

“减负优教”背景下的 区域教研工作实施路径

杜意妹

【摘要】新时期的教育方针政策对教研工作提出了更高的要求,同时也给教研工作带来了新挑战、新机遇、新理念和新思路。文章创新教研模式,构建了“一轴双线三级联动一体化”教研体系,以更好地顺应新时代育人目标的要求,推进基础教育创新发展与教育教学改革,促进“双减”工作落地见效。

【关键词】减负优教;区域教研;“一轴双线三级联动一体化”教研体系

一、创新教研模式,构建“一轴双线三级联动一体化”教研体系

为了更好地发挥教研系统在促进教育内涵式发展中的研究、指导、服务职能,探索“双减”背景下教研工作的有效实施路径,教研员应立足新时代基础教育教学工作的要求,高度关注教师发展的需要,创新教研模式,为教师创设学习、研究、交流的研修平台,积极探寻教研工作的组织策略和行动策略。据此,笔者所在团队在教研实践中,构建了“一轴双线三级联动一体化”教研体系(见图1)。一轴,即师生素养的发展;双线,即线上与线下教研相结合的混合式教研模式;三级,是指形成“县区—片区—学校”三级联动教研体系;一体化,是集教研、培训、科研于一体的教科研新样态。“一轴双线三级联动一体化”教研体系基于教师专业发展的需求,以学生发展为落脚

点,融合线上教研与线下教研,整合相关资源,打造多模态的混合交互式教研环境,促进教科研训一体化。该体系以区级教研为支撑点,上联省、市级研训活动,下联片区教研与学校校本教研,形成横向和纵向“点—线—面”联动的教研工作新格局,推动新时代教研工作有关要求全面落实,促进教师快速成长。

二、创新教研机制,优化教研工作方式

教研体系发挥指导服务作用要通过教研内容和形式的创新来解决,尤其是要促成教研工作方式和教研机制的开拓创新。新时代的教研工作要随着教育环境的改善自觉地进行工作方式的改变,创新教研机制,以更好地发挥教研体系的职能作用。近年来,我区积极探索多样态教研机制,在区域教研和校本教研机制上改革创新,立足区情建立了满足城乡结合地多样化需求的教研机制,形成了“共研、共享、共赢”的教研文化,构建了“校际联合式教研”“主题式校本教研”“课改基地校教研”“网络教研”“项目组教研”“挂钩教研组”等多种教研形式,促进实践共同体协同提升,推动城乡义务教育一体化发展,力求为全面落实“减负优教”打下坚实基础。

1. 建立联合式教研机制,构建教研共同体

教研共同体,是基于学习共同体的一种联合教研模式,是由具有共同愿景的组织或个体构成的教研团体。建立联合式教研机制能有效增强教研实

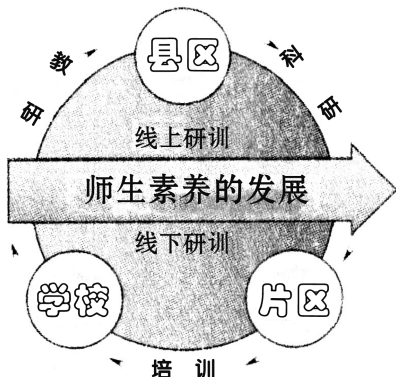


图1 “一轴双线三级联动一体化”教研体系

效,通过整合各方教研力量与资源,集各校的合作与支持,相互协作共同开展教研,从而形成一种资源共享、互促共进、协作发展的良好机制,实现教师抱团成长,优化教师发展路径,最终全面推进新课程的改革与实施。我区通过“区直属学校+乡村学校联合教研”“片区联合教研”“名师工作室联合教研”等形式,共享经验与教学成果,从而达到资源共享、优势互补,体现了团队的智慧与力量。教研共同体的构建为教师搭建了交流、展示的平台,有利于激发教师主动表达的欲望,促进了同行之间思想与智慧的碰撞,实现同质促进、异质互补的共同成长,使全区教研质量在广度、深度等方面迈上了新台阶。

2. 建立混合式教研机制,打造智慧教研平台

《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中提出,要“实行线上线下相结合的混合式研修”,全面提高教师研修质量(中共中央、国务院,2018)。随着“互联网+”教研模式不断发展与升级,传统的教研模式已经无法满足需求。因此,构建一体化的教研信息化大平台能顺应时代要求,实现资源的互通与开放,加快将优质教育资源向城郊和农村地区全面覆盖,加速混合式教研模式的形成。我区通过建设与应用“洛江发展智慧平台”,开启了学科智能教研。该平台包括智慧教育、教师培训、教育科研、教学资源、电子阅览室等板块,形成互联互通、共建共享的智慧教研平台体系,打造人人能学的教研新模式,以教研管理信息化全面推动教师队伍发展的现代化。

基于信息化教研平台的混合式教研打破了时间、空间的限制,提高了教师学习的灵活性、延展性。教师可以通过教研平台实现线上交互式学习,实现教研实践信息化,实现资源共享和共同发展。智慧教研平台能实现跨区域的教研活动,通过线上线下同频共研,拓展传统教学教研的时空,拓宽受益师生的覆盖面,推进信息技术与教学教研深度融合,促进城乡教育均衡发展,为“双减”背景下教育教学“减负优教”提供重要的内容与手段支撑。

3. 立足教学行动研究,谋划新时代教研工作路径

教学行动研究指的是由教师或研究人员共同参

与、有计划有步骤地对教学实践中产生的问题进行探讨以解决教学实际问题的一种科学研究方法。在教育教学中,行动研究是广大教育工作者最常用的研究方法。教学行动研究一般可分三个阶段,即“课程与教学调研—反馈研究—参与研究”,最终改进教学实践,解决教学实际问题,提高教学质量。

区域教研员应充分发挥指导、引领、服务的职能,强化教学行动研究,加强教研组建设,组织专题研训活动,扎实推进校际联片教研,形成“县区—片区—学校”三级教研体系,全面提高教师教研意识和业务素养。在实践中,我区学科教研工作紧紧围绕“课堂教学增质提效,作业设计减量提质”开展了一系列教研活动和师生竞赛活动,多维度探索“双减”工作落地的有效实施路径,取得了较好的成效。

如我区小学英语学科教研工作在“双减”政策背景下,本着“问题导向,依托课题,实践研究,检验提升”的行动研究路径,开展了系列教学研究活动,成效显著。

(1) 作业调研,发现问题

课程与教学调研是开展教学行动研究的重要基础。在基于证据的调研中,更强调对事实、现象、问题通过观察、访谈、问卷等多种方式获取证据,进而探索有关问题的解决策略(陆伯鸿,2017:26)。因此,通过对区域内课程与教学情况全方位、多角度的调研,进行大数据采集与分析,有利于发现课程与教学中的真实问题,强化教研对课程实施与教学实践的诊断与改进功能,从而提升教研的实效性。

我区小学英语教研工作从基于“经验”的研究转变为“证据与经验”相结合的实证研究,每学期开展课程与教学调研工作,精准分析课程实施与评价的现实需求,将研究成果从经验总结层面提升到实证研究层面。针对一些学校作业存在数量过多、质量不高、忽略实践应用等突出问题,2021年3月,我区开展了小学英语学科作业设计与管理调研工作。区教研员设计作业调研工具(下页表1、表2),通过下校调研、师生访谈、现场查阅资料、推门听课等多种方式获取证据与数据(如下页表3),详细了解各校教研组及每位英语教师所任教年级的作业设计与布置情况。



表 1 洛江区小学英语作业设计与布置情况汇总表

洛江区____小学英语作业设计与布置情况汇总				
	三年级	四年级	五年级	六年级
教师				
班级数				
学生数				
现有教辅				
每周作业次数				
作业类型				
每次完成预估时间(分钟)				
作业批改率%				
作业完成率%				
整体正确率%				
作业订正率%				

表 2 小学英语作业设计与布置调研报告框架

洛江区小学英语作业设计与布置调研报告

学校: _____ 年级: 三至六年级

教研组长: _____

英语教师: _____

一、作业设计与布置总体情况

1. 作业资料(说明现有什么教辅、订的试卷或报刊)

2. 英语作业布置的设计方案(说明各校关于英语作业布置的设计方案,如各年级一般性作业,是否体现连续性、递进性、进阶性等)

二、各年级作业设计与布置具体情况

1. 三年级(共几个班,学生总数)

(1) 哪位教师,每周布置几次作业,每次作业预估完成时间,作业类型(如跟读模仿、抄写单词、阅读题、线上作业、听读绘本等)。

(2) 作业案例(有代表性的)

(3) 学生反馈(批改页面及学生订正截图,线上作业或语音作业等页面截图)

(4) 作业效果(批改率,完成率,整体正确率,学生订正率)

小结:(说明存在的问题,以及改进措施)

2. 其他年级同上

三、学校英语作业布置存在的问题(从整体上表述)

四、整改措施(基于什么问题,可以如何改进,有什么思路或策略等)

表 3 样本校 1 情况汇总

洛江区小学英语作业设计与布置情况汇总表(样本校 1)				
	三年级	四年级	五年级	六年级
教师	张老师、林老师	陈老师、杜老师	黄老师、刘老师	刘老师、林老师
班级数	10	8	8	6
学生数	541	426	434	319
现有教辅	同步练习	同步练习	同步练习	同步练习
每周作业次数	2-3 次	3-4 次	3-4 次	3-4 次
作业类型	听、说、读、写	听、说、读、写	听、说、读、写	听、说、读、写
每次完成预估时间(分钟)	15 分钟	20-25 分钟	25-30 分钟	30 分钟
作业批改率%	100%	100%	100%	100%
作业完成率%	90%	90%	86%	85%
整体正确率%	87%	85%	80%	85%
作业订正率%	85%	80%	80%	85%

通过对全区英语教师有关作业设计与布置情况的调研发现,我区小学英语学科作业布置存在以下几个问题:作业布置以统一订的配套练习册为主,缺少个性化作业,难以分层,导致部分学生完成效果不理想;作业类型以读写作业为主,实践性作业较少,缺少实践应用;作业完成方式基本以个体完成为主,合作型作业很少,缺少交流合作;作业预估完成时间基本超过 15 分钟,部分教师布置的作业量较多,增加了学生学业负担,导致有的年级学生作业完成率不高;城区学校与农村学校学生的作业效果存在明显差距。针对以上客观存在的问题,教研员组织各教研组长及骨干教师多次召开线上教研工作会议进行汇报、交流、讨论,探索有关问题的解决策略,提炼有价值的教学问题作为接下来的教学研究重点,基于实证与经验结合的精准分析来确定教学研究方向与目标。

(2)问题导向,形成课题

教育教学课题研究对教研品质的提升有着重要

意义,它是针对教学、教研实践中遇到的真实问题,具备明确的目标且在限定时间和条件下,依据一定的规范、流程完成的课程与教学研究工作的,能实现研修一体,有效促进教师的专业发展。

我区小学英语教研工作以问题为导向,组织开展参与式、探究式教学研究,构建了“教—学—研”一体化的教研体系。针对我区小学英语学科作业设计存在的问题,教研员带领团队以解决问题为目标,以课堂为教学改革的主阵地,以作业设计为教学改革的突破口,以学生发展为教学改革的落脚点,按照“问题—专题—课题”的思路,采用行动研究法、经验总结法等,形成了专项课题研究。2021年6月,教研员主持申报的市级课题“基于五项管理的小学英语作业设计与管理的实践研究”正式立项,开启了“双减”背景下基于学情与教情的小学英语作业设计的开发与管理方案实施路径的研究。课题以“问题”为起点,以“解决问题”为终点,研究目标明确,研究路径清晰。课题组采用边实践边研究的方式,将课题研究深植于教学实践。

(3) 团队建设,实践研究

教师是推进教学改革的主力军,打造高素质专业化的教师队伍是高品质教研的重要保障。为培育新型教研文化,建成上下联动、协作互助、高效有序的新时代基础教育教研体系,团队建设尤为重要。在团队建设中,应力求达到“合心、合力、合拍”,促使团队成员凝心聚力、团结协作,实现教学研究与团队建设互促共进、和谐发展。

为提高英语课堂教学效率,提高英语教师的教育教学能力,教研员依托课题,以点带面,从线到片,带领全区英语教师展开“双减”背景下有关课堂教学与作业设计的学习、研究、实践及应用,达到了“点—线—片—面”融通的效果;通过各教研组长组织校本教研、各课题组成员示范带动、名师工作室通力协作等方式形成多面联动,推动英语教师全员卷入式参与学习与实践。2021年9月,课题组召开了“基于五项管理的小学英语作业设计与管理的实践研究”开题会,并布置了作业设计开发的相关任务,由课题组成员分工合作开发四年级上册小

学英语单元作业设计。2021年10月,在课题组成员的带动辐射下,教研员组织全区教师合作开发四年级下册的作业设计。2022年春季,教研员组织开展区域小学英语单元作业设计和学生优秀学习成果征集和评选活动,以进一步落实“双减”政策,鼓励我区小学英语教师勇于创新作业设计,提升作业育人功能,总结与交流小学英语教育教学研究与实践的阶段性成果。在学习、探索、实践过程中,团队取得了丰硕的阶段性成果,如开发了小学英语作业设计属性表(表4),并完成了三至六年级的小学英语单元作业设计。

表4

小学英语作业设计属性表			
作业类型	准备型/练习型/ 应用型/拓展型/ 综合型	作业水平	记忆/理解/ 应用
作业功能	复习…… 巩固…… 运用……	能力培养	语言技能/学 科核心素养
完成时间	10分钟/15分钟	完成方式	独立/合作

(4) 成果应用,完善优化

研究成果的应用与实践,是检验教研工作成效的标准之一。成果的应用与转化,能正确引导和有力推动教学改革,有效指导教学实践,促进成果的改进与优化,进一步提升教研成果的实用性,服务教师的专业发展与学生的成长。

我区采用“实践—应用—反馈—改进—完善”的成果检验模式,以“课题组+教研组+跨片区”形式对作业设计稿进行集中汇稿审稿,开展线上、线下相结合的研讨,对作业设计稿进行优化,提出评价和修改建议,随后进行再次修订。每份作业设计经过“研—修—再研—再修”的审核与修订过程,然后由主创团队将所设计的作业应用于教学实践,根据教学实际情况在课前、课中、课后加以应用,检验作业的效果。通过作业情况的反馈和完成时间等,团队进行学情与教情诊断,再次进行作业设计的改进与优化,从而实现作业评价导学、导教的功能。此外,我们通过

基础教育英语教师 落实学科核心素养情况调查报告

——一项基于江苏教师的研究

张 莉 何 锋

【摘要】从认识和行动两个层面,围绕了解程度、教学理念、教学方法、教学内容和教学评价五个方面,对江苏基础教育英语教师落实学科核心素养情况进行了网络调研。在充分分析调查结果和总结调研发现的基础上,提出了落实英语学科核心素养的四个建议:更新教师教学观念;加速资源环境建设;建立专业培训体系;优化评价反拨机制。

【关键词】英语学科核心素养;教学理念;教学方法;教学内容;教学评价

一、引言

学科核心素养是学生修学学科课程后应该达成的正确价值观念、必备品格和关键能力。英语课程

开展课题研讨来推动教师全员深入研究,课题成员分别做作业评析报告,然后分年级小组讨论研稿,进一步修改和优化,切实提高课题研究的质量和效益。

在这一过程中,教研员充分发挥专业指导作用,引领一线教师从课堂增效、作业提质、校本教研等方面探索“双减”背景下“减负优教”的实施路径,明确“减负”与“增质”并行的意义,从而推进“双减”政策落地见效,全面提升教育教学质量。

三、结语

在基础教育课程改革的过程中,教研工作的重点是推进课程建设与实施,并发挥服务引领的作用。新时代的教研工作应坚持立德树人,紧紧围绕深化课程教学改革的重点、热点、难点问题,开展高质量课堂教学的实践研究,建立以发展素质教育为导向的科学评价体系,实现课堂教学“增质提效”、作业设计“减量提质”。教研员应创新教研工作方式,强化专业引领,关注教学研究的突破与创新,从而推进育人方式的变

强调对学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的综合培养。实施英语课程应以德育为魂、能力为重、基础为先、创新为上,在发展学生英语语用能

革,开创新时代义务教育改革发展的新局面。

参考文献:

[1] 陆伯鸿. 上海教研素描[M]. 上海:上海教育出版社,2017.

[2] 中共中央、国务院. 关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content_5262659.htm, 2018-01-31.

【作者简介】杜意妹,福建省泉州市洛江区教师进修学校。

【原文出处】摘自《中小学英语教与学》(沪),2022.10.14~18

【基金项目】本文系2021年泉州市基础教育教学改革专项课题“基于五项管理的小学英语作业设计与管理的实践研究”(立项编号:QJYKT2021-029)的研究成果。