

【教材分析】

统编初中历史教材中 “中国共产党为什么能”的教学要义探析

徐 峥 陈 浩

【摘要】深刻领悟“中国共产党为什么能”是理解“三个为什么”的关键,是党史教育的重要内容。运用统编初中历史教材开展党史教育,需要以“中国共产党为什么能”的逻辑意蕴作为重构教材内容的主要线索和依据。将党史教育划分为党的新民主主义革命史、党的建设成就史、党的初心使命史、党的自我革命史四个向度。教学中应处理好“碎片与系统”“知识与价值”“主导与主体”“历史与现实”四个方面的关系,以达到以史化人、培根铸魂的教育目的。

【关键词】初中历史;统编教材;党史教育;中国共产党为什么能;课程思政

一、“中国共产党为什么能”的教学逻辑与教材知识梳理

狭义的逻辑即思维的规律,所谓历史逻辑即在纷繁复杂的历史表象中学会拨云见日,把握历史中之大势、大道和未来,在严密推理和自主生发的过程中找到联结历史、现实、未来的通路。^[1]在初中历史教学中建构“中国共产党为什么能”的逻辑,需要教师通过学与教的设计与实施,将统编初中历史教材中党史教育之精华注入学生的认知逻辑之中,引导学生明晰中国共产党在不同逻辑向度上的历史事实,从而建构起深度理解“中国共产党为什么能”的思维闭环,将联结历史、现实、未来之思维“通路”转化为对于中国特色社会主义道路的坚定自信。百年党史中“中国共产党为什么能”的历史事实可以按照四个向度进行梳理:一是为什么中国共产党能建立新中国,即党的新民主主义革命史;二是为什么中国共产党能取得现代化建设的巨大成就,即党的建设成就史;三是为什么中国共产党能赢得广大人民群众一如既往的拥护,即党的初心使命史;四是为什么中国共产党能成为管理好超过九千万党员的大党,即党的自我革命史。

(一)党的新民主主义革命史与建设成就史的逻辑建构与教材知识梳理

首先,党的新民主主义革命史与建设成就史有明确的时间界限。我国的民主主义革命史以1919年的五四运动为界,分为旧民主主义革命和新民主主义革命两个历史时期。党的建设成就史则以1978年中国共产党十一届三中全会为界,分为社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代三个历史时期。其次,旧民主主义革命史、新民主主义革命史、党的建设成就史

者之间蕴含着时序与因果的双重逻辑关系。旧民主主义革命的失败使历史的使命落到了马克思主义和中国共产党的肩上,这是“只有中国共产党才能救中国”的逻辑起点。中华人民共和国的成立、社会主义制度的建立和巩固印证了“只有中国共产党才能救中国”的历史逻辑。改革开放特别是党的十八大以来,我国的经济、政治、文化、法治等各方面取得的举世瞩目的伟大成就印证了只有中国特色社会主义道路才能“富中国”“强中国”的历史逻辑。最后,党的新民主主义革命史与建设成就史充分证明只有在中国共产党领导下,将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,坚持走中国特色的社会主义道路才能完成中华民族从“站起来”到“富起来”再到“强起来”的历史性飞跃。根据党的二十大报告精神,再依照上述逻辑,梳理统编初中历史教材中的相关内容,笔者总结、形成了党的新民主主义革命史与建设成就史纲要(见下页表1)。

(二)党的初心使命史的逻辑建构与教材知识梳理

中国共产党的初心和使命是“党的宗旨、理想信念、奋斗目标的集中体现”^[2],是激励中国共产党人不断前进的根本动力。不忘初心、牢记使命始终贯穿在中国共产党革命、建设、改革的各个时期,中国共产党深刻地把握社会主要矛盾,运用社会发展的基本规律解决最现实的问题,进而取得一个又一个的胜利。^{[3]29}近代中国的主要矛盾是帝国主义、封建主义、官僚资本主义三座大山与中国人民之间的矛盾,改变旧中国半殖民地半封建的社会性质,赢得民主主义革命的胜利是当时中国革命的主要任务。从伟大的中国共产党的建立到开创历史新纪元的新中国成立,中

表 1

党的新民主主义革命史与建设成就史纲要

逻辑向度	时间	历史阶段	教材主要知识的梳理
党的新民主主义革命史	1921-1949 年	新民主主义革命时期	党的一大,北伐战争,南昌起义,秋收起义,工农武装割据,红军长征,抗日战争,解放战争
党的建设成就史	1949-1978 年	社会主义革命和建设时期	中华人民共和国的成立,西藏和平解放,抗美援朝,土地改革,“一五”计划的实施,社会主义制度的建立,动荡和徘徊时期的建设成就
	1978-2012 年	改革开放和社会主义现代化建设新时期	党的十一届三中全会,经济体制改革,对外开放,党的十五大,党的十六大,党的十七大
	2012 年至今	中国特色社会主义新时代	党的十八大,党的十九大,党的二十大

中国共产党历经第一次国内革命战争、第二次国内革命战争、抗日战争、解放战争共计 28 年的艰苦斗争,使中国实现了从几千年封建专制统治向人民真正当家作主的伟大飞跃,中华民族的发展从此开启了新纪元。新中国成立后,历经社会主义制度的确立、巩固以及社会主义建设各个方面的艰辛探索,中国共产党深刻认识到当时国内的“主要矛盾是人民对于经济文化迅速发展的需要同经济文化不能满足人民需要的状况之间的矛盾,全国人民的主要任务是集中力量发展社会生产力,实现国家工业化,逐步满足人民日益增长的物质和文化需要。通过几个‘五年计划’的完成,我国建立了独立的比较完整的工业体系和国民经济体系,农业生产条件显著改变,教育、科学、文化、卫生、体育事业有了很大发展”。^{[3]11} 党的十一届三中全会以后,以邓小平同志为主要代表的中国共产党人作出把党和国家工作重心转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策。我国的改革开放和中国特色社会主义建设事业经过四十余年的迅速发展,取得了举世瞩目的伟大历史成就,“实现了人民生活从温饱不足到总体小康、奔向全面小康的历史性跨越,推进了中华民族从站起来到富起来的伟大飞跃”。^{[3]22} 党的十八大以来,中国特色社会主义进入了新时代,我国社会的主要矛盾转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,中国共产党将党的奋斗目标与人民对美好生活的向往紧密结合,提出了“两个一百年”的奋斗目标和“两步走”的战略安排,带领中国人民在“为人民谋幸福”“为民族谋复兴”的征程上行稳致远。人民对美好生活的向往没有终点,初心和使命让中国共产党永远年轻,这便是中国共产党为人民而生,因人民而兴,最终赢得民心、赢得时代、赢得未来之逻辑。^[4] 根据党的二十大精神,依照上述逻辑,梳理统编初中历史教材中的内容,笔者总结、形成了党的初心使命史纲要(见下页表 2)。

(三) 党的自我革命史的逻辑建构与教材知识梳理

“问题是时代的声音,问题意识是中国共产党理论创新的内在动力。”^[5] 中国共产党从不畏惧自我革命,有问题解决问题,有错误则直面错误并勇于纠正,高度重视自身建设。从严管党治党是中国共产党最鲜明的品格。1927 年第一次国内革命战争失败后,中国共产党在八七会议上深刻分析了失败的原因,提出“我们党公开承认并纠正错误,不含混不隐瞒,这并不是示弱,而正是证明了中国共产主义运动的力量”。^[6] 从 20 世纪 40 年代的延安整风运动到党的七届二中全会提出的“两个务必”,再到党的二十大提出的“三个务必”,中国共产党确立了以实事求是为核心的思想路线,用中国革命的具体实践实现了思想理论的革命化,并出台了一系列的规章制度推动以保障自我革命的进程与成果。经过新中国成立初期的艰难探索,尤其是党的十一届三中全会之后的拨乱反正,中国共产党通过自我革命解放思想,重新确立了以实事求是为核心的思想路线,开辟了中国特色社会主义新道路,开启了改革开放的伟大新征程。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚持和弘扬自我革命的优良传统,以刀刃向内的勇气直指党内建设的顽瘴痼疾,以自我革命推动社会革命,使中国共产党焕发出新时代的生机和活力,推动国家和社会发生了历史性的变革,取得了历史性的成就。^[7] 今天,中国共产党已成长为拥有超过九千万党员的大党,这个强大的政党正是在自我革命中历经磨炼而茁壮成长的。只有“坚决割除一切弱化党的先进性、损害党的纯洁性的毒瘤,坚决防范一切违背初心和使命、动摇党的根基的危险”^[8],才能让中国共产党始终得到人民的拥护和支持,进而继续带领中国人民实现中华民族伟大复兴中国梦的千秋伟业。依照上述逻辑,梳理统编初中历史教材中的内容,笔者总结、形成了党的自我革命史纲要(见下页表 3)。

二、“中国共产党为什么能”的教学要义探析

(一) 处理好“碎片与系统”的关系

史论结合、论从史出是历史学习的基本方法。“史”是基本史实或史料,往往以碎片化的形式呈现。论是历史结论,是人们对历史的理性认识和判断^[9],

表 2

党的初心使命史纲要

逻辑 向度	时间	历史阶段	教材主要知识的梳理
党的初心 使命史	1921-1927 年	第一次国内革命战争时期	党的一大确立了党的奋斗目标,党的二大提出民主革命纲领,北伐战争
	1927-1937 年	第二次国内革命战争时期	土地革命,东北抗日联军战斗,一二·九运动,西安事变的和平解决,抗日民族统一战线的建立
	1937-1945 年	全面抗战时期	抗日根据地的建立与发展,大生产运动,党的七大制定的政治路线,重庆谈判
	1945-1949 年	解放战争时期	人民解放战争,解放区的土地改革
	1949-1956 年	中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立	中华人民共和国成立及其意义,中华人民共和国的巩固以及党面临的执政初期的考验,社会主义制度的确立
	1956-1978 年	社会主义建设的探索与曲折发展	“一五”计划的成就,党的八大,社会主义道路的艰辛探索,国民经济调整,党纠正“左”倾错误的努力
	1978-2012 年	改革开放和社会主义现代化建设新时期	党的十一届三中全会,经济体制改革,对外开放,党的十五大,党的十六大,党的十七大
	2012 年至今	中国特色社会主义新时代	党的十八大,党的十九大,党的二十大

表 3

党的自我革命史纲要

逻辑 向度	时间	历史阶段	教材主要知识的梳理
党的自我 革命史	1921-1949 年	新民主主义革命时期	八七会议,古田会议,遵义会议,党的七大,党的七届二中全会
	1921-1949 年	社会主义革命和建设时期	第一届中国人民政治协商会议召开,人民代表大会制度的确立,党的八大,真理标准问题大讨论
	1921-1949 年	改革开放和社会主义现代化建设新时期	党的十一届三中全会,党的十五大,党的十六大,党的十七大
	2012 年至今	中国特色社会主义新时代	党的十八大,党的十九大,党的二十大

是对于碎片化历史系统认知和再加工的产物。党史教育特别需要处理好“故事与理论”的关系。马克思说“理论一经群众掌握,也会变成物质力量”^[10]。只有把理论讲深、讲透、讲活,才能以理服人,理论才能被群众掌握,并最终成为“物质力量”。这就要求教师结合党史故事与党的理论的密切关系,既要系统阐述中国共产党发展的基本史实,又要具体、生动地刻画党史中的关键事件、人物和节点,注重在学理上厘清党史发展的主要脉络、主流本质和主题主线,引导学生全面地、联系地、发展地理解党史,以达到学史明理的效果。此外,碎片化的知识不利于学生进行知识和价值的建构。因此,教师应当注重提炼每节课的育人价值或是以单元、阶段史的视角来统整教学内容的核心育人价值,以帮助学生实现党史知识及其价值的系统性建构。

(二) 处理好“知识与价值”的关系

习近平总书记在《学校思想政治理论课教师座谈会

会上,对思政课中如何处理好知识与价值的关系及其重要性作了系统的阐释。在初中历史教学中开展党史教育是历史学科思政化的过程。因此,坚持知识性与价值性相统一,寓价值观引导于知识传授之中成为党史教育的必然要求。第一,运用统编初中历史教材开展党史教育要以知识的结构化凸显知识的深刻性、系统性。教师应关注对学科知识的再加工,以结构化的方式建构专门的学科体系,进而为课程育人提供深厚的学科支撑。第二,运用统编初中历史教材开展党史教育要以思辨性促成价值的建构。思维是知识迈向价值的通路,教学活动的思维含量决定了价值观生成和扎根的程度。在初中历史教学中,教师应创设让学生思维能真正发生碰撞的空间,引导学生与教材对话,与同伴对话,与教师对话,与过去、现在、未来对话,在质疑问难、比较鉴别、交流分享中生发并升华自己的价值观。

习近平总书记在《学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话》,《求是》2020年9月1日,第14-16页。
<https://www.rdfybk.com/>

(三) 处理好“主导与主体”的关系

通过党史教育使学生信服“中国共产党为什么能”的教学过程,实质就是通过师生的良性互动,教师发挥“教”的主导作用,学生发挥“学”的主体作用,使学生逐步知道、理解、内化党的百年奋斗的重大实践和理论成就以及历史经验的过程。正确处理教学中“主导与主体”的关系,教师应注意以下三个方面。第一,对师生的角色定位有深刻认识。这就要求教师在进行党史教育时,自身先要对党的科学理论有系统的认识,只有这样才能通过正面引导的方式逐步武装学生的头脑。另外,教师需要把学生作为有情感的“生命体”来对待,在拥有足够的同理心的基础上与学生进行对话,进而体现学生的学习主体地位。^[11]第二,教育目标应是时代价值与个人价值的统一。教师制订教育目标时应统筹考虑“时代需要怎样的人”和“学生想让自己成长为怎样的人”两个维度,追求教育与学生发展的有机结合。应当让学生通过学习感受到教育对自己人格完善、视野开阔等多方面的神奇效力,进而让教育真正入脑、入心。第三,促进学生主体性学习。当前学生学习的主体性匮乏跟教学内容、教学方法与学生的“成长方向”不一致有较大关联。这就要求教师将历史教育、党史教育、思政教育跟初中生的特点实现深度的融合,创新教学设计,高站位、巧落地地凝练教学立意,艺术地指导学生在自主建构学习中达成教育目的。

(四) 处理好“历史与现实”的关系

价值取向有鲜明的时代性,价值取向的合理化是时代文明程度的重要标杆^[12],因而时代性价值是历史教育、党史教育、思政教育的共同应然取向。在历史教学中,涵养学生正确的价值观需要教师在历史与现实的穿梭中以历史观审思历史,以现实观凝望现实。赵恒烈认为不同时代的人对于同一事件或人物会产生不同的看法,这些看法按照时态可划分为三种:共时态思维,即同时代人的看法;昔时态思维,即后来人的看法;现时态思维,即现代人的看法。^[13]教师将这三种思维运用于党史教学中,让学生学会“共情”、学会全面而发展地看问题,以形成正确的历史观、现实观,深刻领悟“中国共产党为什么能”的历史逻辑与现实逻辑。例如,在党的自我革命史教学中,面对党在历史上的挫折和经验教训,教师可以引导学生先以共时态思维进行思考。教师准备丰富且多维度的相关史料,引导学生学习、了解党在历史上遭遇的重大挫折的背景、过程、结果及成长路径。

综上所述,运用统编初中历史教材开展党史教

育,引导学生深刻领悟“中国共产党为什么能”的丰富内涵和逻辑意蕴,需要教师把握实践和理论双重维度,通过梳理百年党史的伟大历程,厘清“中国共产党为什么能”的历史逻辑、理论逻辑,然后以此作为统整、重构教材的主要线索和依据。在此基础上,遵循历史教育、党史教育、思政教育的一般规律,处理好“碎片与系统”“知识与价值”“主导与主体”“历史与现实”四个方面的关系。只有把握住以上教学要义,才能真正用好统编初中历史教材中的党史内容,达到以史化人、培根铸魂的教育目的。

参考文献:

- [1] 白龙. 读懂历史的大逻辑:从历史中汲取走向未来的智慧[N]. 人民日报,2019-01-30(4).
- [2] 王树荫,马二杰. 伟大建党精神是党的先进性纯洁性之源[J]. 思想理论教育,2022(4):31-37.
- [3] 习近平. 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[M]. 北京:人民出版社,2021.
- [4] 李庆刚. 百年大党为什么“能”[J]. 中国党政干部论坛,2020(4):29-31.
- [5] 于贵平. 问题意识:中国共产党百年理论创新的历史逻辑与实践路径[J]. 党政论坛,2021(5):8-11.
- [6] 中共中央文献研究室,中央档案馆. 建党以来重要文献选编(1921-1949):第4册[M]. 北京:中央文献出版社,2011:410.
- [7] 王巨新. 从百年奋斗历程看中国共产党为什么“能”[N]. 青岛日报,2021-04-30(7).
- [8] 习近平在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上强调以主题教育为新的起点持续推动全党不忘初心牢记使命[N]. 人民日报,2020-01-09(1).
- [9] 邵朝恒. “史论结合、论从史出”在中学历史教学中的实施[J]. 教育理论与实践,2013(29):62-64.
- [10] 马克思.《黑格尔法哲学批判》导言[M]//中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,2012.
- [11] 刘淋淋. 论思想政治理论课主导性与主体性的统一[J]. 中学政治教学参考(思政研究),2021(1):41-44.
- [12] 唐琴. 时代性价值:高中历史教学的应然取向和实践建构[J]. 上海教育科研,2021(2):81-84.
- [13] 赵恒烈. 赵恒烈历史教育选集[M]. 北京:人民教育出版社,2005:4.

【作者简介】徐峥、陈浩,浙江省杭州市丁荷中学初中历史与社会、道德与法治教师。

【原文出处】摘自《中小学教材教学》(京),2023.