

【专题：革命文化作品教学】

编者按：《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确提出革命文化是课程内容重要主题之一，革命文化题材作品是培养学生文化自信、落实立德树人根本任务的重要课程资源。本期专题精选5篇文章，分析统编版语文教材中革命文化内容的选编情况、教学现状，结合具体案例探索单篇课文及整本书的教学路径和实践策略，以为教师朋友深入思考革命文化作品教学提供参考和借鉴。

对统编小学语文教科书 革命文化内容的认识

陈先云

【摘要】语文学科是落实革命传统教育的重要课程。开展革命文化教育，应重视引导学生从文章的字里行间里获得意义与启发，让文章本身去教育学生；善于捕捉学生有价值的表现，抓住他们在表达与交流时的价值取向进行恰当评价；注重联系学生思想实际，关注可接受性，重视实效性。统编小学语文教科书与《义务教育课程方案（2022年版）》《义务教育语文课程标准（2022年版）》的精神理念、目标要求等具有一致性。钻研统编小学语文教科书，改进教学，依然是当前需要认真对待的工作。

【关键词】统编小学语文教科书；革命文化；选编特点；教学提示

一、语文课程革命文化内涵

《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”）在“课程目标”部分提出了核心素养的四个方面“文化自信、语言运用、思维能力、审美创造”，并将“文化自信”放在核心素养的首要位置，凸显其重要性。“通过语文学习，热爱国家通用语言文字，热爱中华文化，继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化”^{[1]4}，突出语文课程应做到以文化人，体现国家意志、正确价值观，培养学生的必备品格。

新课标将革命传统教育作为课程的重要组成部分，在“课程内容”的“主题与载体形式”部分，“围绕伟大建党精神，确定革命文化内容主题，注重反映理想信念、爱国情怀、艰苦奋斗、无私奉献、顽强斗争和英勇无畏等革命传统”“根据不同学段特点，统筹安排各类主题的相关学习内容。体现中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的作品，应占60%~70%”^{[1]18-19}。新课标将革命传统教育主题全面融入课程内容，并对义务教育阶段革命传统教育目标、内容、载体形式等进行顶层设计，更好地发挥革命文化和社会主义先进文化的铸魂育人功能，是一项实现革命传统教育整体化、系统化、长效

化的重要举措。

语文是落实革命传统教育的重要课程，在传承和弘扬革命文化、社会主义先进文化中发挥着重要作用。在语文课程中开展革命传统教育，有助于引导学生深刻体会革命精神，深切感受爱国主义情怀，体认英雄模范的高尚品质，坚定理想信念，懂得责任担当，树立正确的世界观、人生观和价值观。

二、统编小学语文教科书革命文化内容选编特点

语文是培根铸魂、启智增慧的核心课程，统编小学语文教科书（以下简称“统编教材”）有着独特的育人价值，承载着促进学生语文学科核心素养形成，传递革命文化、社会主义先进文化和社会主义核心价值观以及培育时代新人的历史使命。它与课程方案、新课标的精神理念互融互通，与课程内容、目标要求一致。下面，笔者从统编教材革命文化内容的选编特点入手，分析它们的切合点。

（一）革命文化内容的载体与呈现方式

革命文化内容的主要载体为反映革命领袖、革命家、革命先烈、英雄模范等人物事迹、故事，反映党领导人民革命的奋斗历程和重要事件、节日、纪念日等方面作品，反映不同历史时期革命传统的文

学作品,以及老一辈无产阶级革命家的经典诗歌。

革命文化内容在统编教材中有着丰富性特点。其内容主要分为四个范畴:国家、政党、榜样和民族精神。国家范畴包含国旗、国歌、国土等;政党范畴包含革命领袖,如毛泽东、周恩来、朱德等;榜样范畴包含革命英雄、各行各业模范,如董存瑞、黄继光、邱少云、刘胡兰、狼牙山五壮士、张思德、雷锋等;民族精神范畴包含长征精神、井冈山精神、延安精神、西柏坡精神、雷锋精神、“两弹一星”精神、航天精神等。统编教材选编了近40篇相关课文,不包含拼音单元中的儿歌、“快乐读书吧”“阅读链接”“综合性学习”和“初识鲁迅”单元的选篇。^[2]

呈现方式体现多样性特点。一至三年级教材以选编单篇课文为主要形式;四年级至五年级上册在前三个年级呈现方式的基础上,增加了革命文化选篇的分量;从五年级下册开始,以革命文化主题和语文要素组织呈现单元内容,增强单元内容的整体性、关联性;六年级编排了“初识鲁迅”单元,以及“奋斗的历程”革命文化主题综合性学习活动;在“阅读链接”和“快乐读书吧”板块中,推荐了红色经典作品的阅读。

(二)对选编革命文化内容的基本认识

在各个年段革命文化内容的四个领域中,政党内容所占的比例都是最高的,占了所有革命文化题材选篇的近一半。统编教材革命文化内容所占比例随着年级升高也逐渐增加。到了高年段,教材所选课文的重点放在人与社会这一主题上,旨在将学生的视角从“小我”扩展到“大我”,引导学生明确人生发展方向,逐渐培养学生的国家意识、正确价值观和必备品格,使其成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

语文教育不能单纯地传授语文知识、发展语文能力,还要体现育人过程。教材编排意图、课文传达的价值取向和情感、教师传授给学生的知识和思想都在影响、塑造学生的世界观、人生观、价值观。教师应准确把握语文教育教学目标,把理想信念、品德修养渗透到学生接受语文教育的全过程,理解与执行教材编排意图,充分发挥语文教材培根铸魂、启智增慧的育人价值和功能。

教师在语文教育教学过程中,要寻求教材在语言文字、价值方面与教学取向之间的结合点和着力点,以及体现国家意志、学科自身规律与儿童发展之间的平衡点,力求实现文与道的统一,以便更加充分地体现语文学科的教育教学规律,遵循儿童的身心

发展规律。

三、革命文化内容教学提示

(一)重视让文章本身去教育学生,使其潜移默化地受到正确价值观教育

张志公曾说:“教一篇文章,必须让学生透彻理解全篇思想内容,并且从中得到思想上的教益,知识上的启迪,感情上的陶冶,不这样是不对的,可是办法必须是带领着学生好好地读这篇文章,一字、一词、一句、一段地都读懂,把文章的安排组织都搞清楚,让文章的本身去教育学生。”^[3]这段话把语文教学文道统一的道理说透了,表明离开“文”抽象笼统地讲大道理,或离开“道”孤立地讲字、词、句、篇,都不会有好的效果。同时,体现了张志公一贯倡导的领着学生在文章里走个来回的教学主张,先是通过语言文字理解、体会文章的内容和思想;再从思想内容中走出来,进一步学习理解文章是怎么运用语言表达内容和思想的,即了解文章语言特色,学习文章表达方法。

统编教材选文是语文课程内容的核心构件,是学生学“文”悟“道”的主要载体,不仅为学生发展语言技能、形成学习策略提供语言和文化素材,还为学生形成正确价值观和必备品格提供平台。在语文课堂上应多留一些时间给学生读课文,让学生多读书、多思考,从文章的字里行间获得意义与启发,让文章本身去教育学生,潜移默化地受到正确价值观的教育。现在很少有教师舍得在课堂上花时间领着学生一起好好读课文了,校园里琅琅的读书声也不容易听到了。

(二)注重教学过程中的正确价值导向,抓住学生在表达与交流时的价值取向及时进行恰当评价

语文课堂上时常有两种情况发生。

一是教师有意或无意地产生价值取向偏差,偏离了对文本内容和价值取向的基本理解和把握,有意或无意地导致学生形成认识上的偏差。

二是在一节课结束或一篇课文教学的结尾,教师总是想要在情感抒发、文本主旨提升等方面有所安排,让学生发表对文章主人公的感想或转换角色说感言。这种教学的目标、价值导向往往不够明确,缺少对实际问题的有效回应,学生容易说假话、说空话。有的教师却喜欢这么做,特别是上公开课、展示课时,好像如果没有这个环节,一节课或一篇课文的教学就无法结束。

语文教学要谨防形式化说教,不应只把思想教

育的着力点放在最后获得的结论上,而要能带领学生经历获得结论的过程,让学生乐于接受;注重引导学生表达真情实感,不要让学生顺着教师的暗示,口里说的、心里想的和实际做的不一样;尽可能改变讲读课文之后就问学生“受到什么教育、获得什么启发”等生硬的教学模式。

教师在教学过程中要重视正确的价值导向,增强日常评价的育人意识。应善于捕捉学生有价值的表现,抓住他们在表达与交流时的价值取向进行恰当评价,对学生出现的错误认识及时加以指正和引导。这就要求教师在理解把握教材、实施教学时,能精选对学生终身发展有价值的内容,细化育人目标,明确教学实施的具体要求和步骤,增强教学方法的指导性和实效性。正如叶圣陶所说,语文教学“不要教成政治课者,不要从课文中抽出其政治道理而空讲之也。不要教成文学课者,不要从课文中概括出若干文学概念文学术语而空讲之也”^{[4]502}。

(三)紧密结合教材和教学内容,注重联系学生的思想实际,重视可接受性和实效性

语文教学过程中的情感价值体验,要紧密结合教材内容,注重联系学生的思想实际,关注可接受性,循序渐进,潜移默化。以六年级下册《为人民服务》为例,教学这篇课文要注意两个方面:一是吃透文本内容;二是注重关联实际。下面谈谈笔者的认识与体会。

1. 读懂、吃透文本内容,了解作者的思路对把握表达中心的作用

叶圣陶指出:“文道统一之切实做到,我以为首要是教师之透彻理解课文。”^{[4]487} 教师在研读课文、读懂读透课文内容这方面,重视得不够,功夫下得还不够到位。《为人民服务》选编在统编教材六年级下册第四单元,是小学阶段不可多得的议论文。作者围绕“为人民服务”这一中心论点,从五个方面用论据进行论证,逻辑严密,语句连贯。这篇文章很好背,虽然教材只要求背诵第二、三自然段,但值得全文背诵。

全文的中心思想是:我们这个队伍是彻底地为人民的利益工作的。第一自然段明确“我们党及其领导的这个队伍”的宗旨;第二自然段论述了“死”的两种不同意义;第三自然段论述了要正确对待批评,为了人民的利益要坚持好的、改正错的;第四自然段论述了要正确对待困难、对待同志,为人民的利益团结互助;第五自然段论述了开追悼会的意义。

文中的一对词语——“我们”与“人民”,有着紧密的内在关联。“人民”的意思不言而喻,而“我们”是谁?“我们这个队伍”又是什么?文章开头就明确指出是“我们的共产党和共产党所领导的八路军、新四军”这支“革命的队伍”,这是全文的出发点。“完全是为着解放人民的”“彻底地为人民的利益工作的”,表明了“我们这个队伍”的性质,即“为人民服务”,指出“我们”与“人民”的关系,这是全文展开论述的根基。

这篇文章实际上讲的是人活着为了什么的问题,是对学生进行人生观教育的极好材料。教师要在学生掌握文本中心思想之后,引导他们顺着作者的思路读,加深对全心全意为人民服务思想的理解,同时能明确思路清楚对表达中心的作用。

小学阶段不用讲议论文的文体知识,但是还是需要让学生对课文的表达思路有基本的了解。叶圣陶曾说:“在讲解的时候,一定要靠讲明语言的运用和作者的思路——思维的发展来讲内容。要知道作者为什么要这么说而不那么说,为什么用这一个词而不用那一个词,为什么用这种口气而不用那种口气,所有这些,都跟文章表达的内容密切相关的。”^{[4]172}

2. 注重联系思想实际,接触学生的真实思想,找到他们同作者的思想感情相通之处,产生共鸣

浙江省龙游县教研室曾对十二册小学语文义务教育课程标准实验教科书的课文满意度做过一次调查,不少六年级学生喜欢《为人民服务》这篇课文。《为人民服务》引发学生产生共鸣的原因主要有以下四点:一是彰显伟人的人格魅力,二是有名言名句,三是有感召力,四是使学生明白共产党是为人民服务的。这表明,只要是语言表达恰如其分、情真意切的文章,就能引发学生共鸣。

语文教学中的思想教育要注重循序渐进,潜移默化,重视可接受性和实效性。《为人民服务》讲述的是一个大道理,在如何对待生死、对待批评、对待同志、对待困难等问题上,要尽可能联系学生熟悉的事例,将抽象的道理具体化,形象化。比如,为了人民的利益而死,可以联系学过课文中的英雄人物,如刘胡兰、黄继光、邱少云、狼牙山五壮士、雷锋等。领袖、英雄人物形象是一个时代的民族精神象征,是一代人的集体记忆。课文中的领袖、榜样力量,会对个体的世界观、人生观和价值观塑造产生重要影响。

教师也可以从学生的生活经验、社会生活中,找出一些他们可以理解、能感受到的事例,帮助学生理

解《为人民服务》讲述的道理。对小学生来说,道理不要拓展得太深、太多,大致懂了就可以。若在课堂上引入学生不熟悉的事例,超越了学生的生活经验和思想认识,他们缺少真实体验,就难以产生情感上的共鸣。特别是有的教师在课堂上设计了一些煽情的排比句式,实际上是让学生说出早已预设好的答案。在这样的教学过程中,学生完全没有自己的思考,更谈不上表达自己真实的感受与体验,也就失去了教育真正的价值与意义。

要重视利用、发挥好教材资源的教学优势。有的教师在教这篇课文时,比较喜欢运用图文、音像等资料。选择与利用图文、音像等课程资源时,首先要弄清楚为什么要用这个课程资源,不用行不行。如果不用也可以完成教学任务,还是不用比较好。《为人民服务》的语言流畅,行文一气呵成。教师应该把时间多留给学生好好地读一读。不重视教材资源的运用,包括喜欢把课文内容转化成课件,学生不拿着教材朗读课文却看着视频朗读,将简单事情复杂化,这在目前也具有普遍性。

语文教师要在吃透文本内容、厘清文本表达思路上多下功夫,在联系学生思想与实际上多下功夫;能时刻站在学生的角度上考虑问题,教学要以学生为中心,为学生的学服务;从学生的已知出发,从兴趣出发,从生活入手。这些归根结底还是教学观念的问题。

(四)准确理解综合性学习“奋斗的历程”编排意图,有效落实语文教学的目标任务

1. “奋斗的历程”编排意图

六年级下册教材编排这次综合性学习,旨在全面落实此次义务教育课程改革的理念与培养目标,推进综合学习,整体理解与把握学习目标,注重知识学习与价值教育有机融合,发挥每一个教学活动多方面的育人价值^{[5]14},将语文课程内容与学生经验、社会生活紧密联系起来,加强学科内在知识的整合与综合运用,提升语文核心素养。教材这样编排主要基于三方面考虑:一是学生经过小学阶段六年的语文学习生活,获得了语文关键能力,具备了综合运用语文知识与能力的基础;二是进一步拓宽学生的学习空间,在丰富的语言实践中,依托具体的情境任务,通过主动积累、梳理和整合,全面提升“语言运用”核心素养;三是进一步强化语文学科综合性、实践性,推动育人方式变革,“注重对价值体认与践行、知识综合运用、问题解决等表现的考查^{[5]12}”。

这次综合性学习是对小学阶段学生语文学业水平的一次检测,促进语文教学评价观念的转变,推动语文评价方法的创新。落实《义务教育课程方案(2022年版)》(以下简称“课程方案”)提出的“创新评价方式方法。……注重动手操作、作品展示、口头报告等多种方式的综合运用,关注典型行为表现,推进表现性评价”^{[5]15}。

综合性学习要求“制作小诗集”是在落实课程方案提出的“动手操作”“作品展示”,“交流阅读感受”“交流诗词的感受和体会”意在落实“口头报告”,等等,是对综合运用知识、解决实际问题等的多种形式的考查。综合性学习的“阅读材料”,也可用作检测小学阶段阅读方法与能力综合运用的阅读短文材料,体现评价方法的改革。此外,编排此次综合性学习还有一种考虑,就是加强与初中教材衔接,做好平稳过渡。“遵循学生身心发展规律,加强一体化设置,促进学段衔接,提升课程科学性和系统性。”^{[5]2}

教学“奋斗的历程”之前,语文教师需要完成两项工作。一要研究道德与法治教科书五年级下册第三单元“百年追梦,复兴中华”的内容安排、呈现方式与学习目标要求。目的是了解学情,知道学生在道德与法治课上对“奋斗的历程”中的相关内容已了解多少,道德与法治课的教师做了什么,明确语文学科的教学该做些什么。二要研究初中语文教材综合性学习单元的编排体例,了解以任务驱动设计实践活动的特点,增强小学、初中语文教材的衔接意识。

2. 体现语文学科特点,注重引导学生在真实情境中综合运用知识与能力解决问题

开展综合性学习“奋斗的历程”活动,需要教师重视思考的关键问题是:如何从语文学科的特点来理解、把握目标要求,让学生综合运用小学阶段获得的语文知识与能力解决问题。明确该做的是对小学阶段获得的阅读与表达方法进行交流总结,迁移运用语文关键能力。用叶圣陶的话来说,语文教学有“独当其任的任,那就是阅读与写作的训练。……这种技术的训练,他科教学是不负责的,全在国文教学的肩膀上”^[6]。要重视落实课程方案提出的“注重培养学生在真实情境中综合运用知识解决问题的能力”^{[5]5}。

综合运用小学阶段获得的语文知识与能力解决问题,主要是指综合运用小学阶段掌握的阅读方法来理解内容、体会语言特色,以及分享运用这些方法获得的情感价值体验,两方面缺一不可。如果将教学的重点只放在分享情感体验上,容易偏离语文学

科自身的特点。

统编教材创设了三个活动情境:阅读交流情境、合作编诗集情境、表达情境。安排了三个语文学习任务:掌握本单元语文要素;制作小诗集;用记叙故事、写信、写日记、创作诗歌等不同方式表达心愿。

从本单元的语文要素来看,与“奋斗的历程”学习任务是有机关联的、统一的,如体会人物品质,查阅相关资料,用不同方式表达心愿。开展此次活动,教师要牢牢地抓住阅读、习作和综合运用知识与能力解决语文学习中的问题。选择革命文化内容主题,正是为了全面落实此次课程方案提出的强化课程育人导向,增强内容与育人目标的联系,发挥每一个教学活动多方面的育人价值,也就是前文提到的此次课程修订的指导思想——以落实立德树人为根本任务,发展素质教育。^{[5]1-4}

此次综合性学习活动实施的方式与途径,需要运用的知识、方法与能力等,都是学生在小学阶段已经学过、掌握的。比如,小组开展活动要求,如组建活动小组、讨论活动内容、制订计划、具体开展活动;查找、搜集资料;制作诗歌集等。

三年级下册要求制订简单的活动计划,五年级下册要求掌握活动计划的具体步骤和要求。有关查找、搜集资料要求,从三年级下册开始安排,贯穿在之后的每册教材中,并将学习收集(搜集)资料、整理资料方法,明了资料对理解内容、体会思想情感的作用,等等,作为单元语文要素,突出其对语文学习的重要价值。四年级下学期的学生已经掌握了制作诗集的基本要求,如收集诗歌的途径、如何分类整理,合作编诗集时如何组织分工等。

教师在开展本次综合性学习活动前,需要梳理学生在小学阶段掌握了哪些语文学习方法或策略,获得了哪些语文能力,为学生创设一个梳理、交流已知的活动情境。目前这项活动的教学比较重视材料搜集,关注思想情感交流,却忽略了这种思想情感是怎么产生的;只关注交流思想情感是什么,把思想教育的着力点放在最后得到的结论上,而不太重视带领学生经历获得深切感受的过程。情感体验要结合文章具体的词句、情节或者事例来获得,多问问学生这种感受是从哪些语句中体会出来的,让学生从文章本身中学习。

第二项学习任务制作小诗集,旨在落实课程方案提出的“注重对知识综合运用、问题解决等表现的考查”^{[5]12}。比如,学生在四年级下学期已经掌握了

制作诗集的基本要求,不需要教师再讲、再教怎么制作诗集。教师可以将调控指导的重点放在丰富摘抄类型和进行分类整理上,考查学生的小诗集做得怎么样,是否符合要求。前面谈到,开展此次综合性学习为学生创设一个梳理、交流已知的活动情境是很有必要的。

从教材编排来看,每项内容安排都在落实语文学习的目标任务,体现语文学科自身特点。教师如果在实施教学时出现了偏离了语文课特点的情况,就说明还需要在吃透教材编排意图上多下点功夫。统编教材在综合性学习中列出的几种阅读方法,只是结合“阅读材料”举例性质。课程方案多次提到“正确价值观、必备品格和关键能力”。小学阶段学生在阅读方面关键能力的掌握,如复述能力,分清文章的主次,把握、概括文章的主要内容,根据需要梳理、获取信息,用具体事例说明观点,等等,都可以通过引导学生在“阅读材料”或其他材料的阅读实践中综合运用来实现。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2]陈先云.文道统一原则在小学语文教科书选文中的具体运用[J].课程·教材·教法,2021(4):78-79.
- [3]张志公.张志公文集(3)语文教学论集[M].广州:广东教育出版社,1991:58.
- [4]刘国正.叶圣陶教育文集:第3卷[M].北京:人民教育出版社,1994.
- [5]中华人民共和国教育部.义务教育课程方案(2022年版)[Z].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [6]叶绍钧.对于国文教学的两种基本观念[J].中等教育季刊,1940(1):13.

【作者简介】陈先云,人民教育出版社编审,课程教材研究所研究员,中国教育学会小学语文教学专业委员会理事长,统编小学语文教科书执行主编(北京 100081)。

【原文出处】摘自《课程·教材·教法》(京),2023.3.89~95

【基金项目】全国教育科学“十四五”规划2022年度教育部重点课题“新时代统编教科书建设的理论与实践研究”(DHA220392) /