

高中英语教学渗透 家国情怀教育的策略研究

树 骅

【摘要】高中英语教学渗透家国情怀教育,应从国家认同、责任担当及民族文化认同3个方面予以升华,关注思想性、时代性与整体性。突破英语教学渗透家国情怀教育的认识偏颇、缺乏共情、主体作用发挥不足与实践行为单一的难题,需要强化高中英语教学渗透家国情怀的任务分析,从增知(在英语教学设计中活用家国情怀教育元素)、共情(创设真实有效的家国情怀教育教学情境)、达意(提升思维能力的家国情怀教育递进式教学活动)、践行(巧用体验式、综合式的家国情怀教育项目式学习)等多个视角探索高中英语教学渗透家国情怀教育的实践策略。

【关键词】高中英语教学;家国情怀教育;行动策略

一、把握高中英语教学渗透家国情怀教育的特点、难点

进入中国特色社会主义新时代,家国情怀教育成为学校教育的重要组成部分,其关注引导学生在民族文化积淀中形成个人对国家的深厚情感及对国家的一种高度认同感、归属感、责任感和使命感。杨清虎^[1],刘紫春、汪红亮^[2],Peterson^[3]等专家对家国情怀教育内容进行了研究,主要包括国家认同、责任担当及民族文化认同3个方面。高中英语教学渗透家国情怀教育,主要从以下3个方面进行内涵延伸:(1)爱国主义:引导学生在提高语言能力的同时,更为深入地理解祖国的伟大发展成就,唤起对祖国的热爱和自豪,树立爱国主义精神;(2)责任担当:引导学生在处理信息,运用信息的同时,体会为建设祖国发挥的责任意识与使命担当,从而形成正确的人生观、世界观和价值观,树立作为公民的责任感与使命感;(3)民族文化认同:引导学生通过广泛接触、了解、比较文化,加深对中华优秀传统文化的理解与认同,从而增强文化自信,学会用英语传播中国故事的能力。

(一)高中英语教学渗透家国情怀教育的特点

(1)思想性。英语教学渗透家国情怀教育注重选材、立意的思想性,将知识教学与文化教学相结合,让学生增强国家认同,坚定文化自信,为学生未来参与国际事务、传播中国文化、讲好中国故事、诠释中国特色、参与构建人类命运共同体奠定必要的胜任力基础,培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者与接班人。

(2)时代性。英语教学渗透家国情怀教育既要精

选中华优秀传统文化经典,更要关注经济社会发展最新进展,引导学生关注中国政治、经济、文化等各个领域的最新发展,增强学生的参与意识与责任意识,增强对祖国的归属感与文化自豪感,树立中华文化自觉,坚定文化自信,体现英语学科育人价值与育德功能。

(3)整体性。英语教学渗透家国情怀教育注重单元整体教学设计,循序渐进设定培育目标,使爱国主义、民族文化认同和责任担当等家国情怀元素有机整合在课程内容各个板块中,使学生在语言技能习得的同时,潜移默化地感受家国情怀,并能在写作、口语、拓展活动中表现对家国情怀内容的理解,做到输入与输出的一致。

(二)高中英语教学渗透家国情怀教育的难点

(1)对家国情怀的内涵认知较为狭隘。笔者曾在2021年做过一项有关英语教学渗透家国情怀教育的调研,发现约有25%的学生对家国情怀的内涵表示说不清或者觉得没必要,其余75%的学生中,大部分对家国情怀内涵的认知依然停留在“热爱祖国”“报效祖国”等爱国主义的层面,较少有学生关注家国情怀内涵中责任担当与民族文化认同的部分。同时,在对教师的访谈中也发现,教师对家国情怀的认知也相对片面,虽能认识到家国情怀的重要性,但缺乏对家国情怀教育的切入点的深入思考,影响其开展教育育德的德育效果。

(2)对家国情怀教育缺乏情感共鸣。通过教师访谈,发现在日常的教学过程中,教师设计的课堂活动主要以语言技能操练为主,与现实生活的关联度较小,学生无法结合自身感受,领悟文字背后的含义,难

以激发学生与作者产生情感共鸣,家国情怀教育渗透难以开展,学生对家国情怀的态度也缺乏积极性。

(3) 家国情怀教育意识主体作用发挥不足。传统的语言教学课堂中,多数重语言习得,轻情感体验,学生的主体性往往被教师忽略,因此学生只能被动地接受教师所传授的知识,课堂上缺乏有效思考,价值观的引导也以教师的讲解、传授为主,学生缺乏学习的主观能动性,家国情怀教育渗透也受到较大阻碍。

(4) 家国情怀教育实践行为单一。在前期对学生的问卷调查中发现,约40%的学生认为,结合单元主题开展的培养家国情怀的教学活动不够频繁,学生难以将家国情怀教育的内容迁移到日常生活中。还有部分学生表示,尽管在历史、政治课上学习到了家国情怀教育的内容,但在英语课堂中,学生往往局限于英语学科,与其他学科的知识之间缺少整合。学生对于家国情怀实践的行为也比较有局限,更无法在潜移默化中将家国情怀内化为自身的道德信念。

二、注重高中英语教学渗透家国情怀教育的任务分析

(一) 学科德育要求的任务分析:促进知情意行统一

《上海市中小学英语学科德育教学指导意见》^[4]中要求学生在提升语言能力的学习活动中,了解中外文化,培养家国情怀,增强文化自信,拓宽国际视野,在实践中体验生活,做到知、情、意、行统一。

在英语学科中,教师可以从“知情意行统一”的角度渗透家国情怀教育。以“知”为基础,晓之以理,通过语言知识的学习,建立对家国情怀的认知与理解;以“情”为过渡,动之以情,培养学生的爱国情怀,民族文化认同感和责任担当,强化学生作为新时代青

年的责任感情;以“意”为动力,推动学生在学习过程中,提升思维能力,自主形成世界观、人生观和价值观,推动构建家国情怀意识;以“行”为归宿,导之以行,基于“知情意”的学习与养成,指导“行”的实践,使“一切从描述获得的知识都还原于亲知”^[5]。基于英语学科德育要求,可以从知、情、意、行4个方面进行高中英语教学渗透家国情怀教育的任务分析(见表1)。

(二) 课程教材内容维度的任务分析:关注板块内容挖掘

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称《新课标》)中对高中英语课程性质的定位中就有家国情怀教育的内容^[6];加深对祖国文化的理解,增强爱国情怀,坚定文化自信,树立正确的世界观、人生观和价值观,为学生未来参与知识创新和科技创新,更好地适应世界多极化、经济全球化和社会主义信息化奠定基础。

教材是学生学习和教师教学的内容和手段,教材中的语篇既是语言学习的范本,也是育德育人的养料。例如,在《普通高中·英语》(必修二)^[7]教材的不同板块中,都可以找到家国情怀的教育内容。将其中的部分家国情怀内容分析整理成表(见下页表2),引导教师在高中英语教学中注重渗透家国情怀教育的目标达成。由表2可以看出,该册教材将“家国情怀”元素渗透在了教材的各个板块之中,如在口语活动中通过引导学生描述中国山水画、思考中国美学,将“爱国”等社会主义核心价值观有机融入英语活动中,在潜移默化中培养学生的爱国情怀;在视听活动中,组织观看关于“中国女排”的视频,不仅向学生传达了中国女排的爱国精神,同时也传递了坚持不懈的女排精神。

表1 基于知情意行视角的高中英语教学渗透家国情怀教育的任务举例

内涵/视角	知	情	意	行
爱国主义	了解祖国的进步与发展;了解祖国各个领域发展中取得的成就;欣赏不同时期、不同国家的爱国主义作品	坚信中国共产党领导;认识到建设中国特色社会主义的深远意义	树立学好英语、报效祖国、坚定走中国特色社会主义道路的信念	适时介绍与宣传中国特色社会主义制度的优越性;用英语讲述中国新时代改革与创新的成果
责任担当	了解中外传统美德故事;了解诚实尽责的价值	认识个人对国家的责任	树立正确的世界观、人生观和价值观;树立学好中英文服务祖国的责任心	自觉维护国家利益和国家尊严;形成为民族复兴而努力的使命感和社会责任感
民族文化认同	了解国家民族政策,感知先进文化	加深对祖国语言的理解与情感	树立正确的历史观	用英语讲述中国重要历史事件;用英语讲述中国历史文化故事,传播优秀传统文化;用英语讲述中华民族团结的故事,并向外国朋友介绍各民族的灿烂文化

表 2

《普通高中·英语》(必修二)中国家情怀教育内容挖掘举隅

Introduction	引用司马迁《史记·酈生陆贾列传》中的“民以食为天(本)”,深化学生对中华传统文化的热爱,践行爱国主义
Culture Link	介绍了中华民族对人与自然和谐关系的独特认识,即相处有“度”。学生通过思考“度”的深层内涵,传承中华民族尊重自然的精神信仰,培养对祖国大好河山的热爱之情,厚植家国情怀
Reading	了解和思考饮食与文化之间的紧密联系,探究饮食背后蕴含的中华民族文化气质(平衡协调、内外兼修等),深化对源远流长的中华优秀传统文化的认同感和归属感,将爱国主义与饮食文化结合起来,使爱国主义具体化
Listening and Viewing	了解武术这一中国传统体育项目和女排这一中国优势体育项目,践行集体主义,提高个人为祖国增光添彩的思想觉悟,通过内化拼搏进取的体育精神践行爱国主义情怀。阅读 Culture Link 中对中国传统体育运动的介绍,深化对中华优秀传统文化的认识,增强发扬中国体育文化的责任感和使命感
Writing	通过为外国学生提供在中国的饮食建议,增加对中华饮食文化的兴趣和知识储备,在完成跨文化交际任务的过程中承担起弘扬博大精深的中华文化的使命和责任,厚植家国情怀
Speaking	学生通过描述一幅展现自然风光的国画,进一步体悟中华民族尊重自然的精神信仰,传统中国美学中的家国情怀,深化对国土的深厚情感,升华新时代的爱国情感,提升新时代爱国主义精神的境界
Critical Thinking	整合本单元各语篇中的主要信息,分析参加体育运动的利与弊。在此过程中,学生将体会中外体育精神的共同诉求,传承本民族体育文化的优良精神禀赋,深化对体育运动中包含的社会责任感和历史使命感的认识,激发爱国主义情怀
Further Exploration	学生通过探究一些国家或地区治理环境污染和破坏的案例(教材提供“苏州河整治”案例),了解我国在还原自然生态美景方面所做的努力,认识到个人对国家的责任,积极承担起保护环境的责任,在践行环保中守望民族复兴

(三)单元整体教学维度的任务分析:注重阶段教学目标

《新课标》提出了单元整体教学的概念,英语教学渗透家国情怀教育的任务达成,可以围绕单元整体教学目标,设定家国情怀教育的分阶段目标;同时也要关注到单元之间的思想性、时代性,传递社会主义核心价值观,引导学生在中外文化比较中深化民族优秀文化认同。如在《普通高中·英语》(选择性必修四)^[8] Unit 3 Delving into History 这个单元里, Reading A 通过对京杭大运河的介绍,将热爱祖国山河的思想融入教学之中; Listening 通过听一段电视节目的音频,了解故宫的基本信息,激发学生保护遗迹的意识,增强学生的民族自豪感; Reading B 通过介绍陆上和海上丝绸之路,了解丝绸之路对中西方经济文化发展的影响,培养学生的文化自信和爱国主义情感; Critical Thinking 板块通过引导学生从古今两个方面观察中国历史遗迹,提升学生保护遗迹的意识和使命感; Writing 以一篇“主张—反主张”模式的语篇,探讨了历史遗迹应该被重建还是移除,使学生自觉形成保护历史遗迹的意识,激发学生保护历史遗迹的责任担当之心; Further Exploration 要求学生通过研究性学习,制作历史文化遗产为主题的旅游手册,引导学生学会介绍中国文化遗产,传播中国文化。

三、拓展高中英语教学渗透家国情怀教育的实施路径

(一)增知:在英语教学设计中活用家国情怀教育元素

(1)根据单元主题挖掘家国情怀教育元素的教学设计,既要关注显性的家国情怀教育内容,更要关注隐性的内容。前者,如描述中国山水画的口语活动,教师引导学生观察教材提供的中国山水画并思考中国美学,通过课堂展示方式鼓励学生表达对中华民族对“美”这一文化的理解。后者,教师需要通过问题引导学生深入思考背后的文化内涵,来渗透家国情怀教育。如中国女排视听活动,表面上只是一场中国女排夺冠视频的介绍,但教师可以要求学生观看视频后思考中国女排获胜的原因(不懈努力、团队合作等),向学生传达中国女排身上体现的爱国精神,以及对祖国体育事业的责任与担当,将家国情怀教育渗透其中。

(2)在每一个单元的教学目标设计中,教师要有意识地在遵循学生学情和认知规律的前提下,使家国情怀教育内容循序渐进渗透到课堂教学中。以《普通高中·英语》必修部分3本教材中的部分主题为例(见下页表3),展示如何在单元教学目标设计中渗透家国情怀教育。

表3 《普通高中·英语》必修1-3册教材主题单元设计渗透家国情怀教育举措

主题	切入点	知	情	意	行
Travel	为外国友人设计一条上海3日游行程	了解有关上海旅游的事实性信息(旅行路线、旅游景点介绍、交通等)	通过旅游设计,培养学生对生活的热爱	树立创新性思维,从自己生活的城市出发,基于生活经验,设计新颖的旅游行程	用英语介绍上海当地旅游特色,传播海派文化
Customs and Traditions	完成一篇80词左右的中国成人礼介绍的段落	了解中国成人礼的信息(参与人、仪式活动、历史等)	加深对中国成人礼文化的理解与情感	运用逻辑性思维,分析比较世界各国成人礼仪式,理解中国成人礼	用英语介绍中国成人礼,弘扬中国成人礼文化价值
Nature	开展一次2分钟左右的介绍一幅中国山水画的口语活动	了解中国山水画的要素(内容、风格等)	体悟中华民族尊重自然的精神信仰	运用创新性思维,理解中国山水画,并树立学好英语,传播中国文化的责任心	用英语进行2分钟左右的绘画描述,传续中国美学中的家国情怀
Food	完成一篇80词左右的介绍中国饮食文化的段落	感知中国饮食文化(菜系、历史、餐具等)	认识到饮食文化对中华文化的重大意义	运用批判性思维,对比分析中西方饮食文化差异,探寻中国饮食文化亮点	用英语简单介绍中国饮食文化,传播中国传统饮食文化
Road to Success	开展一次2分钟左右的介绍中国科学家屠呦呦的口语活动	了解屠呦呦的人生经历	感悟屠呦呦身上对国家科学事业的责任感和使命感	运用批判性思维,评价成功的要素,梳理正确的世界观、人生观和价值观	用英语讲述中国科学家屠呦呦的故事,歌颂她身上体现的爱国主义
Art and Artists	完成一篇80词左右阐述齐白石被称为“人民艺术家”原因的段落	了解齐白石的艺术作品和社会影响力	体会齐白石身上努力刻苦、追求世界和平等个人品质	运用逻辑性思维概括齐白石成功的原因,树立积极向上的人生观和社会责任感	用英语阐述齐白石被称为“人民艺术家”的原因,表达对爱国主义、责任担当的理解

(二)共情:创设真实有效的家国情怀教育教学情境

(1)注重家国情怀教育教学情境的真实性。教学情境的真实性,即教学情境与现实情境一致或类似,使教学情境尽可能贴近学生生活。^[9]贴近学生生活的真实家国情怀教育情境可以丰富学生的体验,在真实的情境中唤醒生活经验,并联结生活体验和课堂知识,从而提升学习兴趣,通过使用所学的语言开展真实交流,从而产生情感的共鸣。例如,教师在设计教学情境时,可以结合教材中壮丽的山河、传统节日、重大事件等,引导学生联系生活、联系国情。

(2)注重家国情怀教育教学情境的实效性。教师在设计活动时,需要关注学生的学习差异和情感需求,设计有层次的教学情境,使学生能够参与到教学活动中,获得身临其境的学习体验,产生情感共鸣,对家国情怀产生更深刻的思考。教师可以利用演讲比赛、活动策划、角色扮演等活动,引导每位学生根据自身的知识和体验,选择适合自己的学习任务或活动角

色,并在活动中思考中国国情、民族文化等,提升文化认同和文化自信,在潜移默化中感悟家国情怀。

(三)达意:提升思维能力的家国情怀教育递进式教学活动

(1)设计关键词问题链,激发涵养学生家国情怀的高阶思维。教师在英语教学中渗透家国情怀教育时,除了必要的语言知识与技能的教学外,还可以设计关键词问题链,通过学习理解类问题、应用实践类问题和迁移创新类问题对文章关键词的深层次解读,启发学生思考文字背后渗透的情感,体会作者的写作目的,理解文本的主题意义,引导学生表达内心情感,提升逻辑思维、批判性思维和创造性思维,使学生在高阶思维的活动中,分析、评价出背后渗透的爱国主义、责任担当与民族文化认同,推动自身家国情怀意识的构建。以《普通高中·英语》(选择性必修二)^[10]Unit 1 Scientists 一课为例,学生在了解钟扬的生平、挑战后,教师从文章标题中的 seed 一词入手,设计关键词问题链。通过学习理解类问题(What

does the seed refer to in the text?), 应用实践类问题(How do you understand the word "seed" here?)和迁移创新类问题(What can we learn from the title of the text?), 引导学生梳理文本内容, 开展分析讨论。在此过程中, 学生运用逻辑思维, 通过从表层意向到深层意向的分析, 归纳 seed 一词在文章中的表层含义; 运用批判性思维, 分析 seed 一词在文中的深层次内涵; 运用创造性思维, 评价钟扬身上体现的爱国主义精神和责任担当的品质。

(2) 设计家国情怀教育任务链, 促进深度学习。教师可以通过设计一系列与家国情怀教育相关的任务链, 推动深度学习的落地, 引导学生在主动学习中自觉提高对爱国主义、民族文化认同及责任担当的理解和认识, 逐渐构建家国情怀意识。如在《普通高中·英语》(选择性必修二)^[10] Unit 1 Reading A 活动中, 教师利用钟扬的工作照片, 让学生感受他为祖国科学事业所作的巨大贡献; 利用钟扬手部的特写, 让学生体会钟扬在收集各类植物种子过程背后的困难和辛酸, 为后文的讨论作情感铺垫。最后, 教师通过一系列任务, 如完成人物档案(Complete the profile), 分析钟扬面临的挑战(What challenges did he face in his work?), 评价钟扬教育工作的意义(Why did Zhong Yang take the bother to educate students in Tibet?)等, 引导学生关注钟扬收集种子过程中的艰辛与不易, 以及为西藏教育事业付出的努力。读后任务中, 通过名言评析的任务, 学生结合课堂所学, 可以从中自主输出观点——钟扬身上体现的爱国主义(patriotism)、坚持不懈(perseverance)、责任意识(responsibility)等家国情怀的元素。

(四) 践行: 巧用体验式、综合式的家国情怀教育项目式学习

(1) 家国情怀教育项目式学习设计重视学生体验感。教师在进行家国情怀教育项目式学习的教学设计时, 要根据学生的认知水平、行为能力和思维特征设计活动程度高、适合小组合作的项目。学生在家国情怀教育意识的指导下, 结合所学的相关内容, 实现创新, 在潜移默化中将家国情怀内化为自身的道德信念。在《普通高中·英语》(必修二)^[7] Unit 2 的单元项目探究中, 教师要求学生开展 Panda, Diploma 的课堂展示活动, 搜集关于熊猫外交的故事, 介绍国宝大熊猫在全世界的现状及他们对中国外交的贡献。

(2) 家国情怀教育项目式学习设计关注综合性。教师在设计家国情怀教育项目式学习时, 可以整合政治、历史、语文、艺术等各人文学科知识, 使生有机会运用多学科知识、多学科视角解决问题, 并在此

过程中提升对家国情怀情感认同, 从而内化为精神追求, 外化为行动自觉, 在实际生活中自觉践行家国情怀, 最终落实家国情怀教育。如《普通高中·英语》(必修三)^[11] Unit 2 探究性活动要求学生根据本单元所学, 小组合作介绍 3 位艺术家并进行手册制作。学生需综合以往音乐、美术等学科课堂所学, 选定 3 位艺术家, 而后结合本单元人民艺术家——齐白石的介绍, 搜集他们生平及主要作品等。学生还结合历史课堂所学的各时代背景, 综合人物生平, 提炼出他们身上的精神品质。

综上所述, 高中英语教学中渗透家国情怀教育不仅是《新课标》提出的立德树人根本任务的具体举措, 同时也是时代所需。本研究所提供的行动策略旨在为教师提供一些课堂中渗透家国情怀教育的方式, 教师要根据不同的教学环境和学生的水平对该教学法进行调整, 以使其发挥最佳效果。

参考文献:

- [1] 杨清虎. “家国情怀”的内涵与现代价值[J]. 兵团党校学报, 2016, (3): 60-66.
- [2] 刘紫春, 汪红亮. 家国情怀的传承与重构[J]. 江西社会科学, 2015, 35(7): 41-46.
- [3] Peterson, Andrew. Civic patriotism as a legitimate aim of education for citizenship in England[J]. Citizenship Teaching & Learning, 2012, 8(1): 5-20.
- [4] 上海市教育委员会教研室. 上海市中小学英语学科德育教学指导意见[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2021.
- [5] 罗素. 哲学问题[M]. 何兆武, 译. 北京: 商务印书馆, 2007: 803-804.
- [6] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [7] 束定芳. 普通高中·英语(必修二)[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2020.
- [8] 束定芳. 普通高中·英语(选择性必修四)[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2022.
- [9] 王晓玉. 关于教学情境创设的再思考[J]. 教学与管理(理论版), 2011(8): 63-64.
- [10] 束定芳. 普通高中·英语(选择性必修二)[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2021.
- [11] 束定芳. 普通高中·英语(必修三)[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2021.

【作者简介】树骅, 上海市上海中学(200231)。

【原文出处】《上海教育科研》, 2023. 5. 79~83

【基金项目】本文系上海市英语教育教学研究基地委托项目“高中英语教学中家国情怀教育的渗透策略研究——以高中英语(上外版)为例”(编号: 20220117)的研究成果。dfyb.com/