

【评价研究】

基于 CSE 写作量表构建写作能力目标体系

杨素霞

【摘要】CSE 写作量表能够帮助师生系统规划写作学习目标,准确评估写作能力。通过解析 CSE 写作能力量表的内部结构,基于写作能力构念,制订写作能力总表;基于分项能力维度,制订写作年级细化量表;基于写作认知模型,制订写作策略量表,帮助一线教师立足单元整体,设计和实施“教—学—评”一体化的写作教学,促进学生写作规划、执行与评价能力的全面发展。

【关键词】小学英语;写作教学;CSE 写作量表;“教—学—评”一体化

2018 年教育部和国家语言文字工作委员会联合颁布了中国英语能力等级量表(China's Standards of English,简称 CSE),旨在为各教育阶段的英语学习、教学和测评架起连通的桥梁,真正实现英语教学和测评的同轨同衡。作为 CSE 的重要组成部分,写作能力等级量表(以下简称 CSE 写作量表)科学描述了英语写作能力的九个等级。每个等级的量表由能力总表、自我评价量表、分项能力表、写作策略量表组成。能力总表从整体上描述英语学习者应该具备的写作能力;自我评价量表可用于学习者对自身英语写作能力水平的判断或诊断;分项能力表描述了学习者和使用者完成描述、叙述、论述等六类书面表达方面应具备的能力;写作策略量表根据写作认知模型,分为规划、执行、评估/补救三个方面。

CSE 写作量表能够帮助师生系统规划写作学习目标,准确评估写作能力。笔者将 CSE 写作量表应用于小学英语序列化写作教学,旨在整合课标、量表、教材、教学和测评等进行一体化研究,建构起序列化、具体化的小学英语写作能级目标,帮助一线教师立足单元整体,设计与实施“教—学—评”一体化英语写作教学,促进学生写作规划、执行与评价能力的全面发展。

一、基于写作能力构念,制订写作能力总表

写作能力是一个抽象的概念,必须通过可观察的写作活动体现。基于 CSE 的语言能力框架,笔者对小学英语写作能力构念进行了提炼:英语写作能力是指英语学习者在英语实际活动中运用语言知识

(包括语法知识、语篇知识和语用知识)与写作策略的能力(包括规划、执行、评估/补救的能力)。学习者聚焦人与自我、人与社会、人与自然三大主题范畴,独立或借助范例、提示、图片等一定的外部条件,通过写作连续性文本,如对话、记叙文、说明文、应用文、议论文、诗歌等,以及非连续性文本,如邀请函、海报、贺卡等,实现描述、叙述、说明、论述、指示、互动等功能,达到告知、说明及劝说的交际目的,所写文本具有一定的准确度、连贯度和丰富度。

笔者基于写作能力构念和《义务教育英语课程标准(2022 年版)》(以下简称《课标》)的一级和二级学业质量标准,结合译林版小学英语教材中的单元写作话题,制订了如下页表 1 所示的三至六年级英语写作能力总表。该表主要围绕写作话题、写作功能、写作文本特征以及写作条件四个维度呈现写作能力目标,各年级呈现一定的连贯性、级差性和阶梯性以及自上而下的逐级包含关系,从而形成螺旋式上升的层级关系和目标体系。

第一,写作话题。在人与自我、人与自然、人与社会三大主题范畴下,三、四年级学生能就个人日常生活进行简单的书面对话交流;五、六年级的话题逐渐从个人生活过渡到自然、社会问题等更深层次的话题,学生对比进行书面交流与讨论,有效实现交际目的。

第二,写作功能。写作功能逐渐从基于实物或图片的描述过渡到虚构的创意叙述与综合性的讨论,呈现出学生逐步实现多种交际功能的过程。

表 1

小学英语写作能力总表

年级	写作话题	写作功能	写作用本特征	写作条件
三年级	简单介绍自己的家人和朋友;询问姓名和年龄;赞美和感谢;表达节日问候;谈论时间;告诉别人图书馆的注意事项;请别人开门窗;询问和描述农场上的水果和动物名称等	描述 图片; 互动	正确、美观地抄写简单的单词和短语;能抄写简单的句子,注意句子书写的规范性(句首要大写,句尾加标点,单词要分开)	根据提示; 根据图片; 模仿范例
四年级	谈论自己喜欢的动物、水果;谈论课外生活、季节、衣着等;询问物品的位置、物品的价格、身体状况;介绍五官特征和身材样貌等	描述;叙述; 互动	替换、仿写简单的句子和对话;能补全简单的图片描述;能进行模仿性的语段创造	根据提示; 根据图片; 模仿范例
五年级	谈论学校设施、动物、爱好、职业、朋友、周末活动、生日等;谈论如何上学、做家务、中国的传统节日;问路和指路;询问病情和给出合适建议等	描述;叙述; 说明;互动	能进行话题式仿写或编写;能进行简单的看图写作或写故事;用词和语法基本准确、语篇结构基本完整、有头有尾	根据提示 或图片
六年级	编写简单的童话故事;能介绍生活习惯、梦想、假日旅游、环境保护、节约能源、社会发展和进步、公共场所标识、行人安全、澳大利亚概况等	描述;叙述; 说明;互动; 指示;议论	能进行故事创作、话题式写作、应用性写作;叙述完整、有条理;词语、句式和内容要点丰富	根据提示 或图片

第三,写作用本特征。三、四年级能够达到准确表达的初级指标,即能规范地书写句子、运用标点,能准确拼写单词、运用语法等。五年级进入语篇写作阶段,学生应该逐渐掌握谋篇布局的方法,使所写文本结构完整、条理清晰。六年级则要求学生努力趋近准确表达、连贯表达,并能进行一定的创意表达,实现从“写得对”到“写得好”,不仅要呈现更为丰富的内容要点,还要运用丰富的词汇、多样的句型来叙事和表意。

第四,写作条件。随着英语学习者和使用者英语能力的提高,完成英语交际活动的条件减少,独立性相应提高。三、四年级学生的书面表达活动有条件限定,即需要模仿范例进行有限的书面表达。高年级学生的写作活动虽然仍有条件限定,但已不限于纯粹的模仿,而是可根据提示或图片独立进行写作活动。

二、基于分项能力维度,制订写作年级细化量表

CSE 写作量表“分项能力”中的书面描述、书面叙述、书面说明、书面论述、书面指示、书面互动等,描述的是语言表达方式和所写文本的功能,反映的是语言表达能力。笔者基于表 1,依据分项能力划分维度,结合译林版小学英语教材,制定了各年级的英语写作能力目标细化量表。下页表 2 为六年级英语写作能力目标细化量表。

表 2 中每一条描述语包含写作话题、写作功能、写作用本特征和写作条件四个维度。例如,“能参照模板写倡议书,劝说身边人保护环境、保护地球,论据丰富”中,“参照模板”体现“写作条件”;“写倡议书”体现“写作用本特征”,同时体现“英语语言知识”中的“语用知识”;“劝说”体现“写作功能”,属于“论述功能”;“身边人保护环境、保护地球”体现“写作话题”,属于“人与自然”主题范畴;“论据丰富”同样体现“写作用本特征”,描述“丰富度”。

各年级的英语写作能力目标细化量表,为学生的写作内容、写作水平和评价提供参照,使一线教师明晰写作教学中学生“学什么”“学到什么程度”等基本问题。

三、基于写作认知模型,制订写作策略量表

CSE 写作量表中将写作策略单列出来,作为英语写作能力的一个重要方面进行描述。根据写作认知模型,写作策略主要包括规划、执行、评估/补救三个方面。教师在写作教学中必须重视写作策略的指导,在对学写作学习和写作能力的评价中,必须重视对学生写作策略应用水平的评价。笔者基于《课标》的“学习能力学段分项特征”,依据 CSE 写作策略量表一、二级目标,结合各年级学生实际情况,制订了如下页表 3 所示的各年级学生掌握英语写作策略的目标要求。

表 2

六年级英语写作能力目标细化量表

能力总表	分项能力					
	书面描述	书面叙述	书面说明	书面指示	书面论述	书面互动
<p>写作话题:编写简单的童话故事;能介绍生活习惯、梦想、假日旅游、环境保护、节约能源、社会发展和进步、公共场所标识、行人安全、澳大利亚概况等</p> <p>写作功能:描述;叙述;说明;互动;指示;议论</p> <p>写作文本特征:能进行故事创作、话题式写作、应用性写作;叙述完整、有条理;词语、句式和内容要点丰富</p> <p>写作条件:根据提示或图片</p>	<p>能用简单的句子描述自己的理想、愿望等,叙述完整;</p> <p>能简单描写中国、英国、澳大利亚等国家的首都、气候、动物、运动、著名景点等概况,合理安排要点,详略得当</p>	<p>能根据图片提示编写简短的童话故事,情节完整,对话生动;</p> <p>能用日记叙述假期生活、特殊的一天等,围绕主题,时态正确;</p> <p>能叙述自己计划做的事情,使用衔接词连贯表达</p>	<p>能借助图片简单说明道路交通规则;</p> <p>能借助图片简单说明公共场所常见标志的英文名称和意思;</p> <p>能简单说明过去和现在生活的变化,时态正确</p>	<p>能根据图片提示写出简单的操作说明,如变废为宝小制作等</p>	<p>能用简短词句评价身边人的生活习惯的好坏、饮食结构健康与否,并陈述理由,表达连贯;</p> <p>能参照模板写倡议书,劝说身边人保护环境、保护地球,论据丰富</p>	<p>能参照模板为派对、聚会等活动写简单的邀请函;</p> <p>能写简单的电子邮件,格式正确</p>

表 3

小学英语写作策略量表

年级	规划策略	执行策略	评估/补救策略
三年级	/	在情境中选用合适的单词和词组,并准确抄写	能通过检查发现并改正明显的笔误,如误拼写、遗漏、重复等
四年级	能按照写作需要收集核心句型、高频词汇	能按照样例仿写出简单的句子;能按照模板仿写对话或语篇	能在教师或同学的帮助下,改正写作中的语法、拼写和标点等错误
五年级	能定向联想与主题相关的内容;能安排文章的开头、发展和结尾,以使结构完整;能在写作前用关键词列出写作提纲	能聚焦写作主题来展开语篇开头、主体和结尾部分的描写;能使用连接词表达并列、转折、因果、递进等关系	能评估文本的内容是否聚焦主题、语言是否准确、表达是否连贯,并进行修改和完善
六年级	能按照写作需要收集经典句词和素材,并进行适当整理;能根据内容的重要性构思文章结构;能以多种方式进行写作准备,如小组讨论、拟写提纲、画思维导图等	能用主题句凸显段落中心思想;能按空间顺序或时间顺序组织文章,有序表达;能运用日常生活、学习或工作中的实例,进行说明或论证	能根据评价量表和他人评语评估文中观点表达、内容取舍、篇章结构、词句润色等方面的得失,并进行完善;能改正拼写、语法、标点等错误

第一,规划策略。不同级别涉及的写作内容和文本知识会依次提升,因此各级别在构思策略的运用上也有所不同。三年级是大多数学生英语学习的起始年级,较少涉及写作中的规划策略,因此没有列出。四年级学生能够收集帮助其写作的词句,进而在仿写中直接替换使用。五年级学生则需通过写前活动,如用关键词列提纲来明确写作内容、结构和目的。六年级学生不仅要收集素材,理清思路,还要对素材和资料的有效性加以判断,并通过思维导图等

进一步辅助下一阶段的写作。

第二,执行策略。三、四年级的执行策略与仿写相关,即按照给定的模板或是样例写作。五年级学生主要涉及简单的谋篇布局,即聚焦写作主题来展开语篇开头、主体和结尾部分的描写,使用连接词实现文本内容的起承转合,做到表达连贯。六年级学生在谋篇布局上的要求包括能用主题句凸显段落中心思想,并对支撑句展开描述;能按时空顺序组织文章,有序表达。为提升表达效果,执行策略包括运用

日常生活中的实例来说明或论证自己的观点等。

第三,评估/补救策略。三、四年级学生评估/补救策略的运用主要依赖学生自查和教师指导或同学帮助,修改内容主要是笔误或明显的语法错误。五年级学生修改的内容不仅是错误,更多是出于提升表达效果的目的。六年级学生的修改则是到了字斟句酌的高度,并且对修改的途径提出了具体要求。

四、依循写作能力目标体系,实施单元写作教学

笔者以译林版五年级上册 Unit 3 *Our animal friends* 的写作教学为例,具体探讨如何将小学英语写作能力总表、对应年级细化量表和写作策略量表落在单元写作教学中。

(一) 基于写作量表,确立写作教学目标

基于小学英语写作能力总表、五年级英语写作能力目标细化量表和小学英语写作策略量表,围绕单元主题,笔者确立了如下单元写作教学目标:

1. 能询问和介绍动物朋友的颜色、身体特征、本领、与小主人的日常互动等,树立爱护动物的意识。
2. 能通过范文赏析,自主建构佳作的标准,积累写作执行策略,培养习作评价能力和批判性思维。
3. 能书面介绍动物朋友的特征、本领、日常互动等,结构完整,语言基本准确,表达有序,并能参照评价量表评价和修改习作。

(二) 对应教学目标,设计课堂评价任务

评价任务是指用以检测学习目标是否达成的学习任务,其描述的是“要求学生做什么”“怎样做”以确保“做到怎样”。高质量的评价任务必须具备以下四个特征:第一,指向性,即与学习目标相对应;第二,可测性,即评价任务可评可测;第三,层次性,即评价任务有层次和梯度;第四,空间感,即用大任务让学生经历问题解决的全过程。基于以上认识,笔者设计了以下课堂评价任务:

1. 同桌合作,一人介绍动物朋友的颜色、身体部位特征、本领等,另一人记录和分析信息,猜测是哪一种动物。
2. 全班对比两篇习作例文,提炼出佳作的标准和写作策略:主体部分先写动物的颜色,接着写动物身体部位特征,然后写本领,最后写动物与小主人的日常互动,有序表达;用 and 合并相同句式,连贯表达;运用多种句式,拓展动物与小主人的日常活动要点,进行多元表达。

3. 借助动物图片和评价标准的提示,完成 Checkout time 板块的 Think and write 活动,自评语言表达,小组合作互评篇章结构,修改习作。

以上评价任务与教学目标一一对应,任务表述清楚明白,有层次、有梯度,用大任务打开学习空间,引领学生进行系统、完整的学习,体验知识建构过程,培养结构化思考和完整性表述的能力。

(三) 围绕评价任务,设计与实施教学活动

教学活动由“怎样安排评价任务、何时落实、怎样实施”构成。《课标》建议教师要秉持在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新的学习理念,设计和开展语言学习和运用活动。基于英语学习活动观,笔者设计了以下主要教学流程:

1. 引导学生回忆并说一说 Cartoon time 板块中螃蟹的特征、本领等。
 2. 创设农场情境,一个学生根据图片和关键词提示介绍农场动物的特征,另一个学生竞猜动物名称。
 3. 组织学生帮助农场小主人南希(Nancy)介绍她的动物朋友,运用特殊疑问句询问南希动物朋友的相关信息,师生一起提升话题写作的维度,制作思维导图。
 4. 呈现两篇习作例文,其中一篇为范文,引导学生聚焦例文的主体部分,小组合作讨论,自主建构写作知识和策略。在此过程中,引领学生参与评价标准的制定。
 5. 布置写作任务,呈现写作评价量表。评价指标包括准确性、连贯性和多元性三个维度,其中准确性包括“聚焦主题”“语言准确”;连贯性包括“有头有尾”“表达有序”;多元性包括“句式多样”“展示友爱”。学生借助图片、思维导图的提示,在评价量表的引领下,完成介绍动物朋友的初稿。
 6. 开展多元评价,学生先自评习作语言运用,接着同伴互评习作写作技巧,最后教师点评例文思想内容。
- 以上教学活动中,教师引导学生学思结合,运用规划策略,定向联想,自主建构话题谈论的维度,将语言知识结构化。教师引导学生学用结合,参与习作评价标准的制订、解释和运用,促进知识向能力转化。此外,教师引导学生学创结合,运用执行策略,创造性地介绍自己的动物朋友。完成初稿后,学生运用评估/补救策略,自评、互评和修改习作,促进能

力向素养转化。

本文尝试解析了中国语言能力等级量表的写作能力量表的内部结构,基于写作能力构念,建立小学英语写作能力目标的纵、横体系。小学英语写作能力目标体系的横向结构体现完整性和代表性,纵向结构体现连贯性和级差性。结合具体案例,本文阐述了如何以清晰的目标统领小学英语序列化写作的教、学、评,进而推动学生英语写作素养的发展和提升,以期为一线教师提供参考。

参考文献:

[1]中华人民共和国教育部,国家语言文字工作委员会.中国英语能力等级量表[M].上海:上海外语教育出版社,2018.

[2]刘建达.中国英语能力等级量表与英语测评[J].中国考试,2018(11):5.

[3]中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:42-44.

[4]黄小燕.小学英语写作能力指标体系与培养策略[J].江苏教育(小学教学版),2018(11):55-57.

【作者简介】杨素霞,江苏省常州市武进区星辰实验学校(213161)。

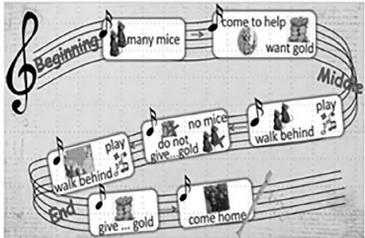
【原文出处】《教育视界》:外语教学版(南京),2023.3.28~32

【基金项目】本文系江苏省常州市教育科学“十三五”规划课题“小学英语写作序列化的实践研究”(课题编号:CJK-Z2020012)的阶段性研究成果。

(上接第24页)

表 1

Magic music 一课中的部分评价任务

教学活动	评价任务	评价标准	评价方式	对应目标
 <p>Can you talk about the city? There is/are in the _____ city.</p>	出示哈梅林城市的不同地点的图片,让学生运用所给语言支架进行谈论	要求学生谈论时语言要生动,用词要准确,注重人物的情感体验	学生评价/教师评价	能在活动中通过观察,用目标语言对事物进行描述
 <p>Please retell the story in groups.</p>	借助板书的思维导图完成对话篇的复述	要求学生能够根据思维导图讲述故事,情节完整,准确运用核心语言	表现性评价/小组评价	能够借助思维导图,比较完整地复述故事

参考文献:

[1]中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.

[2]王蔷,刘莹,钱小芳,等.义务教育英语学科“教—学—评”一体化的设计与实施——以人教版英语八年级上册第七单元 Will people have robots? 为例[J].基础教育课程,2023(3下).

【作者简介】张倩,辽宁教育学院小学英语教研员。

【原文出处】《辽宁教育》(沈阳),2023.5:45-48

Copyright © 2023 by Explores All rights reserved. <https://www.rdfyb.com/>