

【教学策略】

译林版小学英语教育“课程思政”的教学研究与实践

刘春霞 高 莉

【摘要】课程思政作为一种全新的课程观,强调在学科教学中落实立德树人这一教育的根本任务。文章基于当前小学英语“课程思政”教育提出的背景,剖析了“课程思政”元素挖掘的原则,试图以能力培养为路径,探索在小学英语课堂中渗透思政教育的有效策略,彰显学生价值塑造的意蕴。

【关键词】立德树人;课程思政;思政教育;价值塑造

一、小学英语“课程思政”教育的研究背景

英语“课程思政”是指在英语学科课程充分利用好课程教学平台,挖掘课程中所蕴含的思政元素,在教学中提升学生的能力,最终彰显学生价值塑造的意蕴。小学英语“课程思政”的提出有其时代需求的必然性与课程育人的必要性。

1. 契合时代要求的课程思政建设

小学英语学科“课程思政”是依托英语课程实现学生思政教育的实践活动。将思政教育融入英语学科课程的教学和改革过程中,通过英语学科的课堂教学培育学生形成良好的品质,树立正确人生观和价值观,是契合时代的课程思政建设。

2. 彰显学校课程思政的特色表达

学校各门功课都承担着育人功能,蕴含丰富的思政资源,教师在教学过程中将隐性的思政资源挖掘出来,学生在接受知识教育的同时受到价值观的熏陶。英语教师肩负着不断探索英语学科与思政教育的联系,在英语课程中融入思政教育彰显了学校课程思政的特色表达。

3. 回归立德树人的学科教育本真

《义务教育英语课程标准(2022年版)》中指出英语学科有着人文性和工具性双重属性,承担着提升学生核心素养、落实立德树人的根本任务。在英语学科中融入人文精神和家国情怀教育,向学生传播正确的价值观,回归立德树人的学科育人本真。

二、小学英语“课程思政”的实施向度

基于英语学科的本质,教师在课堂教学中融入“课程思政”的理念,构建思政教育意蕴的英语课堂需要遵循一定的原则,充分挖掘“课程思政”元素。

一是转变教学观念,强化思政育人的意识。一线英语教师在课堂执教中应转变教学观念,在传授知识的同时强化思政育人意识,落实育人目标,引导学生形成正确的主流意识形态,将学生的个人价值观与国家富强、民族复兴相结合。

二是遵循教育规律,考虑学科育人的目标。在英语课程中挖掘“课程思政”元素,一方面要考虑到课程本身的内在逻辑,即不能脱离英语课程,要在英语课程教学的各环节、各方面融入思政教育;另一方面要考虑到思政特色的需要,尤其是国家新出台的政策要求以及时代对于教育对象的要求,两者相结合来实现学生德行的养成。

三是创新途径,渗透课程思政的元素。在英语课堂中教师进行思政教育的途径是多元化的,教师需要寻找思政元素与教材内容之间的关联性,创新教学途径,增强课堂的趣味性,在教学中有效对学生的思政教育进行无形地渗透。

三、小学英语课堂中渗透思政教育的实施路径

在小学英语课堂中进行思政教育需要教师转变教学观念,寻找适切的思政内容,运用多元化的教育方式,提升思政教育实施的效度。同时,教师应创新英语思政教育的时空,拓展学生思政教育的资源渠道。

1. 寻找适当的英语思政内容,打开思政教育的另向度

译林牛津英语教材的各大板块中蕴藏着思政教育的内容,教师需要以思政教育的视角,寻找教材内容与思政教育之间的关联,打开对学生进行思政教育的另向度。

(1)主题整合,形成“课程思政”内容。在小学英语学科中推进“课程思政”的实施,在教学中有意识地将思政元素与教材内容结合,设计相应的教学环节是英语课程思政的难点。因此,教师在小学译林牛津英语教材中挖掘思政育人的“主题群”,基于“主题群”,教师从价值引领、文化品格、习惯养成、探究意识等方面采用有机融合,实现英语课程思政的育人功能。

笔者在执教译林版小学英语(下同)六年级上册教材时,对教材单元中所蕴含的思政元素进行梳理分析,挖掘教材中的思政资源,形成“主题库”(见表1)。由此可见,每个单元中都承载着丰富多元的思政主题,为思政教育提供方向。

(2)单元渗透,提炼“课程思政”小主题。小学英语教材中依据单元主题,每个课时在单元思政主题的引领下都有着螺旋上升、递进式的思政教育小主题,在课时教学中对学生的思想品德、行为习惯、

文化传承与社会责任的培养都有着推动的作用。学生从课时教学中逐步获得知识、在实践中体悟形成态度,最终内化为自身的品德行为。

笔者在执教四年级上册 Unit 4 I can play basketball 单元中,将一个单元分为4课时,依据教材板块中的内容,创设为4个小主题(见图1),在小主题中渗透思政教育的元素:从懂得努力尝试就有可能获得成功,到了解更多的体育运动项目、感受积极向上的体育精神、发掘自己的运动潜能,最后可以在活动中推进和初步养成热爱体育运动的良好品质。

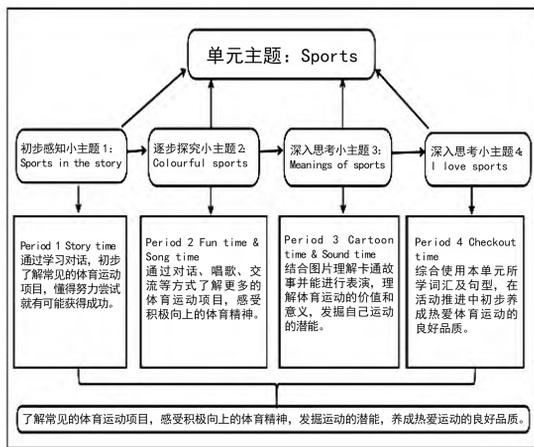


图1

表1

主题	价值引领	文化品格	习惯养成	探究意识
教材中的思政内容	<ul style="list-style-type: none"> · 历史、社会与文化(中外名胜古迹的相关知识和游览体验) Unit 3 Holiday fun;通过本单元的学习,学生能享受快乐而有意义的假期生活,培养家国情怀,拓展国际视野。 · 科学与技术(科学技术改变生活) Unit 4 Then and now;通过本单元的学习,学生能够感受到科技发展给社会带来的影响,辩证看待,珍惜所有。 	<ul style="list-style-type: none"> · 历史、社会与文化(世界主要国家的传统节日,文化体验) Unit 8 Chinese New Year 通过电子邮件的方式,围绕“春节”话题探讨,了解中国传统节日文化,在教学过程中引导学生紧密联系生活实际,了解习俗,制定节日计划。 · 社会服务与人际沟通(个人感受与见解,倾听、体谅他人,包容与宽容) Unit 1 The king's new clothes;通过本单元学习,学生通过听、说故事,表达个人观点,习得一定的道理。 	<ul style="list-style-type: none"> · 生活与学习(学习与生活的自我管理) Unit 2 What a day;通过描述和安排自己的一天,学会合理管理自己的一天,并描述自己的一天。 · 生活与学习(健康、文明的行为习惯与生活方式) Unit 5 Signs;通过本单元的学习,学生能了解公共场所的标识,做遵守公共法规和秩序的社会公民。 	<ul style="list-style-type: none"> · 社会服务与人际沟通(校园与社区环境保护,公益劳动与公共服务) Unit 6 Keep our city clean;通过本单元的学习,学生能够发现城市环境卫生方面的问题,并思考解决的方案,从而增强他们的环保意识,保护和热爱城市环境。 · 环境保护(人与自然相互依存,绿色生活的理念和行为) Unit 7 Protect the Earth 通过环境问题让学生感知地球环境问题,激发学生保护地球的意识,能为保护地球提供具体的建议。

(3) 课时推进,达成“课程思政”子目标。单元课时目标的达成需要教师在教学中明确每课时的子目标,在子目标中渗透思政教育的元素,进而在课堂教学中达成“课程思政”的子目标,推进课程思政教学的有效落实。

仍以四年级上册 Unit 4 I can play basketball 为例,在明晰单元4个小主题后,教师制定每个课时的子目标时都依据具体的教学内容制定思政课时子目标(具体内容见表2),从而落实单元整体育人功能。

表2

课时	教学板块	思政教学目标
一	Story time	学生能够通过各项学习活动树立信心,懂得努力尝试就有可能获得成功
二	Fun time & Song time	1. 学生在学习活动中了解更多的运动项目及体育文化,感受其背后的体育精神。 2. 学生在绘本品读中进一步明白努力尝试的重要性
三	Sound time & Cartoon time	学生能在理解前两课时的基础上,正确理解运动的意义和价值,发掘自己的运动潜能
四	Checkout time	学生在活动的推进中初步形成热爱运动的良好品质

2. 采用适切的课程实施方式,提升思政教育施行效度

主题学习是英语课堂中进行思政教育的重要形式之一。主题研究性学习可以采用同心圆模式、交叉型模式和集合型模式来推进与实施。将课程思政教育恰到好处地融入英语学科教育,对于提升思政教育实施的效度,内化学生的思想品德、行为习惯、文化传承与社会责任有着重要的推动作用。

(1) 同心圆模式:以“全课程育人”为起点,拓展学习内容。课程思政教育归根结底是站在“全课程育人”的视野,将思政教育的理念融入各学科教学的环节中。在英语课程思政教学中,采用建构同心圆的推进模式,以学生的行为习惯为原点,逐步

拓展思政教育学习的内容。教师应依据“行为习惯—思想品德—价值引领”这一主线来开展思政教育的主题学习活动。

例如,笔者在执教五年级上册 Unit 7 At weekends 中开展了“合理安排周末生活”这一主题,笔者通过分享自身的周末生活,再过渡到教材文本中学生的周末生活安排,最后让学生总结归纳合理规划周末生活的重要性,形成健康的生活方式,建立积极的生活态度。教师在执教过程中采用同心圆模式,由文本中人物的周末规划为原点,逐步拓展到如何科学有效规划周末生活,从而形成健康的生活方式和积极的生活态度。

(2) 交叉型模式:以“融合育人”为交叉点,延伸学习内容。英语课程承载着传播优秀文化、对比中西方文化以及培养学生跨文化交际能力。学生在英语课程中学习各国家、各民族文化,感受着文化的不同与共同之处,在主题学习中感受文化“融合育人”。在文化“融合育人”的主题学习中,教师横向挖掘不同国家、民族的资源来拓宽学生的视野,进而探讨各民族、各国家文化共同本质特征,这种学习模式我们称为“交叉型模式”。

例如笔者在执教五年级下册 Unit 8 Birthdays Story time 板块中,先让学生在课前阅读关于生日的绘本,来分享各个国家过生日的风俗习惯:墨西哥、西班牙等国家有趣特殊的生日庆祝方式、意义、习俗等,让学生能够把握“生日”的共同本质,进而了解感兴趣国家生日的独特之处与个性化特质。

(3) 集合型模式:以“世界视角”为基点,聚焦学习内容。集合型模式是站在世界的视角来思考和处理人类共同面临的问题,旨在关注全人类共生的问题。学生在学习中突破以自我为中心,学会关注和处理生活或学习中共同存在的问题。例如笔者在执教六年级上册 Unit 7 Protect the earth 中,引导学生紧密联系生活实际、人与自然相互依存的关系以及保护地球、践行绿色生活的理念。学生从了解地球的现状到在实践活动中了解保护地球的不同方式,明确保护地球的意义,最后从自己做起,积极作为。

3. 创新英语思政教育的时空,拓宽思政教育资源渠道

在英语课程思政育人过程中,教材与课堂并不

是教育资源的唯一渠道。在小学英语教育中,为学生提供多样化的活动体验与实践参与,在实际问题解决中帮助学生提升学生能力是小学英语思政教育的核心。

(1)借助网络资源,助力思政教育的实施。网络资源的介入增添了小学英语课堂的趣味性,同时网络资源的便捷性拓宽了思政教育的时空,学生可以在课堂时间外自主、随时、随地地学习。网络资源更新速度快、内容更贴近社会时事政治、热点问题,将热点时事引入英语课堂中有助于增强小学生的公民意识与和社会责任感。

例如笔者在观摩小学英语信息化能手比赛中,其中一位参赛教师执教四年级上册 Unit 6 At the snack bar。她将课堂背景设置为敬老节里,学生走进敬老院为老人设置个性化营养菜单。因服务对象老年人的特殊性,学生在设置电子菜单时考虑到食物的软硬度、糖分含量适宜、营养丰富等因素。整节课中传播着中华民族尊老爱幼的传统美德,教师在引导学生知识学习的同时也在涵养学生的情操。

(2)运用作业设计,深化思政育人的改革。课后作业设计是课堂教学的延伸与学生学习效果检测的重要途径。“双减”政策的出台为教师作业设计指明了方向:作业不仅仅是用来检测学生的知识掌握程度,更应对学生的思想价值、行为习惯等起到引领作用,深化学生课后作业的价值。

笔者在观摩五年级下册 Unit 5 Helping our parents 教学中,执教老师在课堂开始就向学生提出思辨性的问题“Do we have to help our parents do housework?”“Why do we need to help our parents do housework?”教师听取学生课前关于这两个问题的观点后保留意见,在教学中再次向学生提问,让学生的情感在课堂中从感知、升华到生成,培养学生形成劳动意识。同时,在课后作业布置中,教师让学生选择一项劳动并用英文记录下来。对学生的劳动教育从课堂中延伸至课后作业,深化课程思政育人的改革。

(3)活用场景资源,延伸思政课堂的阵地。依托生活实际场景资源,让英语学科知识更具有深度,在场景中进行深度教学,将育人目标贯穿于英

语课程教育的全过程,不断拓展语言知识学习,加强知识与学生情感体验、价值成长的关联度,延伸思政课堂的阵地,促进学生全面发展。

例如笔者在观摩五年级下册 Unit 5 Helping our parents 课堂教学中,在单元语言输出这一环节,教师展示了三段学生拍摄自己做家务的视频,让同学们为视频配上台词。有的学生拍摄在家做水果沙拉,有的拍摄自己在小区照顾小狗,有的拍摄自己在厨房做饭,等等。学生需要依据不同的真实生活场景,在场景中运用单元语言知识,转变语言内容,延伸学生思政课堂教育的阵地。

在英语教材中挖掘思政元素,与课堂内容进行有机整合,需要教师转变教学理念,拓宽视野,从学生的思想价值、品德行为养成、思维品质培养、社会责任与家国情怀培育等方面进行渗透。学生于课堂教学里感知,在真实的情境中体验,从生活实践里提升能力,这一切皆在于广大一线教师要有立德树人的高度、持之以恒的信念,才能将思政教育落实到教学的实处。

参考文献:

[1]伍醒,顾建民.“课程思政”理念的历史逻辑、制度诉求与行动路向[J].大学教育科学,2019(3).

[2]教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.

[3]义务教育教科书·英语(三年级起点)四年级上册、五年级上册、五年级下册、六年级上册[M].南京:译林出版社,2017.

【作者简介】刘春霞,江苏省盐城市阜宁县郭墅中心小学;高莉,江苏省常州市武进清英外国语学校。

【原文出处】摘自《新教育》(海口),2022.12中.7~9,27

【基金项目】本文系江苏省教育科学“十四五”规划2021年度课题“‘课程思政’融入农村小学英语教学的实践研究”(D/2021/02/362)的研究成果