

教育公益组织“嵌入式”参与乡村教育振兴的逻辑理路与实现路径

王正青 陈 臣

【摘 要】教育公益组织参与乡村教育振兴,是基于政府、市场、社会组织及公众等多元主体参与教育治理的共治逻辑。教育公益组织要发挥好作为教育治理主体之一的作用,需要在政府、市场以及其他社会力量之间找到一个契合点,“嵌入式”参与是最优的实践路径。教育公益组织嵌入式参与乡村教育振兴,体现中国教育治理体系特色的学理逻辑,符合中国社会组织规范化发展的法理逻辑,遵循中国乡村教育扎根乡土的情理逻辑。教育公益组织嵌入式参与乡村教育振兴的逻辑路向,可从目标、路径、技术三个维度展开,通过参与重塑乡村教育理论、促进城乡教育融合发展、革新乡土文化教育体系、提升乡村教师队伍素质、参与乡村留守儿童教育、推动乡村产业繁荣发展等路径,优化乡村教育振兴的外部环境与内部系统。

【关 键 词】教育公益组织;乡村振兴;乡村教育;社会嵌入;教育治理

【作者简介】王正青,西南大学西南民族教育与心理研究中心教授,博士生导师(重庆 400715);陈臣,西南大学西南民族教育与心理研究中心博士生(重庆 400715)。

【原文出处】摘自《现代教育管理》(沈阳),2022.10.41~49

【基金项目】重庆市社会科学规划一般项目“优质均衡背景下重庆市基础教育资源配置大数据分析平台构建与运行保障研究”(2021NDYB114)。

一、教育公益组织类型及其乡村教育实践

教育公益组织参与乡村教育发展,对推动政府部门职能转变,弥补公共教育资源不足,促进乡村教

育水平提升等方面具有积极作用。梳理当前在乡村教育活动中涉及面广、项目多、影响大的教育公益组织,可将教育公益组织分为五种类型(见表1)。

表 1 教育公益组织类型及其活动内容		
类型	教育活动内容	教育公益组织代表
乡村教育公共政策影响类	关注国家教育前沿问题,关切大众对乡村教育的呼声,致力于改善乡村教育的宏观环境,以“民间智库”的形式参与推动乡村教育公共政策的完善	21 世纪教育研究院、中华教育改进社、中国民办教育协会、新教育研究院、农村教育行动计划(REAP)、长江教育研究院等
乡村教师队伍建设与发展类	通过多样化的方法和各类项目,对乡村教师进行素质能力培训,增加乡村教师专业知识,提升教学能力,激发教师的奉献精神,让乡村教师下得去、教得好、留得住	北京立德未来助学公益基金会、北京西部阳光农村发展基金会、上海真爱梦想公益基金会、友成企业家扶贫基金会等
乡村留守儿童关爱、保护与教育类	关注乡村留守儿童心理健康教育、推动乡村儿童“大阅读”常态化,对儿童进行知识、文化、精神的全面教育,培养儿童具有扎实的知识文化,积极乐观的精神风貌,以及热爱家乡、建设乡村的理想	北京西部阳光农村发展基金会、中国发展研究基金会、北京乐平公益基金会、福建担当者行动教育基金会、陕西纯山教育基金会、广州满天星青少年公益发展中心等
乡村教育专业发展与技术革新类	专注乡村教育质量的提升,丰富课程内容,运用信息技术改进课堂教学,提高教学方法	浙江致朴公益基金会、新教育研究院、云南榕树根之家、贵州文化薪火基金会等
乡村教育资源发掘与利用类	与政府合作,争取政府支持,通过多渠道募集教育资金,协同其他社会组织开发项目,形成“产业链”,服务乡村教育	中国滋根乡村教育与发展促进会、上海真爱梦想公益基金会、北京西部阳光农村发展基金会等

从表1可以看出,当前教育公益组织类型多样,参与乡村教育活动内容丰富。一是乡村教育公共政策影响类组织。如国内最具影响力“民间智库”之一的21世纪教育研究院,其从2003年起编辑出版《中国教育蓝皮书》等系列图书,对乡村撤点并校、留守儿童教育、乡村教师培养等教育问题进行调研。该组织通过开办教育公益论坛、教育公益年会、学术研讨会,与腾讯公益慈善基金会、南都公益基金会等公益组织设立“腾讯公益新公民创新奖”,在全国范围内评选为“改善农民工子女教育”做出杰出贡献的社会人士等活动,为国家制定乡村教育政策建言献策。二是乡村教师队伍建设与发展类公益组织。如北京立德未来助学公益基金会,其致力于服务乡村教育,2008年创办的“美丽中国”支教项目是当前我国最具影响力的乡村支教项目。该组织通过在各大高校宣传教育公益理念,招募有志于乡村公益教育的优秀大学生作为支教老师服务资源匮乏的乡村。截至2021年,“美丽中国”项目已为乡村培养了2763位项目教师,参与项目合作中小学389所,受益学生81.5万人,累计授课289.98万节。其他教育公益组织主要关注乡村留守儿童心理健康教育,如北京西部阳光农村发展基金会举办的“陪伴助行”,中国发展研究基金会的“艺启未来”“山村幼儿园计划”等。这些组织都围绕对乡村留守儿童的关爱、保护与教育开展活动,针对乡村留守儿童心理特点提供个别化服务,培养儿童积极乐观的精神风貌。

二、教育公益组织嵌入式参与乡村教育振兴的逻辑理路

教育公益组织参与乡村教育振兴的方式需要作出改变,嵌入式参与是最优选择。教育公益组织嵌入式参与乡村教育振兴,体现中国教育治理体系特色的学理性逻辑,符合中国社会组织规范化管理的法理性逻辑,遵循中国乡村教育扎根乡土的情理性逻辑。

(一)体现中国教育治理体系特色的学理性逻辑

嵌入就字义而言,指一事物内生于或根植于他事物的一种现象,是一事物与他事物的联系以及联系的密切程度。^[1]从学理上分析,嵌入属于经济学概念,最早由卡尔·波兰尼提出,他认为经济制度被浸

没在普遍的社会关系中,市场及经济制度受社会权威的控制^[2]。此后,受波兰尼启发,马克·格兰诺维特用嵌入概念工具解析经济行为与社会关系结构的内在联系,认为经济行为都是社会性的,经济行为都紧密地嵌入社会网之中,受社会结构的影响^[3]。格兰诺维特从经济活动与社会关系的视角,对嵌入概念进行了系统的阐述,把嵌入理论推向新的发展阶段,为学术界解释复杂的社会现象提供了新的视角,为社会关系领域研究打开了新的思路。

社会组织的嵌入性主要表现在两个方面:一是国家和社会组织之间的行动表现为持续的互动和协商,而非对抗;二是这些互动和协商是通过人际网络和关系来实现的。^[4]教育公益组织作为教育治理的主体之一,以让渡空间和拓展空间为基础,通过让渡空间依附于政府,力争获得政府的支持和指导,在政府的宏观指导下提高自我治理能力,成长为有实力、有能力、有影响力的社会组织。同时,在与其他社会组织、学校、公众及家庭的合作中,教育公益组织通过联络、协调、互助等方式整合多方力量,这符合中国教育治理体系特色的学理性逻辑,有助于促进乡村教育的振兴。

(二)符合中国社会组织规范发展的法理性逻辑

社会组织身份的合法性是其生存和参与服务社会公共事务的关键性因素。我国教育公益组织的诞生与发展有充分的法律依据。新中国成立以来,国家颁布一系列关于社会组织的系列政策法规。社会组织的注册成立、规范管理、经营发展,都有相应的政策法规作为保障,为社会组织获得了参与社会治理的法理依据。

当前我国正推动政府部门转变职能,即从管理性政府转型为服务型政府,建立起政府主导、社会力量参与的现代化治理体系。在此环境下,社会组织迎来了新的发展机遇。教育公益组织作为社会组织的一类,可以合理合法地参与到教育治理中,符合国家社会组织规范管理的法理性逻辑。

(三)遵循中国乡村教育扎根乡土的情理性逻辑

教育兴则乡村兴,乡村兴则国家兴。但绵延数千年的中国乡村及植根于乡土的乡村教育却面临着多重风险。一是乡村人口持续向城市流动,乡村学

校生源流失严重。据统计,2017-2019年,小学生的城镇化率分别为72.5%、74.2%和75.8%,初中生的城镇化率分别为85.5%、86.1%和86.5%,呈逐年上升趋势。^[5]乡村学生持续向城市流动的趋势致使乡村学校面临生源短缺问题。二是乡村教师队伍不稳定,“逃离”乡村、转行谋生,造成教师队伍的严重流失和结构失衡。三是乡村教育日益“城市化”。乡土文化、乡村农业生产活动、地方人文历史等元素正逐渐退出乡村学生的教育生活,打破了乡村教育与乡土社会文化相融共生的和谐,背离了乡村教育的价值取向,乡村教育逐渐失去原有的乡土文化和乡土特色。

实现乡村教育振兴,必须要整合政府、社会及市场力量,形成服务乡村教育振兴的共同体。教育公益组织自身具有公益性、独立性、专业性等特点,能敏锐地捕捉到乡村教育的弊端,并站在振兴乡村教育的主体视角,审视乡村教育城市化的不足,倡导乡村教育的乡土化发展、特色化发展。教育公益组织通过嵌入式的行动,用自身的学术影响力、社会网络关系力影响政府制定和实施乡村教育政策,符合中国乡村教育扎根乡土的情理性逻辑。

三、教育公益组织嵌入式参与乡村教育振兴的建构维度

建构教育公益组织嵌入式参与乡村教育振兴,需要从教育公益组织参与乡村教育振兴共同体的价值目标、共建共治共享的路径、新兴科技支撑的技术等三个维度进行。

(一)目标维度:构建教育公益组织有效参与的乡村教育治理共同体

教育公益组织参与乡村教育振兴,是新时期国家实施乡村教育振兴战略的有效路径。但教育公益组织自身力量有限,要重在发挥其沟通、协调、联络、组织优势,整合政府、市场、社会组织、学校、家庭及公众的力量,使各方主体共同参与到乡村教育振兴活动之中。^[6]构建教育公益组织有效参与的乡村教育治理共同体首要是形成共同的价值取向,即以提升乡村教育质量,培养有理想、有信念、热爱国家、热爱乡村、德智体美劳全面发展的乡村儿童为目标,以构建乡村教育理论体系、促进城乡教育融合发展,助力乡土文化传承、建设乡村教师队伍、关爱乡村留守

儿童、促进乡村产业繁荣发展建设为路径。通过乡村教育振兴共同体建设,聚集政府及社会各界力量,助力实现乡村教育振兴目标。

(二)路径维度:推动教育公益组织参与乡村教育振兴的共建共治共享

教育公益组织参与乡村教育振兴,不是独自行动的英雄主义,而是整合其他社会力量的带动式参与。教育公益组织参与乡村教育振兴实践,是以获取教育资源最大化为目标,推动社会各方力量的“连轴互动”,需要多层次、多方面参与,对乡村教育形成强大的“共建”合力,促成政府、市场、社会力量等多元主体共同治理的格局。一方面,教育公益组织需促进政府行使领导力,为社会组织及社会公众等力量参与乡村教育创建条件。另一方面,社会组织要在政府的指导下努力提升实力,助力乡村教育建设。在以政府为主导的、教育公益组织等多元主体参与服务乡村教育建设的实践中,共同努力促进乡村教育优质均衡发展,乡村校园美丽宜居,乡村儿童品行兼优,乡村文明繁荣昌盛,最终实现乡村教育的振兴,并反哺乡村振兴。参与乡村教育的多元主体则在乡村振兴中享受到这些建设成果,实现参与的获得感。

(三)技术维度:提升教育公益组织参与乡村教育振兴的科技化水平

互联网及信息技术推动了教育领域的深刻变革,促进教育服务向个性化、智能化、便捷化转变。教育公益组织要持续生存,就要借助互联网信息技术,打造有特色的、便捷的、透明的乡村教育公益活动。一方面,教育公益组织要借助互联网技术,向公众宣传教育公益组织的宗旨目标、组织文化、特色项目等内容,提升教育公益组织的知名度和影响力。另一方面,教育公益组织可通过新媒体手段,向外界宣传和介绍教育公益组织的乡村教育实践活动。教育公益组织可以借助微博、微信公众号、抖音App等新媒体载体,宣传教育公益组织开展的乡村教育活动,满足捐赠者等社会公众的知情权,提振人们参与乡村教育公益的热情,扩大教育公益组织的社会影响力。

四、教育公益组织嵌入式参与乡村教育振兴的路径选择

乡村教育振兴是一项系统工程,需要政府、市场

以及其他社会力量共同完成。在此过程中,教育公益组织要以教育服务主体的视角去分析和解决乡村教育问题,助力优化乡村教育振兴的外部环境与内部系统。

(一)参与乡村教育理论重塑,厘清乡村教育振兴的学理逻辑

乡村教育振兴行动需要乡村教育理论的指导。一是要详细挖掘乡村教育的历史,厘清乡村教育理论谱系。教育公益组织从业人员通过自身专业所长,深挖乡村教育的发展历史,认清乡村教育是教育系统的根脉所在。二是要深入分析乡村教育的战略地位,阐释乡村教育对提升农村人口素质、传承乡土文化、实现城乡教育均衡发展等作用。三是要丰富乡村教育理论。挖掘、分析乡村教育历史,研究乡村教育的热点、难点问题,通过编著书籍、发表论文、举办学术论坛等方式讨论乡村教育问题,传播乡村教育理论,为国家制定乡村教育政策法规提供建设性意见。

(二)参与城乡教育融合发展,投身乡村教育振兴的实际行动

教育公益组织要充分发挥其专业性及其教育咨询的“智囊”作用,利用其嵌入式参与活动的特点,建立政府、学校、教育公益组织之间良性互动的生态系统。一是要发挥好联络员和协调者的作用,利用其在公益领域的领导力和影响力,呼吁社会各界帮助乡村教育,为乡村教育优质均衡发展创建公平的环境。二是创造条件建立城乡学校之间的互惠互助“桥梁”推动城乡学校的结对帮扶,引入“同步课堂”“云课堂”等让乡村学生能享受到城市的优质教育资源。三是明确乡村教育现代化的特点和目标。乡村教育现代化不是同质发展,不是完全复制城市教育,而是保持乡村教育和城市教育特色,体现乡村教育的特点,培养学生热爱乡村、立志建设乡村而不是逃离乡村的情怀。

(三)参与乡土文化传承复兴,培育乡村教育振兴的文化土壤

乡土文化是乡村教育的根,没有乡土文化的滋养,乡村教育就没有灵魂。教育公益组织参与构建地方乡村文化教育体系,一是要发挥作为第三部门

的公益精神,深入挖掘乡村本土的人文、自然文化,通过支援、协助、合作等方式打造本土校园的“人文历史文化长廊”“农耕文化长廊”“劳动教育园地”等乡土校园标识,激活乡土特色元素。二是要利用嵌入的特点,积极联络地方教育行政部门及学校,参与打造具有乡土文化特色的教育,协助开发校本乡土文化教材及课程。课程内容应包含地方乡志、乡贤等人文历史知识,也要涵盖地方湖光山色、农家田园等自然文化,让课程具有“农味”和“乡气”,体现乡土文化的特色。三是要打造乡土实践课程,包括地方的传统手工艺制作、乡村音乐及体育等实践课程,构建具有乡村特色的育人体系。

(四)参与乡村教师队伍建设,夯实乡村教育振兴的人力基础

乡村教师是乡村教育及文化建设的基石,其数量和质量关系到乡村教育振兴目标能否实现。教育公益组织嵌入式参与乡村教师队伍建设,一是要真实描述乡村教师的工作和生活状态,激发其内生动力,提升教师业务素养。二是要发挥教育公益组织作为第三部门的公信力,让社会各界充分了解乡村教师的付出和贡献。三是推动政府部门完善乡村教师职称晋升和薪资待遇提升政策,创造有利于教师稳定发展的工作及生活环境,增强教师的职业认同感、荣誉感、成就感。四是持续开展乡村教师培训,提高教师专业素养和技能技术,全面提升乡村教育课堂教学质量。

(五)参与乡村留守儿童教育,彰显乡村教育振兴的人文关怀

留守儿童的健康成长是乡村教育振兴的重要指标。统计数据显示,2020年全国义务教育阶段在校生中,进城务工人员随迁子女1429.73万人,其中在小学就读1034.86万人,在初中就读394.88万人,占全国儿童总数的5.64%;农村留守儿童共1289.67万人,其中在小学就读854.19万人,在初中就读435.48万人,占全国儿童总数的5.09%。^[7]教育公益组织参与乡村教育振兴,不能忽视对留守儿童的关爱和教育。一是联络政府、社会组织及个体力量,建立起对留守儿童的政策救济、经济帮助、教育关爱及心理支持系统。二是通过田野活动、做游戏、主题班会、谈

心谈话等方式进行心理教育建设,以天道酬勤、自强不息等文化理念激发留守儿童内生动力。三是参与家庭关爱教育,引导农村留守儿童家长对孩子付出更多时间,形成良好的亲子关系。四是联系妇联、司法等单位,为留守儿童提供法律援助,为乡村留守儿童成长保驾护航,彰显教育公益组织的人文关怀。

(六)参与乡村产业繁荣发展,激活乡村教育振兴的内生动力

乡村教育振兴,根本的保障是乡村产业发展。教育公益组织可参与到产业发展中,形成教育振兴的可持续能力。一是通过各种手段募集资金,支持乡村学校建设。《2020年度中国慈善捐赠报告》显示,2020年中国教育事业接受捐赠总额达450.29亿元,比2019年增长2.27%,占社会总捐赠资金的21.58%。^[8]捐赠资金多数流向了乡村教育,在当前教育经费投入有限背景下,是支持乡村学校发展的有效补充。二是积极联络政府、企业、其他社会组织及公众,打造乡村产业公益基金项目,可以是人文历史、自然风光的旅游项目,也可以是具有民族特色的传统手工艺,能够产生持续经济效益。三是发挥好公益形象大使的作用,通过线上线下宣传乡村振兴,特别是利用微博、微信公众号、多媒体视频软件向外界宣传乡村振兴项目,开展乡村旅游、乡村产品消费体验等活动,带动乡村产业振兴,最终带动乡村教育振兴。

教育公益组织参与乡村教育振兴,是我国乡村教育治理体系建设的必要措施。但掣肘于制度环境及自身建设困难等因素影响,现阶段教育公益组织服务乡村教育的力量还比较薄弱、内容单一、方法创新不够、成效不明显,使得公益组织自身的公众影响力被质疑,部分组织甚至出现了生存危机。在中国

特色社会主义教育制度下,教育公益组织需要寻求契合自身发展又能较好促进乡村教育建设的特色道路,嵌入式参与乡村教育建设的路径,是教育公益组织拓展生存空间,获取资源,走可持续发展的有效方式。通过嵌入式参与乡村教育发展,将政府、市场、社会力量、学校与乡村教育深度链接,形成多方力量共同参与的和谐生态系统,并通过参与重塑乡村教育理论、促进城乡教育融合发展、革新乡土文化教育体系、提升乡村教师队伍素质、参与乡村留守儿童教育、推动乡村产业繁荣发展等路径,实现乡村教育振兴目标。

参考文献:

- [1]庄西真.教育政策执行的社会学分析:嵌入性的视角[J].教育研究,2009(12):19-24.
- [2]卡尔·波兰尼.大转型:我们时代的政治与经济起源[M].冯钢,刘阳,译.杭州:浙江人民出版社,2007:57-58.
- [3]马克·格兰诺维特.镶嵌:社会网与经济行动[M].罗家德,译.北京:社会科学文献出版社,2007:28-29.
- [4]管兵.竞争性与反向嵌入性:政府购买服务与社会组织发展[J].公共管理学报,2015(3):83-92.
- [5]杨东平.以学生为本,以乡土为根:从乡村振兴的视野看待乡村教育[EB/OL].(2022-02-12)[2022-04-05].https://www.sohu.com/a/456172156_115563.
- [6]王正青.义务教育均衡发展的公共治理框架与体制机制设计[J].现代教育管理,2017(4):29-34.
- [7]进城务工人员子女和农村留守儿童在校情况[EB/OL].(2022-02-11)[2022-04-05].<http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2021/indexch.htm>.
- [8]2020年度中国慈善捐赠报告[EB/OL].(2021-11-26)[2022-04-05].<http://www.charityalliance.org.cn/news/14364.jhtml>.