

【评价研究】

初中英语听说整合教学 课堂评价表的优化设计

郭 玥

【摘要】当前,形成性评价已经被广泛应用于听说整合教学中,但是还存在评价工具比较单一、评价内容不完善、评价维度不清晰、评分规则不具体等问题。教师应设计兼具指向性、逻辑性、主体性特征的评价表,用以科学、完整地评价课堂教学效果。文章以初中英语听说整合教学课堂中使用的评价表为例,聚焦评价内容、明确评价维度并细化维度描述,为指向核心素养的初中英语听说整合教学过程性评价提供优秀的评价工具。

【关键词】核心素养;初中英语听说整合教学;课堂评价表;优化和设计

一、听说整合课堂评价表设计中存在的问题

《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称《课标》)指出,教师应根据学生在课堂中回答问题、小组讨论等环节的具体表现,以口头、书面和肢体语言等反馈方式和量表等评价工具,评价学生对课堂任务的兴趣和投入程度等(教育部,2022)。在当前听说整合教学课堂中,评价表的使用颇受英语教师的重视,但是笔者在省、市、区和校级层面的课堂观察中发现在听说整合教学评价表设计中存在以下三类问题:“有表无效”,脱离听说教学目标;“有表无价”,随意确定评价维度;“有表无标”,笼统描述评分规则。

二、听说整合教学课堂评价表优化设计的原则

评价表有利于教师将核心素养以通俗易懂的语言展示给学生,并将其落实到各项指标中,发挥导向作用。听说整合教学中的课堂评价表对学生的学习状态、学习过程、学习结果发挥着观测、评估的作用,也能促使教师反思课堂教学行为,从而调整、改进、促进听说整合教学。

1. 指向性

指向性是指听说课堂评价表的内容要指向核心素养,重点关注以听说为主的语言能力以及听力文本背后所蕴含的文化意识、思维品质和学习能力的整体表现。教师在制表时必须从《课标》、教材、学情出发,确定具体的评价内容、评价方式和评价标准,实现课程目标与学科素养表现的一致性和后继决策的统一性(阙宏伟,2020)。

2. 逻辑性

逻辑性是指听说课堂评价表的维度要合乎逻辑,

有主次之分;评分规则要分项,对各维度的描写具体详细。评价维度应:(1)完整而确切;(2)要素之间的关系彼此有区别,但又指向描述的主体;(3)对学生表现的各方面都有适当的侧重;(4)要素的数量最好不要超过5个。分项的评价规则描述可以由维度、等级、水平、描述和表现组成,借助百分比或赋分制将评价过程显性化(林荣湊,2021)。清晰的维度设计可以促进学生对学习目标和评价任务的理解,发挥评价应有的作用。

3. 主体性

课堂评价表设计的主体一定是学生,关注学生的课堂起点、学习目标和学习路径。听说整合教学课堂评价表要符合学生心理和认知发展的阶段,有助于学生在听说活动中自我反思,在听说整合过程中得到激励。

三、课堂评价表在听说整合教学中优化设计的实践案例

常见的评分工具包括核查表、等级量表(rating scales)、评分规则(scoring rubric)等(周文叶,2014)。笔者在课堂观察时发现,评价表以核查表为主,很少见到教师使用量表鼓励学生在任务完成过程中自我对照。教师往往会将核查表放在口语活动后,基于学生的自我评价和生生互评,以说的活动为载体,检验学生以听说为主的语言能力以及文化意识、思维品质和学习能力是否达到预期的发展目标。

《课标》是制定评价核查表和量表的重要依据。例如,三级——8年级以“听”为主的理解性语

言技能要求学生:获取和梳理口语语篇的主旨要义和关键细节;识别说话者的措辞、语气等,推断对话者之间的关系;根据说话者语音、语调的变化,判断其情感和态度的变化;识别用语较正式的简短对话中对话内容的递进和转换(教育部,2022)。以“说”为主的表达性语言技能要求学生:独立或者小组合作完成角色扮演等活动;在特定情境中引出主题,并用所学语言与他人进行口头交流,有效询问,恰当表达,完成交际任务;在口头表达中结合主题使用正确的词汇、句式和语法,表意准确、得体;以口语的形式简单转述语篇的主要内容和观点(教育部,2022)。

上述要求可以直观反映课堂学习过程,教师可以引导学生对照学习结果开展学习和评价,在听力部分借助理解(understand)、推断(infer)、识别(recognize)、判断(decide)等关键词结合学习目标进行描述,在口语部分使用交流(communicate)、询问(ask)、表达(express)、转述(paraphrase)、陈述(present/state)等关键词进行描述。

在听说整合教学过程中,教师应鼓励学生将核查表和等级量表结合使用,可在迁移类的口头活动评价任务中使用等级量表,帮助学生发挥学习主动性,了解自己的实际学习表现,实现有效的自我监控和同伴反馈。笔者基于核心素养要求,以外研版《英语》教材为例,探讨如何确定评价

内容、厘清评价维度和细化维度描述,将形成性评价有效融入课堂,希望为一线教师提供促进教、学、评一致性的经验。

1. 突出核心素养,落实评价内容

听说整合教学课堂评价表的内容不仅要关注英语课程的育人价值,还要关注学习实质。英语课程的育人价值体现在核心素养的四个方面,而英语学习的实质需要教师联系评价任务,特别要注重引导学生输出观点和想法并不断进行后续反馈,调整教学节奏。

浙江省乐清市知临寄宿学校徐蓉蓉老师在外研版《英语》八年级下册 Module 4 Unit 1 I haven't done much exercise since I got my computer. 听说整合教学中,引导学生进行角色扮演,模拟病人就诊时与医生交流的场景。在语言能力和思维品质方面,评价学生是否能够通过对话活动,用贴切的语调和合理的对话结构进行医患对话;在文化意识方面,评价学生是否能关注健康生活方式。

教师初次设计的评价表如表1所示。从内容上看,核查表第一条关注语言能力和思维品质,第二条和第三条关注口语表达中的语音语调和肢体语言,以星星的颗数表示等级也是当下课堂评价常用的方式。但是从描述上而言,评价主体不明确,星星代表等级的划分也比较模糊。优化后的评价表见表2。

表 1 评价表示例

Role play

Act out a conversation between Betty and the doctor.

Medical Record				Checklist	
name: Betty	gender:	age:	date:	ask for/give detailed information correctly: illnesses, duration, reasons, advice	☆☆☆☆
illnesses				proper intonation for questions(↖↗)	☆☆
duration					
reasons				proper body language, eye contact, facial expressions	☆☆☆
advice					

表 2 自评和同伴互评口语核查表

Checklist			
Activities: Pair work		Self-checklist	Peer-checklist
Contents	I can ask for / give detailed information correctly.	☐ Yes ☐ No	☐ Yes ☐ No
	I can give healthy advice helpfully.	☐ Yes ☐ No	☐ Yes ☐ No
Speaking tips	I can use tone and body language properly.	☐ Yes ☐ No	☐ Yes ☐ No

表2中的口语活动评价内容更加清晰,既包含语言能力、表达策略和思维品质,指向核心素养,又明确评价主体,描述方式也更容易让学生理解。此外,教师也需要关注听说课堂中语音实践的交际性策略,帮助学生形成一定的语感,提高口语表达的流畅性。如表2所示,correctly、helpfully、properly对学生行为有一定的指示作用,关注自我表达和同伴表达过程中的准确性、清晰性和有效性;用Yes或No代替星星等级,学生可以快速评价自己或同伴是否完整具备口语表达内容和交际策略要素,迅速作出判断。

2. 聚焦学习目标,厘清评价维度

学习目标是学生学习的出发点,也是评价的落脚点。评价表内容必须与学习目标保持一致,突出听说整合教学中的听说技能融合,深化学生对“听”内容的理解,通过“说”将所学顺利迁移和运用。

杭州市学军中学教育集团文渊中学陈雅婷老师执教的外研版《英语》七年级下册Module 6 Unit 1 Could you tell me how to get to the National Stadium?教材内容围绕问路和指路,本课教学目标设置如下:

教学目标1:通过听前和教师的自由对话学习相关地点、问路、指路的词汇及表达,指向学生语言能力的培养。

教学目标2:通过精听记录关键信息,培养学生获取关键信息的能力,指向学生语言能力和学习能力的培养。

教学目标3:通过分析对话理解说话者的情感与态度,学习语用策略,指向学生语言能力、文化意识和思维品质的培养。

教学目标4:小组活动,练习问路和指路,引导学生热心对待他人,友好礼貌交流,指向学生语言能力和文化意识的培养。

教师在听后的小组活动中初识设置评价表(见

表4

自评核查表

Self-checklist			
Contents	Listening Part	Yes	No
	As a volunteer,I can understand my partners’ asking for directions.		
	As a tourist,I can understand my partners’ giving directions.		
	Speaking Part	Yes	No
	As a tourist,I can ask for directions politely with “Could you please tell me. . . /Is there. . . ”		
	As a volunteer,I can give directions in detail.		
	As a volunteer,I can give directions correctly and politely.		

表3),将学生表现简单罗列,也是采用星级的形式打分。“Be polite and friendly”“Be clear”是对评价维度进行概括,下设三条描述是进一步阐述。评价表第一条侧重本课的教学目标1、4中的语言能力和文化意识,第二条、第三条侧重教学目标3、4中的语言能力和思维品质。整体而言,评价表描述比较笼统,没有侧重体现听说整合教学的特点;对听的核查欠缺,对说的核查不够具体。优化后的核查表见表4。

表3 谈论“问路、指路”的评价表

Checklist		
	Items	Scores
All of you	Be <u>polite and friendly</u> ♥ Use polite words and body language.	★ ★
Volunteers	Be <u>clear</u> ♥ Give right directions. ♥ Give more details.	★ ★

表4体现了听说整合课堂教学的特点,兼顾听的理解性技能和说的表达性技能,把听说技能融合在一起。此外,该表包含分角色的详细描述,有助于学生在知识迁移过程中有效运用目标语言和听说整合技能。对说的核查部分,第一条指向语言知识的培养,第二条和第三条关注交际策略、体现思维品质,与本课教学目标相一致,促进学生学习迁移,体现高阶认知。

3. 针对学习任务,细化维度描述

高质量的评价任务设计有助于设定清晰的成功标准,确定适合学生认知水平的学习内容,确保学生的参与度(周文叶、董泽华,2021)。任务设计特别需要教师在听说整合教学课堂中创设真实、生活化的任务情境,把听说两类活动自然地联系起来,使学生在说的情境中能够自然地将在听的教学活动中所获取的语言知识、领悟到的语言技能、分析出的交际策

略进行迁移运用(李威峰,2022)。与核查表相同,量表的内容需要和教学目标保持一致,还需有清晰且区别明显的维度和等级。如果核查表用于自我评价,那么量表可以在听说整合课堂中用于同伴互评,促进合作学习。

以外研版《英语》八年级上册 Module 1 Unit 1 Let's try to speak English as much as possible. 为例,本课的教学目标为:通过图片展示和语境变化,引导学生不仅能多样陈述自己在学习过程中遇到的困难,还能为他人提出针对性建议,指向语言能力的培养;通过分析对话内容,鼓励学生发表自己的看法,陈述能支撑观点的理由,恰当进行回复,指向语言能力和思维品质的培养。在明确学习目标的基础上,设置小组评价任务情境:假如你们参加了学校《少年说》节目,请大胆陈述学习上的困难,并就同学提出的学习问题给予合适的建议,同时陈述原因,过程中关注对话的回复策略。在小组展示中,可以采用表5对展示小组进行评价。

表5的第一条引导学生在“听”同伴表达过程中进行理解和评价,提醒学生自觉关注语言的准确性

表5

小组展示评价量表

Peer-checklist (When you're listening, please check ☒ the following points.)			
Activities: Group work	Excellent	Good	Not bad
I can follow and understand _____ of the speakers' presentation.	80% ☐	50% ☐	20% ☐
The speaker shares the study problems _____.	clearly ☐	sometimes clearly ☐	not clearly enough ☐
The speakers give the suggestions _____ and use responses.	properly ☐	sometimes properly ☐	not properly enough ☐
The speakers explain their suggestions with _____ reason(s).	enough ☐	one ☐	no ☐

上海:华东师范大学出版社。

参考文献:

- [1] 教育部. 2022. 义务教育英语课程标准(2022 年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社.
- [2] 李威峰. 2022. 初中英语听说整合教学主题情境创设原则[J]. 教学月刊(中学版), (1): 3-6.
- [3] 林荣湊. 2021. 语文教学中表现性评价运用的误区[J]. 语文建设, (11 上): 64-68.
- [4] 阙宏伟. 2020. 形成性评价量表在初中英语阅读教学中的设计与运用——以译林版八年级上册 Unit 7 Reading 板块教学为例[J]. 教育视界(外语教学版), (4): 27-31.
- [5] 邵葵. 2022. “听说”整合教学效果评价:从目标设定到过程融渗[J]. 教学月刊(中学版), (4): 35-39.
- [6] 周文叶. 2014. 中小学表现性评价的理论与技术[M].

[7] 周文叶, 董泽华. 2021. 表现性评价质量框架的构建与应用[J]. 课程·教材·教法, (10): 120-127.

【作者简介】郭玥, 杭州市夏衍初级中学英语教师, 中学一级教师。

【原文出处】摘自《英语学习》(京), 2022. 12. 23 ~ 27

【基金项目】本文系 2021 年浙江省教研重点课题“指向学科核心素养发展的初中英语听说整合教学方式研究”(课题编号: Z2021037) 的阶段性研究成果。