

幼儿园自主游戏的支持策略

吴晓东 (福建省莆田市儿童活动中心幼儿园)

支持幼儿推进自主游戏,要求教师能在幼儿游戏过程中,发现并及时根据儿童发展、游戏需求进行引导,促使幼儿形成自主推进游戏情境的方式,能力、经验朝着更高水平发展。在当前幼儿园自主游戏背景下,教师对幼儿学习能力认知不足,材料投放、支持策略较为死板,缺乏童心、童趣,没能真正基于幼儿视角考虑问题,活动整体缺乏计划性,没有形成适宜的游戏支架。针对这种现象,教师应尽快调整自身理念,树立正确的儿童观念,在游戏中相信、支持幼儿,让他们真正成为游戏的主人,让活动与学习有效融合,促进儿童

身心健康成长。

一、自主游戏及支持策略概述

(一) 自主游戏

自主游戏,是指幼儿在游戏中能从个体的意愿出发,自由决定游戏的目的、选择游戏材料与伙伴、关注游戏学习的过程,幼儿在积极的情绪下通过操控材料和与环境的互动,达成游戏目标。现阶段,我国教育中自主游戏更加注重幼儿学习、构建、累积经验的自主性,要求教师将儿童观放在首位,不得强制干涉、影响幼儿的行为。因此,从本

[6]张克杰.激励教育的理论认识和实际操作[J].教育研究,1994(06): 58-61.

[7]陈平,朱敏.小学生学习主动性培养的实验研究[J].教育研究,1995(11): 44-50.

[8]刘延梅.主动学习研究综述及对幼儿主动学习的分析[J].山东教育科研,2000(Z2): 56-59.

[9]樊丰艺.幼儿主动学习的发生机制及特性[J].教育导刊(下半月),2016(04): 24-27.

[10]Ricard N. C. Pelletier L. G. Dropping out of high school: The role of parent and teacher self-determination support, reciprocal friendships and academic motivation[J]. Contemporary Educational Psychology, 2016, 44(01): 32-40.

[11][23]曹雁飞,刘江娜,侯洁.情感社会学视域下学前教育教师专业发展的情感支持[J].陕西学前师范学院学报,2021,37(08): 78-84.

[12]靳克楠.基大班自主游戏中教师支持的研究——基于深度学习视角[D].南昌:江西科技师范大学,2021.

[13]张鹏.幼儿园建构区幼儿自主游戏的教师支持研究[D].桂林:广西师范大学,2017.

[14]任琰.幼儿游戏中教师不当介入的问题及其对策[D].苏州:苏州大学,2016.

[15]黄玉娇.材料结构及投放方式对幼儿创造性想象的影响研究[D].重庆:西南大学,2014.

[16]席梦瑶.师幼关系对幼儿自信心的影响研究[D].南昌:江西科技师范大学,2017.

[17]李滕滕.西宁市Y幼儿园中班区域活动中的教师支持研究[D].西宁:青海师范大学,2021.

[18][20]韩蓉,郭昱彤.中班角色游戏中幼儿教师支持的现状研究[J].科学咨询(科技·管理),2021(06): 245-246.

[19]王海荣.幼儿区域游戏中教师的情感支持探究[J].教育现代化,2018,5(01): 328-330.

[21]朱志方.集体意向:一个无用的虚构[J].哲学研究,2012(05): 71.

[22]李晓霞.幼儿教师游戏观察与支持的现状与提升路径[J].集美大学学报(教育科学版),2021,22(06): 28-36.

[24]刘焱.儿童游戏通论[M].北京:北京师范大学出版社,2004: 235-239.

原载《早期教育》:教育科学版(南京),2022.11.24~28

质上而言,自主游戏就是让幼儿自由地玩、自由地创造,在游戏和互动中学习经验与技能,获得自身能力的提升。

(二) 支持策略

支持策略的来源是除了幼儿个体之外的给予他们的肯定和帮助。在幼儿自主游戏中,教师支持策略可以从幼儿的兴趣和实践中出发,根据他们实际需求选择恰当的帮助与引导,促进幼儿游戏水平的提升。支持策略的本质来源于维果斯基的“最近发展区”理论,它要求教师更能从幼儿的现阶段水平出发,通过“支架”的方式,让幼儿获得更高层次的知识经验,提升幼儿游戏水平,促进身心形成健康成长。在幼儿园教育中,支持策略与引导、介入、指导、干预等都有很大的区别,教师要注重不同方式,真正提升幼儿游戏能力、促进幼儿身心健康成长。

二、幼儿园自主游戏的支持策略

(一) 有效性——活动前的观察

只有教师先对自主游戏进行充分的观察,才能了解幼儿的游戏情况,准确调整游戏时长、材料、空间等元素,给予幼儿针对性的支持策略。活动前的观察,是要求教师作为旁观者观察,通过记录幼儿行为、分析材料使用、环境互动等,准确地确定幼儿游戏水平。其中,较为常见的观察方式有扫描法、定点法、追踪法等,将这种几种方法整合到一起,能准确地掌握幼儿实际活动情况,为后续支持活动做好充足的准备。首先,在扫描法中,教师要对每名幼儿平均分配实践,使用轮流观察的方式。如班级内有24名幼儿、3名教师,那么在自主游戏中,每名教师要观察8名幼儿。在观察过程中,教师将幼儿游戏主题、材料使用放在首位,确定幼儿游戏方向与游戏完成度。其次,在定点观察中,要求教师能对某一地点固定观察。如幼儿在建构区开展游戏时,教师要对这一个区域的幼儿进行观察。而在观察的内容中,教师要确定“该游戏是否受到幼儿的欢迎?”

“区域内幼儿游戏动机是什么?”“材料使用情况如何?”等问题,通过全面性的观察确定幼儿行为。最

后,在追踪观察中,要求教师将个别幼儿或者几名幼儿确定为追踪目标。如在观察某一名幼儿时,第一天幼儿在美工区自主游戏,教师便记录美工区活动情况;第二天在建构区游戏,教师便记录建构区活动情况,通过这样的方式确定幼儿游戏水平。

上述的三种观察方式能清晰地了解到游戏空间、时间、材料、主图对幼儿发展水平、游戏态度的影响。教师根据观察到的现象及内容进行总结,及时调整教育方向,能给予幼儿针对性的支持策略。

(二) 支持性——行为发起途径

1. 时机·行为发起

教师在确定并发起支持行为前,需要观察幼儿的实际情况,再确定给予支持策略的时机。时机把握非常重要,教师选择正确的教育时机,能对幼儿自主游戏起到事半功倍的效果。接下来笔者提出了三种可利用的教育时机,以供教师参考使用。

第一,在幼儿寻求帮助时,教师应给予幼儿一些协助。如在平日的自主游戏中,幼儿能力有限,一个难度较高的知识内容对幼儿集体都产生了考验。这个时候幼儿会说出“我们去问问老师吧!”“老师应该知道怎样做!”“老师一定可以的!”等话语,这个时候教师便可以给予幼儿一些支持策略,协助他们进一步完成游戏任务。第二,在幼儿间发生矛盾冲突无法通过自身能力解决时。幼儿阶段的儿童都存在着自我控制意识差、自我意识强烈的情况。在开展自主游戏时,幼儿意见不合、出现矛盾冲突是正常的现象。在幼儿无法自主解决问题、矛盾时,教师便可走上前帮助幼儿解决问题,利用矛盾冲突,将它作为支持行为的时机。第三,幼儿单调地重复游戏,经验获取少时。自主游戏是为了整合“最近发展区”理论创设的游戏。在教师观察到幼儿重复地使用一种游戏方式,经验、能力提升有限时,教师利用这一时机展开支持性教育,对幼儿的活动具有非常积极的作用。

2. 方法·支持途径

(1) 材料投放上支持

材料投放的支持策略,可以分为两种情况。第一种是回应幼儿对材料的请求,另一种是根据幼儿

游戏情况作出判断。如在以下两个案例：

情景一：

在美工区自主游戏中，幼儿根据自己的想法开展游戏。但是在活动进程中，一些幼儿提出“如果红颜色的卡纸多一点就好了”“要是亮晶晶的材料就更棒了”“这个调色盘没有什么用呀”等意见。教师在自主游戏活动结束后对幼儿说：“你们今天的作品好棒呀，用了好多漂亮的材料。在下次活动中你们有没有想增添的材料呢？”随后幼儿展开讨论，提出“我想要一把好用的小剪刀”“我想要能反光的卡纸”“我需要一个大大的水瓶”等要求，教师根据幼儿的回答一一记录，在后续的活动补充了需要用到的材料。

情景二：

在角色表演区，幼儿一直重复单调的“厨房”游戏，游戏整体缺乏新意。教师见状悄悄撤走一些“盘子、食物”，并大声地对幼儿说：“这可怎么办，生意太火爆，我们的菜和厨具都不够用了。”听闻教师的话，“顾客”“服务员”“老板”“厨师”都急得团团转：“怎么办呀，我们的店是不是开不下去了？”教师继续引导：“有没有其他的物品能够代替一下呢？”幼儿纷纷提出“我们可以用硬纸板来做盘子”“可以用彩泥做一些蔬菜”等建议，幼儿七嘴八舌地讨论着，最后成立了“食品运输部”，游戏也增添了“运货员”“蔬菜管理员”等职业。

在上述两个情境中，分别展现了两种支持的策略。在情景一中，教师通过观察，在游戏结束后向幼儿发出疑问，面对幼儿对材料的请求，教师做出明显的支持策略；而在情境二中，教师观察到幼儿个体缺乏创新，在自主游戏中没能充分提升自身能力，根据情况作出支持策略。两种方法虽然做法不同，但是都能促进幼儿能力提升，达成支持策略的目的。

（2）教师自身的支持

教师自身的支持具有多种途径，其中认知支持是最为常见的支持方式。通用的认知支持可以分为：回应式、询问式、提问式、建议式、角色式语言等。根据不同的情境和问题，教师调整自身的语气，促使幼儿改善自己的行为，获得全新的经验，达成自

主游戏的支持目标，促进幼儿能力的稳定提升。

①回应式语言。在回应式语言的应用中，教师可以根据幼儿的回答，有变化地回应幼儿，通过语言的引导作用丰富幼儿游戏经验。以建构区的幼儿为例，在游戏中幼儿说道：“老师你看，我搭建了一个高高的城堡。”教师听到幼儿的话后，可以对回答进行转变，如回复：“你搭建了一个四层的城堡，城堡附近有高高的围墙，还有漂亮的屋顶，还有一个美丽的花园。”幼儿听完教师的回答，和他人介绍自己的城堡的时候更加仔细，提升了幼儿的语言表达能力。

②询问式语言。询问式语言需要教师针对幼儿的实际情况开展简单的引导，在问题的带动下引导幼儿深度思考，让他们构建更高层次的知识。以科学区实验为例，幼儿通过放大镜观察到树叶标本中的脉络，在发现这一神奇现象后，他们对其他植物也展开了观察，但是并没有深入地研究。教师在一旁发出疑问：“世界上会不会有树叶脉络完全一样的叶子呢？”幼儿听闻教师的问题，立刻开展了观察探究，带着新的问题获取知识，最后总结出“没有脉络完全相同的树叶”的结论。

③提问式语言。提问式语言的目的是让幼儿学习自主解决问题，鼓励幼儿想象、探索、思考，让幼儿在自主游戏的过程中学会自主发现问题、解决问题。如幼儿在自主游戏中用积木“叠高高”，但是由于积木大小不一，叠积木的途中就出现了倒塌的问题。教师看见后，向幼儿提出了问题：“为什么大大小小的积木叠起来这么困难？重新排序会好一点吗？”幼儿根据教师的提问重新考虑游戏，慢慢地掌握了叠积木的方法。

④建议式语言。建议式语言的应用要求教师利用语言优势，暗示幼儿一些信息，让他们能在活动中、游戏里做出正确的选项。如在角色表演游戏中，幼儿“一家”要去超市购物，大家七嘴八舌地说自己要买什么、需要什么。教师观察幼儿的行为，说道：“做事情要有计划、有目的。”幼儿听闻后想了想，然后利用绘画的方式制作了材料采购清单。

⑤角色式语言。角色式语言要求教师以一个

“特殊”的身份加入幼儿的游戏中，通过对话、表演角色，推动游戏情节，让幼儿得到全新的学习经验。如在玩“过家家”时，幼儿自己玩自己的，同伴间的合作、沟通、交流意识较差。教师见状，拿起身边的一个布偶，对幼儿说道：“你们好，我是×××，我刚刚来到这里，我可以和你们交朋友吗？”教师利用新角色为幼儿创建全新的剧情，进一步推动游戏情节的发展。

(3) 幼儿个体的支持

幼儿个体的支持，是要求幼儿能在教师鼓励、帮助下，主动和同伴进行交流，支持对方的行为，形成相互鼓励、分享成功学习经验的意识，通过自主游戏提升合作技能、交往水平、操作能力。如在自主游戏活动中，教师观察到一名幼儿拒绝和他人合作，在游戏中孤零零的。教师走到幼儿附近的操作台边，拿起玩具大声地说：“这个玩具怎么这么难，谁能帮帮我？”以此利用语言作用快速吸引幼儿注意力。教师观察幼儿行为，对他说：“你一定是一个乐于助人的小朋友，你能帮帮我吗？我相信你一定能做到的。”教师鼓励幼儿大胆地展开尝试，然后召集其他的幼儿：“快来看一看，你们一起尝试一下。”随后幼儿一起尝试，讨论游戏，最终形成了热闹的游戏氛围。

在上述案例中，教师使用引导性的方式，通过一个明确的问题“谁来帮帮我”率先吸引了幼儿注意力，然后又使用肯定、鼓励的语言“你一定可以的、你能做到”让幼儿加入游戏中，最后整合了多名幼儿，让他们一起探究游戏，在幼儿的个体支持下，形成了相互鼓励、探究学习的氛围，达成支持策略目标。

3.退出·教师离开

在幼儿自主游戏的过程中，应当将幼儿的自主性放在首位，教师在游戏中应当以引导为主。因此，教师在实施支持性策略时，要控制好自己的行为，及时退出幼儿游戏，让幼儿的自主性得到成长与发展。以角色表演区的自主游戏为例，在游戏刚刚开始的时候，幼儿热情高涨，都在推销自己的产品，整个游戏氛围很热闹。但在游戏进行了一段时

间后，幼儿热情下降，推销的氛围也不如开始了，甚至个别幼儿出现了消极情绪。教师见状后，扮演一名“老奶奶”加入游戏中，对“售货员”说：“我想要一个漂亮的小汽车，我要送给我的孙女。”

“售货员”刚转身寻找时，“老奶奶”就“不小心”碰翻了货架，玩具掉了一地，吸引了所有人的注意力。这时教师说：“对不起、对不起，我没看清路，不小心都弄掉地上了。”其他幼儿见状纷纷上前询问“奶奶没事吧？”“是售货员摆放的位置不对”等，教师摆摆手说道：“没有关系的，你们快去忙你们的吧。”幼儿在“老奶奶”的引导下，快速收拾了场地，重新投入游戏中，班里又恢复了热闹的氛围，而教师见状也悄悄退出了游戏。

在上述案例中，教师观察到幼儿自主游戏情绪低迷，化身“老奶奶”开辟了全新的剧情，在活跃活动氛围后教师悄悄地退出了扮演游戏，让幼儿继续自主创设剧情，尊重幼儿游戏的自主性，使幼儿得到更好的成长与发展。

综上所述，本文对幼儿园自主游戏的支持策略展开讨论，从幼儿实际情况出发，结合具体活动及案例，从材料、教师行为、幼儿个体三个方面出发，展开了详细的论述。自主游戏是丰富幼儿认知、提高能力的重要途径，它将快乐与满足放在首位，让幼儿通过自己的能力，构建一个自主开发、自主设计的游戏氛围。身为教师，应当以支持、肯定、鼓励的态度面对幼儿，让幼儿在游戏中形成良好的学习意识，学会主动发现、讨论、解决问题，同时对材料、环境及时调整，注重游戏活动与学习活动的有效结合，实现幼儿高水平、高质量完成游戏的目标。

[注：本文为福建省教育科学“十三五”规划2020年度课题“基于儿童视角的幼儿园游戏微课程实施的实践研究”（立项批准号：FJJKB20-1324）及莆田市教育科学“十四五”规划2021年度课题“基于幼儿行为观察的游戏支持策略研究”（立项编号：PTKYKT21003）的研究成果之一。]

原载《天津教育》，2022.33.159 ~ 161