

【教材分析】

统编高中思想政治教科书 《当代国际政治与经济》的教材逻辑

——兼谈中国青少年国际素养的培育

翟 崑 陈旂琦

【摘要】培育中国青少年的国际素养,是发展高中思想政治学科核心素养的应有之义,是新时代中国特色社会主义伟大实践的迫切需要,也是以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人、立德树人的客观要求。统编高中思想政治选择性必修1《当代国际政治与经济》是落实高中学生国际政治经济素养培育的专门教材。它在思想上遵循“培育爱国关天下的国际素养”的价值逻辑,在内容上以“掌握大变局之下的竞合博弈”为知识逻辑,其实践逻辑是“关注并投入鲜活的现实实践”。经过一段时间的教学实践和调研发现,有必要对本册教材的基本原理和底层逻辑作进一步的说明,帮助教师在使用《当代国际政治与经济》进行教学的过程中透彻地理解教材的逻辑关系及核心概念,以更好地实现高中思想政治学科教学目标及育人价值。

【关键词】高中思想政治;统编三科教材;青少年国际素养;国际政治与经济

青年兴则国家兴,青年强则国家强。全面贯彻党的教育方针,落实为党育人、为国育才根本任务,是培养社会主义的合格建设者和可靠接班人的重要基础。党的二十大报告从“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”的战略高度,首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排和重大部署,摆在突出位置,优先发展教育事业。^[1]在青少年学生成长的“拔节孕穗期”,系统开展马克思主义理论教育,帮助他们树立正确的政治方向,提高思想政治学科核心素养,增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,极为重要和必要。统编高中思想政治教材选择性必修1《当代国际政治与经济》聚焦新时代高中生在世界百年未有之大变局下应具备的深厚家国情怀和国际素养,帮助他们深化对当代国际政治与经济的认知,增强其责任意识 and 实践本领。^[2]经过一段时间的教学实践和调研,为了让教师在使用《当代国际政治与经济》教材进行备课和教学过程中更好地明确教学方向、教学对象和教学方法,以达到更好的教学和育人效果,有必要对本册教材的价值、知识以及实践逻辑作进一步的分析说明,对当代国际政治与经济中的核心概念和关键问题作进一步的梳理和阐释。

一、教材的价值逻辑:培育爱国关天下的国际素养

中国青少年是祖国的未来,少年强则国强。尤

其在全球化背景下,越来越多的中国青少年走出国门与世界交流互动,“出国之后更加爱国”已成为中国青年和社会的集体共识,以何种世界观和思想状态更好地在此过程中适应融入、交流沟通以及讲好中国故事,尤为重要。因此,亟须通过教育全面提升年轻一代的国际素养,培养年青一代的国际理解与沟通及合作竞争的素养,在新时代对中国青少年“赋能”、提高青少年的竞争力。

要培养一批批胸怀世界、展现担当的中国青少年,离不开在大中小学思政课一体化教学和学校大思政教育工作中专门开设一门国民教育必修课,以弥补断层和空白。选择性必修1《当代国际政治与经济》作为统编高中思想政治选择性必修教材的起始册次,承担着培养新时代中国高中学生的国际素养、发展他们的高中思想政治学科核心素养的重要使命。教材将高中思想政治学科核心素养与青少年学生应具备的国际视野、家国情怀有机融合,使他们在比较了各国政治经济形势以及政府的危机应对表现后,科学全面地认识党和国家的制度选择、发展路径和国际地位等,能够在形成开阔的国际政治经济视野的同时强化思维能力和大局意识,能够在复杂的大变局面前明辨是非,恪守正道,坚定理想信念,热爱祖国跟党走,进而逐步成长为堪当民族复兴大任的时代新人。习近平总书记在党的二十大报告中提出爱国主义和胸怀天下,并特别关注青年成长和建功立业。由

此,中国青少年的国际素养应是爱国主义与胸怀天下的结合,即爱国关天下。中国青少年的国际素养培育应坚持立足本土、发展自我的基本原则,强调中国立场、爱国主义;同时应能够承担起构建人类命运共同体的时代责任,胸怀天下,具有世界视野。

《当代国际政治与经济》的价值逻辑是培育中国青少年爱国关天下的国际素养,这指明了本册教材“为什么教”的原因和目的、方向和灵魂。

二、教材的知识逻辑:掌握大变局之下的竞合博弈

《当代国际政治与经济》作为培育新时代中国青少年国际素养的核心载体,致力于从“国际政治与经济素养”这一专题叙事的角度来阐述中国特色社会主义,阐释习近平外交思想。从内容来看,教材的四个单元共同构成了以当今世界政治与经济时事为基础、以国际政治与经济学科知识为支撑,由点及面、由浅入深、动静结合、抽象与具体、宏观与微观有机结合的立体知识体系,为学生生动地展示了一幅全方位的当今国际政治与经济图景。但是,一方面,在教材的篇幅以及实际教学进度的限制和要求下,《当代国际政治与经济》这册教材所能呈现的学科专业知识仍然是比较有限的,国际政治与经济运行方面的很多底层逻辑未能非常充分地展开;另一方面,很多高中思政课教师并不具备国际政治与经济的专业学习和学术训练的经历与背景,缺乏专业性较强的入门知识,在教学时颇感吃力。因此,有必要对《当代国际政治与经济》教材的知识逻辑作进一步分析,厘清国际政治与经济的历史发展线索和基本运行规律,进而指明“教什么”,以保证高中思想政治课的教育教学范围与程度合法合规,助力高中思政课教师更好地开展教学。

(一)世界百年未有之大变局:当代的时代感

《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》明确指出:“要重视以学科大概念为核心,使课程内容结构化,以主题为引领,使课程内容情境化,促进学科核心素养的落实。”^[3]学科大概念是指能反映学科的本质,居于学科的中心地位,具有较为广泛的实用性和解释力的原理、思想和方法。要掌握《当代国际政治与经济》教材的知识逻辑,就要了解更深刻、更广大的历史和时代背景,以其中的核心概念和关键问题为主要抓手来进行具体知识的选取与组织、对接与整合,帮助学生学懂弄透并在此基础上发展国际素养。

1. 人类永恒的主题是战争与和平问题

战争与和平是国际关系最核心的问题,二者的关系是辩证的,国际关系研究的一个重要主题就是

如何摆脱战争、走向和平。人类发展的历史是战争与和平不断交替的发展进程。当今世界的主题是和平与发展,我们身处的是一个整体上和平的时代。“和平”主要强调的是“二战”以来国际形势总体稳定,世界大国之间一直没有发生战争,和平因素的增长超过了战争因素的增长,尤其是在核威慑下没有发生大规模战争,但是地区冲突、小型战争、非传统安全问题等仍然存在。和平并不意味着没有冲突,冲突还以舆论战、信息战、认知战、全球制裁等更多样的形式呈现。在世界百年未有之大变局下,世界仍然以和平与发展为目标,为了避免卷入战争状态、陷入武装冲突的泥潭,世界人民的任务仍然非常艰巨,有大量的困难要克服、大量的工作要做。变局之下“和平与发展”的来之不易和弥足珍贵,恰是《当代国际政治与经济》教学中向青少年学生传播爱国关天下思想的关切点和起始点。

2. 我们现在所处的时代是后冷战时代

1991年,东欧剧变、苏联解体,冷战结束,“二战”结束以后以美苏对峙为标志的两极格局崩解。这成为国际关系史上的重要分水岭,世界各种力量重新分化、组合,尤其是大国之间的关系经历了重大而深刻的调整。后冷战时代有着区别于冷战时期的新格局和鲜明特征,随着主权国家之间综合国力对比的变化,国际格局从两极到多极转变。当今,美国、中国、俄罗斯和欧洲以及一些中等强国等多方力量相互依存、相互制衡、共同发展,国际关系朝着民主化的方向发展。在后冷战时代形成的“一超多强”局面中的“一超”指美国,世界多极化发展的过程中仍然充满矛盾和斗争。例如,随着中国综合国力的不断提升,与美国的差距不断缩小,一些学者提出当前国际格局是“准两极”结构,但是,中国坚持认为并积极推动当今国际格局的态势向多极化发展,坚决反对霸权主义、反对强权政治。

3. 当代世界的发展呈现四大趋势特征

世界的发展是由不同的力量来推动的,不同时代的推动力量是不一样的。在后冷战时代,经济全球化、政治多极化、文化多样化以及社会信息化这四种力量发挥着尤为重要的作用,是当代世界的发展趋势特征。国际关系瞬息万变,它在不断发展过程中有波折起伏,教师在教学中如能以这四大趋势特征为抓手来解释具体现象、引导学生思考,可以起到事半功倍的效果。

第一,经济全球化是当今世界经济的一个显著特征,商品、服务及技术、资金、劳务等要素在全球范围内迅速流动和广泛配置。“经济全球化”在20世

纪80年代被提出,用以描述“二战”后的世界经济特征,但受到冷战影响,20世纪后半叶的全球化在某种程度上实际是“半球化”,后冷战时代的全球化才是真正的“全球经济网络”,世界经济高度融合,各国经济高度对外开放、深度相互依赖、全面相互融合,主要表现为生产全球化、贸易全球化和金融全球化。经济全球化目前面临的主要困境是“逆全球化”,其主要的经济原因是全球性的利益分配不均和分化加剧——最初主导全球化的资本主义国家在全球化过程中对发展中国家的依赖性逐渐增强,前者遭遇巨大的贸易逆差。与此同时,中国等发展中国家借助世界先进的科学技术与管理经验及自身优势,推动本国经济快速发展,逐渐成为世界经济体系中的重要力量。因此,一些发达国家不惜以逆全球化为手段来遏制发展中国家的崛起;部分发展中国家由于从全球化中获益有限,在全球化中被边缘化,正面临着前所未有的风险和压力,因此反对全球化。剖开国家这一“实心球”来观察其内部,会发现由于资本主义国家内部分配的严重不均,导致其国内的中下层民众、工人群众反对财富鸿沟,这股力量已成为逆全球化的社会群体和社会基础。纵有挑战,经济全球化仍是不可逆转的历史大势,中国积极参与经济全球化,坚持对外开放,坚决反对“筑墙设垒”“脱钩断链”,推动经济长期持续健康发展。

第二,随着经济全球化的发展,发展中国家和新兴大国的力量逐渐增强,国际政治中的权力关系正在经历变化。政治多极化侧重关注的就是国家力量的成长和分布。1991年冷战结束后,美国成为世界上唯一的超级大国,拥有最强大的经济、军事力量,并且极力维护其世界唯一超级大国地位。中国、欧盟、俄罗斯、日本、印度已成长为多极化国际格局中不可忽视的重要力量。进入21世纪以来,中国的国际影响力、感召力、塑造力进一步提高,日益走近世界舞台的中央,地区影响力更是不断增强,以金砖国家为代表的新兴国家不断壮大,推动国际格局向多极化发展,推动公正合理的国际政治经济新秩序的建立与完善。

第三,文化多样化也是后冷战时代的鲜明发展趋势。冷战期间,以美国为代表的资本主义意识形态和以苏联为代表的社会主义政治意识形态的对峙笼罩着世界,世界文化、人类文明的多样性受到了极大压制。但实际上,文化是以多样化的形式存在的,不同国家、不同民族、不同时代的文化各有其形态、内涵和特点。后冷战时代,文明交流互鉴正常化,当今时代,不同国家、不同民族文明交流互鉴的深化,在推动文明发展的同时,也在促进文化多样化发展。

第四,社会信息化是当代世界的又一个发展趋势特征。在信息技术推动下,信息资源充分应用到社会各个领域,信息在社会发展中发挥着日益重要的作用。在社会信息化进程中,政治和经济的相互作用日益加强,影响、塑造着当代的国际政治与经济;同时,社会信息化的发展对社会文化产生了巨大影响,社会信息化既增加了全球文化的相互交流,形成文化的同质性,也带来更大的文化差异。还须注意的是,社会信息化或者说数字化的发展,在不同地区、不同国家的发展是不平衡的,甚至可能存在着“数字鸿沟”,由此可见国际政治与经济之复杂。

4. 当代的共同目标是国家发展、地区合作、全球治理

在国际政治与经济中,维护国家利益是主权国家对外活动的出发点和落脚点,而又正因各国的国家性质不同,利益追求、对外政策也不同,各个国家都在追求政治、经济、文化等各方面的发展和实力提升。其中的竞争与合作博弈又使得国际关系复杂多变,成为一门“可能性”的艺术。向上一个层级来看,地区合作也是在后冷战时代的重要共同目标。全球集体行动的困境倒逼和催生了地区合作的推进,国家倾向于关注周边国家、所处地区,以谋求更好的国家发展环境,当今不乏亚太经合组织(APEC)、《区域全面经济伙伴关系协定》(RCEP)、中国—东盟命运共同体等地区合作的典范。全球治理也是世界百年未有之大变局下的重要议题和共同目标。习近平总书记提出了“世界怎么了、我们怎么办”的时代之问,聚焦的就是全球治理。人类面临许多共同挑战,从现象上来看,比如能源危机、粮食安全、气候问题、恐怖主义等,集中表现为治理赤字、信任赤字、和平赤字和发展赤字,亟须在变局之下加强全球治理,积极应对挑战,推动全球治理体制向更公正合理的方向发展。

(二) 竞合博弈,国际政治与经济的底层逻辑

《当代国际政治与经济》第二和第三单元聚焦前述的宏观背景问题,第一和第四单元则指涉当代国际政治与经济中的重要行为体,即国家和国际组织。这一基本架构简单明晰,符合课程标准的要求,但从理解的角度来说,高中思想政治课教师在备课和教学过程中还须充分理解和讲解国际政治与经济中各个行为体之间的具体逻辑、运行规则和基本规律。国际政治与经济的底层逻辑就是竞合博弈。换言之,这些基本原理和方法正是《当代国际政治与经济》教材中涉及的学科大概念。

1. 行为主体:国家与非国家行为体

国际社会有两类最主要的行为体:一类是主

角——国家；另一类是配角——非国家行为体，包括国际组织、非政府组织、跨国公司、个人等。在当代国际社会，国家是国际政治与经济活动中最主要的行为体，维护国家利益是主权国家对外活动的出发点和落脚点。虽然非国家行为体是配角，但是其作用不断地凸显，影响不断地上升，与国家行为体发生了复杂的交互作用。比如，在全球化背景下，跨国公司的存在及其强大实力，深刻地影响着世界上很多国家的国内经济和政治，也深刻地影响着当代国际关系。跨国公司的活动不仅推动着母国与所在国间相互依赖关系的加深，也促进了国家权力与利益的增强。但是，跨国公司与其母国的利益并不总是一致的，甚至可能有竞争和利益冲突。因此在分析国际社会的行为体时，不宜过于孤立和片面，要更多地关注当代国际政治与经济中各个“玩家”之间的互动关系。

2. 核心利益：国家主权、发展、安全

国家之间存在着复杂的利益关系。一方面，国家之间存在共同利益，这是合作的基础；另一方面，它们也存在利益的差别乃至对立，这是引起国家冲突的根源。一是国家主权。在国际政治与经济的交往互动中，主权国家作为最主要的行为体，依据国际法享有独立权、管辖权、平等权、自卫权等基本权利。比如，在中美防长会谈中，中国强调“台湾问题是中国核心利益中的核心”，这一问题的实质其实就是国家主权问题，从实质来说，新疆问题、香港问题、南海问题等都与此类似，主权问题为国际政治与经济交流划定了红线和底线。二是发展。发展是人类社会永恒的主题，寄托着生存和希望。发展权是一项不可剥夺的权利，象征着尊严和荣耀。唯有发展，才能消除全球性挑战的根源，才能保障人民的基本权利，才能推动人类社会进步。每个民族、每个国家都应该拥有发展的权利。国际社会旗帜鲜明地反对霸权主义和强权政治，推动全球治理体系的改革，这样做就是为了更好地保障广大发展中国家的发展权，维护它们的正当利益。三是安全。安全也是极其重大的核心利益，国家安全利益是国家的最高利益。比如，中国的“总体国家安全观”提出的背景是，当前我国国家安全的内涵比历史上任何时候都要丰富，时空领域比历史上任何时候都要宽广，内外因素比历史上任何时候都要复杂，因此，我们要维护好各领域的国家安全。

各个主权国家都有各自的主权、发展、安全等核心利益。当然，非国家行为体也会在国际交往互动中尽力维护各自的核心利益。正因为当代国际政治与经济中的各行为体都遵循着坚决维护核心利益这一底层逻辑，并且从各自的角度来看，这一逻辑都是

正确的、合理的、正义的，可能相互矛盾冲突的核心利益在各自看来都是坚决不能妥协和退让的，所以，当代国际政治与经济中始终存在着复杂的竞争与冲突、谈判与博弈。

3. 主要内容：从传统议题到新兴议题

谈到国际关系中的博弈，那么博弈的议题内容是什么呢？在不同时期，最重要的议题是不一样的。比如，冷战时期，普遍关注国际格局、核威慑、同盟等与美苏对峙密切相关的议题。当代国际政治与经济中的博弈，既有军事安全、政治关系、经济关系、文化关系、种族关系、民族关系等传统议题，也有气候问题、难民问题、恐怖主义、数字治理、太空治理等与新型全球治理问题密切相关的新兴议题。无论是国家还是非国家行为体，其在国际政治与经济中博弈的主要场域就是这些传统议题和新兴议题。在这些议题框架的持续互动作用当中形成了不同阶段、不同主体、不同侧面所构成和呈现出来的国际关系具体事件。因此，把握好这些博弈的主要议题，就能够更清晰地将变化中的国际事件事态进行梳理和归类，也能够在教学过程中遇到要论证说明的具体关键问题和议题时，有指向地、高效地选取具体的素材，抓住关键问题进行教学，避免陷入具体细枝末节的深挖却忽略了学科核心概念而本末倒置。

4. 博弈目标：权力、财富、规则、声誉、贡献

当代国际政治与经济中的行为体在各议题下竞合博弈的目标主要是权力、财富、规则、声誉、贡献。一是权力的博弈。当代著名的国际关系学家、现实主义流派主要代表人物汉斯·摩根索将权力界定为，“一个人影响他人思想和行动的力量”“权力可以包括建立和维持他人对人控制的一切东西”；^[4]另一位著名的国际政治学家、新自由主义流派主要代表人物约瑟夫·奈提出了软权力理论，他扩大了权力来源的范围，认为软权力是“使其他人想要你想要的后果”的能力。^[5]总的来说，权力是控制或影响他者的能力。当代国际政治与经济中也充满了权力之争，谁拥有更多的权力，谁就越有可能制定规则，进而在全球分配中获得更多利益。围绕权力问题又有了相关权力转移、零和博弈等概念和理论。

二是财富。国家发展是以财富积累为基础的，因此，财富也是当代国际政治与经济中竞合博弈的重要目标。发展经济、增加财富是重要的能力和手段。在历史上，大国崛起的过程都是财富大量积累的过程，财富的积累不只发生在国际经济范畴，因为在崛起过程中，国家会设法使财富成为支撑自己权力和安全的重要基础，即从经济向政治外溢。由此

可知,国际政治与国际经济是密切相关的。

三是规则。当代国际政治与经济中的规则之争,争的是办事的方式方法,争的是话事权。国际政治经济学的创始人苏珊·斯特兰奇提出,国际社会有联系性权力和结构性权力两种权力。联系性权力是甲靠权力迫使乙去做或许乙本不想做的事,进而控制过程或结果;结构性权力更高明,是“形成和决定全球各种政治经济结构的权力”,是构造国与国之间关系的权力,是决定政府与人民、国家与市场之间相互关系框架的权力——这就是制定规则的权力。在传统议题中,有新旧规则之争;在新兴议题中,则是试图争夺新领域新规则的抢先建立。

四是声誉。国家声誉是国际体系中其他行为体对这个国家持久特征或特性的一种信念与判断。对于主权国家而言,这涉及国家的形象、国家的软实力、国家的信用等问题。“讲好中国故事”要塑造的是“中国历史底蕴深厚、各民族多元一体、文化多样和谐的文明大国形象,政治清明、经济发展、文化繁荣、社会稳定、人民团结、山河秀美的东方大国形象,坚持和平发展、促进共同发展、维护国际公平正义、为人类作出贡献的负责任大国形象,对外更加开放、更加具有亲和力、充满希望、充满活力的社会主义大国形象”。^[6]不同国家所追求的声誉目标是不一样的,政府治理、文化影响力、国民素质、出口、旅游等都会影响国家声誉。

五是贡献。当代国际政治与经济中,贡献实际上是道义问题,包括对地区的贡献、对全球的贡献等。这与国家声誉密切相关,谁能贡献更多的智慧、方案、行动,提供更多公共产品,以维护世界和平与安全、促进世界经济发展、助力国际政治经济新秩序发展、推动世界文明的交流融合、为全球和地区合作提供新模式,谁就能赢得国际社会更多的认可、支持和赞赏。但由于这些都能转化为一个国家的软实力,所以,虽说贡献多多益善——尤其是充分良性合作的贡献,但也可能产生冗余或副作用,引发竞争与抢夺。这就形成了竞合博弈。由此可见,在当代国际政治与经济舞台上,行为体之间在各领域针对各种目标博弈的复杂性、多变性和动态性。

5. 基本规律:国家发展不平衡

竞合博弈有赢家,也有输家。当代国际政治与经济中竞合博弈的基本规律是发展不平衡。发展不平衡产生动态的变化,进而使权力转移发生变化、财富的积聚发生变化、规则的制定主动权发生变化、声誉和贡献的大小发生变化。在国际政治与经济领域,在政治多极化和经济全球化的过程中都存在着

不平衡,并且一直都处于动态变化之中。这就是国际政治与经济中,行为体在互动时的一些基本逻辑、基本规律和基本规则。

厘清《当代国际政治与经济》教材的知识逻辑,有助于教师通过高效教学,帮助青少年学生在全球视野中观察不同国家的政治制度,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;理解各国相互联系的程度正在空前加深,全球越来越成为相互依存的命运共同体,懂得和平与发展是时代主题、合作共赢是时代潮流;解析当今世界多极化和经济全球化进程,理解国际组织在国际事务中的作用;明确国家利益和国家实力是决定国际关系的主要因素;具有融入国际社会的积极意愿和开放态度,自觉维护国家主权、安全和发展利益。

三、教材的实践逻辑:关注并投入鲜活的现实实践

教师在使用《当代国际政治与经济》教材时,要以价值逻辑为方向、以知识逻辑为基础,同时在教学的行动方案即教材的实践逻辑上,应该立足教材又突破教材,尤其要主动地关注和灵活地链接新时代中国特色社会主义思想伟大实践的生动鲜活的案例,贴合中国参与当代国际政治与经济实践的实际,讲深讲活讲透思政课,并引导学生在实践中培育国际素养。

(一)聚焦时代的横切面,理解疫情世界,建立新时代世界观

《当代国际政治与经济》教材的设计具有开放性和实践性的特点,注重把高中思想政治课课堂与国际政治经济的舞台有机结合,帮助青少年学生在理论学习的基础上对生动鲜活的现实实践进行独立思考、守正创新,成为有理想、有本领、有担当的国际化人才。本册教材的政治属性和内容特点决定了教师在使用它时必须追踪社会热点,与时俱进,关注时代的横切面,尤其是聚焦我们面临的挑战,把相关素材引入课堂教学,帮助学生建立新时代世界观。

1. 关注如何治愈全球化问题

经济全球化是历史大势,但当今确实面临着逆全球化的挑战。2016年,英国脱欧、欧陆右翼民粹主义高涨、美国激进主义者特朗普当选总统,这常常被视为逆全球化思潮高歌猛进的重要节点。在新冠疫情全球肆虐时期,逆全球化进入一个新阶段。因此,如何实现全球化发展的良性循环,是当代国际政治与经济中的重大问题。在治愈全球化的过程中,发达资本主义国家主导的全球化模式,中国提倡的“一带一路”“人类命运共同体”模式,以东盟+RCEP等为代表的区块化模式,三者之间究竟何者更优或者

相互能否兼容对接,都是全球化新阶段不得不解决和应对的问题。

2. 关注如何摆脱复合治理难题

承前所述,国家发展、地区合作、全球治理是当代共同的目标,结合疫情世界、百年未有之大变局等时代背景,也就意味着各个国家都面临着治理的三重困境:国家发展、对外关系、疫情治理,无论是对中国、美国还是其他国家而言,治理三重困境就如同一个“不可能的三角”,各国都要艰难地在其中平衡取舍,适应当代国际政治与经济发展在疫情影响下的最近进展与挑战。

3. 关注如何超越中美陷阱论

“修昔底德陷阱”由美国哈佛大学教授格雷厄姆·艾利森提出,此说法源自古希腊历史学家修昔底德就伯罗奔尼撒战争得出的结论,认为新兴大国必然会挑战守成大国的地位,而守成大国也必然会采取措施对新兴大国进行遏制和打压,因此大国之间必然走向冲突。与历史上的“修昔底德陷阱”相比,中美关系的复杂性前所未有,兼有对抗摩擦与相互依存,时代给我们提出的现实课题就是要尽可能寻找避免“修昔底德陷阱”的办法,创造走出“修昔底德陷阱”阴霾的条件,谋求中美两国在多个领域的对话与合作。

4. 关注中国如何唯变所适

唯变所适是中国的古典政治哲学,只有随机应变才能适应各种不同环境,因此我们要根据时代实践的变化,在坚持初心的基础上,根据内外部环境的变化进行适当的系统性调整。唯变所适要注意把握变与不变的辩证统一。比如,纵使受到贸易摩擦、疫情冲击、脱钩断链等影响,中国仍坚持对外开放的基本国策,这是不变的部分,但变的是我们提出“双循环”,通过调整具体方案来更好地应对挑战。只有做到唯变所适,我们才更有信心冲出困境,并在当代国际政治与经济的发展中掌握主动。

(二) 命运与共,践行习近平外交思想

《当代国际政治与经济》教材的编写坚持以马克思主义为指导,以贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想为核心,引导青少年学生科学认识国际政治经济形势和中国的发展大势,在国际比较中认识和认同中国特色,树立历史使命感和远大理想抱负。因此,在使用教材时要把党和国家最新的文件精神,如党的二十大报告、重要领导人的讲话等,及时补充到教材和课堂中,尤其是关注习近平外交思想的进展,以人类命运共同体思想为主要抓手,将中国推动构建人类命运共同体的实践作为理解教材和开展教学的线索。

1. 中国的发展密码:长治久安与内外融通

实现中华民族伟大复兴的中国梦是近代以来中国人民的伟大梦想,解决内忧外患、保持国家长治久安是实现伟大梦想的基础条件和应有之义。中国已深度融入世界,因此必须协调好内外的平衡,继21世纪头二十年的战略机遇期之后再创造新的良好外部环境,才能实现社会稳定和国家发展。现阶段,人类命运共同体是统筹内外大局、实现内外融通的抓手。

2. 当代世界的问题:多种赤字

要统筹好内外两个大局,除了对国情的深刻理解,也离不开对时代的理解以及对世界的“诊断”。世界怎么了,我们怎么办?对于当代世界面临的问题,习近平总书记不仅发出了时代之问,还高屋建瓴地提出全球治理应该着力破解治理赤字、信任赤字、和平赤字、发展赤字,贡献了东方智慧和方案。实际上,随着当代国际政治与经济形势的变化,如近些年俄乌冲突的加剧与扩大等,当前我们还面临着和平赤字、安全赤字,并且存在认知赤字。国际社会的行为主体相互之间的认识和理解并不充分,甚至由于对话和沟通渠道不畅通而导致误解,这些都不利于在国际关系实践中形成紧密合作。构建人类命运共同体亟须应对赤字问题。

3. 中国与世界的关系:天下为公

面对当今国际政治与经济现状,贯彻命运与共的理念,教材强调和展现中国作为负责任大国的能力与担当,推动构建人类命运共同体。站在人类历史发展进程的高度,尽全力贡献和提供国际公共产品,实现共赢共享,这就是“天下为公”的当代体现。通过教学,让学生了解我国开展全球治理的理念、方案和行动,思考对解决与人类共同命运密切相关的全球性问题的建议,提升参与构建人类命运共同体的意识和责任感,实现青少年国际素养的发展。

4. 中国方案:人类命运共同体

理念是行动的先导,中国长期秉持长治久安、内外统筹、天下为公、命运与共等信念,更加重视将它落实于行动和实践中,学以致用、知行合一、守正创新。世纪疫情与百年变局交织,世界经济陷入严重衰退,世界进入动荡变革期,人类面临的共同挑战层出不穷,中国坚持积极开展国际合作,推动构建人类命运共同体,汇聚起人类对和平、发展、繁荣向往的最大公约数,并转化为行动的力量。

(三) 爱国关天下,青少年用行动连接“我和我的世界”

培育中国青少年爱国关天下的国际素养也须知

行合一。一方面,统编高中思想政治教材选择性必修1《当代国际政治与经济》及其他学科相关的教材和教学是培养大国国民素质,尤其是青少年的国民素质和国际素养的重要依据和基础;另一方面,中国青少年爱国关天下的国际素养更需要在实践中培育和发展,实现爱国主义和胸怀天下的结合需要落实于行动中。

在活动型教学中融真实情境和现实实践、学科内容和教材知识为一体,开展基于真实世界、真实议题的辨析式教学,让学生在实践、思辨、探究中,发展适应新时代中国特色社会主义的国际素养。充分利用当地历史和现实资源,与学校各项德育工作,尤其是国际化教育和活动相结合,充分调动学生的积极性和创造性,指导学生进行文献阅读、社会调查、模拟联合国等活动,引导学生在开放互动的教学中、在社会实践中更好地理解 and 践行教材和课堂中学到的概念、原理和方法,发展青少年学生的国际素养,培养社会主义建设者和接班人。

参考文献:

[1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次

(上接第17页)

设计意图 学生通过模拟实验认识反射弧的完整性是反射的基础,完善反射弧概念模型,同时深刻感悟结构与功能观中的结构与功能是统一的,是适应环境的表现。

六、模型应用,升华结构与功能观

教师最后设置项目化任务6:思考如何为断臂英雄设计智能化假肢?智能化假肢应该具有哪些结构和功能?学生通过建构的反射弧概念模型,讨论并推测假肢应该具有的结构和功能。

设计意图 运用生命观念分析问题、解决问题并设计创造项目化产品是高阶的学习方式。通过设置项目化任务,结合建构的反射弧概念模型,让学生结合“真肢是如何工作的”相关知识,展开一系列寻找证据的过程。学生通过为断臂人士设计假肢,实现对所学概念模型的迁移应用,最终达到能够运用结构与功能观进行测评,从而升华生命观念。此项目化任务也可以作为课后跨学科实践活动,并要求形成物化的产品及说明,以提高学生的创新和实践

全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:33.

[2]翟崑.新时代高中思想政治教材的国际政治经济素养培育:以统编选择性必修1《当代国际政治与经济》编写为例[J].课程·教材·教法,2021(8):4-10.

[3]中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020.

[4]摩根索.国际纵横策论:第5版修订版[M].北京:商务印书馆,1993:24-26,140.

[5]JOSEPH S. NYE, JR. Soft power: The means to success in world politics[M]. New York: Public Affairs, 2004: 5-8.

[6]习近平在中共中央政治局第十二次集体学习时强调建设社会主义文化强国 着力提高国家文化软实力[EB/OL]. (2017-02-18) [2023-02-07]. http://qnzz.youth.cn/zhuanti/kszt/xdemo_128647/08/xdemo_127402/02/201702/t20170218_9136507.htm.

【作者简介】翟崑,北京大学国际关系学院教授,区域国别研究院副院长,统编高中思想政治教科书选择性必修1《当代国际政治与经济》主编(北京100871);陈琦琦,广州市执信中学高中思想政治课教师(广东 广州 510715)。

【原文出处】摘自《课程·教材·教法》(京), 2023.6.90~98

能力^[2]。

结构与功能观的培育应渗透在整个生物学教材中,与生命观念中的其他观念相互关联。教师在教学中要挖掘教材中隐含的结构与功能观,基于客观事实和情境建构概念,从大概念结构化角度以进阶的方式将结构与功能观融合在生命观念的培育过程中。

参考文献:

[1]吴成军.生物学学科核心素养的教学与评价[M].上海:华东师范大学出版社,2020:132.

[2]中华人民共和国教育部.义务教育生物学课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.

【作者简介】徐祝林,浙江省衢州正谊学校(324000)。

【原文出处】《中学生物教学》(西安), 2023.3上.54~56