

政史地跨学科主题学习 活动的建构与实施

——以“海峡两岸一家亲”主题为例

周 青

【摘要】文章立足2022年版义务教育道德与法治、历史、地理课程标准,基于跨学科主题学习的本质内涵与现实意义,聚焦“海峡两岸一家亲”主题,遵循“目标—内容—实施—评价”的结构框架设计了初中政史地跨学科主题学习活动。以素养导向的整合目标作为期望的学习结果,以主题统领的核心问题作为融合的学习内容,以学科实践的驱动任务作为细化的学习指南,以学生立场的多元成果作为发展的学习评价,以期提升学生核心素养,体现跨学科育人价值。

【关键词】跨学科主题学习;核心素养;政史地跨学科;学科实践

当前,教育进入高质量发展阶段。为促进学生全面发展,发挥不同学科的育人合力,培育学生核心素养,《义务教育课程方案(2022年版)》倡导开展跨学科主题学习,聚焦某一研究主题,将不同学科的知识与方法进行整合,提升学生发现与综合解决问题的能力。

“跨学科”可以被视作是一种利用不同学科互补的学科背景、专业知识、思维特点与特色元素,以合作的方式解决实际问题,完成共有任务的教学与学习活动方式。中小学开展的跨学科主题学习,多指将某一学段内多门基础学科的知识、技能、方法、思维和价值观念等进行整合,通过主题学习活动的方式进行知识理解、思想说明和原理阐释,进而探索不同学科间融合共生的学习方式与理念。

立足2022年版义务教育课程标准,进行基于学科的主动跨界,能够激发学生主动学习的动机,提高知识保持时间的长度,促进学生的高阶思维发展与高水平思考,将零碎的、较低层次的“程序性知识”转化为整合的、较高层次的“概念性知识”,从而不断推进有意义的深度学习,这是一种积极稳妥的学习活动设计。

本研究立足初中道德与法治、历史和地理课程,充分发挥道德与法治课程对处于人生“拔节孕穗期”的青少年独特的育人价值,以及地理课程具有的引导学生关注自然地理环境的同时,关注社会和生活,培育家国情怀、树立建设美丽中国的志向等重要作用,结合历史课程帮助学生树立马克思主义唯物史观,在鉴古知今中培养家国情怀的目标指向,以“海峡两岸一家亲”为主题尝试进行政史地跨学科主题学习活动研究^①。研究整合提炼三个学科交叉内容,开展

跨学科主题学习活动的开发设计、模式建构与落地实施,以促进跨学科学习目标的有效达成,培养学生的跨学科思维,全面提升其核心素养,厚植家国情怀,增强担当意识,实现跨学科主题学习的育人功能。

一、以素养导向的整合目标作为期望的学习结果

跨学科主题学习活动的目标设计旨在帮助学生明确完成跨学科主题学习活动后,自己所能做到的事情及所具备的能力。教师在撰写跨学科主题学习活动的学习目标时,需要使用适切的行为术语,把学习目标中的参与者、预期的可测量行为、行为发生的情境条件及基于各课程标准要求的预期表现水平等关键要素凸显出来。以核心素养为导向,通过细化、优化学习目标,引导学生进行主动建构。学习目标不仅关注显性知识与技能的获得程度,更注重通过跨学科实践培养隐性的必备品格和价值观,在目标与学习活动的真实评价之间建立链接,使学生在完成跨学科主题活动之前就能形成对学习活动的內容、方式、难度等的明确认知,以及在活动过程中和完成活动后应达到的表现水平,明确跨学科学习的预期效果。

融合的教学目标应注重学科间的横向配合与有机融合,力求做到彼此协调、相互促进。以本次“海峡两岸一家亲”跨学科主题活动为例,学生认识台湾省的自然地理特征需要运用地理学科的“区域认知”“综合思维”和“地理实践力”素养;而历史学科的“史料实证”和“历史解释”素养能够帮助学生理解党的对台政策,以及海峡两岸的历史文化传统与社会经济发展,进而加强对学生“家国情怀”的培育,同时促进学生形成道德与法治学科应当培养的“政治认同”和“责任意识”素养。基于此,本次跨学科主题学习活动的目标设定如下:

① 本研究整合提炼三个学科交叉内容,开展跨学科主题学习活动的目标设定如下:

(1)运用地图和相关资料说出台湾省的地理位置和范围,分析台湾省的自然环境特征以及各自然地理要素间的联系,了解台湾省的文化传统和经济建设特点;归纳海峡两岸的历史沿革、问题由来与交往概况;理解“一国两制”的基本含义,了解党和政府在不同时期推进祖国统一大业的方针政策。

(2)提升收集资料、归纳分析、综合运用和合作交流的能力,能够初步运用历史的、辩证的观点,客观分析、评价相关政治、经济、文化现象。

(3)知道一个中国原则是两岸关系的政治基础,认识到祖国统一、反对分裂是历史发展的必然趋势,是中华民族的共同心愿和根本利益所在,更是每个公民义不容辞的责任,培养家国情怀和神圣的民族感、使命感、责任感。

二、以主题统领的核心问题作为融合的学习内容

盲目融合各学科知识,缺乏高度精练与有机整合,往往会导致学习内容容量过大,所生成的跨学科学习方案必然难以摆脱刻意且生硬的知识堆砌。鉴于此,跨学科主题学习活动的 content 设计应以跨学科核心问题为导向,围绕中心议题深入追问与探究。围绕核心问题的各子任务是跨越学科的“黏合剂”,促进各学科知识、观点建立起深刻的联系。利用多学科知识探索同一个核心问题,并进行深入探究与有效学习,有助于提升学生的参与积极性和学习兴趣,使其由被动接受者转变为主动学习者。

2022年版义务教育道德与法治、历史、地理课程标准中分别就“维护祖国统一”提出了相关要求。其中,道德与法治课程标准中要求学生认识国家统一是实现中华民族伟大复兴的历史前提和基本保证,理解“和平统一、‘一国两制’”的重要意义,自觉维护国家统一,涉及的相关教学内容为反对分裂、“一国两

制”^[1];历史课程标准要求学生知道“一国两制”对实现祖国完全统一的意义,涉及的相关教学内容为推进祖国统一大业、日益密切的交往^[2];地理课程标准要求学生能够运用地图和相关资料,说明台湾的自然环境、历史文化传统和经济建设特点,认识台湾自古以来就是中国不可分割的领土,以及促进海峡两岸经济社会融合发展的意义,涉及的相关教学内容为台湾的自然地理、历史文化传统和经济建设^[3]。

“海峡两岸一家亲”跨学科主题学习活动整合了政史地三门学科的相关教学内容,并对不同学科的焦点问题进行捕捉与提取,确定了“祖国统一和海峡两岸交往”这一核心问题。围绕核心问题,笔者从学科本质内容入手,打破年级与学科的壁垒,同时介入多门学科的学习资源,优选主题学习素材,寻求跨学科结合点,厘清设计思路,以主题探究为导向,活化主题学习内容,分别设计了相应的学科分支问题。而后将各学科分支问题在学习主题统领下进行融合,建立起学科间的关联,形成跨学科主题活动的知识图谱(表1),同时提供问题链引领下的学生自由探索空间,以促进学生深度学习的开展。

三、以学科实践的驱动任务作为细化的学习指南

教师基于建构的跨学科整合目标与跨学科主题学习的核心问题及学科分支问题,引导学生经历发现问题、问题分析与问题解决的全过程,通过质疑交流、探究分享、论证辩论、角色扮演、情景模拟、资料收集等多元学习方式,推进跨学科主题学习活动的高效开展。作为学习活动的促进者,教师应基于学生的前概念,适时搭建不同类型的学习支架,帮助学生建立事实、概念、观点之间的联系,使其顺利进行新旧经验间的同化与顺应,结构化学习经验,最终完成学习活动。

表1 “海峡两岸一家亲”跨学科主题学习活动知识图谱

所跨学科	道德与法治	历史	地理
课标内容要求	认识国家统一是实现中华民族伟大复兴的历史前提和基本保证,理解“和平统一、‘一国两制’”的重要意义,自觉维护国家统一	知道“一国两制”对实现祖国完全统一的意义	运用地图和相关资料,说明台湾的自然环境、历史文化传统和经济建设特点,认识台湾自古以来就是中国不可分割的领土,以及促进海峡两岸经济社会融合发展的意义
学科教学内容	反对分裂、“一国两制”	推进祖国统一大业、日益密切的交往	台湾自然地理、历史文化传统和经济建设
学科分支问题	1. 为什么要反对分裂? 怎样反对分裂? 2. “一国两制”的具体内涵是什么? 为什么要解决台湾问题? 怎样解决台湾问题?	1. 党和国家先后出台了哪些对台方针政策? 2. 你知道哪些海峡两岸交往的具体事例?	1. 怎样描述台湾省的海陆位置及其在我国所处的方位? 台湾省包括哪些主要岛屿? 2. 台湾有哪些与祖国大陆一脉相承的中华文化? 3. 台湾经济发展有哪些特点?

(一) 创设源自生活的真实情境

本次跨学科主题学习活动首先创设了源自生活的真实学习情境。教师出示较有地域特色的美食图片及教师的游玩照片,引导学生猜区域,并让学生分享对该区域已有的相关知识;学生猜出区域后,教师带领学生分析去该地区旅行可能需要的物品,并说明原因;最后师生以线上“云旅游”的方式共同游览台湾。

(二) 围绕核心问题设置学习任务

围绕跨学科主题学习的核心问题以及学科分支问题,笔者设计了由“初识台湾概况”“再探两岸关系”“展望统一愿景”三个子任务构成的跨学科主题学习任务群和内容框架,具体如下。

任务一:初识台湾概况

教师引导学生使用北斗卫星导航系统和相关地图对台湾省进行定位,体现信息技术融入主题学习活动的跨学科理念,帮助学生养成阅读、使用地图的意识和习惯。学生通过在地图上查找台湾省的位置,明确台湾省的范围;通过在网络上查找台湾省的资料,以旅行线索贯穿台湾省自然地理环境、经济建设特点和历史文化传统的学习,明白台湾有着与祖国大陆一脉相承的中华文化,了解台湾经济发展有哪些特点。这一过程中,教师可组织学生完成“地形对河流流向影响”的实验和“山地迎/背风坡降水量差异”的实验,与初中物理学科相融合,增强学生的动手能力,加强地理实践力的培养。

任务二:再探两岸关系

教师先展示台湾同胞赴大陆探亲的图片,讲述在历史上海峡两岸人民并不能自由往来,引导学生思考海峡两岸人民经历骨肉分离之苦的历史原因,探究党和国家的对台政策以及“一国两制”方针的内涵。随后让学生观看海峡两岸文化交融的图片,并参照活动前搜集的海峡两岸交往资料列举交往事例,引导学生在此过程中明白为什么要解决台湾问题、怎样解决台湾问题,在相互交流中体悟祖国统一的重要意义,并以中学生的视角谈自己的做法,坚定自身维护祖国统一的决心。

任务三:展望统一愿景

活动最后,学生汇报展示祖国统一主题的绘画、墙报、手抄报,台湾省旅行地图与设计说明书,台湾省相关研究报告、考察叙事、访谈记录、思维导图、微视频、小论文、宣传网页等;教师组织学生配乐朗诵一首《乡愁》,升华爱国情感,体现价值观教育,将跨学科主题学习活动推向高潮,坚定实现祖国完全统一的信念。

学习活动在螺旋上升的问题链中逐层展开,不断细化与深入,在学科实践中帮助学生形成认知地图。

通过参与跨学科主题学习活动,学生收获了历史、地理、道德与法治的相关知识,更培养了其在核心素养统领下阅读使用地图、辩证分析问题、史论结合进行客观评价等能力,进而形成对维护祖国统一、实现中华民族伟大复兴的深刻认识。

四、以学生立场的多元成果作为发展的学习评价

在跨学科主题学习活动中开展对活动过程和活动成果的评价是反映核心素养要求的关键环节,多元化的评价内容和评价方式是科学评价跨学科主题学习活动的必备条件。对跨学科主题学习活动开展的有效评价,有助于教师全面审视跨学科的育人价值,有助于学生核心素养的综合提升。教师应制定适恰的跨学科主题学习活动评价依据、实效可行的评分规则,关注教学评一致性,关注学习活动中学生的参与程度、行为能力表现与素养发展水平,多种评价方式相结合,切实引导跨学科主题学习从“学什么”到“怎么学”再到关注学生“学会什么”“如何学会”,实现从内容立场向教师立场,最终走向学生立场的转变。

在本次跨学科主题学习活动结束之际,学生将其参与活动产生的一系列生动鲜活的体验转化为多元学习活动成果呈现出来,与教师、同伴共同使用“海峡两岸一家亲”跨学科主题学习活动评价表(下页表2)开展综合学习评价。学生活动参与度得到进一步提升,体现了做中学、用中学、创中学的实践育人理念。通过面向全体学生的跟踪评价,学生对自身认知领域、情感领域和心智运动领域有了更加深刻的自我认知,参与跨学科主题学习活动的态度与价值观发生了积极的变化,发展了元认知能力,产生了学习经验在深度与广度上的变化,更有利于获得较高的学业成就、增强社会参与意识、发展与提升核心素养、实现自身的长远发展。

跨学科主题学习活动的建构与实施体现了教育的多样性,灵活开放且被仔细规划的活动能使不同层面的能力得到充分培养。学生化身积极的参与者置身于学习活动之中,教师根据学生的学习能力、信息加工能力与信息获取偏好,引导学生运用多种方式开展整合学习,进行自我建构与社会建构,使学生想学、会学,最终走向深度学习。然而,教师的时间和资源能否满足规划与实施跨学科主题学习活动的需要,教师是否具备足够的实践专业素养,能否依据学情不断调整与改进跨学科主题学习活动的组织策略,能否建立相应的丰富多样的跨学科优质样例资源库等问题,仍需研究者与一线教师不断探索与实践。2022年版义务教育课程标准对跨学科主题学习的提出是学科融合新的出发点,通过学科间的主动跨越,引领学习者变革学习方式、开展高质量学习对培育时代新人,落实立德树人根本任务有着深远的意义。

表 2 “海峡两岸一家亲”跨学科主题学习活动评价表

评价阶段	评价维度	评价内容	评价方式		
			学生评价		教师评价
			自我评价	小组评价	
活动准备 (15 分)	知识准备 (5 分)	熟悉地理、历史、道德与法治教材相关内容,查阅台湾省及两岸统一相关资料,对两岸统一有良好的认知			
	物品准备 (5 分)	地图、相关软件、简易生活实验器材等准备齐全、安装完备			
	心理准备 (5 分)	树立主动跨界、积极探索、不怕困难的学习信心			
活动过程 (70 分)	知识运用 (10 分)	在活动不同环节,适时、熟练、准确地调用各学科相关知识			
	工具、资料使用 (10 分)	熟练使用地图、相关软件、实验器材等完成地理定位和实验探究,运用图文史料分析历史现象及成因,信息提取、归纳等实践能力强			
	问题解决 (10 分)	活动中遇到问题能积极解决,方法多样、运用恰当			
	思维形成 (10 分)	具备相当的跨学科思维和综合思维			
	意识形态 (10 分)	立场坚定,观点鲜明,肩负责任意识,富有家国情怀,具有维护祖国统一的决心			
	记录表达 (10 分)	活动中记录认真详尽,积极思考,主动与同伴、教师交流意见想法,准确表达自身感受与观点			
	组织纪律 (10 分)	具备团队精神与合作意识,听从教师与组长指挥,时间观念强			
活动成果 (15 分)	总结发言 (5 分)	活动结束后的总结性发言表达清楚、思路明晰,能阐明学习活动的收获,分析自身及小组的不足之处,提出改进措施			
	小组汇报 (5 分)	运用多媒体展示小组活动过程,展现小组风采,组员参与度高			
	成果展示 (5 分)	小组及个人活动成果紧扣主题,形式多样,表现力强			
小计					
总分					

注:总分=自我评价小计×20%+小组评价小计×30%+教师评价小计×50%。

注释:

①本案例改编自笔者在“中国地理学会地理教学专业委员会 2021 年综合学术年会中学教师展示课”及“2019 年陕西省中小学实验教学说课活动一等奖”课例。

参考文献:

[1]中华人民共和国教育部.义务教育道德与法治课程标准(2022 年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.

[2]中华人民共和国教育部.义务教育历史课程标准(2022 年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.

[3]中华人民共和国教育部.义务教育地理课程标准(2022 年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.

【作者简介】周青,陕西师范大学教育学部博士研究生,陕西省汉中市第八中学教师。

【原文出处】《基础教育课程》(京),2022.11 下.