



基于主题意义探究的小学英语词汇教学

陈赛赛

【摘要】文章针对当前小学英语词汇教学中忽视主题意义和缺乏语篇意识等问题,结合人教版《英语》六年级上册 Unit 4 I Have a Pen Pal 两节词汇课的教学案例,提出了“立足单元整体,定位主题意义;活用教学资源,探究主题意义;注重情感体验,内化主题意义”的词汇教学方法,旨在引导学生在语篇中通过听、说、读、看、写等语言活动探究主题意义,内化词汇知识,发展核心素养。

【关键词】词汇教学;主题意义;教学资源;情感体验

《义务教育英语课程标准(2022年版)》(教育部,2022;以下简称《课标》)指出,词汇学习不只是记忆单词的音、形、义,还包括了解一定的构词法,更重要的是在语篇中通过听、说、读、看、写等活动,理解和表达与各种主题相关的信息或观点。

目前小学英语词汇教学中存在以下问题:脱离单元主题,忽视主题意义,任意创设语境;缺乏语篇意识,忽视教材资源,孤立地教授词汇。为探寻解决以上问题的途径,本文以笔者(教师A)和另一位教师(教师B)执教的人教版《英语》六年级上册 Unit 4 I Have a Pen Pal 的词汇课为例,阐述基于主题意义探究的小学英语词汇教学方法。

一、立足单元整体,定位主题意义

特定主题语境所传递的思想和文化内涵、情感、态度和价值观就是该语境蕴含的主题意义(张琳琳,2019)。《课标》在教学建议中指出,加强单元教学的整体性;引导学生基于对各语篇内容的学习和主题意义的探究,逐步建构和生成围绕单元主题的深层认知、态度和价值判断,促进其核心素养综合表现的达成(教育部,2022)。定位主题内涵是单元教学的前提,也是基于主题意义探究的词汇教学的前提。

1. 整体解读单元,确立主题意义

人教版《英语》教材每一单元都围绕一个话题展开,单元内各课时看似独立,实则紧密相连。教师要充分了解教材的编写意图,明确单元的主要功能,分析各板块之间的联系,挖掘单元主题的内涵,明确教什么的问题,然后再分析怎么教的问题。

以人教版《英语》六年级上册 Unit 4 I Have a Pen

Pal 为例,就单元标题而言,许多教师容易将单元主题确定为交笔友,形成正确的交友观。然而整体研读本单元内容可以发现,本单元的语言形式及其功能有两项:用动词-ing形式谈论他人的爱好;用动词的第三人称单数形式谈论他人的日常生活。整个单元主要围绕自己和他人的爱好展开,在人与自我的主题下探讨爱好在生活中的意义和作用,引导学生享受爱好,意识到爱好不仅能让我们交到更多的朋友,还能使日常生活丰富多彩,由此可确立本单元的主题为 Enjoy Hobbies。

2. 分析板块内容,明确课时主题

各课时子主题应指向单元主题。在明确单元主题之后,教师应立足单元主题,分析各板块内容,明确各课时主题(见下表)。

课时	板块内容	课时主题
第一课时	A Let's Talk	Different friends, different hobbies.
第二课时	A Let's Learn	Hobbies can make us happy.
第三课时	B Let's Talk	Making pen pals according to our hobbies.
第四课时	B Let's Learn	Hobbies enrich our free time.
第五课时	B Read and Write	Hobbies bring us together.
第六课时	C Story Time	Holding on to hobbies.

本单元 Part A Let's Learn 板块通过教材人物 Zhang Peng 和笔友 Peter 网上聊天的情境呈现了五个表示爱好的词汇:dancing、singing、reading stories、

playing football 和 doing kung fu, 以及询问与回答爱好的句型 “What are your hobbies? I like... I also like...”。这一板块是对单元主题 Enjoy Hobbies 的初步探究, 课时主题确定为 “Hobbies can make us happy.”, 让学生通过交流和分享彼此的爱好, 体会和理解爱好在生活中的意义和作用。围绕谈论自己和朋友的爱好这一语境, 教师 A 构建了如下语义场: 一是与爱好相关的词汇, 如 dancing、singing、reading stories 等; 二是表示爱好带给人们影响的形容词, 如 happy、clever、healthy、relaxed 等。该语义场的构建能够帮助学生初步理解主题意义, 形成语言意识与语感, 促进对所学知识的迁移运用。

本单元 Part B Let's Learn 板块通过教材人物 John 和他弟弟谈论自己笔友的场景呈现了四个表示日常活动的词组: cooks Chinese food、studies Chinese、does word puzzles 和 goes hiking。该板块继续对单元主题作深入探究, 探讨的主题是 “Hobbies enrich our free time.”, 让学生通过谈论他人的日常活动, 了解他人的日常活动及活动频度, 知晓日常活动与爱好之间的逻辑联系, 懂得爱好能丰富我们的业余生活, 深入理解单元主题 Enjoy Hobbies。围绕谈论他人的日常活动这一语境, 教师 B 构建了如下语义场: 一是关于日常活动的一般现在时第三人称单数动词词汇, 如 cooks Chinese food、studies Chinese 等; 二是表示频度的词汇, 如 every day、every week、often、usually、sometimes 等。

二、活用教学资源, 探究主题意义

基于主题意义探究的英语教学, 应围绕主题设计教学内容和教学活动, 通过主题把教学内容和不同教学板块联系起来 (程晓堂, 2018)。教师应灵活运用课内外教学资源, 确定合适的教学内容, 设计听、说、读、看、写等丰富的语言实践活动, 让学生使用语言表达相关话题的信息和观点, 探究主题意义。

1. 活用教材资源, 推动词汇教学

教材本身就是丰富的教学资源, 包括文本、插图、音频、视频、练习等。教师要善于结合词汇教学需要, 充分使用教材, 灵活运用教材, 对教材进行适当调整、改编和补充。

(1) 链接其他板块, 激活相关旧知

每个单元其他板块的内容往往与 Let's Learn 板块的内容有内在联系, 教师可以整合其他板块的内容, 设计合理的、多样化的教学活动, 激活学生与主题相关的已有认知。

以本单元 Part A Let's Learn 板块为例, 本课探讨的主题是 “Hobbies can make us happy.”, 侧重点是爱好是什么以及为什么我们要有爱好。教师 A 结合本单元 Part A Let's Talk 板块中关于 Peter 的信息, 聚焦 Hobbies 这一话题, 设计了 Look and Match 的活动, 呈现有关 Peter 爱好的照片, 让学生仔细阅读图后将照片和表示爱好的词组进行配对, 既培养了学生的看图技能, 又复习了一些关于爱好的词汇, 如 singing、swimming、doing kung fu、reading stories 等, 关注了词汇的义和形, 为学习新知作准备。

(2) 利用课文插图, 创设主题情境

在以主题意义为引领的课堂上, 教师要通过创设与主题意义密切相关的情境, 引导学生开展对语言和意义的探究。教师创设的情境可以是词汇或语言材料所处的单元话题情境, 也可以是根据词汇或语言材料的实际内容, 基于所处单元话题加以必要提炼、加工或拓展形成的相关主题情境 (徐舒、许珂慧, 2020)。教师可以在课文插图的基础上创设与拓展情境。

例如, Part A Let's Learn 板块的插图呈现的是 Zhang Peng 正在和笔友 Peter 网上视频聊天的场景。教师 A 以此创设 Zhang Peng 和 Peter 通过网络聊自己爱好的情境: Peter 先向 Zhang Peng 展示有关自己爱好的照片, 之后询问 Zhang Peng 的爱好, 继而延伸到谈论 Zhang Peng 同学的爱好, 这样就引导学生在语境中丰富语言表达, 发展语言运用能力, 深入探究主题意义。

(3) 巧用课文音频, 设计听说活动

教材配套音频往往比教师自己录制的音频更为地道。教师可以充分利用课本配套音频资源设计听力活动, 合理使用听力文本, 让学生在听和说的活动中学习词汇。

例如, 在 Part A Let's Learn 板块的教学中, 在回顾了 Peter 的爱好之后, 教师 A 设计了 Listen and Tick 的听力活动 (见下页图 1), 让学生听音频后在众多表示爱好的词组中勾选出 Zhang Peng 的爱好; 之后让学生听音频填补挖空的听力文本, 学生从这个练习中学习本课的词组和句型。

该板块的对话文本只是一个小片段, 为了引导学生合理地续编对话, 教师 A 设计了 Guess and Say 的活动 (见下页图 2), 让学生根据篮球、足球、乒乓球等图片提示进行合理猜测后创编对话, 灵活运用所学词组和句型。学生创编了如下对话:

Peter: I like playing basketball. What are your hobbies?

Zhang Peng: I like playing football and playing ping-pong.

Listen and tick

Hobbies		
singing	☒	☐
doing kung fu	☒	☐
swimming	☒	☐
playing basketball	☒	☐
reading stories	☒	☐
dancing	☐	☐

What are Zhang Peng's hobbies?

图 1

Guess and say

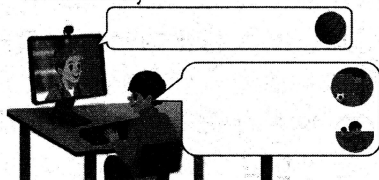


图 2

最后教师 A 呈现了自编的 Peter 和 Zhang Peng 的如下对话文本:

Peter: Do you like playing basketball?

Zhang Peng: No, I don't. I like playing football and playing ping-pong. They make me happy.

学生通过以上对话,输入了更多谈论爱好的句型,渗透了爱好对生活的积极意义。

(4) 优化教材活动,丰富语言表达

部分教材活动由于教材页面篇幅的限制而存在局限性,教师可以在设计教学时对教材活动进行优化。

例如,Part A Let's Learn 板块中 Do a Survey 是综合性的语用活动(见图 3),让学生采访同学们的爱好,根据调查结果完成表格并做汇报。由于教材中的表格局限于 Part A Let's Learn 板块五个关于爱好的词汇,无法涵盖学生的实际爱好,教师 A 优化了表格的内容,增加了能填写更多关于爱好的词汇的单元格,也设置了 Others(其他爱好)项,并鼓励学生表达爱好带给自己的益处,如:It makes me happy. 使学生在真实的语言交际活动中运用词汇,探究主题意义。

再如,Part B Let's Learn 板块的“Listen, Match and Say”是听说结合的语用活动(见图 4),听力文本

内容除了涉及人物的日常活动外,还包含活动的频率。学生通过听四个人物不同的日常活动,将人物头像与表示活动的图片连线匹配,再根据内容进行交谈,如:Does Oliver do word puzzles every day? Yes, he does.

Do a survey

Interview your classmates and then give a report.

	Sue	Martin
dancing	☒	☒
singing	☒	☐
reading stories	☐	☐
playing football	☐	☒
doing kung fu	☐	☒

What are your hobbies?

I like singing and dancing.

Two students like dancing. One student likes singing.

图 3

Listen, match and say

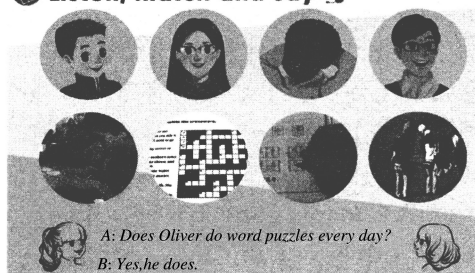


图 4

教师 B 在原有活动的基础上设置了一个连线任务,让学生将日常活动与频率副词进行匹配,这样既能适当降低交谈的难度,也能引导学生关注活动频率。此外,教师 B 还引导学生谈论四位人物的爱好,如:Does John like going hiking? I think so. He goes hiking every Saturday. 使学生进一步理解爱好与活动频率之间的关系。

2. 拓展教学资源,优化词汇教学

英语教材尽管有系统性和操练性强的优点,但因其篇幅所限,有时不能满足教学需求,需要教师补充其他教学材料(吴启虹,2021)。语篇承载表达主题的语言知识和文化知识,为学生提供多样化的文体素材(教育部,2022)。教师可以拓展教学资源,选择合适的语篇,设计多样化的学习活动,给学生提供更多丰富、真实的语言学习和体验机会,不断复现和滚动有关词汇,从而优化词汇教学。

(1) 巧用视频语篇,输入词汇

《课标》在听、说、读、写等语言技能中增加了“看”这一重要技能。“看”通常是指利用多模态语篇中的图形、表格、动画、符号以及视频等理解意义

的技能(教育部, 2022)。视频语篇通常借助图片、声音、文字等不同的符号资源建构意义,实现围绕主题的表达(郭颖, 2021)。教师可以选用或制作紧扣主题的视频语篇,创设直观、生动的学习情境,激发学生的学习兴趣,并设计视听说活动,输入与主题相关的词汇。

如,在 Part B Let's Learn 板块的教学中,教师 B 创设了如下情境:澳大利亚笔友 John 给在中国的 John 发送了介绍自己业余生活的视频。视频文本材料如下:

Hi! My name is John. I live in Canberra, Australia. I'm interested in China. I study Chinese every Tuesday and Friday. Learning Chinese is not easy, but I like it very much. I love Chinese food, too! I learn how to cook from the Internet and I cook Chinese food for my family every week. I have some other hobbies. I like doing word puzzles and going hiking. I do English and Chinese word puzzles every night. I often go hiking with my father on the weekend. I really enjoy my hobbies!

教师 B 利用这一视频设计了 Watch and Tick 活动(见图 5),并提问:What does John in Australia often do in his free time? 学生观看视频后勾选正确选项,感知动词第三人称单数形式的语言功能。

Watch and tick

What does John in Australia often do in his free time?

☐ 	☐ 	☐ 
He cooks Chinese food.	He does kung fu.	He makes Chinese tea.
☐ 	☐ 	☐ 
He studies Chinese.	He does word puzzles.	He goes hiking.

图 5

之后,教师 B 再次播放视频并提问:How often does John do these things? What are his hobbies? 同时板书学生的回答,以表格的形式呈现 John 的爱好、日常活动以及活动频率。

学生通过视频语篇学习其中的语言知识,发展听、看、说的语言技能,进一步了解笔友 John 的爱好和日常活动,感受 John 对中国文化的热爱。

(2) 补充书面语篇,复现词汇

在词汇教学中使学生学会单词,大体有两条途径:一是想办法让记忆材料变得更加富有意义;二是让学过一遍的词在以后的学习中反复出现,循环往复,不断通过不同的语境加深学生对所学词汇的印象(徐浩等, 2018)。

教师可以补充书面形式的语篇,通过设计阅读活动或读写结合的活动复现词汇,使学生在不同的语境中习得词汇。

例如,在 Part A Let's Learn 板块的教学中,教师 A 补充了 Zhang Peng 调查三位同学爱好的对话语篇,该对话语篇描述了 Mike、Sarah、Amy 的爱好以及爱好带给他们的感受和益处。教师 A 设计了 Read and Tick or Cross 的阅读活动,让学生阅读对话语篇后判断题目中句子的正误;之后通过师生问答核对答案,关注语篇中的语言和信息。对话语篇的内容及题目如下:

Zhang Peng: What are your hobbies?

Mike: I like drawing cartoons. It's interesting. I also like running and playing football. They make me strong.

Sarah: I like dancing and playing football. I also like shopping. I often go shopping on the weekend. Shopping makes me happy.

Amy: I like cooking. I often cook for my parents. I also like swimming and singing English songs. They're so much fun.

() ① Mike's hobbies are running and playing basketball.

() ② Sarah likes dancing, shopping and playing football.

() ③ Amy likes cooking and singing Chinese songs.

() ④ One student likes drawing cartoons.

() ⑤ Three students like playing football.

最后,教师 A 设计了 Read and Write 活动,以 Zhang Peng 给 Peter 写邮件的形式,让学生根据人物图片补充语篇内容。语篇内容如下(注:加下划线的部分是需要学生填写的内容):

Dear Peter,

I have many good friends. They have different hobbies. John likes doing kung fu. Mike likes playing football. They enjoy sports. Amy likes singing. She often sings in front of people. It makes her happy. She also likes swimming. Sarah likes dancing. She also likes shopping and reading stories.

Can they be your pen pals?

Yours,

Zhang Peng

学生在书面语篇中通过读、看、写等语言活动,整体输入和输出语言,理解和表达与爱好相关的信息或观点,在探究主题意义的过程中提升了迁移运用所学词汇的能力。

三、注重情感体验,内化主题意义

“英语教育,作为教育教学的一个部分,它的宗旨应该是:培养能思(有思想)、能感(有感情),还能用英语进行自己思想感情和他人思想感情交际的人”(程岚,2015)。主题意义的探究应以学生对主题的认知与情感为基础(王燕平,2021)。在单元整体教学中,主题意义探究的过程是从感知到深入再到升华的过程。在提升语言技能的过程中,词汇教学也要注重学生的情感体验,使学生在探究主题意义的过程中内化主题意义。

1. 角色代入,体味情感

角色代入法是指在教学中,教师通过引导和创设情境,让学生进入某一个角色,产生身临其境的感觉,进而促使学生产生积极的学习情绪,以顺利实现对知识掌握的教学目标的一种教学方法(李茹,2021)。教师可以让学生代入教材中的角色、语篇中的角色,促使学生产生角色代入感,进入情境,体味语境和语篇中的情感,逐步内化主题意义。

例如,在 Part A Let's Learn 板块的教学中,教师 A 利用教材人物角色 Zhang Peng、Mike、Sarah 和 Amy 创编了谈论爱好的对话语篇。Zhang Peng 在调查同学的爱好时提问:What are your hobbies? 其他三位同学描述了自己的爱好以及爱好对自己的意义。教师先示范扮演 Sarah 的角色,加上肢体语言,绘声绘色地表达:I like dancing and playing football. I also like shopping. I often go shopping on the weekend. Shopping makes me happy. 之后教师组织学生四人一组扮演对话语篇中的角色,体会角色在描述爱好时的积极情感,深入感悟主题“Hobbies make us happy.”的内涵。

学生代入角色时,不仅能体验角色的情感,还能融情于境,有感而发,从而呈现出丰富的语言表达,更深入地理解语篇的主题意义。

2. 思维导图,融入情感

思维导图是让知识结构化、思维可视化的一种方式,可以帮助教师更好地围绕主题开展词汇教学。教师应结合主题,在课堂话语和学习活动中,有意识地通过对话、讨论等复现所学词语,引导学生围绕主题使用思维导图梳理词汇(教育部,2022)。

例如,在 Part A Let's Learn 板块的输出环节,教师 A 用图示(见图6)呈现词汇,并声情并茂地介绍自己的爱好以及爱好带给自己的感受:Hi! My name is Cici. I'm friendly. I like singing. It makes me relaxed. I also like reading stories. They're interesting.

Introduce myself

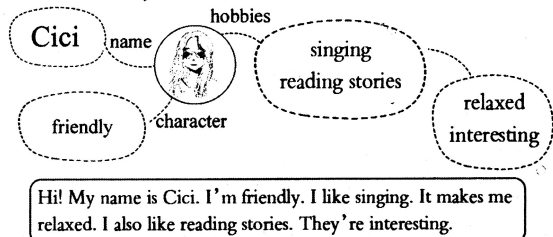


图6

之后,教师 A 提出以下问题:Can you introduce yourself? Can you describe your hobbies? 学生借助图示及语言支架(见图7),从姓名、性格、爱好以及爱好的意义和作用四个方面进行自我介绍。

Introduce myself

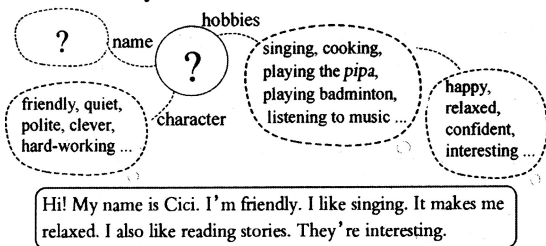


图7

学生在小组内谈论自己的爱好,与其他成员交流爱好给自己的生活带来的积极影响。最后,部分学生在全班展示,真情实感地表达与主题相关的信息和观点。

3. 感官冲击,升华情感

视频是融合声音、图像、文字等多种模态的高密度语篇形式,通常包括大量的视觉元素和视听体验(Stempleski,2002,转引自郭颖,2021)。视频能带给学生直接的感官冲击,有助于他们在真实或较为真实的主题情境中升华情感,内化主题意义。

例如,在 Part A Let's Learn 板块结课前,教师 A 先呈现两个人物生活的短视频,视频内容显示拥有爱好的人生活丰富多彩,而缺少爱好的人生活单调枯燥;之后引导学生思考爱好的意义。师生对话如下:

T: What do you think of life with hobbies?

S₁: It's colourful.

(下转第54页)

业竞赛在该教师的发展历程中发挥了至关重要的促进作用;第三,将原模型的实践维度细化为学术写作一项,因为该教师专业发展故事中的实践特点为学术写作。

五、结语

本研究通过针对一位研究型小学英语特级教师专业发展经历的叙事探究,揭示其发展的路径和特征,得出了该研究型教师的发展受所处工作环境推动,由重要他人和专业竞赛促成,其发展历程是基于问题情境的反思性实践过程,由环境激发下的发展意识推进,在学术写作等实践活动中实现。

本研究对在职小学英语教师的发展和职前小学英语教师的教育有一定的启示。在职教师的发展上,教育部门和学校要尤为重视新教师的成长,启发教师充分利用身边的重要他人(如学科专家、资深教师)等中介资源积极成长;多鼓励教师参加专业竞赛、发表论文,增强教师成就感;多组织教研活动,创造良好的教师发展环境,以激发教师的主动发展意识。职前教师的培养上,要针对师范本科生或教育硕士开设研究方法类课程,将学生研究意识与能力

的培养根植于职前教育阶段;要鼓励学生尝试基础教育学科类研究,将学术写作贯穿于教学中,让未来教师意识到学术写作在专业发展中的重要性;提供教学技能竞赛机会,加强职业技能和情感培养,激发职前教师的专业发展意识。希望在小学英语教师队伍中涌现出更多的研究型教师,推动我国基础外语教育健康、快速地发展。

【作者简介】古海波,苏州大学外国语学院;惠欣雨,江苏省苏州工业园区星湾学校;戈向红,江苏省南通州外国语学校。

【原文出处】摘自《小学教学研究》:教学版(南昌),2022.9.8~12,20

【基金项目】本文系2020年苏州大学研究生教育成果奖培育项目“英语专业学位研究生‘研究型、实践型、学习型’创新培养模式研究”和2020年江苏省高校哲学社会科学研究项目“综合性大学职前英语教师研究能力现状及发展机制研究”的阶段性成果。

(上接第15页)

S₂: It's interesting.

T: How about life without hobbies?

S₃: It's boring.

S₄: It's not fun.

T: What do you think of hobbies?

S₅: I think hobbies can make our lives colourful.

S₆: I think hobbies are very important.

...

通过对比,学生的情感体验达到高峰,通过谈论视频中的内容实现自我联结,从而深入理解爱好的意义。最后教师呈现关于本班学生爱好的视频相册,升华情感。

四、结语

基于主题意义探究的小学英语词汇教学应围绕主题,立足单元整体,活用教学资源,创设合理情境,注重情感体验,让学生在语境中感受所学词汇的语用功能,在语篇中通过听、说、读、看、写等语言活动,对语言进行记忆、储存、提取和运用,在层层递进的学习活动中探究主题意义,促进学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的融合发展。

(普教版),2015(6):39-40.

[2]程晓堂. 基于主题意义探究的英语教学理念与实践[J]. 中小学外语教学(中学篇),2018(10):1-7.

[3]郭颖. 视频语篇在高中英语单元教学中的有效运用[J]. 中小学外语教学(中学篇),2021(7):34-39.

[4]教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022.

[5]李茹. 英语课堂教学中“角色代入”法的运用[J]. 英语画刊(高中版),2021(3):72-73.

[6]义务教育教科书·英语(三年级起点)六年级上册[M]. 北京:人民教育出版社,2014.

[7]王燕平. 基于主题意义的单元整体教学设计与实践[J]. 中小学外语教学(中学篇),2021(2):32-37.

[8]吴启虹. 中学英语教学素材库的构建和使用探究[J]. 中小学外语教学(中学篇),2021(2):8-14.

[9]徐浩,孙桐,蒋炎富. 英语词汇教学[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2018.

[10]徐舒,许珂慧. 基于单元话题优化词汇教学语境[J]. 中小学外语教学(小学篇),2020(3):26-30.

[11]张琳琳. 基于主题意义探究的英语阅读教学设计[J]. 中小学外语教学(中学篇),2019(8):37-42.

【作者简介】陈赛赛,浙江省台州市路桥区峰江街道保全小学。

【原文出处】摘自《中小学外语教学》:小学篇(京),2022.9.7~14