

【学生培养】

以预习单促进小学三年级英语学困生转化的行动研究

孙 兵 杨索非 于常畅

【摘要】文章结合笔者在工作中遇到的学困生转化情况,具体研究教师采用的预习单策略是否有助于学困生掌握一定的学习策略,从而提高英语学业成绩这一问题。笔者在研究过程中运用问卷调查法、课堂观察法等研究方法。研究证明预习单可以帮助学困生进行有效的预习,学生在新授课前会积极主动地针对新授内容进行调查、搜索、收集、整理、深度加工与思考,学习由被动变为主动。

【关键词】小学英语;预习单;学困生转化;行动研究

一、引言

教师应关注每位学生的全面发展,特别是成绩暂时落后的学生。研究学困生有着深远的意义。教师需要在不增加学困生学业负担的前提下,全面分析他们学业困难的成因,从而实现“把脉切诊,对症下药”。

二、研究背景

《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称《课标》)强调对学生学习策略的指导,为他们学会学习奠定基础,并提出教师应指导学生做好课前预习和课后复习。预习对提高学生的学习能力并进一步落实核心素养有重要作用。首先,预习可以让学生提前了解自己的困惑,学生在听课时会更有针对性,提高听课效率。其次,预习可以帮助学生提高阅读效率,促进思考,有效提升分析、判断等思维品质。最后,有效的预习可以帮助学生缓解面对新授课时的焦躁感,调节学生的焦虑度,使其维持在适中的程度。具有适度焦虑的学生在学习时不仅情绪相对稳定,而且注意力更持久,学习效率更高。长期坚持预习可以培养学生的自学能力,提高学生的学习能力。

本研究选取某校三年级的15名英语学困生作

为研究对象。选取学困生的标准为:2021年春季学期期末英语笔试测试成绩在60分以下(满分100分);学年总评为待合格;学生智力正常。研究对象普遍存在对英语学科不感兴趣、缺乏学习动力、基础知识相对薄弱与学习方法不恰当等问题。

笔者通过设计和优化预习单,试图帮助学困生提高英语学习能力。预习单旨在帮助学困生形成简单的猜测生词的能力,对于文本信息与多模态语篇中的信息能够进行简单的分析、梳理与归纳,初步具备自主学习能力。

三、研究过程

(一)第一阶段:讲究形式,中规中矩

2021年9月-11月为本研究的第一阶段。笔者在初步设计与运用预习单时注重形式,严格遵守认知规律,按照“学习理解—运用实践—迁移创新”的层级进行设计。这一阶段的具体做法主要包括教师帮助学生了解预习活动,培养学生对预习的兴趣,初步设计与运用预习单。

(1)写一写,写出单元主题内容

北京版小学《英语》教材的每个单元都以对话教学的形式呈现,教师可以让学生以单元为整体,围绕单元主题,激活背景知识。例如,三年级上册 Unit 7

When is Thanksgiving? 涉及较多中外重要节日,为了让学生能够更加深入的学习,笔者在教授这个单元前,先让学生自主搜集中外节日的相关表达。在提供相关图片(图略)和语言支架后,笔者设计了预习单(见图1)。

It's a big Chinese holiday. It's _____.

It's a Western holiday. It's _____.

Many people say Santa comes with gifts for children. It's _____.

It is on the first day in October. It's _____.

Christmas National Day Chinese New Year Halloween

图1 第一阶段预习单1

学困生对于此类活动表现得较为积极。课前,学生能参照教材,结合自己搜集的信息完成预习单。对单元主题背景知识与相关表达有一定了解后,学生就更容易理解文本了。

(2)听一听,填出对话基本内容

对于一些主题突出、细节信息较多的对话,为了突出重点、突破难点,教师可以在课前设计表格预习单,以便学困生更为直观地看到对话情节的发展脉络,从而理解主题、把握细节信息。预习单可以将多项内容进行对比,方便学生处理信息。例如,在教授三年级上册 Unit 7 When is Thanksgiving? 时,笔者根据听力内容展示了图片(图略),并设计了匹配预习单(见图2),方便学生了解与加工信息。

听力内容:

Yangyang:I like the Christmas tree!
Lingling:I like the colourful balls.
Mike:They are gold,silver,and red. I like my gift.
It's a brown bear.
Lingling:I like my gift,too. It's a pink skirt.

Holiday	Lingling's gift	What colour is it?	Mike's gift	What colour is it?
pink bear skirt brown Christmas				

图2 第一阶段预习单2

在新授课前,学生反复收听录音并完成预习单。同时,学生可以基于预习单的内容谈谈自己对文本的理解与感受,例如 I like Lingling's gift. It's a nice skirt. It's pink. Pink is my favourite colour. 等。预习单不但明确了学习主题,而且具有层次性和逻辑性,能够帮助学困生直观地学习对话内容。此外,预习单的语言框架也为学生的语言输出提供了支撑。

在第一阶段训练期间,15 名学困生都能够认识到预习的重要性,对预习产生一定兴趣,他们中的大多数同学对英语学习的态度有了明显改善。学困生的学习自主性也有所提高,在课上有疑问时能自觉举手提问。不过,当新授内容有一定难度时,学困生仍然有强烈的抵触情绪,他们对于英语学业成绩提高不明显也感到失落。

(二)第二阶段:注重策略,融会贯通

2021 年 11 月-2022 年 1 月为本研究的第二阶段。笔者在本阶段认识到课堂教学的内容远比形式更重要,而预习单的使用策略并无固定的形式。一堂高质量的课应该将教学的出发点和落脚点放在学生身上。教师若遵循这一点,便能做到“以学定教”,合理安排教学内容,使学困生能够在课堂上学有所得。因势利导、关注生成的课堂才充满灵气。

(1)调查型预习单

本阶段笔者并没有局限于某种特定的预习单形式,而是针对教材设计了调查型预习单(见图3),变“以教定学”为“以学定教”,将教学回归到学生本身。

标一标,标出个人感悟

1. 请你圈出对话中你不认识的词汇或短语。

2. 请你用波浪线画出对话中你不认识的句子。

3. 请你写出自己对于本课的困惑(可以用中文)。

4. 请你抄写对话中你最喜欢的表达。

图3 第二阶段调查型预习单

需要明确的是,设计调查型预习单是为了使教师了解学生的情况,为设计有效的英语教学活动奠定基础,并非是要让学生去调查新授课内容。

(2) 在预习单中增加阅读

对于学困生而言,有效的学习方法之一就是扩大阅读面。学困生的阅读范围往往局限于教材,学习方法也只有死记硬背,长此以往不利于养成良好的学习习惯。学生的学习越困难,他在学习中难以克服的障碍就越多,因而他便需要阅读更多内容。阅读能教会人思考,而思考则会激发智力(苏霍姆林斯基,2021)。教学中,笔者也为学困生准备了丰富的阅读资源。例如,在教授天气主题时,笔者为学生准备了相同主题的课外读物,如《典范英语》中的 *Kipper's Diary*。阅读相同主题的不同语篇有利于学困生更好地掌握该主题内容。

在第二阶段训练期间,虽然多数学困生都很认真地参与,但由于英语基础较为薄弱,他们在阅读过程中依然感到比较吃力,需要借助外界帮助才能勉强读懂文章大意。不过,学困生对英语阅读产生了一定的兴趣,他们开始主动尝试阅读英文读物。部分学困生开始留意生活中的英语表达,如 Welcome、Push、Pull、No smoking 等公共场合的标识语。他们获取英语知识的途径逐渐由课堂延伸到了生活,由此逐渐认识到学习英语的途径是多种多样的,绝不只限于书本或课内。

(三) 第三阶段:助人自助,自成一派

2022 年 3 月-7 月为本研究的第三阶段。笔者在本阶段认识到课堂要交给学生,教师需要帮助学生实现自主学习,按照感知与积累、习得与构建、交流与表达这三个步骤引导学困生逐步实现自主学习。

(1) 感知与积累,处理生词,扫清障碍

生词会影响学困生顺利阅读,是名副其实的“拦路虎”。教师要给予学困生特殊的关心与个性化的指导,通过预习单引导他们观察图表信息或结合上下文猜测等消除生词障碍。

例如,在教授区域自编练习册阅读材料 *Everyone Works* 前,笔者让学生预习该文章,并完成相关预习

单(见图 4)。

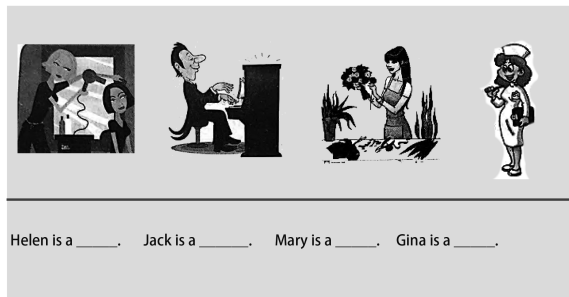


图 4 第三阶段预习单 1

学生通读文章后初步感知语言,结合上下文猜测文中的四位主人公 Helen、Jack、Mary、Gina 的职业分别是 hairdresser、pianist、florist、nurse。该活动使学困生通过阅读感知语言并能成功地预测出生词的含义,从而产生一定的成就感,激发他们的学习兴趣,为后面的新授课学习扫清了生词障碍。学困生在此过程中掌握了一定学习策略,面对生词由原先的“束手无策”转变为能够“巧妙推断”。

(2) 习得与构建,梳理文本,构建框架

学困生解决生词问题后面面临的另一个问题是学到的知识不成体系,经过一段时间就容易遗忘。因此,笔者引导学困生在预习中通过阅读梳理文本,反复推敲并构建语篇框架,在加深理解的基础上对文本进行深度加工,从而加深记忆。

例如,在教授该文本前,笔者让学生完成预习单,在阅读文章后补充信息(见图 5)。

Helen	Jack
Job: hairdresser	Job: _____
What he/she does: cut people's hair	What he/she does: play the piano with a band
Gina	
Job: florist	Job: _____
What he/she does: buy _____ from around the world for people to enjoy	What he/she does: take _____ of people who are sick

图 5 第三阶段预习单 2

该预习单不仅能帮助学困生梳理语篇框架,还简单地归纳并概括了主人公的职业。笔者认为习得与构建环节不能急于求成,教师要充分考虑学困生

的能力与知识水平,遵循循序渐进的原则,逐步启发并引导他们更好地梳理与概括文本,不可一味地追求提升能力。

(3) 交流与表达,形成观点,条理清晰

语言服务于学生的各种生活交际。学困生存在语言应用能力不强、不常用英语进行交流与表达的问题。当学困生掌握一定的语言知识后就要进行广泛应用,从而加深对知识的记忆。在此过程中,教师要及时鼓励他们,培养他们的自信心,引导他们按照一定的逻辑顺序清晰地表达自己的观点。

例如,在教授该文本前,笔者让学生阅读文章并完成预习单任务(见图6),对文中人物进行简单描述并谈论自己将来想从事的职业。

	Name	Job	What he/ she does
	Helen	hairdresser	cut and wash people's hair
	Jack	pianist	...
	Mary	...	...
	...	...	...
...	(What's your name?)	(What do you want to be?)	(What should you do now?)

图6 第三阶段预习单3

学生在口头讲述小故事时要结合图片与文字信息,并要运用本课的核心词汇 hairdresser、pianist、florist、nurse,核心句型“He/She is a...”“He/She

can...”同时,学生还需结合本课内容,联系自己的生活实际,谈谈未来想要从事的职业。教师基于真实情境设计问题单能引发学生真正的思考。

在为期近一年的训练中,学困生有不同程度的收获。首先,他们的学习变得比较主动了。当学生掌握了一套好的学习方法后,他们才会主动学习和思考。本案例中,教师不断引导学困生通过预习解决生词问题、梳理语篇框架、归纳要点信息等,使学困生掌握了一定的学习策略,提高了学习能力。其次,学困生能较为积极地参与课堂了。本案例中,教师引导学生通过预习找到自己喜欢的表达或故事中的人物,学困生能积极分享他们的观点并阐述理由。最后,大部分学困生在考试中取得了明显进步。由此可见,当学困生长期坚持预习并能及时得到教师的鼓励与指导,掌握一定的学习策略,学习能力和效果也会自然提升。

四、结语

教师合理使用预习单能够促进学困生的有效预习,进而促进有效学习。教师在设计预习单时不仅要分析教材,还要分析学情,特别是掌握学困生的情况,在充分了解学生学习新授课时可能会遇到的困难后,再选择有效的应对策略。备课时,教师要充分利用学生的预习单反馈结果,改变原有的“以教定学”的模式,努力使学生做到“我要学”而非“让我学”。

参考文献:

[1] B. A. 苏霍姆林斯基. 2021. 给教师的建议[M]. 赵聪, 译. 长沙: 湖南人民出版社.
[2] 教育部. 2022. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社.

【作者简介】孙兵、杨索非、于常畅,北京工业大学附属中学(小学部)教师。

【原文出处】《英语学习》(京),2023. 1. 27~31