

以课程建设推动高中多样化特色发展： 基本逻辑与操作策略

姜丽莉 李正福

【作者简介】姜丽莉,北京市西城区教育科学研究院课程与教材中心主任;李正福,课程教材研究所数据中心负责人,副研究员。

【原文出处】摘自《福建教育》:中学版(福州),2022.10.17~20

一、准确认识课程建设在推进普通高中特色发展中的重要作用

1. 课程建设是学校多样化发展的必然要求

当一所学校形成并稳定运行高质量的课程体系,当学校的全体教师课程体系下有了适应特色发展的常态化的课程实施行为,当学生群体能从课程学习中获得特定的素养、形成群体特征,学校的特色才最终固化。可以说,学校发展改革深处就是学校课程改革,学校的办学理念最终靠课程建设来实现。

2. 课程建设是学校特色发展的主要支撑

学校特色是一所学校整体的办学思路或者在各项工作中表现出的积极的与众不同之处,体现在课程目标特色、课程资源特色、课程实施特色、学习成果特色、课程门类特色上。很多学校依据本校的育人哲学与办学定位,设计了本校的培养目标。培养目标的实现,依赖于宏观视角的特色课程体系、中观视角的特色课程群、微观视角的某一门特色课程。学校通过课程内容重组、课程实施方式创新、课程资源选择等措施,彰显生机与活力。可以说,学校特色的形成依赖于课程建设,体现于课程样态。

3. 课程建设是提升育人质量的基础工程

学校以课程为载体,探索核心素养落实、课程整合以及主题课程、领域课程、综合实践课程等的实施路径和策略,让每一节课的目标和实施方式、资源选

择都指向学校育人理念,才能真正促进育人方式改革,精准实现五育并举,培育时代新人。

二、基于特色培养目标进行学校课程建设的基本逻辑

特色培养目标是学校课程的设计、开发和实施的逻辑起点。依据特色培养目标,学校管理者应思考学生应该具备的特质到底是什么。在素养导向下,我们将某一类人才需要具备或者加强的素养称为人才规格。从特色培养目标到人才规格,再到支撑人才成长的特色课程(体系、群、门类),就形成了高中多样化发展视角下课程建设的基本逻辑。

1. 根据“时代新人”培养要求细化课程育人目标

《普通高中课程方案(2017年版2020年修订)》中明确提出,普通高中课程要“在义务教育的基础上,进一步提升学生综合素质,着力发展学生核心素养,使学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人”,并且对“有理想、有本领、有担当”进行了细致解读。为实现上述培养目标,高中课程方案中规定了14个科目,这些科目的教学成为实现培养目标的主要渠道。全体高中学校都要开足开齐国家规定的各类课程并按照课程标准实施课程,达成基本培养目标。

同时,高中学校要对本学段“时代新人”培养要求进行细化分解,制订特色培养目标。在高中多样化特色发展的视角下,学校可以从人才的培养角度

提炼特色培养目标,将某些专门人才的培养作为学校的特色培养目标。例如,将培养数理、人文、科技、艺术、体育等领域的专门人才作为学校的特色培养目标,学校向领域特色学校发展——外语特色校、艺术特色学校等。当然,学校也可以从国家特需人才出发提出特色培养目标,如创新型人才、国际视野人才、航空航天人才、职业精英人才等。可以看出,这些特色培养目标都是在国家培养目标基础上对某一方面的丰富和强化。

需要说明的是,高中学校可以从专门人才和国家特需人才的角度提出特色培养目标,但义务教育学校,由于学生思维类型和兴趣方向还没有完全定型,因此不适宜直接将专门人才和专需人才的培养作为特色培养目标。

2. 依据特色培养目标科学设计人才规格

当学校确定了特色培养目标之后,就要依据目标确定人才规格,归根到底就是要对人才具备和突出的素养表征进行预期设计。人才具有的素养,一部分是通用素养,如资源管理、人际交往、信息处理等;另一部分是领域人才具备的独特素养。具体来说,很多时候在社会上我们可以很容易区分艺术人才、理工人才,或者分清一些人的职业背景,这些都是因为在相应资源的浸润和滋养下,这些人才具备了相应的素养,并由内而外表现出相应的气质。学校要结合目标科学设计人才规格的具体内容。例如,上海市闵行区第三中学提出培养航空航天人才,提出航空航天素养,具体包括工匠精神、创新人格、人生姿态、思维品格、飞天梦想、爱国情怀、合作意识、审美情趣等,依据上述人才规格构建特色课程群,形成学校特色。可见,人才规格是培养目标的具体化,是课程开发和设置的直接依据。

从学生特点和社会需要看,高中学校需要培养一些领域专门人才,如语言类人才、艺体类人才、科技类人才、文史类人才、数理类人才等,也需要一些专需人才,如国际视野人才、创新人才、卓越人才等。这些人才应该具备哪些素养、在哪些素养上有突出的培养需求?学校须通过文献研究、案例研究、调查研究等方式进行精准设计并细致解读。

3. 围绕人才规格打造特色课程

如前文所述,当学校将某类人才的培养作为自己的特色培养目标时,这类人才需要具备的关键素养就成为学校课程设计的依据。学校需对相应领域的课程进行系统设计,考虑“课程门类如何丰富”“课程体系层级如何凸显”“每门课程的价值与功能担当是什么”。以卓越人才培养为例,高中学校锁定卓越人才培养的关键素养后,在课程设计中可能会突出贯通性,在现有教学水平基础上对课程进行贯通设计;也可能引入创新性课程;还可能引入大学先修课程。总之,这类学校会与很多高校、科研院所进行合作开设课程,学校课程体系中的最高层级课程群(不同学校对此命名不同,如研究性课程、发展性课程等)会体现出门类丰富、品质突出等特点。

可以看出,高中学校打造特色课程的关键不在于展示与众不同的课程样态以及特色,而在于让课程设置、实施与学校特色育人目标步调协同,让课程设置、实施有效支撑特色育人目标的实现。高中学校若能准确定位特色培养目标,便准确描摹了学生的毕业形象,各种课程建设行为也有了核心依据和逻辑起点。

三、特色育人目标下学校课程建设的操作策略

在确定了高中多样化特色发展的基本逻辑后,高中学校要结合育人目标进行课程体系的改造。在对网络和期刊上参与宣传的近20所高中校的课程样态进行研究后,我们梳理并总结出以下课程建设的基本操作策略。

1. 贯通策略:整体设计课程体系

课程的贯通设计是指将每个科目一段时间内(最长可以是基础教育的12年)的课程内容按照一定的逻辑关系进行重新组合设计,即围绕关键素养养成的基本规律以及生源特点、资源特征等,重新对目标和内容进行学段规划。学生经过规定时间的修习后,不仅达到国家规定的学业质量标准,还在关键素养的形成上有突出表现。当然,这种贯通设计不仅仅包括时间维度上的贯通,还包括学科间的贯通,即围绕学科间的通用素养进行整体资源整合,体现为一些综合课程的设置和实施。

高中学校实施全课程的贯通设计,一般需要有相应的体制和机制作为保障。我们以北京市“1+3人才培养模式”改革中的试验项目为例做说明:北京部分高中将学制延长为4年,面向本区或跨区招收读完初二的学生,这些改革举措需要学校提供全科的课程贯通设计予以支持。当然,对于集团校、一贯制学校、完全中学来说,课程的贯通设计思路会产生天然的条件保障和基础支持。

2. 聚焦策略:课程领域的专题开发

基于特色培养目标,在其他领域课程相对稳定的情况下,对某一领域课程的门类、内容进行丰富性设置,是学校打造特色的一种方式。对常见的领域专门人才培养,学校经常采用这样的操作策略以建设相应的课程,如语言类课程、艺体类课程、科技类课程、文史类课程、数理类课程等。这些课程相对于现有国家课程设置来说,门类划分更加细致,内容更加丰富。例如:北京市西城区外国语学校是英语特色校,北京市月坛中学是日语特色校,这两所学校在语言类课程体系中有听力、阅读、写作、口语等丰富细致的门类,以培养学生语言素养;上海理工大学附属中学以培育工程人才为目标,培养学生的工程素养,设置了“工程与人文”课程群、“工程与技术”课程群、“工程与艺术”课程群及“工程实践体验”课程群。上述课程资源使得学生在某一领域有了优先发展、专长发展。

3. 衔接策略:高校课程资源的引进设计

在现有课程体系中,针对师资优势和生源特点(智力水平、擅长特点、培养方向等),高中学校可以和科研院所、高校等签订协议,将高水平课程引入课程体系,如大学先修课程、中科院的科技课程等。通过深入研究这些学校的课程体系,我们发现:这些课程一般设置于高中学校课程体系的最高级别,如北京师范大学实验中学为培养卓越人才,在学校数学与数据课程领域设置大学先修课程。这些课程为专门人才和专需人才的培养提供了有力支持。

当然,若从高校引进的课程内容体系完善,高中学校也可以尝试将之与基础课程整合,或设置为拓

展类课程。不少与科研院所合作基础的学校,或大学和科研机构附属学校,或其他有基础的学校,都尝试引进、整合思路丰富的高校课程,以提升课程品质。例如,华东政法大学附属中学依靠华东政法大学的资源,打造以“尚法”为特色的课程体系,设置40余门课程,形成了学校特色。

4. 融通策略:普职课程资源的配合设计

针对国家紧缺的应用型、复合型人才的培养,高中学校应设立相应的培养通道,培养学生的实践导向的职业素养,在操作中可以针对性地引进职业相关课程,对一些技术类课程加以丰富,形成职业特色课程体系。从发展趋势看,高中学校可将信息化、大数据、人工智能、先进制造等领域的职业类课程作为特色课程进行建设,即综合使用普通中学和职业中学的课程资源,帮助学生形成实践导向的基本素养,打造育人特色。

5. 开放策略:注重课程资源的国际视野

高中学校若将培养具有国际视野的人才作为培养目标,须对这些人才需要的一些特殊素养进行确定,如引导学生心怀造福天下的理想,有更加浓厚的家国情怀,有前沿的知识、能力,具有进行跨文化理解的基本视角,有敢于走进世界舞台的担当和勇气、坚韧和毅力。学校要对相关课程进行增值赋能,让历史课程、地理课程、语文课程、校本课程等体现素养培养元素。学校在课程建设中要努力整合和引进能让学生感受人类文明的优秀成果、感受科技发展最新成果的课程资源,强化对学生积极心理品质的培养,关注课程的协同共促作用,打造植根中国、融通中外的国际视野培养课程群。

高中多样化特色发展为学校课程建设开启了新篇章,课程建设为特色发展提供了强大动力。学校要围绕时代新人的育人目标,采用先进的课程建设理念,开发整合各方资源,及时关注课程实施后的育人效果,通过社会、学生、家长、教师的满意率等数据及时优化、完善学校课程,使特色得以稳固,从而从整体上实现高中多样化特色发展。