

## 【教学研究】

# 依托小学英语综合实践活动 落实学科融合育人的实践探究

郭琪琪 高菲菲

**【摘要】**义务教育课程要培养的学生核心素养强调培养与发展人才的综合能力。在此背景下,学科融合的重要性日益凸显。文章探索了小学英语课堂的学科融合实践路径,尝试通过英语综合实践活动融合英语与其他学科,以贴近学生生活的真实任务培养学生的实践能力、创新能力和解决问题的综合能力,在活动过程中落实学科育人。

**【关键词】**学科融合;英语综合实践活动;学科育人;小学英语;跨学科学习

## 一、前言

立德树人是新时代教育的根本任务。英语学科是基础教育课程的重要组成部分,与其他学科共同承担、履行贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称《英语课标》)明确了以立德树人为根本任务,以主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略六要素为课程内容,以课程育人为基本导向,秉持英语学习活动观组织和实施教学(教育部,2022b)。

要实现英语学科的育人价值,教师要在教学中

注重真实学习、语言实践和综合运用;要转变教学观念,创新教学方式,将课堂学习的主体地位交还给学生。基于此,《英语课标》提倡设计跨学科主题活动(教育部,2022b),就英语学科而言,具体体现为英语综合实践活动(闫赤兵,2022)。英语综合实践活动的设计要以学生的兴趣和直接经验为基础,以与学生学习生活和社会生活密切相关的现实性、综合性、实践性问题为主要内容,包含体验、实践、合作、探究等活动形式,以培养学生的创新精神、实践能力和提升学生的核心素养为目标,实现在活动中育人、在实践中育人。

该课例的设计逻辑严谨、目标明确:在开始单元教学前,教师充分分析学情,根据学生的实际设计教学思路,使课堂更有方向性和实效性;通过主题的挖掘和梳理,使课堂更有深度;设置极具生活化的教学内容,使课堂具有生活性和实践性。由此,学生在真实的语境中提高了语言水平和思维品质。

该课例中的教学内容具有整合性和实践性,符合学生的认知水平、语言能力。教师采用相互关联、循环递进的系列活动组织英语课堂教学,让学生经历从学习理解到应用实践,再到迁移创新的过程,充分践行了学思结合、用创为本的英语学习活动观。学生在课堂互动、小组讨论、课堂展示等环节分享自己的观点和经验,更好地理解了单元的内容,获得了良好的学习体验。

教师通过设计整合性的输出活动,践行“教—学—评”一体化理念,有效评价学生的学习效果。在

评估和反馈环节,教师进行了及时、全面、有效、多元的反馈,使学生更加明确自身的英语水平及知识盲点,使后续的学习更有方向。

## 参考文献:

- [1]郭华. 如何理解“深度学习”[J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2020, 47(1): 89-95.
- [2]郭华. 深度学习及其意义[J]. 课程·教材·教法, 2016, 36(11): 25-32.
- [3]王蔷, 周密, 蔡铭珂. 基于大观念的高中英语单元整体教学设计[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021, 44(1): 1-7.

**【作者简介】**沈茜、彭雅玺、江露, 电子科技大学实验中学附属小学; 张琨, 新疆教育科学研究院。

**【原文出处】**《教学月刊》: 小学版(杭州), 2023. 6. 4~7

## 二、开展英语综合实践活动的意义

### 1. 情境关联,创设丰富的语言实践环境

在教育教学中,教师应创设贴近学生真实生活的情境,以真实的情境问题为纽带,为学生提供多种体验、实践、合作的任务,以此来调动学生的学习兴趣,帮助他们获得个性化的学习体验。英语综合实践活动在主题与内容的设计上超越学科的边界,连接学生的真实生活和现实问题,体现用中学、用中教的基本原则。这样丰富的活动设计拓展了学生学习的广度和深度,让学生在真实情境和实践任务中进行语言表达和交流。

### 2. 兴趣驱动,激发学生的实践创新能力

综合实践活动凸显学生的主体地位,注重培养学生的自主性,学生可以选择自己感兴趣的内容深入探究,从而有效激发英语学习兴趣。

### 3. 学科融合,提高综合解决问题的效率

多学科融合的综合实践活动能够把小课堂变大、变活、变新。学生在语言学习和社会实践相结合的活动中进行深入研究和分析,提升自主探究能力,从而有助于解决真实情境中的真实问题。同时,综合实践活动也能够培养学生的跨学科思维,引导他们学会从不同角度观察记录、表达观点。

### 4. 语言实践,实现英语课程的育人价值

在常规的英语课堂教学中,教师容易忽略学生语言体验和实践的过程,而英语学科综合实践活动有助于突破“轻实践、重知识”的困局,结合课内与课外、学习与应用,给学生提供参与、体验与实践的机会。各种形式的英语综合实践活动有助于学生走出课堂、走出校园,在更加多元开放的学习环境中进行应用和探究。学生通过综合实践活动所获得的学科知识与技能,所提高的创新能力、探究能力和合作能力以及所发展的综合思维等,均是英语课程育人目标的重要内涵,也是义务教育要培养的必备品格和关键能力的具体体现。

## 三、小学英语综合实践活动的思路

笔者基于人教版《英语》(一年级起点)四年级下册第五单元 Free Time 板块,结合教材内容与拓展绘本,设计了融合劳动、美术学科的英语综合实践活动。

拓展绘本为《大猫英语分级阅读》(四级1) *Harry's Garden*,该绘本旨在帮助学生了解种植(gardening)活动,拓宽视野,丰富生活体验。

该综合实践活动的教学目标如下:

(1)学生能够在真实情境中运用各学科知识,通过观察、调查、讨论、分析等活动解决为学校生态园添置新植物的问题。

(2)学生能够运用绘本中的语言和种植知识,小组合作完成盆栽种植任务,提升劳动技能,增强动手实践能力。

(3)学生能够通过跨学科主题学习,充分体验种植的过程,激发爱护、保护植物的责任感。

(4)学生能够以项目式学习的方式,围绕感兴趣的话题提出关于生态园需要的植物种类、如何种植及养护植物等问题,在主动探究中激发兴趣,树立创新精神。

在课程设计中,笔者紧跟课标理念,深入分析学情和所选文本,给学生提供丰富的实践和探索机会,引导学生在“学习故事(文本阅读)—实践体验(劳动实践)—实践育人(责任心培养)”的过程中提高运用所学语言和跨学科知识创造性解决问题的能力,让学生感受动手实践的乐趣,丰富其劳动体验,以期实现实践育人、学科育人的目标。教学过程具体说明如下:

### 1. 研读课程标准,把握课程理念

《义务教育课程方案(2022年版)》提出,原则上,各门课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习(教育部,2022a)。《英语课标》秉持在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新的学习理念,提出要通过开展英语综合实践活动来促进学生核心素养的全面发展(教育部,2022b)。《英语课标》在一级(3-4年级)的教学提示中也明确建议要围绕语篇主题意义设计逻辑关联的语言实践活动(教育部,2022b)。

本课所补充的绘本 *Harry's Garden* 以“种植”为主题,与劳动课程相关。笔者分别研读《英语课标》和《义务教育劳动课程标准(2022年版)》(以下简称《劳动课标》)后发现二者在育人价值和实践方式上具有重合性和一致性(见表1)。因此,笔者以真实情境问题为纽带,设计了以应用和体验为主的学科融合语言实践活动。

表1 《英语课标》与《劳动课标》育人价值和实践方式对比

|      | 《英语课标》                                                        | 《劳动课标》                                              |
|------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 育人价值 | 教师要把握落实立德树人作为英语教学的根本任务,准确理解核心素养内涵,全面把握英语课程育人价值。               | 注重挖掘劳动在树德、增智、强体、育美等方面的育人价值;引导学生树立正确的劳动价值观。          |
| 实践方式 | 设计多感官参与的语言实践活动,让学生在丰富有趣的情境中,围绕主题意义,通过感知、模仿、观察、思考、交流等活动,感受学习乐趣 | 劳动课程强调学生直接体验和亲身参与;注重引导学生从现实生活的真实需求出发,亲历情境、亲手操作、亲身体验 |

## 2. 分析文本, 找寻融合点

教师要以语篇的文本分析为逻辑起点开展教学设计。《英语课标》指出, 教师在研读语篇时要重点回答三个基本问题: 第一, 语篇的主题意义是什么, 即 What 的问题; 第二, 语篇传递的意义是什么, 即 Why 的问题; 第三, 语篇具有什么样的文体特征、内容结构和语言特点, 即 How 的问题(教育部, 2022b)。基于此, 笔者对绘本进行了以下文本分析:

### (1) 主题意义与主要内容(What)。

该绘本主题属于“人与自我”主题范畴, 涉及“家庭与家庭生活”, 主要讲述了小男孩 Harry 与妈妈一起动手制作独特的小推车花园, 并介绍了制作花园所需要的工具和具体的制作步骤。

### (2) 写作意图(Why)。

学习 Harry 与家人一起制作花园的故事, 有助于学生拓宽视野, 丰富课余生活。学生在空闲时间可以仿照绘本故事与家人一同种植, 体会劳动的快乐。

### (3) 文体结构和语言修辞(How)。

该绘本的文本结构清晰, 包含两个部分: 制作花园所需要的工具(What you need to make a garden)和制作花园的步骤(How to make a garden)。

绘本整体采用了一般现在时进行描述, 且多数句子以祈使句的形式介绍制作花园的步骤, 如 Put.../Check.../Choose.../Plant...。这样的表达有利于学生理解并记忆种植步骤, 也便于后续实践操作。

通过以上文本分析, 笔者确定了本课中英语学科与劳动学科的融合点。首先要借助绘本语篇, 在补充种植知识的同时, 提供相关语言表达; 其次, 给学生提供实践机会, 让学生实现“做中学”, 夯实综合语言运用能力。这样的融合方式使得语言学习与实践活动相结合, 进一步深化英语课程育人意义, 达到以劳润心的目的。

## 3. 分析学情, 贴近生活线

学科实践活动要考虑学生的发展情况, 将学生需求置于首位, 并要与学生的日常生活息息相关, 为他们创造走出校园, 走进更广阔的学习场域去探索和实践的机会。因此, 学生不仅要获取和学习语言知识, 还要基于绘本主题的独特性、融合性, 运用语言去体验、探索和实践。

该绘本教学的学情分析主要是从学生需求和学校教学场域两方面考虑。本课的教学对象为四年级学生, 他们对英语感兴趣, 有学习积极性, 且已经初步具有问题意识, 能够在学习活动中尝试与他人合作, 共同完成学习任务。笔者所在学校设有生态园, 现阶段学校有为生态园引入新植物的设想, 这为本课创设了真实的生活情境, 能满足学生在真实情境

中综合运用语言知识的需求。

基于以上分析, 笔者尝试在本课中将绘本主题与学生生活相关联, 增强学生学习的兴趣, 提高课堂活动参与度, 促使学生用所学语言解决真实生活中的问题, 达到知行合一的目的, 凸显实践活动的育人效果。

## 四、小学英语综合实践活动的实施路径

绘本 *Harry's Garden* 的教学共计两个课时。课时 1 为绘本阅读学习, 教学活动包括: 观察封面, 自主提问; 头脑风暴, 预测种植工具; 听读绘本, 学习种植步骤; 在任务单引导下, 复习种植步骤。本课旨在丰富学生的语言知识, 提升阅读素养。课时 2 为融合英语、劳动与美术学科的综合实践活动, 包含五个教学活动: 情境引入, 展示生态园调查结果; 复习故事, 跟读热身; 教师示范, 师生共同讲述种植过程; 小组合作, 动手完成种植; 集思广益, 为撰写小组种植日记作准备。本课旨在提升学生的自主探究能力和用英语解决问题的能力。

以下对课时 2 综合实践活动的具体教学实施过程进行介绍。

### 1. 夯实语言能力, 铺垫综合实践活动

语言能力是核心素养的基础要素, 综合实践活动需要语言知识和语言技能的支撑。学生在课时 1 学习了主题相关的语言知识, 了解了关于种植工具和种植步骤的英语表达, 因此课时 2 的语言学习目标为复习, 教师为学生搭建的语言支架如下页图 1 所示。此外, 教师还呈现了种植的视频, 清晰地展现了种植的过程, 帮助学生在复习时捋清思路, 为后续的种植实操活动作铺垫。

### 2. 基于真实问题, 引导综合实践活动

基于真实问题的学习能引导学生进行主动探究, 促发学生的认知动机和体验需求。学校计划为生态园引入新植物一事征求学生建议, 这为本课提供了真实的教学情境。教师利用该情境作为教学背景, 充分激发学生的参与意识和学习兴趣。

首先, 教师请学生在课前参观生态园并在课上表达自己对于种植新植物的想法及背后原因, 如: “I want to plant some watermelons. Because I like to eat watermelons in summer.” 然后, 教师基于上述情境布置本课的学习任务: 为学校生态园的新植物引入计划出谋划策(What do you want to plant for our Eco Garden? How will you plant?), 以真实问题调动学生的学习兴趣与参与感, 为学生提供丰富的语言实践环境。

### 3. 动手体验实践, 推进综合实践活动

英语综合实践活动的参与主体为学生。为有效培养学生的自主探究能力, 教师要逐步给出支架, 在学生操作的过程中进行引导和示范。

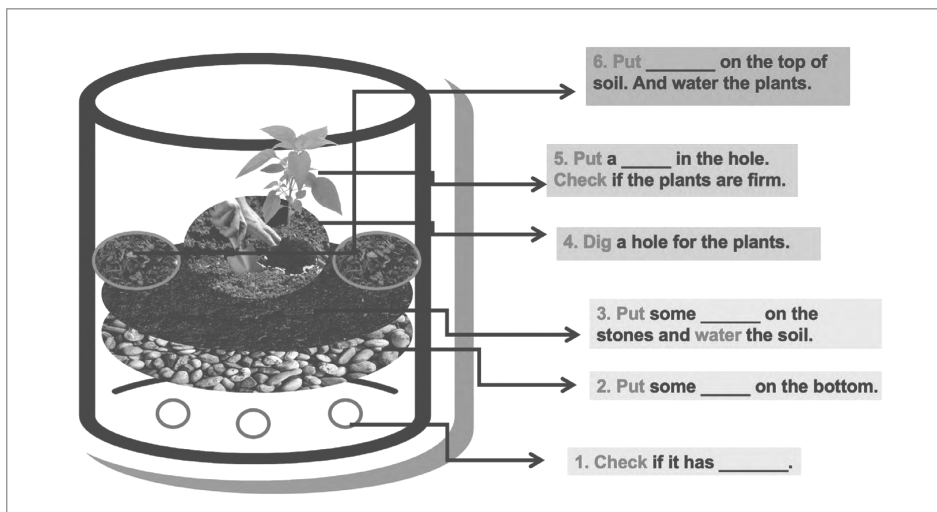


图1 语言支架(教学课件原图)

在本课的体验实践环节,教师先作示范,介绍自己想要种植的植物及原因,然后打开种植盒,展示材料,邀请学生一起种植,并在过程中引导学生复习有关种植的结构化知识。师生对话片段如下:

T:Open the planting box. What do we have?

Ss:We have watering can, flowerpot, soil, seed and spade.

T:How do we plant?

Ss:Check if the flowerpot has small holes. Put the soil in the flowerpot. Dig a hole. Put the seed in the hole. Water the soil. Put soil on the top of the seed.

接着,教师布置小组合作种植任务,明确任务规则,要求小组按步骤动手完成种植。学生在整个过程中不断体验、探索和创新,综合发展语言表达能力、学习能力、交际能力和创新能力。

#### 4. 丰富活动成果,拓展综合实践活动

在综合实践活动完成后,教师需要进一步拓展学习内容,评价学习成果。学习成果可以是对种植过程和感受的书面记录,也可以是基于学习和思考的口头表达。为引导学生做有责任心的植物养护者,教师请学生在活动后进一步思考以下问题:植物生长需要什么?小组成员可以做什么帮助植物茁壮成长?由此引出需要小组合作完成的课后任务:撰写种植日记(具体模版如表2所示),记录植物成长。该任务一方面帮助学生将口头表达落实于书面,提高语言能力;另一方面给学生搭建了展示、分享的平台,促使学生在学习过程中动手、动脑、动口,在综合性的语言实践中提高学习兴趣,树立爱护植物的观念。

#### 五、结语

基于故事教学而开展的小学英语综合实践活动能打破知识和生活的壁垒,为学生综合运用各学科

表2

种植日记模板示例

| Our Group Planting Diary |                      |                               |                               |                                 |
|--------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. Information Card      | 2. How do you plant? | 3. What does your plant need? | 4. What are your group rules? | 5. How does your plant grow up? |
|                          |                      |                               |                               |                                 |

知识解决真实生活问题提供平台。通过深入分析文本主题,体验实践过程,教师有效融合英语学科和其他学科的知识,将英语学习和学生的亲身体验相结合,实现学科融合、学以致用、学用一体,使学生在全身心参与活动的过程中,提高发现、分析和解决问题的能力,提高实践创新能力,实现学科育人的目的。

#### 参考文献:

- [1]教育部. 2022a. 义务教育课程方案(2022年版)[Z]. 北京:北京师范大学出版社.
- [2]教育部. 2022b. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社.
- [3]闫赤兵. 2022. 小学英语综合实践活动的设计与实施[J]. 中小学外语教学(小学篇), (8):1-6.

【作者简介】郭琪琪,北京市海淀区中关村第一小学西二旗分校英语教师;高菲菲,北京市海淀区中关村第一小学西二旗分校德育主任兼英语教师。

【原文出处】摘自《英语学习》(京), 2023. 7. 12~16

【基金项目】本文系2021年度中国英语阅读教育研究院专项课题“小学生英语自主阅读能力养成机制研究——文化历史活动理论分析视角”(课题编号:CEER2021Z010)课题研究成果之一。