

指向主题意义探究的 小学英语结构化教学

顾玲意

【摘要】《义务教育英语课程标准(2022年版)》颁布以来,越来越多的小学英语教师关注并开展指向主题意义探究的课堂教学。然而,如何通过搭建结构化框架实现对主题意义的深度探究是教师们普遍存在的疑惑和挑战。通过结构化解读,梳理逻辑脉络;结构化分析,提炼主题意义;结构化构建,搭建认知框架;结构化迁移,助推深度学习,结合具体教学案例,阐述指向主题意义探究的小学英语结构化教学的建构路径,让英语学科核心素养切实落地。

【关键词】主题意义;小学英语;结构化教学;核心素养

《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称2022新课标)颁布以来,越来越多的小学英语教师关注并开展指向主题意义探究的课堂教学。2022新课标全面提出由主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略六要素构成的课程内容^[1]。新目标的树立和课程内容的改变,要求教师的教也转向以主题为引领、语篇为依托、活动为途径,能有效促进学生核心素养形成的新模式。然而,在实际教学实践中,不少教师存在语篇解读不到位、语境创设碎片化、主题定位浅显等问题,未能真正引领学生实现对主题意义的深入挖掘。

结构化教学是打通语篇研读与主题探究的重要媒介。所谓结构化,就是“经过梳理、组织和整合文本信息后形成的概念结构”^[2]。结构化教学围绕单元主题,在碎片化的知识之间建立起联结,促进对主题意义的深刻理解。主题引领下的结构化教学,以单元为抓手,围绕单元主题,设计关联性、逻辑性、发展性的语言教学活动,进行连续性的教学。因此,教师有必要基于教学单元,引导学生完成对单元整体信息的整合与梳理,搭建基于主题的知识框架。本文以修订版PEP教材四年级上册Unit 3 My friends的教学设计为例,探讨主题引领下结构化教学的建构路径,实现英语学科的育人价值。

一、结构化解读,梳理逻辑脉络

语篇是主题意义的具体载体,语篇研读的过程就是探究主题意义的过程。“每一篇好的文本都有其明确的主题,主题之下又有其对应的若干级意义,这些下级意义与主题之间存在一定的逻辑关系。All rights reserved. 是能够听、说、读有关询问朋友信息的问答句:What's

基于单元整体,结构化解读文本内容,挖掘文本内涵,梳理逻辑脉络,在单元内部建立起有机整体,实现对文本主题的深刻理解和准确把握。

1. 研读语篇,定位认知类型

主题引领下的结构化教学其关键是从认知角度出发,明确主题,确保单元内的各个课时指向统一的意义与方向。“教师要创设与主题意义密切相关的语境,充分挖掘特定主题所承载的文化信息和发展学生思维品质的关键点。”^[4]本单元的标题是“My Friends”,这个话题是属于“人与社会”主题语境中“社会服务与人际沟通”主题群下的话题内容。

教师深入研读语篇,通过结构化解读,发现该单元围绕主线人物John分享自己新朋友的事件展开。从认知逻辑角度出发,John的分享是按照事情发展的先后顺序开展的(见下页表1),前一时是起点,下一课时是前一课时的结果,又是下一课时的起点。先是John放学后,回到家里和妈妈分享自己的新朋友Zhang Peng。再到John在学校里和朋友Mike分享自己的朋友。然后Mike和John分享自己的好朋友,接着Mike拿出相册和Chen Jie分享自己的朋友,最后到分享更多的朋友。

2. 梳理脉络,确定目标指向

确定主题语境之后,结合单元教学内容,确定单元目标,并合理制定各个课时目标,引导学生围绕单元主题,开展教学活动。本单元目标可以聚焦四个层面:一是能听、说、读有关朋友的语篇,提炼并描述朋友的信息,并能表达自己对“朋友”的观点和情感;二是能听、说、读有关询问朋友信息的问答句:What's

表 1 单元语篇逻辑分析图

单元标题	Unit 3 My friends					
单元板块	A Let's talk	A Let's learn	B Let's talk	B Let's learn	B Read and write	C Story time
文本内容	John 向妈妈介绍自己的新朋友 Zhang Peng	John 向 Mike 介绍自己的朋友	Mike 向 John 介绍自己的朋友	Mike 和 Chen Jie 继续讨论更多的朋友	讨论教室里更多的朋友	小兔子种的萝卜太大了,小伙伴们一起帮忙拔萝卜

his/her name? His/Her name... 以及 Who is he/she...? He's/She's...;能听、说、读有关描述朋友外貌、性格等的句型 He/She is... He/She has... His/Her... is/are...;三是能听、说、读有关描述朋友的词汇及短语,tall and strong, short and thin, friendly, quiet, brown shoes, blue glasses, long/short hair, a green bag 等;四是能吟唱有关朋友的歌曲 *Friends*。

基于单元目标,划分好每个课时的内容,把单元目标有机划分到各个课时中,具体课时目标见表 2。

二、结构化分析,提炼主题意义

主题具有联结和统领其他内容要素的作用,为语言学习和课程育人提供语境范畴^[5]。结构化教学从明确单元主题出发,通过分析单元各个板块提供的主题语境,准确地把握整个单元的主题意义,深入研读单元各部分的内容,挖掘育人价值。

1. 结合内容,明确课时话题

从内容编排角度分析,本单元围绕主题语境“*My Friends*”,按照总分结构层层深入。第一课时和第二课时是 John 向妈妈和 Mike 讨论自己的朋友,这两个课时的话题都是关于 John 的朋友,第二课时是第一课时的延伸。因此,第一课时的话题可以确定为 John's new friend,第二课时的话题可以确定为 John's more friends。第三课时和第四课时承接前两课时,John 交流完自己的朋友之后,轮到 Mike 谈论他的朋友们。第四课时延续谈论朋友这一主题语境,Mike 让 John 猜一猜自己的朋友是谁。那么,本课的话题可以确定为 Who is Mike's friend? 第四课时,Mike 拿出相册,与 Chen Jie 讨论更多的朋友。本课的话题可以确定为 Mike's more friends。第五课时则是讨论其他更多的朋友。第六课时通过拔萝卜的故事体现朋友之间相互帮助的重要性。

表 2 课时目标图

课时	教学板块	教学侧重点	课时目标
第一课时	A Let's talk Let's play	对话交流	能听、说、读询问朋友的句型:What's his/her name? - His/Her name is... He/She is...
第二课时	A Let's learn Let's chant	词汇、篇章	能听、说、读写核心句型:I have a good friend. He's... Who is he? -His name is... 以及相关词汇 tall and strong, short and thin, friendly, quiet 等,描述自己的朋友。
第三课时	B Let's talk Let's play	对话交流	能听、说、读询问朋友性别的句型:A boy or girl? 以及猜测朋友的句型:Who is he/she? Is he/she...? 初步感知 He is... 和 He has... 在描述时的区别。
第四课时	B Let's learn Draw and say	词汇、篇章	能听、说、读描述朋友外貌特征以及衣着打扮的句型:He/She is..., He/She has... 以及相关词汇 long hair, short hair, brown shoes, blue glasses, a green bag 等
第五课时	Read and write	篇章	学生能熟练运用本单元的核心句型和词汇,提升阅读能力以及综合语言输出能力。
第六课时	C Story time	篇章	学生通过阅读趣味故事,复习巩固本单元所学内容,并能进行创造性运用。

各课时话题与单元总话题之间是外环与中心的关系(见下页图 1),分课时紧紧围绕总话题,在逐步推进的过程中,学习语言知识,提升语言技能。学生围绕主题不断深化和拓展认知,丰富学生对朋友的理解,学会合理地提问和猜测朋友,掌握有逻辑地表达和交流的技巧。

2. 匹配内容,提炼主题意义

基于文本内容和课时话题,教师提炼出本单元的主题意义:It's so nice to have friends. 按照递进逻辑,每个课时按照先后序列指向主题意义的生成,让主题意义在关联和递进中唤起学生内心的真情实感,学生由表及里,由外到内,真切地体会朋友的内涵。

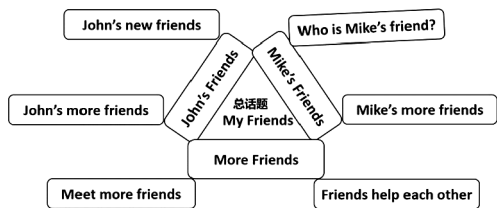


图1 各课时话题图

围绕单元主题意义,各课时在螺旋上升中,各司其职(见图2)。第一课时 A Let's talk 通过 John 和妈妈在交流新朋友 Zhang Peng 的过程中,引导感悟不管是来自哪个国家的人,不管他是高矮胖瘦,内向还是外向,都能成为朋友,树立正确的朋友观,渗透主题意义 Be friendly to others. 拥有这个特质能帮助我们交到更多的朋友。第二课时 A Let's learn 中场景切换到学校里。John 和 Mike 在学校的照片墙前讨论朋友。不同的朋友有不同的性格特征,我们要学会欣赏自己的朋友,从而提炼出主题意义 Appreciate your friends.

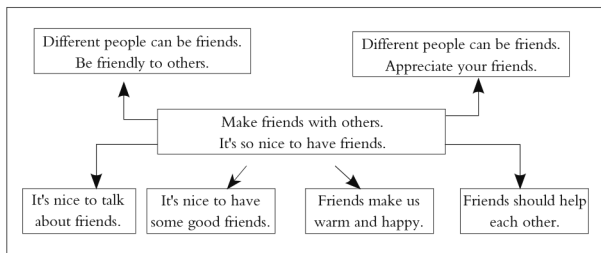


图2 主题意义关联递进图

第三课时 B Let's talk 承接第二课时的情境, Mike 向 John 介绍自己的好朋友,在逐步猜测朋友的过程中,感悟讨论朋友的乐趣。提炼出主题意义 It's nice to talk about friends. 第四课时 Mike 拿出相册继续和 Chen Jie 讨论更多的朋友,不仅讨论朋友的性格、外貌特征,还讨论朋友的拥有物,在交流的过程中,学会抓住主要特征,用一句话快速识别朋友,提炼出主题意义 It's nice to have some good friends. 第五课时讨论教室里更多的朋友,提炼出主题意义 Friends make us warm and happy. 第六课时则通过有趣的拔萝卜故事,感受朋友之间的互帮互助,提炼出主题意义 Friends should help each other.

三、结构化建构,搭建认知框架

“课堂教学应该以主题意义为引领,创设具有综合性、关联性和实践性的英语学习活动,引导学生采取主动、合作的学习方式,参与主题意义的探究活动。”^[6]建构主义学习理论认为,学习过程不是学习者被动地接受知识,而是积极地建构知识的过程。学生在教师的引领下,搭建结构化认知框架,深入探

究主题意义。

1. 创设主题语境,筑基知识框架

第一课时 A Let's talk 主要设计了三个教学环节。热身、导入环节的活动目标指向学习理解。热身环节中,教师以有趣、活泼的猜一猜游戏导入,回顾书本上的好朋友 Mike, Sarah, Chen Jie 和 John, 并感知重点句型 “What's his name? His name is... What's her name? Her name is...” 之后,呈现单元主题情境, John 放学后回到家与妈妈交流新结交的朋友。如果是你,你会想知道哪些细节? 你会怎么进行提问。搭建结构框架,引导学生用旧知 How old...? What's... name? Where is... from? 等句型交流,具体可以从 Name (名字)、Age (年龄)、Nationality (国籍)、Appearance (外貌)、Character (性格) 等方面进行猜测(见图3)。

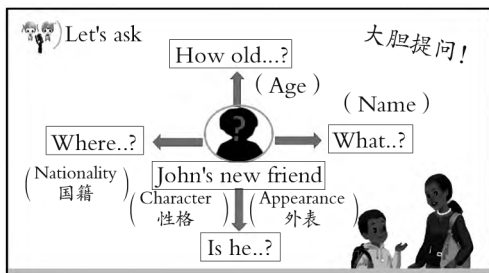


图3 主题交流框架图

学生在提问的过程中,感知这些语言的语用功能,发散思维,积累“朋友”这个主题语境下适用的语句。接着,引导学生带着刚刚的问题,通过观看无字幕的文本视频,获取 John 的新朋友 Zhang Peng 的信息,完善 Zhang Peng 的个人信息卡片(见图4)。斟酌并模仿对话中“Really?”的语音语调,从妈妈欣喜的语气中,感悟结交新朋友的开心与激动,引发学生的共鸣,这是对单元主题意义的初次触碰。



图4 个人信息卡

2. 串联主题语境,形成意义联结

第二课时 A Let's learn 主要设计了四个环节。热身、导入环节的活动目标也是主要指向学习理解。

热身活动吟唱了有关朋友的主题曲后,教师承接第一课时的语境,以复习的方式,在结构化的框架中搭建了 John 和 Zhang Peng 的信息。之后进入到本课时的语境,第二天上学后,John 和 Mike 在班级的照片墙前讨论朋友。教师通过说一说、听一听、勾一勾等方式引导学生从 Name(名字)、Nationality(国籍)、Appearance(外貌)、Character(性格)等方面讨论朋友,利用信息的双向交流,帮助学生架构知识体系,走进对主题意义的感知与体验。

四、结构化迁移,助推深度学习

“基于新的知识结构,通过自主、合作、探究的学习方式,综合运用语言技能、进行多元思维,创造性地解决陌生情境的问题。”^[7]教师创设与文本相近的、贴近学生生活的新语境,给予学生自主创造的空间,培养学生运用结构化框架迁移运用的能力,助推深度学习。

1. 紧扣主题语境,实现交际运用

经过前二课时的学习,学生已经具备了利用知识框架描述朋友的能力。第三课时 B Let's talk 是在同一个主题下,逐步猜出 Mike 的好朋友是谁的对话。在学习理解对话内容之后,教师逐步引导学生搭建猜测的过程(How does John guess?),先确定朋友的性别,再从 Mike 的描述中了解朋友的长相。John 还是猜不出来后,进行提问 Who is he? Mike 再提供一些细节,比如朋友最显著的特征,他身上的穿戴物的描述(He has glasses and his shoes are blue.), John 继续猜,直到猜对为止。教师梳理结构图,让学生不止于对话的朗读,而且学会在语境中得体地、有逻辑地询问和表达。

在学生建构、形成了猜测朋友的结构化框架之后,教学的中心转向了内化与运用。教师把情境迁移到学生的生活实际中,选取一些学生的照片,让学生猜一猜他在班级中的朋友是谁。再让学生自由发挥,两两合作,互相猜一猜对方的朋友。学生在迁移的语境中,创造性地运用所学语言,从而达到语言的真实运用。从课本走向现实生活,在谈论猜测朋友的过程中发展语用能力,形成新的认知。

2. 深化主题语境,提升读写能力

主题意义的探究需要通过语境活动的推进,通过体验、探究、思考和表达,从而让意义拾级而上,层层递进,不断叠加^[8]。第四课时 B Let's learn 是对主题意义的深入探究,本课时设计了三个环节。呈现环节在 Mike 分享相册中的朋友这一语境中学习理解本课的重点句型和词汇,引导学生抓住关键信

息,分享交流。巩固环节通过带领学生提炼文本的逻辑和框架,结构化地梳理描述朋友的内容和句式。直观、系统的结构图示让抽象的文字变为可视化的思维,为学生的写作提供了脚手架。拓展环节重点引导学生关联现实生活,画一画,写一写自己的朋友,学生通过之前搭建的框架,运用所学的语言进行真实的交流与表达,是学习活动的最高层次,也是对主题意义的深化。

教师在之前已经形成的结构图基础上,引导学生思考文章的结构,除了文章的主体部分,开头、结尾也不可或缺。提供结构图框,让学生感知思维的整体性和结构性的搭建。教师鼓励学生的多样表达,激发不同层次学生的写作热情。学生在支架的帮助下,在真实的语境中,巩固目标短语和句型,提升书写能力和语言运用能力。

综上所述,结构化教学可以有效深化和拓展学生对主题意义的探究。2022 新课标的落地意味着教师要更新教学理念,紧跟时代的步伐,推进指向主题意义的教学活动设计。教师深入解读新课标精神,结合教学实际,结构化解读语篇文本;梳理逻辑脉络,结构化分析文本内容;提炼主题意义,结构化建构知识框架;搭建认知进阶图示,结构化迁移真实语境,实现深度学习。教师基于新课标,不断创新实践,把学生的知识结构和认知结构融入单元连续语境中,促进学生对主题意义的深入体验和感悟,发展学生的英语学科素养,充分发挥英语学科的育人价值。

参考文献:

- [1][5] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022:12,12.
- [2][3] 张秋会,王蔷. 浅析文本解读的五个角度[J]. 中小学外语教学:中学篇,2016(11):11-16.
- [4][6][8] 李孝燕. 创生单元连续性语境,建构主题探究式课堂[J]. 教学月刊:小学版,2021(6):26-29.
- [7] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S]. 北京:人民教育出版社,2018:63.

【作者简介】顾玲意,浙江省台州市路桥区南官小学。

【原文出处】《教学与管理》:小学版(太原),2023.5:54-57.
<http://www.rdfybk.com/>