

在“思想道德与法治”课教学中 应如何确立并始终贯穿本课程的逻辑主线

姚郁卉

【摘 要】确立课程的逻辑主线是合理安排教学内容、高质量完成教学任务的前提。“思想道德与法治”课配套教材共出版了9个版本,其逻辑主线的确立和科学表述经历了一个逐步完善的过程。综合考虑《思想道德与法治(2021年版)》教材的逻辑主线、“20方案”对本课程提出的新要求、社会主义核心价值观的理论特质契合新时代大学生健康成长的新需要等多种因素,社会主义核心价值观仍然是“思想道德与法治”课教学的逻辑主线。科学认识教材各部分内容与逻辑主线的关系,才能在教学中始终贯穿社会主义核心价值观教育,使全部教学安排都紧紧围绕逻辑主线展开,更好完成本课程的教学任务。

【关 键 词】“思想道德与法治”课教学;社会主义核心价值观;逻辑主线

【作者简介】姚郁卉,哲学博士,北京工业大学马克思主义学院副教授、硕士生导师,北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心(北京工业大学)研究员。

【原文出处】《社会主义核心价值观研究》(京),2022.5.81~92

【基金项目】本文系2021年度教育部高校思想政治理论课教师研究专项“‘思想道德与法治’课道德部分新形态教材、立体化教辅、混合式教学一体化研究”(项目批准号:21JDSZK074)的阶段成果。

确立并始终贯穿“思想道德与法治”课的逻辑主线,是合理安排教学内容、高质量完成教学任务的前提。因此,自“05方案”实施以来,广大教师围绕这一主题进行了广泛而深入的探讨。例如,有人认为,社会主义荣辱观是贯穿本课程教学的一条主线^[1];有人认为,本课程的主旨是培养实现中华民族伟大复兴的“四有”新人^[2];有人认为,本课程要以生命教育为主线^[3];有人认为,本课程教材存在一条政治主线和一条基于人生的逻辑脉络^[4];有人认为,高职高专院校应以幸福观为主线来安排本课程教学^[5];还有人认为,高职

高专院校以职业观教育为主线更能彰显高职教育特色^[6]。这些探讨在一定程度上、从不同角度反映了本课程教材和教学的某些特点,有助于教师在深化认识教学内容的基础上进一步提高教学质量。但从总体上看,这些研究成果还没有科学把握本课程的性质和根本任务,因此还没有真正揭示本课程的逻辑主线。

教材是教学的基本遵循,抓住教材的逻辑主线才能确立本课程的逻辑主线。本课程最新版教材《思想道德与法治(2021年版)》是在以往8个版本《思想道德修养与法律基础》(以下简称《基

础》教材的基础上编写的。鉴往知今,回顾以往8个版本教材编写及修订的基本情况,厘清教材逻辑主线确立、发展和变化的历史脉络,有助于确立最新版教材的逻辑主线。

一、《基础》教材逻辑主线的发展历程

8个版本《基础》教材的编写和修订经历了12年。12年间,中国共产党的理论创新和实践创新成果与时俱进,思想政治教育学科成果不断取得新进展,广大师生在教学实践中不断产生对教材的新需要。因此,8个版本的教材在逻辑主线的表述上,也经历了一个不断探索、逐步完善的过程。

1.2006年版教材以社会主义荣辱观为逻辑主线

2006年出版的本课程第一版教材,是把“98方案”时期的“思想道德修养”课和“法律基础”课合并为一门新课程后教材编写的第一次探索。“05方案”对本课程设置的课程目标和要求,决定了它绝不是原来的《思想道德修养》与《法律基础》两部教材的简单拼盘,但也不能截然割断本课程与这两门课程教材的历史联系,而是要在借鉴以往教材编写的成功经验、充分吸收共识性成果的基础上,按照新的逻辑主线编写新的教材。如何确立一条贯穿教材始终的逻辑主线,把两门各有自身理论逻辑体系和话语表述体系的课程有机融合为一个新的理论体系,是教材编写组首先要解决的难题。

2006年3月,在教材编写的关键时刻,胡锦涛提出了社会主义荣辱观,为科学表述教材的逻辑主线提供了直接的解决方案。教材编写组在深入学习社会主义荣辱观的重要意义、科学内涵、精神实质等系列中央精神后,结合本课程的性质宗旨、培养目标和主要内容,明确把社会主

义荣辱观作为2006年版教材的逻辑主线。其主要体现是,在“绪论”中专设一节论述大学生树立社会主义荣辱观的重要意义、社会主义荣辱观的科学内涵,以及大学生如何实践社会主义荣辱观问题;各章都融入社会主义荣辱观的主要内容;在“结束语”中强调当代大学生只有牢固树立社会主义荣辱观,才能形成优良的思想品德,成长为德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。^[7]社会主义荣辱观明确了我国在市场经济条件下的社会主义主导价值观,为大学生在价值观多元多样多变的态势下坚持社会主义价值取向,提供了方向指导;体现了社会主义道德的本质要求,为大学生面对复杂的社会道德现象作出正确的道德判断和道德选择,提供了基本的行为规范;体现了德治和法治的统一,把思想道德教育与法治教育有机结合起来,共同服务于提高大学生思想道德素质和法律素质这一根本宗旨。

总之,将社会主义荣辱观确立为教材的逻辑主线,把“思想道德修养”和“法律基础”两门不同课程的内容融合为一门符合思想政治教育学科要求的新教材体系,体现了思想政治教育理论逻辑与实践逻辑的有机统一,体现了中国特色社会主义事业发展对大学生思想政治素质要求与大学生成长成才需要的有机统一,为教师和学生准确把握教材基本精神、高效使用教材提供了基本遵循。

2.2007年、2008年、2009年、2010年版教材以社会主义核心价值体系为逻辑主线

2007—2010年,《基础》教材每年修订一次,分别形成了2007年修订版、2008年修订版、2009年修订版、2010年修订版。这是教材充分发挥其应有功能的必然要求,也是教材与时俱进的迫切要求。总体来看,这4个版本的教材在逻辑结构上基本保持一致,把逻辑主线的表述调整为社

会主义核心价值体系。

2006年10月,党的十六届六中全会深刻总结中华人民共和国成立以来特别是改革开放以来意识形态建设的历史经验,首次提出建设社会主义核心价值体系的重大任务。社会主义核心价值体系的提出,不是对社会主义荣辱观的否定,而是把社会主义荣辱观与马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神等四个方面的内容整合为一个定位更加明确、层次更加清晰、结构更加完备、逻辑更加缜密的科学体系,体现了中国共产党在意识形态建设方面的新进展。本课程的性质和任务决定了其配套教材必须及时反映中国共产党的这一理论成果。因此,教材修订组在深入学习社会主义核心价值体系等中国共产党的最新理论成果的基础上,经过充分讨论,明确把社会主义核心价值体系作为2007年修订版教材的逻辑主线,对第一版教材进行全面修订,使2007年修订版教材体系的结构、章节的具体内容都与社会主义核心价值体系有机统一。“可以说,每一处修订都与凸显社会主义核心价值体系这一逻辑主线相关联,都是为了把和谐文化建设和社会主义核心价值体系的理论创新成果有机地融入教材的各章节之中。”^[8]

2008年、2009年、2010年教材的修订,都是在上一版教材的修订工作刚刚完成不久、最新修订版教材受到各方面充分肯定和高校师生普遍欢迎的情况下进行的。因此,这三次修订,除了主要充分反映党的十七大精神、十七届三中全会和四中全会精神等党的理论创新成果外,仍然坚持把社会主义核心价值体系作为教材的逻辑主线,坚持“可改可不改的不改”的原则,保持教材的章、节、目基本不变,着力于规范表述、完善内容、补充新概念新观点。总体来看,始终贯穿教

材的逻辑主线是教材修订组坚持的重要原则,这样才能使每次教材修订都在原有的基础上,实现理论品位的进一步提高、内容的进一步丰富和完善,针对性、系统性、实效性的进一步增强。

3.2013年、2015年、2018年版教材以社会主义核心价值观为逻辑主线

在2013年教材修订以前,“05方案”已经实施了7年,本课程配套教材已经出版了5个版本。7年间社会生活的变化、理论创新的发展、教育教学成果的丰富、大学生思想特点的变化等各个方面,都呼唤并推动教材进行更为全面的修订。因此,到2013年教材修订时,教材修订组在认真学习领会党的十八大精神、十七届六中全会精神、中国特色社会主义法律体系以及习近平总书记最新重要讲话等相关精神后,认真梳理研究广大师生对教材提出的意见和建议,在保持教材基本精神不变的前提下,开始探索把社会主义核心价值观作为教材的逻辑主线,调整教材的框架结构,突出法律部分的思想性,突出道德和法律的有机融合,对2010年修订版教材进行了新的全面修订。但是,由于社会主义核心价值观提出的时间不长,特别是学界在社会主义核心价值观与社会主义核心价值观的关系、社会主义核心价值观基本内容的科学阐释等方面还存在一些分歧,为了维护教材的科学性和权威性(教材内容必须尽量回避分歧、反映学界共识),因此,2013年修订版教材在“绪论”第二节明确指出:“引导大学生自觉学习实践社会主义核心价值体系、践行社会主义核心价值观,是高等学校思想政治教育的重要内容,也是贯穿‘思想道德修养与法律基础’课的主线。”^[9]这种表述为进一步凝练教材的逻辑主线留下了探索的空间。

经过党中央两年多的持续推动和社会各界的积极参与,学界对社会主义核心价值观的基本理论问题取得了更多的共识性成果。因此,2015

年的教材修订更为明确地把社会主义核心价值观作为教材的逻辑主线。从“绪论”开始,将2013年修订版教材的“绪论”第二节第三目“培育和践行社会主义核心价值观”扩充为一节,从社会主义核心价值观的基本内容、重大意义和大学生如何培育和践行等三个方面展开论述。“结束语”充分吸收党的十八大以来关于培育和践行社会主义核心价值观的新精神,将原来的标题更改为“做社会主义核心价值观的积极践行者”,将主要内容调整为“勤学”“修德”“明辨”“笃行”四个方面。“2015年版教材着重通过对2013年版教材的逻辑起点和归宿点进行了修订,更加彰显社会主义核心价值观在教材中的逻辑主线地位。”^[10]

2018年的教材修订,在2015年版教材的基础上进一步简化教材结构,更加突出教材的价值导向功能。其中,为了充分反映习近平关于社会主义核心价值观的重要论述,系统阐述社会主义核心价值观的丰富内涵、重要特征及其弘扬和践行的现实意义,展现习近平对于青年大学生践行社会主义核心价值观的明确要求,教材修订组把2015年修订版教材“绪论”的第三节“培育和践行社会主义核心价值观”“结束语 做社会主义核心价值观的积极践行者”等内容进一步扩充为2018年修订版教材的第四章,居于教材的中间部分,承上启下,以更加彰显社会主义核心价值观在教材中的核心地位和统领作用。

回顾《基础》教材编写和修订的历程,不难发现,教材编写组始终坚持把明确教材编写的逻辑主线作为完成教材编写任务的基本前提,不断探索教材逻辑主线的科学表述,并根据逻辑主线不断完善教材的编写思路、框架结构、主要内容、表述方式等。从社会主义荣辱观到社会主义核心价值观体系,再到以“三个倡导”为基本内容的社会主义核心价值观,体现了党和国家对教材编写要

求的变化,也体现了《基础》教材逻辑主线的发展历程,为研究2021年版教材和本课程教学的逻辑主线提供了历史依据。

二、确立本课程教学逻辑主线的主要依据

2020年12月,中共中央宣传部、教育部印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》(以下简称“20方案”),把本课程的名称更改为“思想道德与法治”,2021年版教材名称也相应地进行了更改。那么,2021年版教材的逻辑主线是否也相应地发生了变化?科学把握本课程教学的逻辑主线,首先需要确立2021年版教材的逻辑主线。

1. 社会主义核心价值观仍然是2021年版教材的逻辑主线

通过上文对《基础》教材编写历程的回顾,我们可以看出,《基础》教材的逻辑主线经历了三个发展阶段。这种表述的变化是不是说明《基础》教材的逻辑主线发生了根本的改变?要准确回答这个问题,需要弄清社会主义荣辱观、社会主义核心价值观体系、社会主义核心价值观三者的理论实质。

实践是认识的来源和发展动力,任何理论体系都是随着实践的发展而不断发展完善的。我们对社会主义核心价值观的认识也不例外。《基础》教材第一版出版以前,社会主义核心价值观这一概念尚未提出,因此,2006年第一版教材不可能明确提出把社会主义核心价值观作为教材的逻辑主线。但是,当时的最新理论成果社会主义荣辱观为人们进行价值选择和评判提供了鲜明的价值标准,体现了社会主义主导的价值共识。因此,就其精神实质来说,荣辱观问题就是价值观问题,有什么样的价值观就有什么样的荣辱观,社会主义荣辱观与社会主义核心价值观是

一脉相承的。2006年10月,党的十六届六中全会把社会主义荣辱观纳入社会主义核心价值体系的范畴,社会主义荣辱观与社会主义核心价值体系也就成为部分与整体的关系。因此,2007年、2008年、2009年、2010年修订版教材开始探索并逐步把社会主义核心价值体系作为教材的逻辑主线,这不是根本改变2006年第一版教材的逻辑主线,而是对社会主义价值导向更为完整、更为系统的展现。不仅如此,2013年、2015年、2018年修订版教材把社会主义核心价值观作为教材的逻辑主线,也没有根本改变教材的逻辑主线,这是由社会主义核心价值体系与社会主义核心价值观密不可分、相辅相成的关系决定的。中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》开篇就明确指出二者的关系:“社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核,体现社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征,反映社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求,是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达。”^[11]因此,社会主义核心价值观在精神实质上与社会主义核心价值体系是根本一致的。把社会主义核心价值观作为本课程教材的逻辑主线,有助于实现提升大学生思想道德素质和法治素养的育人目标。

综上所述,社会主义荣辱观、社会主义核心价值体系、社会主义核心价值观都体现了当时中国共产党的最新理论进展,体现了我国对社会主义核心价值导向的探索过程和理论发展趋势,是一脉相承的理论体系。就其理论实质来看,用社会主义核心价值观统领教材是教材编写组始终坚持并不断探索完善的做法,也为明确2021年版教材的逻辑主线指明了方向。

2021年的教材修订,“将工作重点确定在进一步融入新思想、反映新实践、回应新需求、探索新形式;在全书章结构不变的情况下,对章内节

目结构据需调整,使更完善”^[12]^[23]。因此,虽然《思想道德与法治(2021年版)》教材在呈现形式上发生了较大变化,但基本框架结构与2018年版教材相比没有根本变化,保持了教材逻辑主线的相对稳定性,即仍然坚持以社会主义核心价值观为逻辑主线。即使是对章内节、目结构的调整,也是对学理性建设的深化,主要是为了“有助于学生在深化思想理论认识的同时,明辨是非,增强科学的价值判断力,确立正确的价值导向”^[12]^[26],是教材逻辑主线在各章的具体体现。当前,以2021年版教材为基本遵循的“思想道德与法治”课教学,当然也应该与教材保持一致,坚持始终贯穿社会主义核心价值观这条逻辑主线。

2. 进行社会主义核心价值观教育是“20方案”提出的新要求

突出的政治性或意识形态性是“思想道德与法治”课的本质属性。这就决定了本课程教学必须及时反映党中央最新精神,把党和国家的核心价值观念讲授给学生。正如《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》强调指出:“坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑,把社会主义核心价值观贯穿国民教育全过程。”^[13]因此,本课程教学的逻辑主线应当体现党和国家对思政课建设的新要求。为贯彻落实这一文件精神,“20方案”在课程目标体系部分明确提出“以了解学习、理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想为课程主线”^[14]^[76],这就从总体上指明了大中小学思政课共同的课程目标。但是,每门课程的逻辑主线还要进一步体现该课程的特殊要求。因此,确立本课程的逻辑主线,需要从本课程的课程目标和教学任务中寻找答案。

“20方案”明确提出,大学阶段的课程目标重在增强学生的使命担当。围绕这一课程目标

设定“思想道德与法治”课的内容:“主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观,社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系,帮助学生筑牢理想信念之基,培育和践行社会主义核心价值观,传承中华传统美德,弘扬中国精神,尊重和维护宪法法律权威,提升思想道德素质和法治素养。”^{[14]78}与“05方案”相比,“20方案”对课程内容的规定增加了培育和践行社会主义核心价值观的内容,突出强调社会主义核心价值观与社会主义道德建设和法治建设的关系。可见,作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容,社会主义核心价值观也是“20方案”对本课程教学内容的新要求。

综上,社会主义核心价值观作为中国共产党的最新理论创新成果之一,较好地体现了本课程的政治属性,体现了党和国家的意志,与本课程的课程目标和教学任务根本一致,是贯穿本课程的主题,因而应当成为本课程教学的逻辑主线。

3. 社会主义核心价值观契合新时代大学生健康成长的新需要

如果说课程性质、培养目标、主要内容等为社会主义核心价值观成为本课程教学的逻辑主线提供了必要性,那么,社会主义核心价值观成为本课程教学逻辑主线的可能性在哪里?要回答这个问题,就要深入研究社会主义核心价值观是否能够引领大学生健康成长,是否契合大学生成长成才的新需要。

社会主义核心价值观的提出,为我们在思想上追求什么样的目标、在纷繁复杂的社会现实中如何作出正确选择、在险象丛生的人生实践中如何做到行有依归,指明了鲜明的价值导向。社会主义核心价值观的表述简明扼要、层次鲜明、逻辑严谨,便于在实践中传播,引领人们形成价值共识。因此,积极培育和践行社会主义核心价值观,“对于巩固马克思主义在意识形态领域的指

导地位、巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础,对于促进人的全面发展、引领社会全面进步,对于集聚全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴中国梦的强大正能量,具有重要现实意义和深远历史意义”^{[14]4-5}。习近平深刻洞察社会主义核心价值观的强大育人功能,在多个场合多次强调青年要树立和践行社会主义核心价值观,为大学生健康成长指明人生方向。

从大学生所处的人生阶段来看,他们急需正确的价值观指引人生航向。首先,虽然大学生已经成为法律意义上的成年人,但由于他们刚刚步入成年阶段,缺乏丰富的人生阅历,想问题办事情不够周全,易形成非此即彼的偏激观点和做法;其次,大学生虽然对知识如饥似渴,但尚未形成完备的知识体系,对许多比较复杂的社会现象还缺乏清晰的认知和深入分析的能力;再次,大学生情感丰富,但心理尚未成熟,在友情、爱情等情感问题上受到挫折后,容易陷入痛苦的深渊无法自拔;最后,大学生爱国、热情、有理想,但还没有形成牢固的价值观,易受到错误思潮和不良因素的影响,容易被不怀好意的人蛊惑和利用。总之,面对世界“东升西降”的深刻复杂变化,面对信息时代“普世价值”、历史虚无主义、新自由主义等各种思潮的相互激荡,面对“躺平”“恶搞英雄”“键盘侠”等纷繁复杂的社会现象,面对学业、职业、理想、爱情等多方面的选择,在思想观念上要坚持什么和反对什么、弘扬什么和抵制什么,如何作出正确判断和选择,都需要正确价值观的指引。可见,价值观在大学生的人生发展中具有特别重要的作用,“这好比小麦的灌浆期,这个时候阳光水分跟不上,就会耽误一季庄稼”^[15]。为了更好地满足大学生健康成长成才的实际需要,就要充分发挥社会主义核心价值观在引领方向、凝聚共识等方面的强大育人功能,引领大学生的思想道德教育和法治教育,引导大学生按照党和国

家的期望勤学、修德、明辨、笃实,始终不偏离正确的人生发展方向。

总之,综合考虑2021年版新教材的逻辑主线、“20方案”对本课程提出的新要求、社会主义核心价值观的理论特质及新时代大学生的实际情况等多种因素,社会主义核心价值观仍然是本课程教学的逻辑主线。只有在教学中始终贯穿社会主义核心价值观这条逻辑主线,才能更好实现本课程的培养目标、完成教学任务。

三、在教学中科学把握逻辑主线与各章内容的关系

把社会主义核心价值观作为贯穿本课程始终的逻辑主线,使全部教学安排都紧紧围绕逻辑主线展开,这就需要科学认识并准确把握2021年版教材各章内容与逻辑主线的关系。

1.“绪论”与逻辑主线的关系

“绪论”作为教材的开篇,承担着清楚界定本课程核心概念,概要说明本课程的性质、目标、意义等任务,具有非常特殊的重要意义,在教学中具有不容忽视的地位。本课程教材“绪论”以“担当复兴大任成就时代新人”为标题,直接点明了本课程的育人目标,就是努力培养担当民族复兴大任的时代新人,这也是引导大学生践行社会主义核心价值观的根本宗旨。因此,在“绪论”的教学中,必须紧紧围绕这个主题,恰当处理各部分内容之间的轻重缓急关系。

首先,认清并准确把握自身所处的历史方位,是大学生明确人生方向、承担历史使命、践行社会主义核心价值观的时代依据。世界百年未有之大变局和第二个百年奋斗目标是我们把握新时代历史方位的关键词,明确新时代中国特色社会主义从哪里来、已经到了哪里、将来向何处去,讲清楚国家和民族的前途命运与大学生成长

成才的关系,也就明确了大学生应当担负的历史责任和时代使命。其次,在准确把握历史方位这个外部环境的基础上,结合大学生所处的人生新阶段,引导大学生尽快转变人生角色,增强使命担当意识,确立与社会主义核心价值观要求相一致的成才目标。最后,这样宏大美好的人生目标不是敲锣打鼓、轻轻松松就能实现的,需要大学生不断增强本领才干,提升品德修养。因此,把学习和践行社会主义核心价值观作为提升自身思想道德素质和法治素养的根本途径,才能成就时代新人,实现自己的成才目标。

2.第一章与逻辑主线的关系

第一章“领悟人生真谛把握人生方向”,系统阐释马克思主义关于人的本质理论、个人与社会的关系原理以及马克思主义人生观、价值观理论。本章理论贯穿全书,为“理想信念”部分提出个人理想融入社会理想,“中国精神”部分正确处理个人与国家的关系,“道德”部分坚持以为人民服务为核心和以集体主义为原则以及在社会实践中锤炼个人品德,“法治”部分坚持人民至上和建设法治中国等内容,奠定根本的马克思主义价值立场,也为培育和践行社会主义核心价值观提供哲学依据。

在本章教学中,教师可以在批判抽象人性论的基础上,引导学生在现实的社会关系中认识和把握人的本质,突出强调人的本质属性是社会性的观点,并在此基础上进一步阐释清楚个人与社会的对立统一关系。以此为理论基础,进一步重点把握三个问题:首先,在人生目的的选择上,引导学生把个人追求和社会责任统一起来,在服务人民、奉献社会的过程中实现自我发展,在推动国家发展和民族复兴的过程中成就出彩人生,从而确立与我们国家和社会价值目标相统一的崇高人生追求;其次,在科学评价人生价值的标准和方法上,引导学生把贡献大小与尽力程度、物

质贡献与精神贡献、社会贡献与完善自身统一起来,增强价值评判的能力和进行正确人生价值选择的能力;最后,在实现人生价值过程中采取的人生态度上,既要积极利用我国经济社会发展提供的有利客观条件,又要以奋斗者的姿态和乐观向上的精神风貌积极应对人生的各种处境。“不要顺利的时候,看山是山、看水是水,一遇挫折,就怀疑动摇,看山不是山,看水不是水了。无论什么时候,我们都要坚守在中国大地上形成和发展起来的社会主义核心价值观,在时代大潮中建功立业,成就自己的宝贵人生。”^{[16][17]}

3. 第二章与逻辑主线的关系

第二章“追求远大理想坚定崇高信念”,是第一章内容在理想信念领域的逻辑展开,运用马克思主义关于个人与社会的辩证关系原理系统阐述理想信念的基本理论,特别是理想信念的价值、理想与现实的关系、个人理想与社会理想的关系,引导学生在马克思主义信仰的指导下,不断突破“小我”,把“小我”与“大我”统一起来,把个人梦与中国梦统一起来,坚定信仰信念信心,为培育和践行社会主义核心价值观筑牢思想之基。

中国特色社会主义共同理想是社会主义核心价值观主题,也是社会主义核心价值观在国家层面的价值目标,是凝聚各方力量共同奋斗的精神动力。如果不解决理想信念这个根基问题,社会主义核心价值观就成为无源之水、无本之木,难以最大限度地确立和巩固。因此,“坚持以理想信念为核心,抓住世界观、人生观、价值观这个总开关,在全社会牢固树立中国特色社会主义共同理想,着力铸牢人们的精神支柱”^{[11]5-6},就成为培育和践行社会主义核心价值观必须坚持的一个重要原则,树立崇高的理想信念也就成为大学生践行社会主义核心价值观的首要任务。社会主义核心价值观从国家、社会、公民个人三

个层面为理想信念的实现提供了多层次解读,提供了在实践中便于遵循和践行的鲜明价值导向。在教学中,教师应正面回应大学生在理想信念方面的理论困惑,讲清楚为什么要信仰马克思主义和共产主义远大理想必然实现的深刻道理,驳斥“马克思主义过时论”“共产主义渺茫论”等错误观点。同时,结合中国特色社会主义理论成果和实践成就,讲清楚理想信念不是脱离实际的海市蜃楼,而是立足当下具体社会实践的理想与现实的辩证统一,引导大学生自觉把马克思主义信仰、共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想统一起来,把实现个人理想融入实现国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。这既是引导大学生立足新时代、实现中国梦的根本途径,也是大学生把社会主义核心价值观内化于心、外化于行的内在要求。

4. 第三章与逻辑主线的关系

第三章“继承优良传统弘扬中国精神”,系统阐释中国精神的科学内涵和时代价值,引导学生在系统学习理想信念理论以后,进一步明确弘扬中国精神对于实现中华民族伟大复兴中国梦的重大意义,从而在实践中自觉做忠诚的爱国者和改革开放的生力军。党的十九大报告指出:“社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求。”^[17]这就明确指出了社会主义核心价值观与当代中国精神之间的关系。中国精神就是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,是社会主义核心价值观的精髓。培育和践行社会主义核心价值观是坚持社会主义核心价值观体系的必然要求,因此,学习本章理论本身就是培育和践行社会主义核心价值观的应有之义。

逐梦征程,需要价值追求的引领和精神力量的支撑。如果说“理想信念”部分引导学生明确在实现中国梦的实践中放飞青春梦想,帮助学生

解决在新时代如何树立和实现个人理想的思想困惑,“中国精神”部分则进一步指出逐梦征程中应保持昂扬向上、奋发有为、勇于担当的精神状态,用实际行动展现出弘扬中国精神的青春风采,这是“理想信念”部分的逻辑延伸。从凝聚思想共识和价值共识、打牢践行社会主义核心价值观的思想之基,到实践中自觉做忠诚的爱国者和改革开放的生力军,并保持良好的精神风貌,既是实现中国特色社会主义共同理想的客观要求,也是大学生在为祖国、为人民奋斗的征程中实现个人理想的必然要求。在教学中,首先,应清晰阐释中国精神、爱国主义等核心概念,明确中国精神是兴国强国之魂,对社会主义中国的热爱是每一个中国公民必须坚持的价值立场和态度;其次,系统论述新时代爱国主义的基本要求,深入剖析历史虚无主义、“爱国主义过时论”、狭隘的民族主义等错误思潮的实质和危害,树立积极进取、开放包容、理性平和的国民心态;最后,结合中国共产党带领人民改革创新所取得的伟大成就和近年来中兴、华为、字节跳动等我国企业遭遇的西方科技霸凌事件,引导大学生明确新时代创新创造的舞台空前广阔,同时清醒认识世界百年未有之大变局下我们面临的挑战前所未有,从而振奋大学生为国家和民族独立发展进步而不断开拓创新的精气神,让社会主义核心价值观成为他们的精神支柱和行动向导,用主动求变、奋发有为的精神风貌对抗国际敌对势力对我国青年西化分化的战略图谋。

5.第四章与逻辑主线的关系

第四章“明确价值要求践行价值准则”,以习近平关于社会主义核心价值观、人类价值共识等的重要论述为主要依据,集中阐述社会主义核心价值观的相关概念、基本内容、显著特征、践行途径,凸显社会主义核心价值观在教材中的主线地位以及本章在教材中承上启下的作用,有助于广

大师生全面系统把握社会主义核心价值观的理论体系。

在本章教学中,教师可以遵循教材的逻辑体系,从社会主义核心价值观的科学内涵到显著特征再到践行要求,由理论到实践,循循善诱,深入浅出地进行讲解。首先,清晰界定与社会主义核心价值观密切相关的系列概念,明确社会主义核心价值观三个层面基本内容之间的逻辑关系,以及在我国社会发展进步过程中的精神指引和价值支撑作用,澄清大学生在社会主义核心价值观基本理论问题上的错误认识,为增进大学生对社会主义核心价值观的思想认同奠定理论基础;其次,通过选取民主、自由等学生较为关注的内容,通过古今比较、中西比较等多种方法,引导大学生理解社会主义核心价值观的先进性、人民性、真实性等显著特征,认同其独特而强大的价值观优势,认清“普世价值”论在理论上的和实践上的虚伪性,从而坚定价值观自信,不断增强社会凝聚力,达到“在尊重差异中扩大社会认同,在包容多样中形成思想共识”^[10]的目的;最后,明确青年的价值取向不仅影响个人成长成才的方向,而且决定整个社会的价值取向,应引导大学生把社会主义核心价值观转化为自己的人生价值准则,转化为自己的情感认同和行为习惯,自觉成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

6.第五章与逻辑主线的关系

第五章“遵守道德规范锤炼道德品格”,集中阐述社会主义道德建设的重大理论问题和实践问题,主要包括社会主义道德的基本理论、核心、原则以及社会主义道德建设的丰厚滋养和四个着力点。《新时代公民道德建设实施纲要》在“总体要求”部分明确指出:“坚持以社会主义核心价值观为引领,将国家、社会、个人层面的价值要求贯穿到道德建设各方面,以主流价值建构道德规

范、强化道德认同、指引道德实践,引导人们明大德、守公德、严私德。”^[18]因为“核心价值观,其实就是一种德,既是个人的德,也是一种大德,就是国家的德、社会的德”^{[16][168]}。正因为社会主义核心价值观是道德建设的基础,二者在本质上是一致的,所以在第四章集中阐述社会主义核心价值观的基本理论之后,接着集中阐述社会主义道德建设理论,有助于深化理解社会主义核心价值观的历史底蕴、本质属性、价值立场等相关理论。

在教学中,可以从四个方面把握社会主义核心价值观对道德建设的贯穿和引领。首先,马克思主义道德观是社会主义核心价值观在道德领域的反映和体现,以此为指导才能引导大学生从本质上理解社会主义道德是对人类以往道德形态的超越,是一种崭新类型的道德。其次,社会主义道德建设必须在马克思主义道德观的指导下批判吸收借鉴人类文明的一切优秀道德成果。其中,根植于中国人内心的中华传统美德已经成为百姓日用而不觉的价值观,对社会主义核心价值观的培育和践行有怡情养志、涵育文明的重要作用;中国革命道德在性质上与社会主义道德根本一致,是先进价值观在道德领域的集中体现,是培育和践行社会主义核心价值观的红色基因;人类文明的优秀道德成果中不乏超越阶级和时代的真知灼见,不乏代表人类社会前进方向的道德观念和价值理念,在马克思主义道德观的指引下以海纳百川的气度博采众长、兼收并蓄,是价值观高度自信的表现。再次,在运用历史唯物主义和辩证唯物主义的方法引导学生全面客观评价我国当前社会道德现状的基础上,对大学生普遍关注的网络现象、择业就业问题、恋爱问题、知行脱节等日常生活中的道德问题,可以采取典型案例分析和开展道德状况调查、组织学生分组研讨等多种方法,从理论与实践的结合上深入解答大学生在“四德”规范和建设方面的思想困

惑。最后,要特别强调道德实践对提高道德修养的特殊作用,引导大学生向“最美人物”、时代楷模等道德模范学习,积极参加以学雷锋志愿者服务活动和各种精神文明创建活动为代表的道德实践,在崇德向善的道德实践中涵养社会主义核心价值观,提升道德境界。

7. 第六章与逻辑主线的关系

第六章“学习法治思想提升法治素养”,集中阐述马克思主义法治观、习近平法治思想,引导学生充分理解社会主义核心价值观与社会主义法治建设的辩证关系,从中国特色社会主义的本质要求和法治保障的角度理解全面依法治国基本方略,从我国宪法形成和发展的历史过程中充分认识我国宪法的突出地位和重要作用,在准确把握依法享有权利与履行义务相统一关系的基础上培养法治思维,激励大学生积极参加法治实践,弘扬社会主义法治精神,推动形成有利于培育和践行社会主义核心价值观的良好法治环境。

在教学中,应注意从以下几个方面把握本章内容与逻辑主线的关系:首先,法治是治国理政的基本方式,也是社会主义核心价值观的基本内容之一。因此,系统学习法治理论,本身就是准确把握社会主义核心价值观基本内容的要求,是践行社会主义核心价值观的理论前提。其次,社会主义核心价值观对法治建设和法治教育具有重要的价值引领作用。因此,要把社会主义核心价值观全面系统地融入法治建设的全过程和各环节。再次,法律法规是推广社会主流价值的重要保证,良法善治是加强社会主义核心价值观建设的重要途径。引导大学生认真学习法治思想,有助于推动社会主义核心价值观转化为人们的自觉认同,成为全体人民的共同价值追求。最后,针对“党大还是法大”是个伪命题、依宪执政不是西方所谓的“宪政”等大学生普遍困惑的理论问题,从理论与实践的结合上引导大学生澄清

思想困惑,明确中国共产党的领导与法治建设的关系、依宪执政与西方所谓“宪政”的本质区别,树立正确的法治观念和价值立场,从而在实践中成为社会主义法治的忠实崇尚者和社会主义核心价值观的自觉践行者。

“思政课重在塑造学生的价值观,这一点必须牢牢抓住。”^[19]2021年版教材从“绪论”开始就遵循教材编写规律和价值观教育的理论逻辑,把培养时代新人作为逻辑起点,按照人生选择—理想信念—中国精神—价值观念—道德素质—法治素养的顺序,由思想到行为、由自律的道德行为到他律的合法行为依次展开,形成了一个环环紧扣、有机融合的完整体系。当然,如何在各章教学中更为有效地呈现社会主义核心价值观的逻辑主线作用,还需要进一步研究大中小一体化纵向衔接的问题,需要进一步研究高校思政课内部横向贯通的问题,甚至需要进一步研究本课程各章内容的协调和完善问题,这需要学界同仁的共同努力。

参考文献:

[1]程永锋.努力把握“思想道德修养与法律基础”课教学的主线[J].佳木斯教育学院学报,2013(1):33.
[2]沈卫星.《思想道德修养与法律基础》的主旨与内在逻辑分析[J].台州学院学报,2014(1):55.
[3]杨小燕.“思想道德修养与法律基础”课要以生命教育为主线[J].山西高等学校社会科学学报,2014(10):51.
[4]邵春风,王茹春.基于人生伦理视角的《思想道德修养与法律基础》教材内容的逻辑解构[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2021(1):140.

[5]廖腾琼.以幸福观为主线探索高职院校“思想道德修养与法律基础”课教学[J].高教论坛,2014(4):113.
[6]林燕芬.以职业观教育为主线的《思想道德修养与法律基础》项目化教学改革的探索与思考[J].南昌教育学院学报,2012(4):83.
[7]吴潜涛.“思想道德修养与法律基础”课的性质、逻辑结构与主线[J].教学与研究,2006(8):30.
[8]吴潜涛.《思想道德修养与法律基础》(2007年修订版)的逻辑主线及教学中应注意的问题[J].思想理论教育导刊,2007(9):46.
[9]本书编写组.《思想道德修养与法律基础》(2013年修订版)[M].北京:高等教育出版社,2013:10.
[10]吴潜涛.把握好教材修订内容有效实现教材体系向教学体系转化[J].思想理论教育导刊,2015(10).
[11]中共中央办公厅.关于培育和践行社会主义核心价值观的意见[M].北京:人民出版社,2013.
[12]本教材编写组.《思想道德与法治》(2021年版)修订说明和教学建议[J].思想理论教育导刊,2021(9).
[13]关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[M].北京:人民出版社,2019:4.
[14]中共中央宣传部教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知[J].中华人民共和国国务院公报,2021(9).
[15]中共中央文献研究室.习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017:37-38.
[16]习近平谈治国理政(第1卷)[M].北京:外文出版社,2018.
[17]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017:42.
[18]新时代公民道德建设实施纲要[M].北京:人民出版社,2019:4.
[19]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):12.