

【教学研究】

“学习强国”平台资源在高中思政课教学中的有效应用研究

李超民 谭 拼

【摘要】“学习强国”平台资源形式多样、内容权威,与高中思政课内容需求有着一定契合性。研究认为,“学习强国”权威的资源内容强化高中思政课引领力、丰富的资源内容激活高中思政课亲和力、资源融合性全面提升高中思政课针对性、便捷的资源应用性增强高中思政课时效性。为了有效应用“学习强国”平台资源,切实提升高中思政课实效性,学校需要多措并举创设良好的应用环境,教师应积极主动提升有效应用的能力,学生提升主体意识促进平台资源内化,平台优化功能设置强化资源融合与创新。

【关键词】“学习强国”平台;高中思政课;课程资源

当前“数字技术的快速发展深刻改变着学生的学习环境、行为习惯、思维方式”^[1]。2019年,中共中央宣传部开发运行的“学习强国”平台,能够为广大教师特别是思想政治课教师提供海量优质的各类课程资源,助推学生思政课学科核心素养的生成。《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》中明确指出:“在课程实施中,要充分利用现代信息技术,拓展教育资源和教育空间。”^[2]“学习强国”平台资源具有权威性且更新迅速,与高中思政课有着天然的契合性,高中思政课教师要善用、精用、巧用此平台,深度开发与利用平台优质的课程资源,充分发挥资源育人功能,切实提高思政课教学的实效性。

一、“学习强国”平台资源与高中思政课教学具有契合性

习近平总书记在致首届国际教育信息化大会的贺信中指出,要“积极推动信息技术与教育融合创新发展”。“学习强国”平台虽然是党员学习的资源共享平台,但其独特丰富的内容资源与高中思政课教学内容需求具有较高的契合度,其新颖多样的形式契合了学生的兴趣点,为有效转化为高中思政课教学内容奠定了坚实的基础。

(一)权威的资源内容强化高中思政课引领力

“作为中央级传播平台,学习强国具有融媒特性,或通过原创,或通过平台筛选和推荐机制转载各大主流媒体的优质内容,在保证权威性的同时丰富了内容资源,且不断迭代与优化,使用户由于知识势能的差距而被吸引其中。”^[3]这也就决定了其能在一

定程度上增强高中思政课的引领作用。

1. 促推学生掌握正确的政治知识

“学习强国”平台拥有大量权威且持续更新的政治知识资源,为高中思政课教师获取此类资源提供了优质渠道。教师可应用“学习强国”平台中“新思想”“党史”等栏目中的政治知识资源和“中外政治”栏目资源,引导学生掌握党的路线、方针、政策等基本政治常识以及最新的国际政治动态。

2. 促进学生培养正确的政治情感

“学习强国”平台拥有大量关于国家、社会主义以及党的生动实践案例和理论研究资源,高中思政课教师要利用好这些资源,培养学生正确的政治情感。例如,利用“要闻”“发布”等专题资源对学生进行时政教育,帮助学生理性客观地认识我国在发展过程中取得的成绩及面临的问题。

3. 促使学生坚定正确的政治信仰

“政治素养与思政课关系最为密切”^[4]。“学习强国”平台能够帮助教师引导学生形成坚定的政治信仰。例如,可利用“学习强国”平台中《马克思主义经典著作研读》等慕课资源及理论文章,帮助学生理解“马克思主义为什么‘行’”“马克思主义‘行’在哪里”等内容,进而坚定马克思主义信仰。

4. 促成学生践行正确的政治行为

高中思政课教师对“学习强国”平台进行开发与利用,有利于引导学生掌握丰富的政治知识,生成情感,践行正确的政治行为。例如教师可利用“学习强国”平台中相关法律法规以及案例素材对教材内容

进行补充,不断提高学生的政治甄别行为能力和政治参与行为能力,引导学生成为合格的社会公民。

(二)丰富的资源内容激活高中思政课亲和力

1. 巧用经典著作资源讲好理论故事

“学习强国”网页版和手机APP版均有“理论著作导读”栏目。教师可将相关理论著作的经典话语引用到教学中来,引导学生学习和领悟理论精髓,提升学生的理论修养。例如在必修一《中国特色社会主义》教学中,要讲清讲透“中国特色社会主义理论体系”具体内涵,教师可利用“学习强国”平台中“理论著作导读”栏目,引入经典话语辅助讲解。

2. 智用党史理论资源讲好为国为民故事

“学习强国”网页版“红色中国”栏目有“永远的丰碑”“经典著作”“红色记忆”等专题。APP“党史”频道有“党史故事”“党史知识”“党史研究”等六个子栏目。教师可利用这些党史资源,提升教学效果。例如,教师在讲解必修四《哲学与文化》第七课“民族精神”一目时,可利用“红色中国”——“中国精神研究”栏目内容,引导学生深刻理解民族精神形成的历史背景及其深刻内涵。

3. 精用时政新闻资源讲好民族振兴故事

高中思政课教师要充分利用好时政新闻资源传递党和国家的路线、方针、政策等信息,讲好中华民族的复兴故事,引导学生及时了解党和国家取得的各方面成就,坚定“四个自信”。例如,教师在讲解必修一第四课“八个明确”和“十四个坚持”中的“构建人类命运共同体”知识点时,可以将习近平总书记在第76届联大辩论会上的讲话作为时政素材,来增强学生对此部分教学内容的理解。

4. 活用优秀文化资源讲好文化传承故事

“学习强国”平台的“文化”专题,呈现中华民族各种优秀传统文化资源,如中华武术、古诗词等。例如,在讲解必修三第七课“中华优秀传统文化的主要内容及特点”知识点时,教师可将“文化”专题中的武术、诗词、医药等优秀传统文化资源呈现在课堂上;还可结合中医药在抗疫中的重要作用,增强学生对中医药文化的了解和认同。

(三)资源融合性全面提升高中思政课的针对性

1. 应用视频资源提升情感体验

“学习强国”的“百灵”和“电视台”是专门的视频专题。“电视台”专题中设有“看党史”等十余个栏目,这些栏目能够有效增强思政课的吸引力,激发学生的情感体验。例如,在讲解必修四《哲学与文

化》第六课“实现人生价值”时,教师可引用“看人物”栏目中“新时代的奋斗者”的故事,引导学生更加直观了解榜样人物的感人事迹,促进感情升华。

2. 运用图片资源激发学习兴趣

“学习强国”APP图片资源主要集中在“快闪”专题中,设有“中国相册”“图片故事”等栏目。教师可根据栏目指引找到各种图片资源,也可在搜索栏输入“图说xx”“图解xx”进行检索。例如,讲解必修二《经济与社会》经济发展的相关知识时,教师可进入“图说中国经济”专题,搜集有关“减税降费”“就业”“投资”等经济行为的“图解版”,增强课堂教学的形象性。

3. 引用文本资源加强理解记忆

“学习强国”平台中大量优质的文本资源,与高中思政课契合度高。“电子书”栏目中设有“学习全书”“文学艺术”等子栏目,教师可在“学习全书”中找到《马克思恩格斯全集》等经典著作;在“文学艺术”中找到中国古代文学、现代文学等优秀文学作品;在“法治中国”专题的“宪法法律”等栏目中找到国家法律法规资源。

4. 使用音频资源促进巩固升华

“学习强国”平台有“听原著”“强国之声”“听广播”等音频,且设有“播报”功能,所有文本资源均可转化为音频资源。如《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》系列音频与必修《中国特色社会主义》第四课“中国特色社会主义进入新时代”教材内容高度一致。教师可在预习或复习等环节播放此音频,帮助学生预习、巩固和强化知识点。此外,刘敏涛、朱广权等也参与了该节目的录制,明星效应也会激发学生的学习兴趣。

(四)便捷的资源应用性增强高中思政课的时效性

1. 分享机制促进资源共建

“学习强国”平台还是交流互动的融媒体平台,其免费分享机制可有效满足高中思政课教师对共享共建课程资源的需求。用户通过“分享键”可将该资源分享到钉钉、微信、新浪微博等社交平台,其他用户可直接打开链接获取该资源,这将提升课程资源库建设的积极性,推动课程资源共建共享。

2. 聚合效应提高获取效率

“学习强国”平台是“多资源聚合”“多方式呈现”的“一站式”资源平台,采用“中央厨房”式的运行模式。例如在设计必修三第一课“中国共产党的

领导”时,教师可输入“中国共产党”,检索出不同类型的和形式的课程资源,应用《百年风华》《刻度上的百年征程》等小视频来设计课堂导入,在一定程度上能减少课程资源开发的时间成本和精力负担。

3. 免费提供降低开发成本

自2016年进入知识付费时代以来,各网络平台纷纷将优质文章、电子书籍、高清视频等资源纳入付费业务,这在保护知识产权的同时也给人们带来了一定经济负担。“学习强国”不仅聚合了海量优质资源,而且可免费获取。如热播剧《觉醒年代》因版权等原因,在爱奇艺等播放平台属于付费产品,但在“学习强国”平台中,用户就可免费在线观看。

4. 投屏播报增强教学效果

“学习强国”平台视频投屏、音频播报的设计,均设置了“一键投屏”功能,打开相关视频,右上角会出现“投屏到电视屏幕”字样。教师可快速地将APP中的视频投屏到教室多媒体上,减少下载嵌入等操作流程,且平台均设计了“播报”功能,教师只需点击“播报”二字即可进行播报。这种便捷方式也提升了课堂教学效率。

二、有效应用“学习强国”平台资源提升高中思政课实效性

“技术本身的价值并不会自发发挥作用,只有深度挖掘且与主体需要密切相关的时候,价值才可能被激活并不断释放能量。”^[5]在关注并应用“学习强国”平台时,高中思政课教师仍存在一些突出问题,需要采取相应措施,才能切实提升高中思政课中资源的应用效能。

(一) 学校需多措并举创设良好的应用环境

1. 大力搭建资源共享和交流学习平台

通过资源共享和学习交流平台,教师可构建高中思政课教师“学习共同体”,最大程度发挥集体智慧优势,筛选最佳课程资源,促进优质课程资源库的建立。学校要充分调动教师们开发与利用“学习强国”平台资源的积极性和主动性,注重完善相关制度和规定,督促每位教师都能积极主动参与搭建优质资源库。

2. 不断推进配套基础设施建设与升级

“学习强国”平台资源的建设和获取,离不开完善的信息化基础设施。学校要加大资金投入,购买匹配信息化教学的先进硬件设备,为高中思政课教师开发利用“学习强国”平台资源,开展信息化教学提供良好的物质基础。此外,学校还要重视建设和

完善多媒体素材库、数字化图书馆等,营造良好的信息化教学氛围。

3. 切实加强完善教师网络信息素养评价机制

中学要完善网络信息素养评价体系,注重以育人实效为导向,建立健全发展性评价制度,树立发展性的教师评价理念^[6]。注重评价方法,要能够将定量评价与定性评价相结合,鼓励将开发与利用课程资源的能力纳入教师考核和评价内容体系中。如定期组织开展“开发与利用‘学习强国’平台课程资源”为主题的评比活动,对选取案例素材的实效性等方面进行评价,对表现优秀者进行奖励和表彰。

(二) 教师应积极主动提升有效应用的能力

1. 更新教学理念培养应用积极性

高中思政课教师课堂教学要充分认识和尊重学生学习的主体地位,积极开展深度教学,有效推动学生全面发展,摆脱单纯注重知识技能机械训练和掌握的功利性教学价值观,树立以促进学生知识技能、思维品质、价值观念等方面发生系统性变化为目的的发展性教学价值观^[7]。通过“学习强国”平台“教育”板块设置的“教师”专题,教师可了解最新教育动态,革新教育理念,实现自身发展。

2. 夯实理论基础强化应用主动性

思政课教师要自觉学习掌握平台相关知识,如专题栏目的设置、资源的特点等,以提高开发与利用“学习强国”平台课程资源的效率。在遵循学生身心发展规律与学习特点的同时,思政课教师要主动开发与利用“学习强国”平台中契合学生认知规律和发展特点的资源,激发学生学习的动机。

3. 加强学习训练以增强应用能力

教师要提升对平台资源的认知能力,增加使用“学习强国”平台的频率,积极摸索其资源下载、分享等操作技巧,熟悉平台资源的类型、特点、形式,选择最契合教材内容和学生学情的资源,提高获取资源的效率和能力,最大程度发挥课程资源的积极作用。与此同时,教师还应加强教学方式创新,积极运用议题式、启发式、参与式、研究式、案例式等多种方式开展教学活动,实现教学方法多样化。

(三) 学生提升主体意识促进平台资源内化

1. 提高正确认识端正学习态度

目前,学生对“学习强国”平台资源内化与吸收不足,一定程度上是因为学生不了解“学习强国”平台中的课程资源。因此,教师要充分发挥自身的主导和指导作用,积极引导学生正确认识“学习强国”

平台资源对其学习与成长成才的重要性;此外,学生要充分发挥其主观能动性,积极思考、主动探究,利用学习强国资源,提高认识问题、分析问题和解决问题的能力,实现全面发展。

2. 培养兴趣激发学习内动力

学习兴趣是引起学习动机、推动学生学习的一种重要的心理因素^[8]。学生要积极培养理论学习的兴趣,在课堂上紧跟教师了解马克思主义理论的形成背景、发展历程、深刻内涵及重要作用;还应主动提升关注社会时事的兴趣,了解社会热点与发展动态,运用所学知识剖析其背后的原因及重要意义。

3. 聚焦成长期待满足发展需求

“人们为之奋斗的一切,都与他们的利益有关”^[9]。作为立德树人的关键课程,高中思政课能满足学生的求知需求、情感需求和价值需求。高中生要认识到高中思政课中运用“学习强国”平台资源在一定程度上能够满足其发展的需求,增强学习积极性和主动性,实现自身成长成才。

总之,深度挖掘与开发“学习强国”平台中与思政课教学相关的学习资源,具有重要的价值和意义。将“学习强国”资源有效运用于高中思政课教学,能够切实提升思政课堂的实效性与时效性,这也是落实习近平总书记关于推动思政课改革创新,切实促进思想政治教育高质量发展的重要举措。

参考文献:

[1]李洪修,刘笑.数字时代劳动教育发展的理论逻辑与实践路径[J].天津师范大学学报(社会科学版),2022,23(4):79.

(上接第32页)

参考文献:

[1]郭桂周,肖白云,雷昕.国际科学教育实践转向的三重逻辑[J].集美大学学报(教育科学版),2020,21(6):54-60.
[2]唐小为,丁邦平.“科学探究”缘何变身“科学实践”:解读美国科学教育框架理念的首位关键词之变[J].教育研究,2012(11):141-145.
[3]美国国家研究理事会.美国国家科学教育标准[M].戴守志,译.北京:科学技术文献出版社,1999:2.
[4]李高峰,刘恩山.美国《国家科学教育标准》倡导的科学探究[J].教育科学,2009,25(5):87-91.
[5]温·哈伦.科学教育的原则和大概念[M].韦钰,译.北京:科学普及出版社,2011:2-18.

[2]教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020:2.

[3]李琼.党史图像叙事方式对高校党史教育的启示——以“学习强国”为例[J].国家教育行政学院学报,2021(2):68.

[4]伍红林,杨玥.《义务教育课程标准(2022年版)》中的“五育融合”:回溯、内涵与实施建议[J].天津师范大学学报(基础教育版),2023,24(1):25.

[5]张铭凯.技术赋能高校课程思政:价值阐释、挑战研判与进路探寻[J].杭州师范大学学报(社会科学版),2022,44(6):87.

[6]蔡其勇,刘筱,胡春芳.新时代乡村教师学习共同体建构策略[J].中国教育学刊,2020(2):83.

[7]付海江.深度教学四维度[J].思想政治课教学,2021(3):54.

[8]刘强.思想政治学科教学新论(第二版)[M].北京:高等教育出版社,2009:254.

[9]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译.马克思恩格斯全集(第一卷)[M].北京:人民出版社,1995:187.

【作者简介】李超民,共青团中央中国特色社会主义理论体系研究中心(北京 100089)特聘研究员,湖南师范大学马克思主义学院教授,博士生导师;谭拼,长沙市思源学校教师。

【原文出处】摘自《天津师范大学学报》:基础教育版,2023.4.7~11

【基金项目】团中央重大项目“全媒体时代青年网络流行文化传播与管理研究”(19TZTSK001);湖南省高校思想政治工作研究项目“加强新时代高校意识形态工作领导权研究”(21B04);湖南省高校思想政治工作中青年骨干建设项目“大中小思政课一体化建设”(5010003)。

[6]J.S.布鲁纳.布鲁纳教育论著选[M].邵瑞珍,张渭城,译.2版.北京:人民教育出版社,2018:4-82.

[7]张娜.联合国教科文组织的核心素养研究及其启示[J].教育导刊,2015(7上):93-96.

[8]马建兴.STEM教育的缘起及本土化实施的路径策略[J].福建教育(中学版),2019(4):16-19.

[9]叶兆宁,杨元魁,周建中.美国新一代科学教育标准展望下的教育新样态[J].中国科技教育,2020(8):6-7.

【作者简介】马建兴(1973-),男,江苏省苏州市田家炳实验高级中学,硕士研究生学历,高级教师(215004)。

【原文出处】《中学生物教学》(西安),2023.6上,4~7.