

# 教师国家安全教育能力的内涵、 构成要素与培养策略

——以地理学科为例

康红芹 张家辉 李素素 徐雪

**【摘要】**社会发展和课程改革对教师国家安全教育能力提出了新要求。教师国家安全教育能力是教师胜任国家安全教育工作、有效促进学生国家安全素养养成的能力,是影响国家安全教育实施质量的重要因素。研究认为:教师国家安全教育能力主要包括国家安全教育整体认知能力、国家安全教育目标设计能力、国家安全教育资源开发与利用能力、国家安全教育教学实施能力、国家安全教育教学评价能力和国家安全教育实践反思能力。为了更好地培养教师国家安全教育能力,应完善职前课程体系,创新教师培训方式,创建教师合作文化。

**【关键词】**教师;国家安全教育能力;地理

党的十八大以来,党中央高度重视国家安全教育工作。《教育部关于加强大中小学国家安全教育的实施意见》(以下简称“《实施意见》”)中指出,要加强国家安全教育师资队伍建设<sup>[1]</sup>。《大中小学国家安全教育指导纲要》(以下简称“《指导纲要》”)中进一步谈到,要提高教师实施国家安全教育的自觉性和能力<sup>[2]</sup>。可以说,这些文件对中小学教师实施国家安全教育提出了新要求、新挑战。教师国家安全教育能力的水平,直接影响着国家安全教育实施的质量。目前,对中小学国家安全教育的研究聚焦于国家教育的意义、政策变迁、实现路径,以及国家安全教育在学科教学中的具体渗透策略等方面,却鲜见教师国家安全教育能力的研究成果。那么,教师国家安全教育能力是什么?教师国家安全教育能力的主要构成要素有哪些?如何培养教师国家安全教育能力?这些问题是在基础教育阶段实施国家安全教育必须回答的问题。为此,本研究尝试就教师国家安全教育能力的内涵、构成要素和培养策略进行探索。

## 一、教师国家安全教育能力的内涵

教师国家安全教育能力是指教师在国家安全教育主题活动和学科教学过程中胜任国家安全教育工作、有效促进学生国家安全素养养成的能力。在此,笔者结合教师的不同角色对教师国家安全教育能力的内涵进行阐释。

(一)教师国家安全教育能力是适应社会发展要求、培养国家安全素养的能力

“十四五”规划强调,要加强国家安全宣传教育,

增强全民国家安全意识。习近平总书记在党的二十大报告中指出,必须坚定不移贯彻总体国家安全观,把维护国家安全贯穿党和国家工作各方面全过程,全面加强国家安全教育,增强全民国家安全意识和素养。这对基础教育阶段的学生培养工作和中小学教师提出了更高要求。作为社会变革的参与者,教师必须明晰社会发展之于教育的要求,承担培育学生国家安全素养的责任。可以说,提升教师国家安全教育能力,加强中小学国家安全教育,引导学生树立总体国家安全观,是党和国家的一项基础性、长期性工程,是立德树人的重要任务。

(二)教师国家安全教育能力是教师以身示范、以德育德、以智启智的能力

从教师作为道德示范者的角色来说,教师可以通过自我德性来引领学生过有道德的生活<sup>[3]</sup>,教师的品德、视野和行为是重要的国家安全教育资源。教师对总体国家安全观的理解和对国家安全相关事件的态度和行为,会影响到学生对国家安全问题的分析和国家安全意识的形成。从教师作为学生学习引导者的角色而言,国家安全教育的实施过程,是教师在开展国家安全教育主题活动和学科教学中实现学生总体国家安全观塑建的过程。因此,国家安全教育的实施效果,不仅依赖于教师的国家安全素养,还依赖于教师的国家安全教育教学行为。

(三)教师国家安全教育能力是新时代所有中小学教师均须具备的德育能力

从教师作为道德教育者的角色而言,任何一名缺

乏德育能力的教师都不是合格的教师,教师德育能力是所有教师必须具备的一项能力。正如《中学教师专业标准(试行)》中的德育要求不仅针对德育专任教师,而且所有中学教师都应当具备其中规定的德育相关要求,即“注重结合学科教学进行育人活动”“根据中学生世界观、人生观、价值观形成的特点,有针对性组织开展德育活动”<sup>[4]</sup>。因此,作为教师德育能力的重要组成部分,教师国家安全教育能力不只是德育专任教师应具备的,而是所有中小学教师都须具备的能力。

## 二、教师国家安全教育能力的构成要素

德育活动的一般过程是在教师理解某个德育主题内容和要求的基础上进行的,往往包括德育目标、德育内容、德育过程、德育评价和反思等环节。基于此,笔者认为,教师国家安全教育能力主要包括国家安全教育整体认知能力、国家安全教育目标设计能力、国家安全教育资源开发与利用能力、国家安全教育教学实施能力、国家安全教育教学评价能力和国家安全教育实践反思能力。

### (一) 国家安全教育整体认知能力

教师的国家安全教育整体认知能力是教师在学习总体国家安全观的基础上,从整体上理解国家安全教育的基本要求、主要内容、实施途径和考试评价的能力。该能力需要教师做到:第一,学习总体国家安全观的基本精神、基本内容、基本方法和基本要求。第二,理解《实施意见》和《指导纲要》等文件的系列要求,把握国家安全教育与中小学教育的关系。第三,结合国家安全教育主题活动或学科课程标准、学科教材内容,明确国家安全教育的主要目标、主要内容、实施途径和评价方式。以地理学科为例,地理教师不仅需了解高中地理课程国家安全教育的核心诉求——从地理教育的角度落实国家安全教育任务,培育具有国家安全素养的时代新人<sup>[5]</sup>,还要明确高中地理课程国家安全教育主要关涉的内容领域,即国土安全、经济安全、文化安全、社会安全、生态安全、资源安全和新型领域安全等领域。

### (二) 国家安全教育目标设计能力

明确国家安全教育目标是有效实施和评价国家安全教育活动的重要依据。这里的国家安全教育目标指的是微观层面的目标,既包括某项国家安全教育主题活动的目标,又包括在学科教学中融入国家安全教育的教学目标。教师的国家安全教育目标设计能力主要包含三个方面。第一,分析目标设计依据的能力。教师要能分析新时代党和国家事业发展方向、《指导纲要》、中小学各科课程标准对开展某项国家

安全教育活动的要求。第二,确定目标内容构成的能力。教师需结合某项国家安全教育活动,能从国家安全基础知识、国家安全维护能力、国家安全意识和国家安全情感中选择一个或多个维度设计目标内容。第三,选用适宜方法表述目标的能力。教师要从行为目标陈述法、内部与外显行为相结合目标陈述法、表现性目标陈述法中灵活选用一种或多种陈述方法,准确设计某项国家安全教育活动的具体目标。

例如,“海洋空间资源与国家安全”是高中地理课程选择性必修3“资源、环境与国家安全”模块的重要内容。教师在设计此内容的教学时,需分析《指导纲要》中的国家安全教育相关知识要点、《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》的内容要求和学业要求,找出国家安全教育内容点,综合得出此内容教学的基本要求:“结合实例,说明海洋空间资源开发对国家安全的影响;说明维护海洋安全的途径与方法;了解海洋空间资源开发对维护国家安全的意义。”之后,结合课标要求和教材内容,可分析出海洋空间资源开发对国家安全的影响主要表现在国土安全、资源安全、生态安全等方面,这些内容涉及国家安全基础知识、国家安全维护能力、国家安全意识和国家安全情感等维度的目标。最后,采用行为目标陈述法和表现性目标陈述法,将教学目标设计为:“结合实例,说明海洋空间资源开发对海洋国土安全、资源安全和生态安全的影响;举例说明维护海洋安全的措施;通过观看影像,体会海洋空间资源开发对维护国家安全的重要意义,树立海洋安全意识,增强维护国家安全的使命感。”

### (三) 国家安全教育资源开发与利用能力

国家安全教育资源是有益于学生国家安全素养目标实现的所有因素和条件的总和。教师的国家安全教育资源开发与利用能力是教师挖掘国家安全教育资源并发挥其教学价值的的能力,主要包括如下方面:第一,国家安全教育资源的筛选和鉴别能力。教师要敏锐地依据国家安全教育目标和学生特征,将文本资源、教师资源、学生资源、自然资源、社会资源等与国家安全教育相联系,并判断此资源是否适合作为中小学国家安全教育素材。同时,不能忽视教材的作用。教师可通过深入分析教材中蕴含的国家安全教育内容点或比较分析不同版本教材内容,选择适合所教班级学生的教材内容。第二,国家安全教育资源的创生能力。教师要能整合不同来源、不同类型的国家安全教育资源,运用信息技术手段,有针对性地开发数字化教育资源,以促使国家安全教育资源赋予学生国家安全素养培育目标的意义。第三,国家安全教育

育资源的利用能力。教师要在教学设计与实施过程中恰当运用国家安全教育资源并充分发挥其教学价值,将国家安全教育资源的利用与教学目标、教学方法等结合起来,为实施国家安全教育服务。

例如,在“海洋空间资源与国家安全”内容的备课时,教师可通过比较分析五种版本《资源、环境与国家安全》教材中的相关内容,选择《联合国海洋法公约》的规定等典型素材作为国家安全教育资源,还可以搜集、筛选、整合关于现代化海洋牧场建设的资料,将现代化海洋牧场建设与教学目标中要求的资源安全、生态安全相联系,并注意加工相关视频资料,呈现给学生多样化的资源。

#### (四) 国家安全教育教学实施能力

教师国家安全教育教学实施能力的水平直接影响国家安全教育实施的效果。该能力包含的成分较多,这里强调如下方面:第一,创设教学情境的能力。创设的教学情境要紧扣国家安全教育内容,与问题、任务有较强的关联性,突出重难点,契合学生认知发展水平,且有助于引起学生认知冲突,激发学生内在动机。第二,选用适宜教学方法的能力。教师能恰当选择和运用案例式、启发式、讨论式、体验式等多种方法,有效实施国家安全教育,是该项能力的应有之义。第三,应用现代信息技术的能力。其核心要义在于,教师需适时地、合理地将现代信息技术整合应用到国家安全教育教学中<sup>[6]</sup>。第四,语言表达能力。教师的语言必须准确地传授国家安全基础知识,富有逻辑性、启发性,同时,教师能用富有感情的语言感染学生,促进其增强国家安全意识和情感。

例如,在“海洋空间资源与国家安全”内容的教学过程中,教师可利用中国南海的视频资料作为情境导入,引导学生了解南海诸岛主权问题;之后,利用小组合作方法和谈话法,讨论永兴岛开发对我国海洋国土安全的意义;在结课时,教师可带领学生集体朗读习近平总书记关于海洋国土安全、海洋生态安全等方面的重要论述,以强化学生国家安全意识和情感。

#### (五) 国家安全教育教学评价能力

教师的国家安全教育教学评价能力是有效提升国家安全教育实施质量的重要保证。该能力主要包括:第一,调控教学过程的能力。教师可通过掌握多元评价方法,全过程评价学生国家安全素养的发展状况,及时调整和改进教育教学工作。第二,综合评价教学结果的能力。评价内容方面包括国家安全基础知识、国家安全维护能力、国家安全意识和国家安全

情感等,避免单一考察知识概念。评价方式方面需注重将定性评价和定量评价相结合,并保证评价的全面性、客观性。

例如,在“海洋空间资源与国家安全”内容的教学过程中,教师可利用新情境,通过提问或练习的方式检查学生学得本节课相关的国家安全基础知识、国家安全维护能力情况,还可利用表现性评价方法引导学生回答开放式问题,检查学生国家安全意识和国家安全情感的形成情况,以及时调整教学。

#### (六) 国家安全教育实践反思能力

教师的国家安全教育实践反思能力是教师将自我和整个国家安全教育活动本身作为意识的对象,不断地对自身的教学行为和国家安全教育实施过程进行检查、评价、反馈和调节的能力。国家安全教育实践反思能力主要体现在:第一,教育活动的反思能力。教师可采用多种反思方法,收集和深入分析关于自己在开展国家安全教育实践活动中的信息,以批判的眼光审视自己的观念、行为等,进而指出存在的问题并分析其成因。第二,教育活动的改进能力。教师需在发现问题的基础上,积极寻找新思路、新视角或新策略来解决问题,提出新的国家安全教育活动方案,并在下一次国家安全教育实践中加以验证。

例如,在“海洋空间资源与国家安全”内容的教学之后,需要反思本节课是否达成了教学目标?教学过程是否做到了学科逻辑、学的逻辑和教的逻辑的融合?教学方法的运用是否适当?在国家安全教育实施过程中存在哪些不足之处?为何出现这些不足之处?如何完善教学方案?

### 三、教师国家安全教育能力的培养策略

#### (一) 完善职前课程体系

高校需有计划、有重点地推进国家安全教育进课程,完善职前教师国家安全教育能力培养的课程体系。

##### 1. 突出师范生国家安全教育能力的培养目标

由于当前与国家安全教育相关的整体规划、资源投入、评估体系尚未建立健全,造成大多数高校开展国家安全教育目标不清晰、行动力不足<sup>[7]</sup>。而明确师范生国家安全教育能力的培养目标是提高师范生国家安全教育能力的前提,因此,高校应建立健全职前教师国家安全教育能力培养的目标体系,强化在师范类专业落实国家安全教育的相关要求。例如,在地理科学(师范类)专业的培养目标中可加入“提升实施国家安全教育自觉性和能力”的具体目标。

##### 2. 增设师范生国家安全教育能力的课程内容

其一,在公共课中融入。高校可以开设“国家安

全教育”通识教育必修课,在思想政治理论课中增加国家安全教育内容的比重,在教育公共必修课中强调教师国家安全教育能力的重要性。例如,在“教师职业道德”课程中组织师范生学习《指导纲要》,提升师范生的国家安全教育整体认知能力。其二,在专业课中渗透。教师需注重引导师范生清楚所学专业与国家安全的内在联系,寻找专业课程与国家安全的契合点,熟悉所学专业在维护国家安全方面的独特价值。譬如,在“地理教学论”课程中,通过分析某位中学地理教师的课堂教学实录,提升师范生的国家安全教育目标设计能力、国家安全教育资源开发与利用能力、国家安全教育教学实施能力、国家安全教育教学评价能力等。

## (二) 创新教师培训方式

### 1. 利用教育数字化资源开展教师全员培训

推进国家中小学智慧教育平台的建设与应用是国家实施教育数字化战略行动的重要举措。在国家中小学智慧教育平台的教师研修模块,可专门设置“教师国家安全教育能力提升”的研修内容,开展中小学教师的全员培训。这种数字技术服务教师国家安全教育能力提升的新模式,有助于为构建实用、共享的课程资源提供强有力的支撑。同时,需建立严格的教师培训学分管理制度,对“教师国家安全教育能力提升”的研修内容赋予相应的学分,并实施监督、考核。

### 2. 分层实施教师国家安全教育能力的培训

针对职后教师培训单一化的问题,应开展职后教师国家安全教育能力的调查和评估,基于教师能力与需求的差异实施分层培训。例如,对于国家安全教育能力水平较低的地理教师,可采取系统讲座、观摩学习等方式,促使其理解总体国家安全观,以及知晓地理课程国家安全教育的目标、内容、实施路径等;对于能力水平较高的地理教师,可采用探究式、讨论式等方式,引导其探索地理教学中有效实施国家安全教育的方法,研制学生国家安全素养的测评工具等。

## (三) 创建教师合作文化

教师合作文化是教师之间形成的相互开放、信赖、民主、支持的一种关系形式<sup>[8]</sup>。教师专业发展的生态取向主张,生存于特定环境和群体之中的教师通过创建合作的教师文化,发挥特定群体的作用,促进教师专业发展<sup>[9]</sup>。由此,学校要鼓励教师营造教师合作文化,通过采用师徒制、集体备课、同伴互导、合作教研等多种合作形式,发展教师国家安全教育能力。例如,围绕“结合实例,说明海洋空间资源开发对国家安全的影响”这条标准要求,可组织地理教师开展

同课异构教学比赛,在与同行的交流中优化教师的教学思维,亦可组织地理教师、地理教研员和高校教师一起开展落实该条标准的课例研究,不断改进地理教师的国家安全教育教学行为。

## 参考文献:

- [1] 教育部. 教育部关于加强大中小学国家安全教育的实施意见 [EB/OL]. (2018-04-09) [2022-12-01]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201804/t20180412\\_332965.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201804/t20180412_332965.html).
- [2] 教育部. 教育部关于印发《大中小学国家安全教育指导纲要》的通知 [EB/OL]. (2020-10-20) [2022-12-01]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202010/t20201027\\_496805.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202010/t20201027_496805.html).
- [3] 俞晓婷. 教师德育能力的核心内容与层级发展[J]. 中国德育, 2020(17):15.
- [4] 教育部. 教育部关于印发《幼儿园教师专业标准(试行)》《小学教师专业标准(试行)》和《中学教师专业标准(试行)》的通知 [EB/OL]. (2012-09-13) [2022-12-01]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913\\_145603.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913_145603.html).
- [5] 刘泽琳, 张家辉, 徐伟. 高中地理课程国家安全教育目标的构建[J]. 地理教育, 2023(5):3.
- [6] 张家辉, 汤镒尚, 付瑞莹. 义务教育地理课程内容的变化及教师应对[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2022(3):13.
- [7] 张丽. 总体国家安全观视域下加强高校国家安全教育的多维思考[J]. 思想理论教育, 2021(11):99.
- [8] 张家辉, 康红芹, 胡洪强. 教师专业合作对教学效能感和职业满意度的影响: 学科知识评价认同度的中介作用[J]. 现代基础教育研究, 2021(3):40.
- [9] 康红芹, 张家辉. 生态取向向下高中教师课程执行力的发展机制探析——以地理学科为例[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2019(2):57.

**【作者简介】**康红芹, 曲阜师范大学职业与继续教育研究院副教授, 博士; 张家辉(通讯作者), 曲阜师范大学基础教育课程研究中心副教授, 博士生导师(山东 曲阜 273165); 李素素, 曲阜师范大学地理与旅游学院硕士研究生; 徐雪, 青岛大学旅游与地理科学学院讲师, 博士。

**【原文出处】**《天津师范大学学报》: 基础教育版, 2023.4.76~80

**【基金项目】**国家社会科学基金“十四五”规划2021年度教育学一般课题“中小学教材中国家安全教育内容的编写与使用研究”(BEA210118)。