。思想政治教育学科不是可有可无的,它有其自身的独立性存在和独特性价值,它的学科对象、学科基础、学科地位、学科体系、学科价值,都是独特而不可替代的。

【关键词】思想政治教育;学科独立性;学科对象;学科基础;学科地位;学科体系;学科价值

【作者简介】刘建军,中国人民大学马克思主义学院教授(北京 100872)。

【原文出处】《教学与研究》(京),2022.12.66~73

【基金项目】本文系中国人民大学项目“习近平总书记‘七一’重要讲话的理论解读”(项目号:21XNQZ43)的阶段性成果。

思想政治教育学科是在改革开放过程中形成和发展起来的一门具有鲜明中国特色的新兴学科。从1984年学科设立到现在已经有38年的时间,经过几代思政人的共同努力,学科建设全面推进,以跨越性发展体现了自身的存在和价值。同时也不可否认,在学科建设与发展过程中也时常遇到一种或隐或现的对本学科的疑惑甚至质疑:“思想政治教育”是一门真正的学科吗?它的独立性和独特性在哪里?为什么说它是不可替代的?不仅有社会上和其他学科的人对此有所质疑,而且思想政治教育学科内部也有人存在疑惑,特别是在面对外人质疑的时候不知道如何说服别人和说服自己。因此,从本源上弄清思想政治教育的学科独立性,确认其独立性存在和独特性价值是十分必要的。大体说来,思想政治教育的学科独立性主要体现在学科对象、学科基础、学科地位、学科体系和学科价值等方面。

一、思想政治教育的学科对象是独特而不可替代的

对于“思想政治教育”概念,可以从不同角度去

把握其含义。它既可以指称一种教育实践活动,又可以指称一门关于这种教育实践的学问。作为一门学问或知识系统,就其是对这种实践活动规律的正确反映而言,它是一门科学;就其被列入国家学科专业目录而言,它是一门学科。事实上,它们是同一回事,是同一门学问。因此,当我们谈论“思想政治教育”学科的时候,同时指的也是思想政治教育科学即“思想政治教育学”。

任何一门学科或科学,都有其研究对象。这种研究对象通常是独有的,是区别于其他对象的,因而也是不同学科或科学的基本区别。当然,不同的学科也可以研究同一个对象。因为任何一个对象都是复杂的、多侧面的,完全可以由不同学科分别进行研究。特别是随着学科边界日益模糊,类似情况还会更多。但即使如此,各门学科因其关注的角度和视野不同,其研究对象呈现的方面也会有所不同。总之,一门学科总会有其独特的研究对象。

思想政治教育学有其独特的研究对象,即人类的政治教育现象。这里的“现象”其实是“存在”

或“事实”的意思,不宜理解得过于狭窄,不能认为这门科学只研究现象而不研究本质。这一研究对象也可以表述为思想政治教育实践活动,但对此也不宜理解得过于狭窄,因而思想政治教育不只是一种狭义的实践活动,而是一种包含着认识、价值、实践在内的综合性活动。可以说,作为研究对象的“思想政治教育”,既包括现象又包括本质,既包括实践又包括认识,既包括认知又包括价值。这一综合性研究对象是独特而不可替代的。

首先,在人类实践活动中,思想政治教育活动具有独特性和不可替代性。实践是人的生存方式,人不是被动地适应自然,而是积极改变环境以适应自身生存和发展的需要。人类生存发展的实践活动是总体性的,其中包含有诸多方面和内容。而思想政治教育则是其中的一个重要部分和内容。它最初包含在人类生存活动整体中,并没有分化出来。即使如此,它也是存在的,并发挥着自己的作用。后来,随着社会的发展和自身展开,这种活动也分化出来,成为具有自身独立性的存在。这种独立的活动尽管在不同的社会中有不同的称谓,比如,有的称为“教化”,有的称为“政治教育”或“公民教育”,以及“精神教育”等,但它们属于同一类活动是没有疑问的。

其次,在社会现象中,思想政治教育现象具有独特性和不可替代性。社会现象是极为丰富复杂的,其中思想政治教育是一种有其自身特征的社会现象,与其他各类社会现象有着明显的不同。尽管思想政治教育现象有其集中性的显在形式和潜在性的隐性形式,尽管在有的社会中其隐性形式占据主导地位,但它的独特性仍然是可见的。尽管思想政治教育因其内容和方式的多样性而表现为不同的形式,而且在不同的国家和社会中哪种形式更为突出也并不相同,但它们都具有共同的属性,不论是政治宣传、道德教化、宗教灌输,还是价值观传播等,我们都能够加以分辨并确认它们属于同一类现象。

再次,在社会生活的各种矛盾中,思想政治教育的矛盾具有独特性和不可替代性。世界上充满了矛盾,人类社会中也充满着矛盾,是一个矛盾的体系。其中,思想政治教育作为一种社会实践活动,有其自

身的矛盾,特别是基本矛盾,即一定社会对其成员的思想政治品德要求与该社会成员的思想政治品德现状的矛盾。这一矛盾体现了思想政治教育实践活动的本质特征,体现了思想政治教育学研究对象的特殊性。正如毛泽东指出:“任何运动形式,其内部都包含着本身特殊的矛盾。这种特殊的矛盾,就构成一事物区别于他事物的特殊的本质。这就是世界上诸种事物所以有千差万别的内在的原因,或者叫做根据。……科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”^①

最后,在哲学社会科学中,只有思想政治教育学是全面研究思想政治教育现象的学科,是其他学科所不能替代的。对思想政治教育实践活动和社会现象进行直接、专门、全面的研究,是思想政治教育学科的特点和立身之本。虽然从一定意义上看思想政治教育现象也是多学科研究的对象,比如,社会学、教育学、管理学、心理学、文化学、新闻传播学等,都从不同角度或多或少地涉及思想政治教育现象,从而对此有所研究并作出自己的贡献,但是,所有这些相关学科都只是从特定角度对此有所涉及,而并不是以此作为学科的中心任务。这些学科的发展有助于推进对思想政治教育现象的研究,也有助于丰富和滋养思想政治教育学科的理论和方法,但都不能替代思想政治教育学科。

二、思想政治教育的学科基础是独特而不可替代的

任何一门学科的设立,包括思想政治教育学科的设立,都需要有相应的基础。这种学科基础主要包括理论基础和经验基础两个方面。前者为学科建立提供思想指导和理念引领,后者为学科建立提供经验铺垫和材料支撑。思想政治教育学科的设立,有其深厚的理论基础和经验积累,这也是它一旦建立就能得到较快发展的原因所在。

首先,马克思主义理论特别是经典作家关于思想政治教育的论述,构成思想政治教育学科不可替代的坚实理论基础。马克思主义是科学的世界观和方法论,是关于自然、社会和人类思维发展一般规律

的科学,对各部门具体科学特别是社会科学具有理论奠基和思想指导作用。思想政治教育学作为一门专门研究思想政治教育现象的人文社会科学,是以马克思主义为理论基础和思想指导的。特别是马克思主义的唯物史观,深刻揭示了人的本质和社会发展的规律,对于思想政治教育学具有理论奠基作用。而且,马克思主义经典作家在领导工人运动和共产主义运动过程中,对思想政治教育做了大量论述。尽管他们并没有明确使用“思想政治教育”概念,也并没有写出关于思想政治教育的专门著作,但在许多不同场合对思想政治教育的不同方面做过许多论述,已经形成了比较系统的思想观点。特别是列宁和斯大林在领导世界上第一个社会主义国家建立和建设的过程中,关于思想政治教育有更为直接和具体的论述。所有这些论述在马克思主义基本理论的基础上,又为思想政治教育学科提供了更为独特而直接的理论基础和指导。

其次,马克思主义中国化时代化理论特别是中国共产党领导人关于思想政治教育的论述,构成了具有中国特色的思想政治教育学科不可替代的理论基础和思想指导。思想政治教育学作为一门学科在我国的设立,一方面体现着人类社会中思想政治教育发展的一般规律,另一方面也突出地体现着中国社会特别是社会主义中国的思想政治教育特殊规律。作为前者,它是马克思主义基本理论和经典作家一般论述的结晶;而作为后者,则是马克思主义中国化时代化理论成果和中国共产党领导人论述的结晶。作为一门具有鲜明中国特色的人文社会科学,思想政治教育学科直接地以马克思主义中国化时代化的理论成果,特别是党和国家领导人关于思想政治工作的论述作为基础。党和国家领导人,从毛泽东到习近平,关于思想政治教育的论述极为丰富,为思想政治教育学科提供了深厚而不可替代的直接理论基础。

最后,国际共产主义运动中积累起来的思想政治教育经验,特别是中国共产党百年来积累起来的思想政治教育经验,为思想政治教育学科提供了丰厚的实践经验基础和取之不尽的源泉。理论来源于实践,是对实践经验的概括和总结。思想政治教育

理论也是来源于思想政治教育的实践经验,特别是无产阶级政党和社会主义运动中的思想政治教育经验。国际共产主义运动至今已经有一百七十多年历史,各国无产阶级政党在领导本国革命运动过程中都从事着思想政治教育工作,积累着思想政治教育经验。其中最突出的是苏联共产党和中国共产党。苏联是世界上第一个社会主义国家,苏联共产党在长期的斗争实践中积累了十分丰富的思想政治教育经验,但由于后来经历了国家解体和社会剧变,失去了国家政权,其实践创新和经验积累至少在国家规模上中断了。而中国共产党由于有强大的生命力和不断创新发展的能力,从而在思想政治工作经验上已经超越了苏联共产党,创造和积累了最为丰富的思想政治教育经验。

中国共产党积累的思想政治教育经验是极为丰富而独特的:一是因为它是一百年来连续不断地创造和积累起来的,并没有发生中断。中国共产党是世界上生命力最强和生命期最长的政党,许多大党老党陆续退出历史舞台,有的甚至完全消失,但中国共产党则历经百年而风华正茂,已经积累起一百年的思想政治教育经验,而且仍在继续创新和发展之中,这是独一无二的。二是因为中国共产党的思想政治教育经验因为经历了不同时期而具有内在的多样性。党的思想政治教育实践经验的积累并不只是一个简单的量的增加的过程,而是包含着新质的产生和部分质变的过程。革命时期的思想政治教育不同于建设时期,而建设时期的思想政治教育又不同于改革发展时期。这样,在不同的历史时期并围绕不同的中心任务而开展不同的思想政治教育,积累起丰富多彩而具立体性的经验。三是因为中国共产党的思想政治教育经验是成功经验。它比失败的教训更直接地体现着思想政治教育的规律,并具有更多的科学价值。所以,这些都为思想政治教育学科的创立和发展,奠定了直接的经验基础。

三、思想政治教育的学科地位是独特而不可替代的

一门学科在一个国家的学科之林中是否具有自身独立的地位,关系到这个学科的建设与发展,以及

作用的发挥。这种学科地位主要包括两个方面,一是它在国家的学科体系中所具有的法定的地位,二是人们的心目中对它的重要性的认可。前者是客观地位,后者是主观地位,后者以前者为基础。

首先,思想政治教育学科被纳入我国高等教育的学科专业目录,有着明确的法定地位。为了发展高等教育和培育专业人才,我国制定了《学位授予和人才培养学科目录》。这个目录是由国务院学位委员会、教育部依据《中华人民共和国学位条例》和《中华人民共和国高等教育法》,特别是具体依据《学位授予和人才培养学科目录设置与管理办法》而制订的,并根据需要进行修订。该目录又简称《学科目录》或《学科专业目录》,其中包括三个层级即学科门类、一级学科、二级学科,并依此对每门学科进行定位。其中,学科门类是对具有一定关联性的若干一级学科的归类;一级学科是具有共同理论基础或研究领域相对一致的学科集合,原则上按学科属性进行设置;而二级学科则是组成一级学科的基本单元。2018年4月更新的《学科目录》,共有十三个学科门类:哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、军事学、管理学、艺术学。其中,法学门类下面包括六个一级学科,即法学、政治学、社会学、民族学、马克思主义理论、公安学。而在马克思主义理论一级学科内,包括马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化研究、国外马克思主义研究、思想政治教育、中国近现代史基本问题研究。由上可见,“思想政治教育”在学科目录中是法学门类、马克思主义理论一级学科之下的独立的二级学科,有自己的学科代码。

当然,学科目录是经常修订的,特别是从2018年开始,国家只负责学科门类和一级学科的设置,二级学科可由各学位授予单位依据学科目录在一级学科授权权限内自主设置,但“马克思主义理论”之作为一级学科,“思想政治教育”之作为二级学科,属于国家规定和国家行为,是不可能取消的。如果说可能会有变化,也只能是学科地位的进一步提升。比如,将“马克思主义理论”提升为学科门类,将“思想政治教育”等提升为一级学科。

其次,思想政治教育学科作为一门科学,在我国科学发展体系中,特别是在我国哲学社会科学体系中具有一席之地。国家《学科目录》的设置,主要是为了服务于高等教育的人才培养,特别是学士、硕士、博士的学位授予工作,但其《学科目录》的意义又不只如此。事实上,学科目录已经超越了学位授予和专业人才培养的范围,而成为国家科学研究和科学发展事业的学科体现。任何一个国家,都有其科学文化事业,特别是有其科学研究事业。为此,就需要有服务国家科学事业发展的学科体系建设。近年来,我国大力强调进行哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系建设,而这些建设至少在高校学术研究领域是以《学科目录》为基本依据的。马克思主义理论研究,特别是思想政治教育研究,是我国构建哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系的重要内容。马克思主义理论学科特别是思想政治教育学科地位的明确,为广大思政课教师明确自己的学者身份,并从事学术研究提供了学术依托。思想政治教育学研究,不仅是学者个人爱好,而且是国家哲学社会科学发展的重要方面,在我国哲学社会科学研究中有其地位和空间。

这种法定学科地位的获得,对于思想政治教育学科建设与发展是极为重要的,是最坚实可靠的前提和基础。这意味着思想政治教育的学科建设有了自己法定的地基,此后就可以放心地在地基上进行建设了。对于搞建筑的人来说,有没有合法的地基是至关重要的,因为房子总是建在土地上。把房子建在别人的土地上,或者租借而来的土地上,总归是靠不住的。房屋建筑是如此,学科大厦的建设也是如此。思想政治教育学科已经有了一块法定的土地和地基,而且在地基上建成了自己的学科大厦。别人可以说我们的房子建得不够好,但不能夺去我们所拥有的这块法定的土地。而只要有了这块学科的“地基”,我们就能够经过长期不懈的努力,建好自己的学科大厦,并逐步在人们的心目中赢得对我们学科的尊重和重视。

四、思想政治教育的学科体系是独特而不可替代的

任何一门学科都是一个知识体系,是本学科长

期研究中积累起来的系统化知识。思想政治教育学科从设立到现在已经38年的时间,其学科建设也经历了一个不断积累的过程。经过大家不懈的共同努力,逐步形成了比较成熟稳定的思想政治教育学科体系。可以说,我们在自己的学科地基上,已经建起自己的学科大厦,而且不是一个孤立的大厦,而是一个建筑群。主要包括基础理论、历史研究、应用研究、比较研究等学术领域。

首先,思想政治教育基础理论。主要是“思想政治教育学基本原理”,这是这门学科的基本理论,在整个学科体系中处于基础和核心地位。如果说在本学科的系统中有个部分能够代表整个学科的话,那么就是这个基础理论。通常,教科书是这个知识系统的最直观最直接的体现。因为教科书反映的就是一定学科的稳定而成熟的知识系统。经过多年的建设,《思想政治教育学原理》已经过了几代演进,并被纳入马克思主义理论研究和建设工程,作为重点教材。其中包含的内容相当丰富,包括思想政治教育的基本概念和范畴、思想政治教育的发生与发展、思想政治教育的本质与特征、思想政治教育的地位和功能、思想政治教育的过程和规律、思想政治教育的目标与任务、思想政治教育的内容与结构、思想政治教育的主体与对象、思想政治教育的原则与方法、思想政治教育的渠道与载体、思想政治教育的条件与环境、思想政治教育的管理与评估等。所有这些理论观点和话语表述,都是思想政治教育学科所特有的。它以马克思主义基本原理为基础,但并不等同于马克思主义基本原理;它与政治学原理相关,但也不等同于政治学原理;它与教育学原理相近,但也不等同于教育学原理。

其次,思想政治教育史学。对思想政治教育史的梳理和书写是思想政治教育学科建设的重要工作。主要包括三个具体领域,即中国共产党思想政治教育史、中国传统思想政治教育史、外国思想政治教育史。其中,最重要的是中国共产党思想政治教育史。党的思想政治教育已经过了一百年的历程,经过四个不同时期,即新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建

设时期、中国特色社会主义新时代。对于各个时期以及全过程的思想政治教育,已经形成比较成熟的知识体系。比如,《中国共产党思想政治教育史》教科书,纳入马克思主义理论研究和建设工程作为重点教材;关于中国古代思想政治教育及思想演变,已经有一些研究专著和大量论文;关于外国思想政治教育史也有许多专门的研究。思想政治教育的历史虽然与其他方面的历史有交叉,但它与其他历史有明显的区别。

再次,思想政治教育的应用研究。思想政治教育学科具有很强的应用性,并逐步形成了系列性应用知识。其中,“思想政治教育方法论”具有统领性意义,这方面已有正式教科书并形成严谨的理论体系,主要包括:思想政治教育的认识方法,如思想信息的获取方法、思想信息的分析方法、思想政治教育的决策方法;思想政治教育的实施方法,包括基本方法、一般方法与特殊方法。基本方法有理论教育法、实践教育法、批评与自我批评方法;一般方法,如疏导教育法、比较教育法、典型教育法、自我教育法;特殊方法,如预防教育法、心理咨询法、思想转化法、冲突缓解法。此外,还包括思想政治教育的反馈调节和检测评估方法,以及思想政治教育的研究提高方法等。从应用领域来看,思想政治教育可以划分出若干分支知识,包括机关思想政治教育、学校思想政治教育、农村思想政治教育、企业思想政治教育、社区思想政治教育、军队思想政治教育等,所有这些都有相应的教材和书籍。

最后,思想政治教育的比较研究。主要是中外思想政治教育的比较,这种比较研究的前提是对其他不同国家思想政治教育情况的掌握。在这方面,国内思想政治教育学界有一批学者主要从事比较思想政治教育的研究,经过多年耕耘已经对许多国家,比如,美国、英国、德国、俄罗斯、法国、新加坡等,都有比较系统的研究。在此基础上进行不同国别思想政治教育的比较,特别是其他国家与中国的比较,以找出共同之处和不同之处,特别是找到可以为我所借鉴的有益的东西。所有这些研究都限定在思想政治教育领域中,所关注的也都是这类特定的活动,因

而与其他关于国际方面的研究有明显的不同。

思想政治教育学科之所以能够形成独立的知识体系,是因为它已经形成了庞大的研究队伍和学术共同体。由于国内高校思想政治教育专业学位点分布广泛、数量庞大,因而有一支相当规模的教学与研究队伍。他们构成了一个学术共同体,有共同的学科认同,有共同的学术志向,有共同的治学理念,遵守共同的治学伦理,并使用相似的研究方法。

思想政治教育学科有其自身的研究方法。一方面,思想政治教育作为马克思主义理论一级学科下的二级学科,与其他二级学科共同适用马克思主义理论研究方法。这种研究方法不同于历史研究方法和实证科学的研究方法。可以说,马克思主义理论研究方法是思想政治教育最基本的研究方法。另一方面,思想政治教育研究中也形成了自己的方法。比如,思想分析方法、理论阐释方法、经验总结方法、调查统计方法、教育实验方法等。其中,最为独特的应该是思想分析方法。这种方法是以前思想为对象,着眼于对人们的思想及其变化进行分析。思想政治教育学术研究着力于揭示人的思想及其变化的规律,特别是正确思想形成、巩固和发展的规律,因而其研究方法是一种思想分析方法。这种思想分析不仅着眼于个人的思想及其变化,而且着眼于整个社会的思想变化即主流意识形态的建构与传播。因而它是一种综合性的思想分析方法。它不同于心理分析和精神分析,也不同于社会学分析,但又把个体心理和思想联系起来,把个人精神状态与社会精神面貌结合起来。这种思想分析方法的分析前提、分析工具、分析步骤等,有待于具体化。当然,研究方法不是先验的,而是在研究实践中逐步摸索和形成起来的。思想政治教育所特有的研究方法,尚需在未来的研究中进一步明晰化和规范化。

五、思想政治教育的学科价值是独特而不可替代的

思想政治教育学科有其独特而重要的价值,这是其他学科包括相近学科所不能替代的。思想政治教育学科的价值有多个方面,主要表现在科学研究、人才培养和社会服务三个方面。

首先,科学研究价值。学科的设立以一定的科学研究为基础,又反过来成为科学研究的重要基地和平台。可以说,思想政治教育学科的存在是该领域大规模正规化研究的基础条件。虽然如果没有思想政治教育学科,当然也会有一定的思想政治教育研究,但这种研究只能是零散的、小规模,只有在具备了学科地位和平台之后,其学术才能真正走上正规化、科学化、规模化的道路。有了思想政治教育学科,就能形成该学科的学术共同体,形成大家共同遵守的研究理念与方法,才能形成能够深度交流和研讨的学术话语。如果取消了这个学科,或使学科无法得到发展而萎缩,那么,我国的思想政治教育研究就重回分散、自发的阶段。而且,思想政治教育学术研究要想具有可持续性,就需要大批后备人才和新鲜血液,而这也取决于思想政治教育学科的人才培养。

其次,人才培养价值。本来,学科的设立本身就是为了高校的人才培养和学位授予,而它的功能和价值首先也就在这个方面。思想政治教育学科的设立,是为了培养思想政治教育专门人才。随着我国思想政治教育学科的设立和发展,也逐步形成了思想政治教育专业本科生、硕士生和博士生培养体系。如果没有这个学科,当然也就不会有这个学科专业的学生,从而也不可能培养出相应的专业人才。思想政治教育专业所培养的专门人才,既可以从事教育教学工作,也可以从事科学研究工作,还可以从事相关的实际工作。随着思想政治教育学科人才培养体系的形成和发展,我国高校为国家培养着越来越多的思想政治教育专门人才。

最后,社会服务价值。思想政治教育学科不仅属于学校特别是高校,也属于社会;不仅直接为高校教育教学服务,而且也直接间接地为社会提供服务。其实,学校的人才培养本身就是为社会服务,因为思想政治教育学科培养的专门人才都是回归于社会并服务于社会的。即使留在高校工作,也是为社会服务,因为高校是社会的一部分。但是,除了这种方式的服务之外,还应该有其他方式的服务。一是培训社会各界的思想政治工作者。这种培训虽然不

具有学位教育的意义,但对于提高来自各行各业的思想政治工作者的马克思主义理论素养和思想政治教育专业知识和技能,是十分必要的。二是社会宣传功能。思想政治教育学科的研究者和教育者,也承担着宣传党的创新理论和路线方针政策的职责。他们可以运用和发挥自身的专业知识和技能,以合乎宣传教育规律的方式,面向社会公众进行宣传教育,发挥自身独特的作用和优势。三是实践咨询方面的功能。思想政治教育学科能够直接为不同部门和行业提供咨询和帮助。

思想政治教育学科的社会服务功能,集中体现在我国社会主义意识形态建设中。思想政治教育是意识形态工作的一部分,本身具有意识形态功能,而这一功能的发挥又离不开思想政治教育学科的学理支撑。党中央一再强调牢牢掌握意识形态的领导权、管理权和话语权,而实现这一要求,不仅要靠执

政党的权力,更要靠按意识形态建设的规律办事,为此,就需要思想政治教育学科的学理支撑和人才支持。在中国特色社会主义新时代,党和国家对意识形态建设更加重视,并以改革创新精神推进意识形态工作的创新发展,使我国意识形态领域的形势发生全局性、根本性转变,全党全国各族人民文化自信明显增强,全社会凝聚力和向心力极大提升,为新时代开创党和国家事业新局面提供了坚强思想保证和强大精神力量。这是党中央坚强领导的结果,是各行各业特别是意识形态领域工作者共同努力的结果,其中也包括了广大思想政治教育工作者的贡献,包括着思想政治教育学科的支撑作用。

注释:

①《毛泽东选集》,第1卷,人民出版社,1991年,第308-309页。

On the Source of Independence of the Discipline of Ideological and Political Education

Liu Jianjun

Abstract: Since the establishment of the discipline of ideological and political education, there have always been certain implicit or explicit doubts about the independence and values of the discipline. This is related not only to the self-identity of scholars in ideological and political education, but also to the public's evaluation of the discipline. To respond to these doubts theoretically is the basic requirement for the construction and development of the discipline of ideological and political education. The discipline of ideological and political education is indispensable; it has its own independent existence and unique values, and its objects, foundation, systems, and values are all unique and irreplaceable.

Key words: ideological and political education; independence of the discipline; objects of the discipline; foundation of the discipline; status of the discipline; systems of the discipline; values of the discipline