

【评价研究】

小学语文学业质量监测命题的实践与思考

廖丽萍 郑舒瑜

【摘要】语文学业质量监测作为课程评价的重要组成部分,承担着促进学生学习的重要责任。命题过程中测试内容要精准,科学评价学生的学习过程;题目情境要真实,无痕推动学生的学习能力;试题编拟要灵活创新,有效提升学生的学习效能。命题要凸现学生主体地位,强化“学为中心”的理念,打通评价与学习的转换通道,在评价活动中落实学生核心素养的培养。

【关键词】语文课程标准;学业质量监测;试题内容;情境创设;试题编拟

《义务教育语文课程标准(2022年版)》(以下简称《语文课程标准》)指出:“义务教育语文课程评价要有利于促进学生学习,改进教师教学,全面落实语文课程标准。”^[1]这一要求明确了课程评价对学生学习应发挥的重要作用。然而,纵观目前很多以学业质量监测为载体的语文课程评价,有的偏重考查静态的学科知识和机械的语言识记,忽视评价学生的学习过程,未能科学反映学生真实的能力水平;有的单纯追求创意,流于形式,缺少对学生学习动力的激发和思维引导,难以凸显语文学科的综合性与实践性。研读《语文课程标准》提出的语文课程评价要求,发现评价活动同样被视为一种学习活动,是促进学生学习的载体。因此,教师要进一步明晰课程评价功能,在以学业质量监测为载体的评价活动中重视命题质量,把握教学导向,树立“学为中心”的理念,精准指向“教学评”一致,实现课程评价对学生学习的支持。

一、试题内容求“精”,科学监测学程

一份测试卷要反映被测试者的真实能力水平,在试题内容、结构、编排上均要做到科学精准,测试的过程与结果才能对学生学习产生积极影响。

1. 精选内容,适应学习水平

命题者要精心选择学业质量监测内容,依据《语文课程标准》,围绕教材内容,根据学生真实的认知水平把握考查的知识维度。如监测学生“积累与运用”能力,主要考查其基础知识与基本技能的掌握与

运用,命题时要注意考查内容的覆盖面及能力层级分布,减少对单项知识点的考查,灵活恰当地整合、拓展同类型知识点,重组各项知识与技能,使学生读试题时产生既熟悉又陌生的感觉,如例题1。

例题1:“积累与运用”选择题(五年级下册)。

下列诗句中不是写乡村儿童生活的是()

- A. 童孙未解供耕织,也傍桑阴学种瓜。
- B. 稚子金盆脱晓冰,彩丝穿取当银钗。
- C. 乡村四月闲人少,才了蚕桑又插田。
- D. 牧童归去横牛背,短笛无腔信口吹。

例题1考查的是学生的古诗词识记与理解能力。题目将分散在教科书四、五年级中的有关乡村生活的诗句集中、整合,让试题尽量多地覆盖本学段的古诗词,契合学生认知能力,真实考查其古诗词积累情况,提高质量监测的效度。

2. 精架结构,符合学习要求

命题者要精心架构整张试卷的内容安排及具体分布。纵观现阶段的语文学业水平测试卷,大多设计了“书写”“积累与运用”“阅读”“习作”四大板块,各板块赋分情况依据学段不同略有差异。在此基础上,命题者还需完善每个板块测试题的结构类型,尽量编制一些融入生活情境的实践性试题,综合考查学生听说读写等能力的实践运用,如例题2。

例题2:“积累与运用”板块测试题(四年级下册)。

李奶奶家的猫不见了,她对小林说:“我家刚满

通过情境化描述题干,精巧设计题目内容,在监测过程中引导学生重视良好学习习惯的培养,如例题4。

例题4:“积累与运用”考查题(三年级上册)。

下面是一位同学的习作,其中有2处错误,请你用上正确的修改符号帮助他修改。

今天,我们观看了优美的舞蹈,动听的歌声。表演开始了,大家的目光都一起朝向舞台。演员们身穿五颜六色的红衣服,随着音乐翩翩起舞。

例题4呈现了学生真实的学习样态,考查学生运用修改符号修改习作的的能力。题目所创设的情境,让学生少了被监测感,多了被需求感,发挥了试题对学生学习正向引导作用。

2. 提供真实“生长”路径,积累学习方法

命题者要善于在题目中还原学生的日常学习过程,让学生在答题过程中感受学习方法,获得学习能力的“生长”,如例题5。

例题5:“快乐读书吧”阅读监测题(三年级下册)。

我们一起来快乐读书吧。(3分)

《中国古代寓言》是一本值得反复读的好书。里面有很多既可笑又发人深省的故事。小明的爸爸告诉他,这些故事还可以劝诫现实中的很多人呢。想一想,连一连。



美方一边强调对中国贸易逆差问题,一边又加强对中国的出口管制。



早读时,小明常捧着语文书混时间。等到老师让他一个人读时,他却结结巴巴,急得满脸通红。



天气预报说今天会降温。小亮执意穿得很厚实,哪怕大汗淋漓都不肯脱衣服。

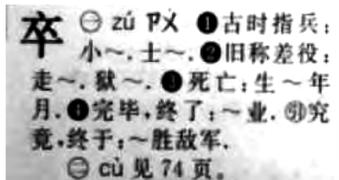
本例题的题干传递了两个维度的学习方法:寓言故事内涵丰富,需要反复阅读,才能理解寓意;学习寓言要联结生活,学以致用。题目提示学生阅读寓言故事应从书本阅读走向生活实践,才能真正理解其中的道理。题目编制符合《语文课程标准》提出的“考试命题要关注学生在生活场景中的言语实践,参与当代文化生活”这一要求,同时为学生提供了学习路径,让作答过程成为一段有意义的学程。

3. 解决身边真实问题,激发学习动力

学业质量监测还应承担起激发学生学习内驱力的责任。命题者应牢牢把握语文学科的生活性、课程评价的实践性,编制题目要善于联结学生生活,提高学生测试时的角色代入感,丰富学的内涵,提升学业质量监测的品质。如学生在日常学习过程中,常会遇到不会写或不会读的生字,该如何正确面对,有效解决呢?命题者在四年级下册学业质量监测中,编制了例题6。

例题6:“积累与运用”板块测试题(四年级下册)。

妹妹在阅读时遇到了“卒”字不会读,小方告诉她可以用部首查字法,先查___部,再查___画。结合“卒”在字典里的解释,他还帮妹妹一起理解不同语句中“卒”的意思(将序号填写在括号里)。



例题7 编拟灵活,题目内容富有冲突性,以生对话为载体营造了一个小型思辨场。答题时,学生需要经历如下思维过程:



整个作答过程,学生利用对比、联结、梳理、推理等一系列阅读策略,展开思维碰撞,经历思辨活动。灵活的题目设计,推动学生自主运用阅读策略,并对学生进行情感、态度、价值观的正向引领,让学生思考有深度、答题有温度。

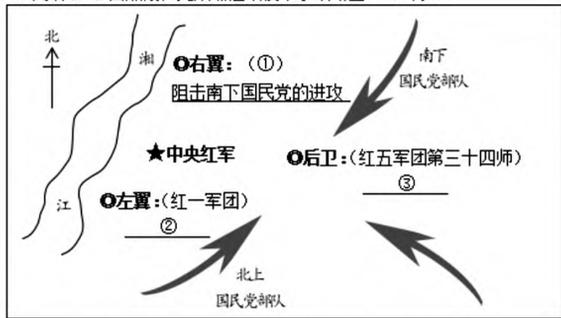
2. 试题类型鲜活,激活学习思维

思维能力是《语文课程标准》提出的核心素养之一。然而,综观当下语文课堂,指向感知、检索等低阶思维的学习活动较多,指向评价、创新等高阶思维训练的活动较少,难以有效发展学生的高阶思维能力。为了发挥课程评价的促教和导学功能,学业质量监测命题要重视考查学生的思维能力,以灵活创新的试题类型,引导学生深入思考,培养高阶思维,如例题8。

例题8:文学类文本阅读题(六年级下册)。

阅读短文,完成任务。(5分)

(1) 阅读①-③自然段,完成湘江战役军事战略图。(3分)



例题8 是一道图试题,要求学生根据短文内容,分别在题目①②③处填写文中相应的作战军团或不同军团在本次战役中发挥的作用。题目看似考查学生阅读文本后提取信息的能力,难度不大,但区域得分率只有75%。究其原因,是学生无法在图与文之间转换思维。学生作答过程中不仅要具备信息提取能力,还需要具备读图能力、图文转换能力、图文联结能力及思维专注力。题目编制实现了文学类文本与非连续性文本之间的有机转换,类型新颖,答题过程考查学生思维的严谨性、周密性,是提升学生思维品质的有效路径。

3. 试题内涵融合,凸显学科素养

《语文课程标准》明确提出文化自信、思维发展、语言运用、审美创造四大核心素养。素养导向既是教学工作的主旋律,也是课程评价的新要求。综观前面的诸多例题,均能感受到学业质量监测中试题对学生思维发展、语言运用的高度关注。同时,命题者不能忽视学业质量监测背后应当蕴含的育人价值、审美发展,要将核心素养每个维度的内涵尽可能地融于试题之中,实现为学生成长全面赋能的深层价值。

学业质量监测命题要引领学生开展美的理解和感悟。如上文例题1 考查学生古诗词积累与运用,意在引导学生通过对比,挖掘古诗中的意象美;例题3 选取法布尔的《蝉》,延续了教科书单元课文的学习,带领学生进一步领会科普文的语言美和独特的人文美;例题5 指向学生在“快乐读书吧”中阅读量和阅读面的考查,带领学生体会名著背后的深刻含义,旨在联结生活之美。这些题目都是对“审美创造”这一核心素养的正向启发。

学业质量监测命题要引领学生增强文化的理解与传承。如“积累与运用”能力维度命题,命题者可以借助名言警句以及古诗文名句等内容,既考查学生对传统文化的积累,也能借传统文化的精神内涵,提升学生的理想境界、道德水准和文化素养,渗透文化自信,这也是语文课程评价的使命担当。命题者要关注试题背后的文化情怀、精神内涵,实现语文知识技能与素养提升的巧妙融合。学生作答过程既检测了学习能力、思维水平,又丰富了人生体验、促进了精神成长,实现知识、能力和人格的拾级而上。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022:3.

[2] 章新其,李新平,朱奕晴,等. 以命题改进促进教学提质——2021年浙江省初中学业水平考试语文试卷质量评价报告[J]. 教学月刊:中学版,2022(1/2):3-16.

【作者简介】廖丽萍,浙江省衢州市柯城区教研室;郑舒瑜,浙江省衢州市柯城区九华小学。

【原文出处】《教学与管理》:小学版(太原),2022.10.66~69.