

浅谈小学英语阅读评价单设计

陈福秋

【摘要】小学英语英语阅读评价单,是为阅读教学提供学习评价的文本工具。设计旨在提取信息、运用策略和发展多元思维的阅读评价单,不仅能评价学生的阅读结果,更能为学生的阅读过程提供指导,有效培养学生的阅读理解能力,是对小学英语教学中“教—学—评”有机衔接的实践探索。

【关键词】小学英语;阅读评价单;阅读理解能力;信息提取;策略运用;多元思维

《中国中小学生英语分级阅读标准(实验稿)》中提出,阅读理解能力是读者对读物的理解与信息运用,包括信息提取、策略运用和多元思维三个要素,具体包括抓取特定信息,运用概括、比较等多种策略,经过批判性思维,形成新概念和新知识的能力。^[1]《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称《课标》)对小学生英语阅读理解能力提出了具体要求。比如,二级(5~6年级)学业质量标准中要求,学生在阅读相关主题的语篇材料时,能梳理人物、场景、情节等信息,独立思考,提出个人见解等。^[2]依据《课标》,小学高年级学生应可以在情境中对常见主题语篇的主要信息进行提取、梳理、分类、归纳、概括等,还可以基于语篇进行比较、开展推测、尝试猜想等。

小学阶段是英语阅读教学的起始阶段,学生的自主阅读能力尚未形成,阅读理解能力相对薄弱。因此,学生的英语阅读活动必然需要教师给予更多的指引,而评价单就是一种有效方式。小学英语阅读评价单,是基于《课标》“教—学—评”一体化的理念,将阅读评价有机嵌于阅读教学之中,培养小学生英语阅读理解能力的有效载体。本文所指的阅读评价单,是为小学英语阅读教学提供学习评价的文本工具,直接指向对小学生英语阅读理解能力中信息提取、策略运用和多元思维发展等要素的评价。设计这样的阅读评价单,不仅可以实现对学生阅读结果的评价,更可以为学生提供阅读过程中的指引,发

展学生的阅读理解能力。

一、设计旨在提取信息的阅读评价单

阅读的首要任务在于提取信息。提取信息,是指学生能根据一定的目的,从文本、标题、图片等中提取有用信息,从而辅助理解文本。提取信息也是开展其他各种阅读活动和培养思维能力的基础。设计旨在提取信息的阅读评价单,通过评价任务对学生阅读中提取信息的过程进行指导,能够为学生的阅读明确方向、提供支架,强化学生通过阅读获取信息的能力。

旨在提取信息的阅读评价单,既可以指向叙述性语篇中时间、地点、人物、起因、经过、结果等六要素,也可以指向非虚构类文本的话题、特征描述、典型事件、总结陈述等信息。目标信息可以是文本,也可以是图片。在小学阶段,图文结合的呈现形式居多。教师要重视引导学生从图片中获取信息,结合语言情境建立图片信息与文本信息的关联,从而培养提取完整、准确信息的能力。这类评价单多采用问答、填空、判断、排序等形式呈现。

例如,人教版 PEP 小学英语(三年级起点)(下同)六年级上册 Unit 5 *How do you feel?* 中 B 部分 Read and write 是罗宾(Robin)和小蚂蚁互相帮助的故事。教师可以在读后教学中设计以下阅读评价单(下页左上表),帮助学生复现故事情节。

对于故事性语篇而言,故事发展的情节是阅读教学的重要任务。通过理解情节,学生能够获取故事

同学们,还记得罗宾和小蚂蚁的故事吗?请根据故事内容将句子和图片匹配。



- A. The ant is afraid.
B. The ants are strong. They pull Robin out of the mud.
C. Now everyone is happy.
D. Robin is stuck in the mud and worried.

中的人物及其关系的信息,了解故事的起因、经过和结果,在此基础上形成对语篇主题意义的认知。教材中的读后活动设置了图片排序和补全句子两个任务,都旨在引导学生回忆故事情节。考虑到图文的整体性认知需要,此评价单将两个任务整合在一起,通过图片和文本的配合互补,促使学生在语言情境中建立起图片信息与文本信息的关联,达到激活图式、强化认知的目的。

又如,四年级下册 Unit 3 *Weather* 中 B 部分 Read and write 是约翰(John)旅居于悉尼的父亲写给在北京的约翰的一张明信片。明信片上是约翰的父亲谈论悉尼当地天气情况的简短留言。教师可以在读前教学中设计以下阅读评价单。

● What do you see on the postcard?

● Why is there a kangaroo?

● Who is swimming in the sea?

● Who sent this postcard?

To whom? What did it say?



文本的配图也是语篇的重要组成部分。与普通信件相比,明信片的文本篇幅更短小,传递的信息较简短。因此,图片也提供了重要的非文本信息。明信片右上角粘贴了袋鼠图案的邮票,明信片背景是约翰的父亲在海里游泳的场景,这些多模态语篇也应该和文本一样被学生“看”到。实际上,学生阅读时,其视觉首先捕捉到的就是明信片上的图片信息,其次才是通过阅读语篇获取文本信息。此评价单以问题的形式引导学生不仅仅读文本,同时也看图片,

形成对语篇整体内容的全局性阅读,从而全面获取图文信息。

二、设计旨在运用策略的阅读评价单

阅读既是提取信息的过程,同时也是对信息进行个性化加工的过程,这个过程中必然涉及预测、联结、提问、推断、综合等阅读策略的运用。阅读策略是可持续阅读的基础,学生在掌握一定的阅读策略后,通过举一反三,可以完成更多的阅读任务,从而获得自主阅读、自主学习的能力。

旨在运用策略的阅读评价单能够帮助学生聚焦阅读目的,明确阅读方向,促进阅读策略的运用和发展。教师可以在读中任务和读后任务中使用这类阅读评价单,指导学生科学运用相关阅读策略,以优化阅读进程,提升阅读效率,发展阅读理解能力。教师要引导学生从模仿运用策略开始,逐渐过渡到内化策略,最终掌握不同策略在不同阅读场景、不同阅读文本以及不同阅读任务中的综合使用。

例如,五年级下册 Unit 4 *When is the art show?* 中 B 部分 Read and write 的语篇 *Two new kittens* 是一篇充满趣味的非连续性文本,学生通过阅读一组关于小猫成长的观察日记,体会发现小动物成长的乐趣。教师可以在读后教学中设计以下阅读评价单。

What will the kittens look like in a month? You can draw them down.

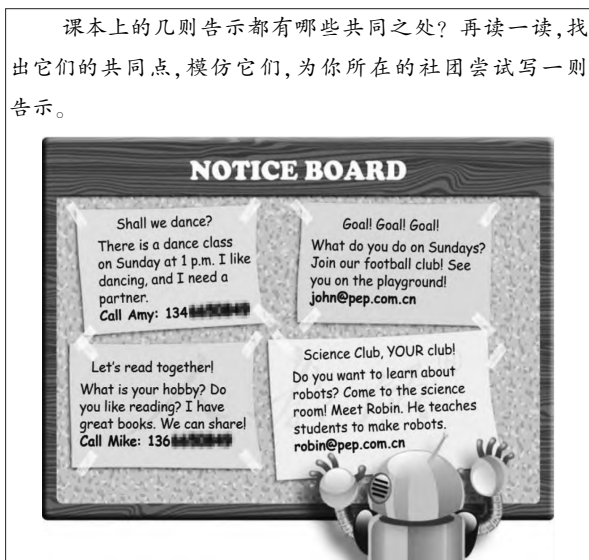
May 15th



预测,是指在掌握现有信息的基础上,依照一定的方法和规律对未来的事情进行测算,以预先了解事情发展的过程与结果。^[3] 预测需要以现有事实和储备经验为基础。完成此评价单,学生需要梳理四段日记中小猫从出生到成长的过程中身体形态、动

作表情、活动能力等方面的信息,结合配图的直观印象,展开合理预测和适当想象,进行绘画创作。预测这一阅读策略的应用,不仅让阅读活动变得更加鲜活,而且让阅读过程乃至学习进程充满学生的个性化特色和童真美好的情感。

又如,六年级上册 Unit 4 *I have a pen pal* 中 B 部分 Read and write 以布告牌的形式呈现了四个学生社团的宣传告示。教师可以将以下阅读评价单用于读后教学环节的课堂写作任务,或者作为课后作业。



综合,即能够分析信息,整合文本和自己的认识或经验并加以思考,得出结论或者为下一步行动提供依据。为了完成此写作任务,学生需要运用综合这一阅读策略,通过分析四则告示的文本内容,找出不同告示的共同点,即都涵盖了社团名称、社团特色、活动时间、活动地点和联络方式等信息,从而归纳出告示的基本特征,为文本写作做铺垫。在读后环节中运用此评价单,可以引导学生分析、归纳告示这一文本体裁的特点,整合宣传社团所需的信息,结合自己的兴趣爱好撰写告示,达到读后综合所学、应用实践的目的。

三、设计旨在发展多元思维的阅读评价单

多元思维是相对于局部的、分化的思维方式而言的。在英语阅读中,多元思维的发展建立在信息提取和策略运用的基础上。文本内的多元思维主要指对作者观点提出个人见解和评价,进行比较和鉴

赏,接受他人不同的观点;文本间的多元思维主要指发现文本之间的关联,并对这些关联的文本进行分析、比较和评论等。^[4] 多元思维和阅读活动相伴相生,学生多元思维的发展要通过阅读活动的引导而产生,经历个性化的阅读交互而发生。

在小学阶段,一方面,由于英语语言储备有限,且受学习习惯特别是阅读习惯的影响,学生比较依赖于流程化的阅读过程;另一方面,阅读任务往往具有强烈的指向性,使得学生的阅读结果趋于同质化。因此,学生多元思维的发展需要教师的适当引导。设计旨在发展多元思维的阅读评价单,有助于打开学生思维的边界,关注学生思维的盲区,提升学生思维的多向性和多样性。

例如,五年级上册 Unit 2 *My week* 中 B 部分 Read and write 的语篇 *Robin's advice* 是一段罗宾和吴斌斌讨论生活安排的对话。对话中,罗宾发现吴斌斌很少参加体育运动,于是给他提出了每日锻炼的建议,还制定了每周的运动计划。以下阅读评价单可以设置在读后教学环节,或者作为课后作业,引导学生对该计划提出自己的意见和建议。

● 你觉得罗宾给吴斌斌安排的新计划怎么样? 说说你的理由。

● 如果你是罗宾,你会如何给吴斌斌安排每周的运动计划? 你安排的每周运动计划:

Mon.	Tue.	Wed.	Thur.	Fri.	Sat.	Sun.

理由:

阅读活动是读者对阅读材料进行认知加工和个性化理解的过程,从不同视角思考问题,必定会产生不同的思维结果,呈现出多样化的阅读结果。针对罗宾给吴斌斌安排的新计划,设计开放性问题,引导学生突破思维的边界,从不同的角度对文本内容进行评价,提出个性化的意见,比如:吴斌斌认同这个计划表吗? 吴斌斌之前很少锻炼,这些运

动项目他会吗?吴斌斌周五上了一节体育课就累成这样,让他每天参加一个运动项目,他会不会太累?从循序渐进的角度考虑,不能周一就踢球,运动量太大,会影响吴斌斌第二天上课学习的……诸如此类的有趣想法,反映出学生对语篇的多元化思考和个性化评价。此时,对阅读结果的评价标准不再是“对或错”,只要是合情合理的表达都应该予以认可。

又如,六年级下册 Unit 2 *Last weekend* 中 B 部分 Read and write 的语篇 *Comments* 记述了吴斌斌一家在假日酒店的入住体验,他们在投诉信中表达了对酒店的“差评”。以下阅读评价单可以设置在读后教学环节,或者作为课后作业。

吴斌斌及家人在入住酒店后给了“差评”。为什么他会给酒店“差评”呢?再读一读投诉信,补全下图。如果你是吴斌斌,你会给酒店提出什么改进建议?

About the room:

Bad Comments

About the food:

About the usage:

Your suggestions to the hotel:

阅读的重要功能之一是形成个人见解和评价,这也是文本内多元思维的表现之一。要完成此评价单,学生首先需要梳理和归纳吴斌斌和家人入住酒店后的负面体验,从室内环境、设施状况、食物品质三个方面进行总结,然后呼应作者(吴斌斌)的观点,给出自己的建议。虽然对于酒店的定性评价是确定的,但教师可以通过该评价单引导学生多角度分析问题,培养学生多元思维的意识 and 能力。同时,教师还可以指导学生进行发散思维,设想如果是自己入

住酒店,除了室内环境、设施状况、食物品质外,影响入住体验的还会有酒店服务的哪些方面,并就此展开合理想象,表达自己的“用户体验”。

在 2022 年版义务教育课程方案和课程标准的实施背景下,学科教学中“教—学—评”有机衔接的实践意义重大。本文将研究落点放在小学英语阅读教学中评价工具的设计上,是对“阅读评价发生在阅读过程中”的尝试和探索。通过聚焦阅读评价单的设计和使 用,为阅读教学评价提供切入点,落实课程方案对“倡导评价促进学习的理念,注重提高学生自我评价、自我反思的能力,引导学生合理运用评价结果改进学习”^[5]的要求。

本文的阅读评价单,既是评价工具,也是评价方法,既关注阅读过程,也指向阅读结果。如何兼顾对阅读过程和阅读结果的评价,发挥阅读评价单“以评促学”的功能,还需要在阅读教学中反复实践和验证。

参考文献:

- [1][4]王蔷,陈泽航.中国中小学生英语分级阅读标准(实验稿)[M].北京:外语教学与研究出版社,2016:25-26.
- [2]中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:44.
- [3]黎杏芳.预测阅读有效教学策略探究[J].语文世界(教师之窗),2022(5):15-17.
- [5]中华人民共和国教育部.义务教育课程方案(2022年版)[Z].北京:北京师范大学出版社,2022:15.

【作者简介】陈福秋,安徽省合肥市包河区教育体育局教学研究室(230051)。

【原文出处】《教育视界》:外语教学版(南京),2023.6.35~39

【基金项目】本文系安徽省教育科学研究规划 2020 年度课题“小学高年级英语阅读评价的行动研究”(课题编号:JK20056)的阶段性研究成果。