基于学科大观念的初中英语单元整体教学设计

刘 畅

【摘 要】基于英语学科大观念的单元整体教学是发展学生核心素养,实现立德树人的重要途径。文章阐述了基于英语学科大观念的初中英语单元整体教学的设计原则与实施路径。教师要遵循整体性、主体性、递进性和"教—学—评"一体化原则,研读教材语篇,提炼单元大观念,确立单元与课时教学目标,设计"教—学—评"一体化的活动,开展多样化的学习评价,落实学科育人,实现减负增效。

【关键词】学科大观念;单元整体教学;主题意义;教学设计

一、引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称《新课标》)要求教师加强单元教学的整体性,推动实施单元整体教学[1]。《普通高中英语课程标准(2017年版)》首次使用"大概念"一词,强调以学科大概念为核心,使课程内容结构化[2]。"大概念"又称"大观念"(本研究采用"大观念"),是学科知识背后本质的、有意义的、可迁移的核心观念。大观念的提出为有效开展单元整体教学提供了新思路。教师应提高教学站位,把握学科本质,统整学科核心内容,由基于知识点传授的碎片化教学模式转变成基于大观念的单元整体教学,以发展学生的英语学科核心素养,实现立德树人根本任务。目前国内基于英语学科大观念的单元整体教学研究尚处于起步阶段。本研究结合具体案例,阐述基于英语学科大观念的初中英语单元整体教学的设计原则与实施路径。

二、基于英语学科大观念的初中英语单元整体教学设计原则

(一)整体性原则

单元是最小的课程单位,需要教师以全局视角统筹。基于英语学科大观念的单元整体教学要求教师采取整体性的教学方式,整体设计、整体实施、整体评价,引导学生从"只见树木"的知识点学习走向"心中有森林"的单元整体学习。

(二)主体性原则

基于英语学科大观念的单元整体教学应以学生为主体,关注学生的学习兴趣、认知水平与知识结构。教师在教学中要善于为学生搭建学习支架,辅助学生自主学习,鼓励学生表达观点,逐步生成对单元主题的个人理解。

(三)递进性原则

大观念的建构是一个持续发生、螺旋上升的过程。此过程的核心是学生对单元内各语篇逻辑关系的建构。教师在每个课时的语篇教学中应先开展层层递进的学习活动,促进学生对语篇主题意义的深入理解;再通过整合与梳理,帮助学生厘清单元各语篇的逻辑关系,形成由浅入深的单元小观念与完整的单元大观念。

(四)"教—学—评"一体化原则

《新课标》要求教师推动"教—学—评"一体化设计与实施。基于英语学科大观念的单元整体教学要求教师从课程视角理解学习目标、学业质量与学习活动的一致性;从教学视角保证学生的学、教师的教与课堂评价的一致性;从培养学生核心素养的视角把握教材,读懂学情,以学定教,以教定评。

三、基于英语学科大观念的初中英语单元整体教学实施路径

本文以译林版英语九年级上册 Unit 4 Growing up 为例,阐述开展基于英语学科大观念的初中英语单元整体教学实施路径。

(一)研读教材语篇,提炼单元大观念

准确提炼单元大观念是开展单元整体教学的基础。译林版初中英语教材每个单元都由多模态的不同语篇构成。教师应研读各语篇内容,采取自下而上的方式提炼单元主题与语言大观念,最终形成单元大观念。

1. 提炼单元主题大观念

为提炼单元主题大观念,教师应围绕单元主题深入挖掘提炼出各语篇的主题意义,再对各语篇的

China Social Science Excellence All rights reserved. https://www.ldjbk.com/

主题意义进行整合,并根据各语篇主题意义之间的关联,提炼出学生需要逐层建构的核心学习维度,即认知、态度和行为选择[3],形成单元主题小观念,再通过整合主题小观念形成单元主题大观念。本单元主题为“成长”,属于“人与自我”主题范畴下“自我认识,自我管理,自我提升”的子主题。本单元的各语篇看似独立但都是对“成长”这一主题的深入探讨(见表1)。教材在编写中会不可避免地存在结构固化、形式单一、缺乏时代感等问题。这要求教师遵循“基于教材,超越教材”的原则,根据各语篇承载的主题意义有目的地嵌入多模态的拓展阅读材料,促进学生对单元主题的全面理解。例如,Study skills 板块关注根据构词法猜测词义的阅读技巧,提供了《安妮日记》的简介,但未呈现书中的具体内容,因此笔者节选《安妮日记》中安妮批判战争与自我激励的段落作为拓展阅读材料。学生在阅读原著的过程中能够运用本课所学技能猜测生词词义并对安妮的成长历程、人生态度深入理解。基于以上分析,笔者归纳了本单元各语篇的主题意义(见表1)。

在分析单元内容、挖掘主题意义的基础上,教师根据学生的认知发展规律和生活经历,调整单元的教学顺序,提炼主题大、小观念[4]。主题小观念既可以从一个语篇提炼也可以从多个语篇归纳。由表1可知,主题意义2开启了单元主题,后续语篇分别从成长中的自我认知(主题意义1、3、4)、社会责任(主题意义5、6)、关爱他人(主题意义7)三个维度向学生诠释了成长的内涵。由此可提炼出四个主题小观念,即学会认识世界、正确认识自我、承担社会责任、主动关爱他人,最终提炼出主题大观念(如下页图1)。

2. 提炼单元语言大观念

为提炼单元语言大观念,教师需要分析、概括、归纳语篇内的语言知识与技能、策略与方法[4]。单元

表1 Growing up 各语篇的主题意义

板块(课型)	语篇	语篇类型	语篇内容	主题意义
Comic strips (单元导入课)	I ’ m too big for my house now.	漫画	Eddie 对成长的理解	1. 学会独立解决问题
Welcome to the unit (单元导入课)	How do you learn about the world?	对话	Simon 与 Millie 了解世界的不同方式与原因	2. 思考成长的途径——吸收知识、接触他人、直接体验
Reading(阅读课)	The shortest player in the NBA	人物传记	NBA 篮球明星韦伯在追寻篮球梦过程中的困难、努力与成就	3. 克服劣势,永不放弃梦想
Grammar(语法课)	Introduction of Yao Ming	人物传记	姚明的成长历程与篮球生涯	4. 发扬优势,积极实现梦想
Integrated skills (综合技能课)	Anne Frank and World War Ⅱ	广播节目	安妮的生平与《安妮日记》的内容及意义	5. 珍爱和平,传播时代正能量
	I hope war never happens again.	对话	Simon 与 Millie 阅读有关二战的书籍及感受	
Study skills (学习技能课)	Introduction of *The Diary of a Young Girl*	说明文	《安妮日记》的简介	
拓展阅读	Excerpts from *The Diary of a Young Girl*	日记	1944 年 5 月 3 日安妮对战争的思考与自我激励	
拓展阅读	A little inventor— Stephen Wamukota	记叙文	9 岁的非洲男孩 Stephen Wamukota 发明洗手装置,帮助国民抵抗新冠疫情	6. 发挥才智,造福社会与国家
Task(写作课)	The person who has influenced me most	记叙文	作者对父亲无私奉献、心怀大爱的事迹的叙述	7. 热爱生活,发现平凡中的伟大
拓展阅读	How I learnt to be positive because of the separation	记叙文	作者对在异国独自打拼的母亲影响自己形成独立积极的人生观的叙述	

China Social Science Excellence .All rights reserved. https://www.rdfybk.com/

语言大观念的形成是基于语言小观念的提炼。语言小观念是不同语篇的文本特征、内容结构与语言特点如何体现单元主题大、小观念的凝练。经过分析可知,本单元各语篇基本按照“描述事实—表达观点—揭示价值”的逻辑线索逐层深化“成长”这一主题。由此,笔者提炼出语言小观念 1 和观念 2 并进行整合,最终提炼出单元语言大观念,即“运用与成长相关的词汇和句型,按照‘描述事实—表达观点—揭示价值’的逻辑线索叙述人物成长”(如图 2)。

3. 提炼单元大观念

语言大观念与主题大观念相互依存、互补为补充[5]。基于单元主题大观念与语言大观念,可以提炼出本单元的大观念为“成长是一个多方面蜕变的

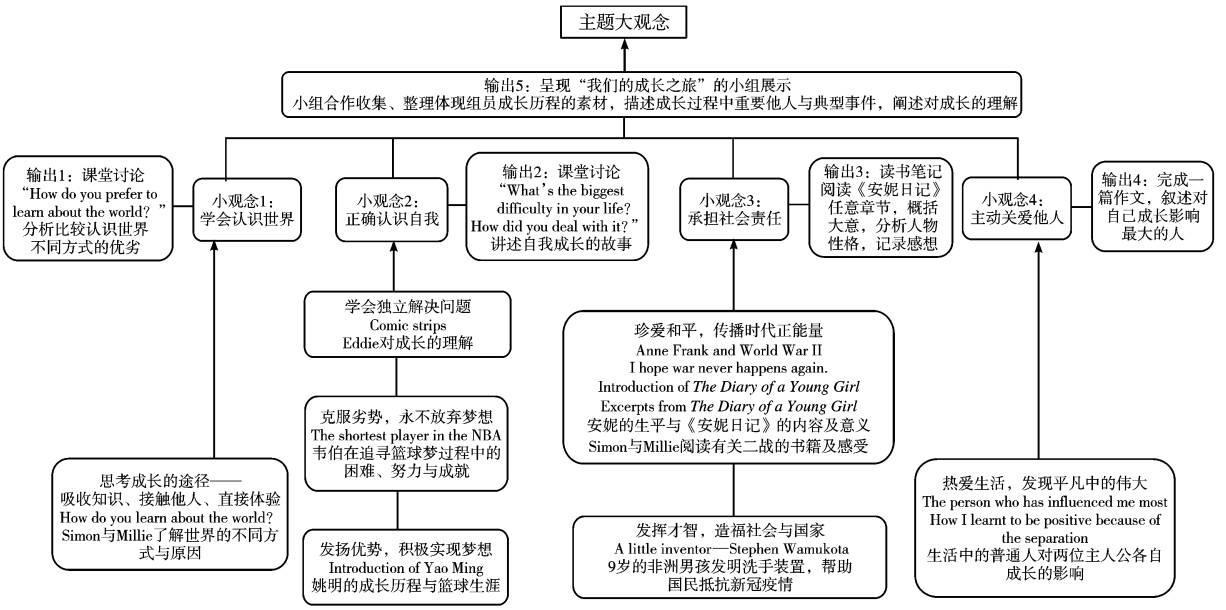

图 1 Growing up 单元主题大、小观念的建构流程

图 2 Growing up 单元语言大、小观念的建构流程

China Social Sciences Academic Journal Publishing House. http://www.rdfybk.com/

过程。在个体的成长过程中应处理好与世界、与自我、与社会、与他人的关系”,由此完成 Growing up 单元的育人蓝图(如图 3)。

(二) 基于单元大观念确立单元与课时教学目标

将大观念化为可见的、可操作的单元与课时教学目标是落实单元整体教学的重要环节。教师可以根据单元大、小观念制订单元教学目标,并结合学生认知水平与各语篇主题制订课时教学目标,形成一个逻辑严谨、层次分明的教学目标体系(见表 2)。

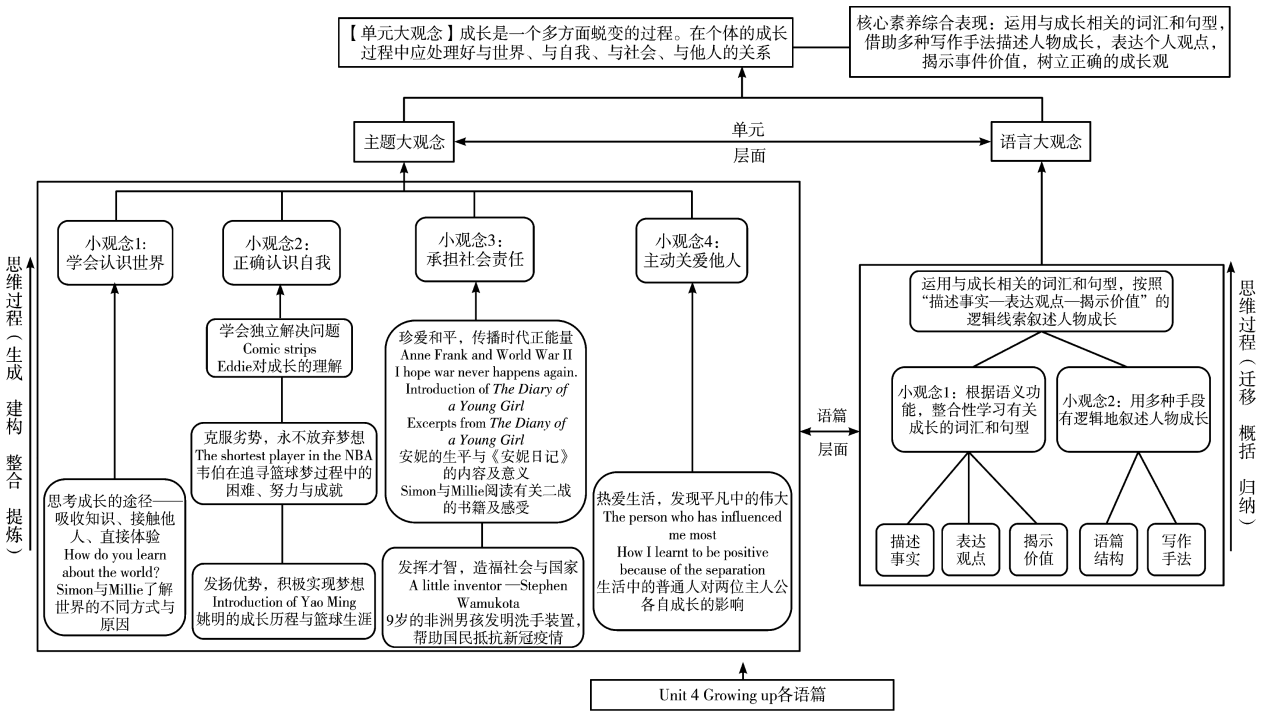

图 3 Growing up 单元的育人蓝图

表 2 Growing up 单元与课时教学目标

单元教学目标	板块与课时安排	课时教学目标
1. 能够介绍自己认识世界的途径,在认识世界中学会成长	Welcome to the unit 0.5 课时	①通过图片、音频、视频等素材认识世界 ②概括认识世界的途径(吸收知识、接触他人、直接体验) 并分析各自利弊 ③说出 Millie 与 Simon 认识世界的途径及原因并仿照范例组编对话,描述自己认识世界的途径
2. 能够运用与成长相关的词汇、句型描述名人成长的历程,表达个人观点,学习积极的价值观、人生观,在成长中正确认识自我	Comic strips 0.5 课时	①说出 Eddie 对成长的感悟(Growing up is hard!) ②概括 Eddie 对成长片面的理解(Growing up is only about growing bigger in size.) ③分析 Eddie 成长中的问题,讨论感悟——成长意味着学会独立解决问题
	Reading 2 课时	①梳理文章结构,提取韦伯篮球生涯的重要时间点 ②梳理韦伯人生各阶段的挫折、成就及面对挫折时采取的对策 ③复述韦伯的篮球生涯 ④分析韦伯追寻篮球梦的历程对个人成长的启示,并评价人物品质 ⑤分析语篇的写作手法如何服务主题意义
	Grammar 1 课时	①归纳连词 before、after、when、while、since、till、until、as soon as、whenever 引导时间状语从句的用法 ②复述姚明的篮球生涯 ③概括语篇的主题意义——发扬优势,积极实现梦想 ④正确使用连词描述名人的成长经历

China Social Science Excellence .All rights reserved. https://www.rdfybk.com/

续表 2

单元教学目标	板块与课时安排	课时教学目标
3.能够借助多种资源阐释个人成长对社会的影响,在成长中承担社会责任	Integrated skills 1 课时	①从听力文本中提取《安妮日记》的创作背景与发行等有效信息 ②梳理并描述安妮的人生轨迹 ③说出 Millie 与 Simon 各自阅读书目的内容与他们对战争的态度 ④观看视频概括《安妮日记》传达的“珍爱和平,传播时代正能量”的价值观
	Study skills 1 课时	①根据词缀法与合成法猜测词义 ②阅读简介介绍《安妮日记》的基本内容 ③阅读原著写读后感,阐释安妮对战争的思考并评价人物品质 ④阅读拓展语篇讨论个人成长与社会的关系
4. 能够细心观察生活,运用本单元的语言知识与多种写作手法写一篇对自己成长影响最大的人的文章,在成长中主动关爱他人	Task 2 课时	①梳理范文结构与段落大意 ②分析范文的写作手法 ③基于对身边人的观察写一篇文章,叙述对自己成长影响最大的人 ④对照评价量表开展自评、组评并修改初稿 ⑤通过一篇拓展阅读讨论个人成长与他人的关系
5.能够描述自己的成长历程,形成对成长的个人见解	单元最终输出任务	通过小组合作完成“我们的成长之旅”的展示,收集、整理体现组员成长历程的素材,描述成长过程中重要的人与典型事件,阐述对成长的理解

(三)基于英语学习活动观设计“教—学—评”一体化活动

单元大观念是在学习活动中不断深化的。基于英语学科大观念的单元整体教学要求教师秉持英语学习活动观,通过学习理解、应用实践、迁移创新的活动,引导学生习得语言知识,获得情感体验,形成价值观念。在单元教学目标的统领下,教师依据课时目标与检测目标达成情况的评价标准来设计课时语用任务,使评价内容与之对应,用评价检测过程,检测质量[6]。下页表 3 是本单元阅读教学学习活动的设计。

(四)开展多样化的学习评价,检测单元大观念建构成效

有效的教学评价能够反馈学生对单元大观念的理解程度。一方面,教师应以课时目标为重点,利用形成性评价关注学生课时小观念的建构。教师可以通过观察学生在课上的表现和生成,收集学生在单元学习过程中的成果,获取学生的信息反馈,使学生的学习成果外显,为教学提供参考[7]。另一方面,教师应以单元整体教学目标为依据,运用终结性评价方式评估学生的学科能力和素养的发展情况,为单元整体教学实施提供参考和建议[8]。教师可以在单元学习结束后鼓励学生绘制单元语言与主题的思维导图或布置单元输出任务,观测学生单元大观念的生成。还可以组织学生填写单元学习反思表,引导学生对单元学习成果进行反思。

本单元学习结束后,笔者设计了“我们的成长之旅”小组展示活动,引导学生运用单元所学叙述自己的成长并表达感悟,观测学生对“成长”这一主题的理解。还基于英语学科核心素养,运用单元学习反思表从自评、他评、师评三个方面以画星星的方式引导学生反思本单元学习成果(反思表略)。

四、结语

基于大观念的单元整体教学要求教师在单元教学设计中立足单元整体,重构教材内容,挖掘育人价值,遵循金字塔式的备课思路,创设“教—学—评”一体化活动,帮助学生整合大、小观念,建构结构化的知识体系,引导学生实现从事实到观念、从知道到理解、从表象到本质的深度学习。教师只有通过更新教育理念,研读教材,充分发挥教育机智,才能真正帮助学生形成大观念,发展核心素养,实现立德树人的目标。

China Social Sciences Press. All rights reserved. https://www.rdfybk.com/

表 3 “The shortest player in the NBA”教学目标与语言学习活动

主题小观念	正确认识自我		
学情分析	九年级学生学业压力大,需要从他人的成长历程中汲取正能量激励自己,正确看待挫折与成就,树立积极成长观;学生在之前的学习中缺乏阅读人物传记类语篇的机会,在理解语言表达、分析写作手法上存在一定困难		
教学目标	学习活动步骤与形式	学习活动层次	学习效果评价
1. 梳理文章结构,提取韦伯篮球生涯的重要时间点	Step 1 观看 NBA 视频与韦伯和队友的合照,描述其外貌特点	感知与注意	学生在轻松的氛围中激活关于 NBA 的背景知识,并能通过看图描述人物身材矮小的特点,为阅读语篇做铺垫
	Step 2 快速阅读第一段,填写主人公的基本信息(姓名、生日、梦想等)	获取与梳理	学生能够快速查找有效信息,了解人物的基本情况
	Step 3 快速阅读剩余段落,利用主题句、关键词获取韦伯篮球生涯重要时间点	获取与梳理	学生能够准确圈出时间短语,理解人物传记按时间顺序叙述的特点
	Step 4 概括段落大意,划分语篇结构	概括与整合	大部分学生能够概括出语篇按照“人物基本信息—篮球生涯不同阶段—成长启示”的结构进行叙述
2. 梳理韦伯人生各阶段的挫折、成就及面对挫折时采取的对策	Step 5 细读语篇 2-5 段,通过表格梳理韦伯人生各阶段的挫折、成就及面对挫折采取的对策	获取与梳理	学生能够从语篇零散的信息中梳理出人物“屡遇挫折—永不放弃—取得成功”的成长历程
3. 复述韦伯的篮球生涯	Step 6 根据板书上的时间线与关键词口头复述韦伯的篮球生涯	描述与阐释内化与运用	大部分学生能够根据时间点、关键动词短语,运用自己的语言叙述人物的成长历程
4. 分析韦伯追寻篮球梦的历程对个人成长的启示,并评价人物品质	Step 7 通过小组讨论,分析韦伯面对挫折时采取的对策对个人成长的启示,并评价他的品质	描述与阐释判断与评价	部分学生能够在小组合作中,根据语篇表层信息分析出人物的成功源于他能另辟蹊径、等待机遇、抓住机遇、加倍努力,并尝试描述人物聪明、耐心、勇敢、勤奋的个性品质
5. 分析语篇的写作手法如何服务于主题意义	Step 8 圈出语篇中的数字,思考其作用	推断与论证	部分学生能够感悟作者使用“列数字”的手法让事件叙述更真实,人物形象更立体
	Step 9 画出文中描述韦伯身材矮小的词句,思考为何反复出现关于他身材的描述	推断与论证	部分学生能够感悟作者使用“词汇复现”的手法表现人物的渺小,与他伟大的篮球梦形成对比,突出主人公克服劣势,永不放弃梦想的精神
	Homework 利用网络搜索有关姚明的篮球生涯,画出他的成长时间线,叙述他的成长历程并说出对自己的启示	想象与创造	大部分学生能够运用本课所学描述人物的成长经历并表达个人观点

参考文献:

[1]中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022 年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022.

[2]中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017 年版)[S]. 北京:人民教育出版,2018.

[3]王蔷,周密,蔡铭珂. 基于大观念的高中英语单元整体教学设计[J]. 中小学外语教学(中学篇),2021(1):1-7.

[4]丁雪莹,孙万磊. 基于英语学科大观念的高中英语单元整体教学设计与实施[J]. 教学月刊(中学版),2022(5):26-34.

[5]王蔷,孙万磊,赵连杰,等. 大观念对英语学科落实育人导向课程目标的意义与价值[J]. 教学月刊(中学版),2022(4):3-14.

[6]张璐. 单元整体“教、学、评一体化”的教学设计与实施[J]. 教学月刊(小学版),2022(10):16-19.

[7]王慧,曹宗清. 基于主题意义建构的单元教学设计与实践[J]. 中小学外语教学(中学篇),2022(3):32-37.

[8]曾红敏. 大概念视域下初中英语单元整体教学设计探究[J]. 中小学英语教学与研究,2022(2):12-15.

【作者简介】刘畅,南京大学附属中学,一级教师,研究方向为初中英语单元整体教学(江苏 南京 210008)。

【原文出处】摘自《中小学课堂教学研究》(南宁),2023.3.46~52

【基金项目】江苏省教育科学“十四五”规划 2021 年度一般课题“基于大观念的初中英语单元整体教学实践研究”(C-c/2021/02/145)。

China Social Science Evaluation All rights reserved http://www.cssn.cn/