

# 新课标背景下小学英语 综合实践活动的实施策略

任 伟 徐凤英

【摘 要】文章在解读《义务教育英语课程标准(2022 年版)》有关小学英语综合实践活动相关内容的基础上,结合具体案例,探讨新课标背景下小学英语综合实践活动的必要性、实施策略及注意事项。

【关键词】《课标 2022》;综合实践活动;实施策略

《义务教育课程方案(2022 年版)》提出,要变革育人方式,突出实践,原则上各门课程用不少于 10% 的课时设计跨学科主题学习。小学英语综合实践活动是变革小学英语课程育人方式、促进学生核心素养全面发展的的重要途径之一。

目前,很多教师对小学英语学科综合实践活动的认识和实施不足,主要表现在活动主题脱离学生生活实际,活动实施重结果轻过程,导致育人效果不理想;评价设计不完善,表现为过度关注知识技能评价,忽视合作能力、创新意识等方面,不能促进学生核心素养的发展。本文在解读《义务教育英语课程标准(2022 年版)》(以下简称《课标 2022》)有关小学英语综合实践活动相关内容的基础上,结合具体案例,探讨新课标背景下小学英语综合实践活动的必要性及实施策略。

## 一、小学英语综合实践活动的课标梳理

《课标 2022》课程内容的“教学提示”在预备级(1~2 年级)和一级(3~4 年级)语言实践的基础上,针对二级(5~6 年级)英语综合实践活动从活动目标、活动内容、活动实施和活动评价等方面提出了要求(见图 1)。

《课标 2022》教学提示二级(5~6 年级)明确指出,通过开展英语综合实践活动,促进学生核心素养的全面发展;而三级(7~9 年级)则提出,通过开展英语综合实践活动,引导学生自主开展项目学习。从《课标 2022》中我们可以得出这样的启示:英语综合实践的活动目标要体现核心素养的达成,其活动设计要符合学生的知识水平和生活经验,活动内容要与学生学习和生活密切相关,活动实施体现实践探究和问题解决,通过自评和他评,要对学生在学习过程中的实际获得进行全面的评价,体现“教—学—评”一体化的整体育人理念。

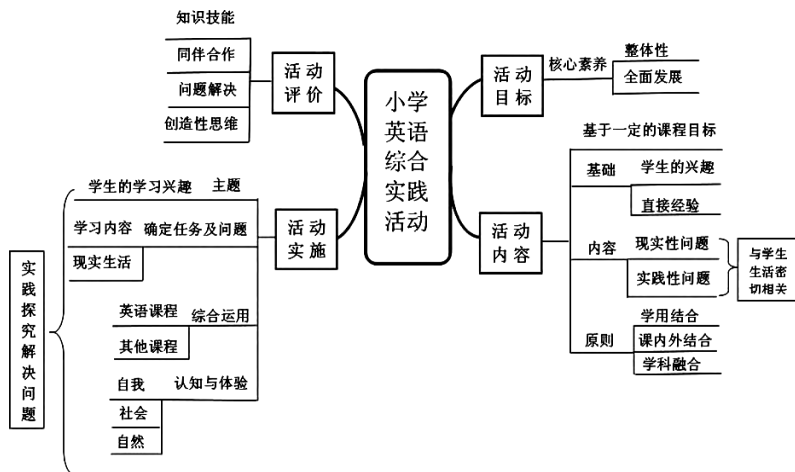


图1

研读《课标 2022》我们发现,从预备级到三级分别对英语综合实践活动有不同层次要求。在一、二年级播下实践的种子,三、四年级是实践活动的萌芽阶段,五、六年级的英语综合实践活动在教师指导下茁壮成长,七至九年级则在跨学科项目学习的共同发力下蓬勃发展。

## 二、开展小学英语综合实践活动的必要性

### 1. 新时代和新课改的呼唤

《课标 2022》指出,英语课程体现工具性和人文性的统一,具有基础性、实践性和综合性的特征,秉持在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新的理念,发展学生核心素养。因此,小学英语教师要结合学习内容,精心设计英语综合实践活动,帮助学生在实践中理解和运用语言,引领学生关注并走进现实世界,提高在真实情境解决现实问题的能力。

### 2. 小学生身心发展的需要

义务教育期间正是儿童身心成长最快、最关键的阶段,应主要关注培育学生基础性、综合性的素质,让学生学会生活、学会学习、学会合作,树立正确价值观,打好人生底色(王湛,2022)。与传统的英语课堂相比,小学生更喜欢以活动为主要形式的英语综合实践活动,学生带着问题走出课堂、走出学校,在家庭和社会等开放性强的空间内进行学习和探究,他们在活动中表现出来的学科知识与技能、合作精神、探究能力、创新思维等是英语课程育人目标的结合体,是“全面发展的人”的必备品格与关键能力。

### 3. 英语语言教与学的合理途径

英语综合实践活动有助于突破英语教与学的局限,与其他学科的融合有利于把学生放在真实而有意义的情境中解决问题,深度加工语言,同时也为教师设计探究性的课程提供逻辑方法,通过跨学科课程整合,形成促进学生发展的多领域、多层次、多元化的英语课程体系,以主题为引领,通过对学习过程的重构、对学习方式的重塑,形成双向或多项素养的发展,从而更好地激发学生对英语学习的兴趣,情智融合、智行融合,实现学生“用英语做事情”。

## 三、小学英语综合实践活动的实施策略

英语综合实践活动的前提是英语语言学习和运用,以英语学科知识为背景和基础,综合运用英语知

识和其他课程所学知识解决现实生活中的问题或任务,在此过程中用所学语言进行有意义的建构和表达,实现学以致用。

《课标 2022》指出,英语综合实践活动主题的确定要充分考虑学生的学习兴趣,根据英语学习内容和现实生活确定任务及问题,引导学生通过实践与探究,综合运用英语和其他课程所学知识解决问题,拓展并加深学生对自我、社会和自然的认知和体验。

下面以《画说风筝·放飞梦想》为例,探讨小学英语综合实践活动设计的实施策略。

### 1. 合理制定活动目标

英语综合实践活动的目标要体现整体性,强调学生的全面发展(教育部,2022),充分考虑学生发展需要和兴趣,加深学生对自我、社会和自然的认知和体验,关注学生核心素养的发展。《新标准英语》五年级下册 Module 8 Unit 6 Will you help me? 讲述了主人公 Daming 要去纽约探亲,围绕带什么礼物展开对话,知识主线是学习如何征求和提出建议,文化主线是体会“风筝”作为礼物的文化意涵;Unit 2 I make a kite 描述了制作风筝的过程。

笔者所在的城市潍坊是风筝的故乡,风筝文化源远流长。风筝不仅仅是孩子们熟悉的玩具,还有幸福安康的寓意,是国家级非物质文化遗产。风筝对于潍坊的小学生来说,是每个人必备的成长玩伴,他们虽然有“忙趁东风放纸鸢”的经历,但是还不会系统地用英语谈论风筝、用英语向他人介绍风筝的制作过程。因此,本课设计了《画说风筝·放飞梦想》为主题的小学英语综合实践活动,结合教材内容和学情,以核心素养发展为导向,制定了如下活动目标:

通过参与“画说风筝·放飞梦想”实践活动,学生能够:

(1) 阅读课本语篇,理解大意,提取有关风筝的信息,如风筝的意义、风筝的制作过程等;

(2) 根据风筝制作步骤的说明性指示语,独立或与同伴合作制作风筝,体验制作过程,并介绍风筝的设计意图和制作过程,探究风筝的文化意涵;

(3) 在家长的指导下放飞风筝,记录放飞过程和感想,通过视频、文字等分享,进一步理解风筝的文化意涵。

## 2. 科学设计活动内容

本实践活动属于“人与社会”主题范畴,涉及“世界主要国家的文化体验”。

本实践活动围绕“风筝”文化主题设计并实施。活动设计力求将语言学习与中华优秀传统文化教育、艺术教育、劳动教育融合,引导学生在体验和实践中发展综合素质。学生通过试听、阅读课文,了解风筝作为礼物的特殊含义和风筝的制作过程;通过制作风筝,体会动手实践、设计创造的过程,提升艺术素养,体验劳动的乐趣;通过放飞风筝、分享感受,感受中国非物质文化遗产的意涵。最终形成对中华优秀传统文化的认同,坚定文化自信,成为中华文化的传播者,并增强对家乡和祖国的热爱之情。

## 3. 精心组织实施过程

通过三个阶段实施活动,设计学习理解类、应用实践类、迁移创新类活动,如“语篇学习”“制作风筝”“放飞风筝”等活动,实现“学以致用”“学用一体”,学生在活动中理解家乡非遗文化元素“风筝”的文化意涵,形成对中华优秀传统文化的认同,坚定文化自信。

阶段一:阅读课本语篇,提取相关信息,欣赏各式各样的风筝,与同伴合作探究风筝作为礼物的特殊意义,初步感知风筝的文化意涵。

“Daming 去纽约带什么礼物合适? Fanfan 给 Daming 提了什么建议? 最终确定的礼物有什么含义?”学生在这三个问题的引领下阅读 Unit 1 的语篇,借助思维导图提取、梳理核心信息。学生独立或与同伴完成,展示阅读收获。通过图片或短视频欣赏各式各样的风筝,思考风筝作为礼物的特殊意义。

阶段二:学习制作风筝,创意设计,实践体验。

师生交流,讨论确定制作风筝需要做的前期准备,如“coloured pens, a pair of scissors, coloured paper, a glue stick, some strings”。学生阅读课本 Unit 2 的语篇,学习制作风筝的流程。学生在教师指导下,根据文本提示,独立或与同伴合作设计、制作风筝,体验制作过程。

阶段三:放飞风筝,分享体验,进一步体验风筝的文化意涵。

周末,学生在家长的陪同下放飞风筝,记录放飞

过程和感想,通过视频、文字等用英语分享放风筝的过程和体验,积极参与语言实践与互动,进一步感受风筝的文化意涵。

## 4. 全面实施活动评价

实施英语综合实践活动评价时,要全面评价学生在学习过程中的实际获得,既要对知识技能进行评价,也要将同伴合作、问题解决、创造性思维等方面纳入评价范围(教育部,2022)。本案例中,教师采取观察学生课堂表现、检视学生阅读语篇后完成学习单的情况等,将学生学习语言、创造作品和成果展示的过程纳入评价,通过提问及与学生交流、检视任务单等方式进行具体、有针对性的指导;学生在表现性任务达成过程中,借助学习评价单进行主动反思和评价自我表现,促进自我监督性学习并总结学习收获。学习评价单充分尊重了学生的个体差异性,体现了分层评价(见图2)。

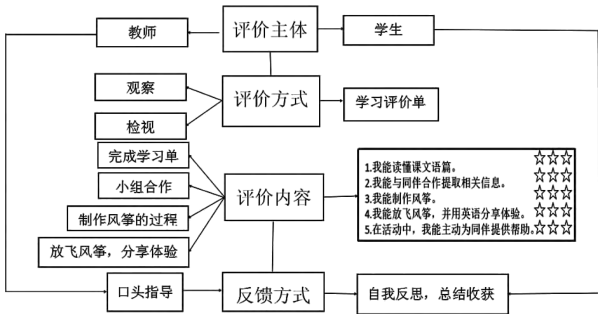


图2

本案例中,学生参与学习和运用语言的实践活动,与同学开展合作学习,与他人分享学习和策略方法。整个活动过程既是评价过程,又是教与学的过程,实现了多种渠道持续表现核心素养而发展核心素养的目的。

## 四、小学英语综合实践活动设计的注意事项

小学英语综合实践活动设计围绕小学生兴趣和真实经验,取材于生活,采用综合性学习、学科融合、项目学习等方式推进,用英语完成计划、解决问题、创作作品和交流成果,拓展并加深学生对自我、社会 and 自然的认知与体验,并在活动中不断促进英语语言知识的学习和语言能力的发展。建议教师在设计活动中,要关注以下五个方面。

### 1. 凸显育人价值

学科育人价值是核心素养形成的核心,因此教

教师要深度研读教材,基于单元的语言知识体系挖掘主题意义,系统制定单元的育人目标,发展学生积极的情感态度价值观,努力实现学科教学和学科育人的有机融合。

例如,在教学《新标准英语》四年级上册 Do you want some rice? 时,笔者针对部分学生喜食肉类、不喜欢蔬菜的问题,开展了“我是饮食健康小达人”的英语综合实践活动,分别设计了“了解中国的传统食物”“调查身边人的饮食爱好”“如何合理搭配三餐”“为自己搭配一周食谱”四个进阶性子任务,学生通过课内学习,上网搜集资料,访谈调查家长、老师及同学等途径了解中国的传统食物、身边人的饮食习惯,并获取均衡饮食方面的科学知识,逐步从内心认识到饮食习惯和营养均衡的重要性,并尝试自己设计和搭配三餐,主动改变偏食、挑食的不良饮食习惯,初步形成健康饮食、均衡营养的意识。

## 2. 贴近学生生活

英语综合实践活动为师生共同开辟了面向生活、面向自然、面向社会的广阔空间,教师要充分挖掘家乡特有的地域优势和文化资源,开展适合学生特点的活动。如山东潍坊寿光是全国闻名的“蔬菜之乡”,每年都要举行“菜博会”,笔者在班上展开调查,发现班里85%以上的学生都有种植蔬菜的体验,98%以上的学生参观过“菜博会”。根据这个优势,开展了“争当最美菜乡娃”的英语综合实践活动,学生们通过“化身各种蔬菜”“为蔬菜代言,介绍蔬菜的一生”“为家乡宣传”等活动,整合科学、劳动等思考学科知识进行综合性学习,在体验和实践中加深对家乡的热爱之情。

## 3. 适度搭建支架

在英语学科综合实践活动中,学生可能会受语言能力的制约,无法顺畅地用英语进行交际。因此,教师要基于学生“最近发展区”搭建支架,促进学生主动建构知识。视频、图片等情境支架,主要用来呈现背景知识,激活学生所学知识和生活经验;思维导

图、图表、任务单、问题链等支架为学生提供了认知、交流、协作、展示和共享的平台。活动过程中,各种支架可以重复和交叉使用,但是支架搭建不宜过多过细。教师要适当放手,如果学生能自主或与同伴合作完成,就让学生自主实践;如果学生自主完成有困难,再对学生进行适时、适度的指导。

## 4. 多元展示成果

为学生搭建分享的平台,展示活动成果,深化实践体验,促进总结与反思。可以采取书面类作品展示,如手抄报、海报、图表、思维导图、日记、小作文、书信等;也可以采取口头表达类展示,如角色扮演、情景剧、演讲、小记者采访或汇报等。定期组织展示活动,让学生体验到英语综合实践活动的魅力,从而激发实践运用的兴趣。

## 5. 尝试项目学习

教师应将教材中的情境转化为学生熟悉的语境,将教材中的知识转化为语境中的任务,将任务的完成转化为项目成果的展现。充分利用教材资源,联结学生生活、热点话题等,是确立项目的主要途径(刘彬,2021)。教师在设计项目时,要依据《2022课标》对该学段学生的目标要求,联系教材覆盖的内容和主题,开发和利用现实生活中鲜活的英语学习资源,创设真实情境,引导学生在任务的驱动下以解决现实问题为目标,综合运用英语知识和跨学科知识与方法,分析并解决现实生活中的问题。

小学英语综合实践活动的开展能打通知识和生活的壁垒,将英语学科知识与有意义的活动相融合,将英语学习和学生的亲身体验相融合,实现学以致用、学用一体。

【作者简介】任伟,山东省潍坊市教育科学研究院;徐凤英,安丘市兴华学校。

【原文出处】摘自《小学教学设计》:英语(太原),2022.12.8~11