

【特别关注·国家级教学成果推广应用的房山模式】

国家级教学成果区域性推广应用的房山实践^{*}

王 塔 车廷菲

【摘 要】国家级教学成果推广应用是国家推动课程教学改革的重要举措。作为全国首批成果推广应用示范区之一,房山区深思考、建机制、立共识,在区域内广泛开展。针对成果推不下去、学校动不起来、课堂改变不了的痛点问题,房山区深刻分析原因、采取系列针对性举措,推动成果推广应用深度实施。充分理解成果精髓、主动激发教师内驱、理清不同阶段教研员的价值、基于本土的成果创生是支持成果推广应用走向深入的关键因素。

【关 键 词】优秀教学成果;成果推广应用;区域教育

【作者简介】王塔,北京市房山区教师进修学校校长,副高级教师(北京 102401);车廷菲,北京市房山区教师进修学校教研员,一级教师(北京 102401)。

2023年5月,教育部办公厅印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》,提出的14项举措之一就是“实施优秀教学成果推广应用计划”^[1]。从2020年11月“提出计划”到2023年“实施计划”,这三年是国家级优秀教学成果推广应用首批示范区的实践行动。作为全国首批示范区之一,房山区深刻体悟自身的角色使命,深刻理解区域的处境需要,以“学用本创”为理念,以师生成长与学校发展为落脚点,将成果应用逐渐融入区域教育生态,探索出一条以成果推广应用撬动区域教育改革的房山之路。

一、成果推广应用的起步之行

起步即要明方向。房山区认为,成果推广应用的价值在于让区域教育有了站在巨人肩膀的机会,学用成果的过程就是不断与优秀对话、

与自我对话的过程,应用成果有助于区域跳出自我局限,创新解决问题的思路。示范区的责任在于以成果的推广应用推进区域育人方式变革,在优秀教学成果中体会新课程、新教学的本质规律,结合区域实际转化创生,形成区本化的教育问题解决方案。

为达成此目标,房山区进行了一些方向性的思考。首先,成果推广应用是为了改良区域教育生态。因此,成果推广应用要融入日常教学教研,以学成果、用成果为载体开发区域教育教研的长效机制,让成果应用能为教育改革长期服务。其次,成果推广应用要学会像成果一样思考。区域教育的自我成长是成果推广应用的最终目的。学成果不仅要学成果的内容,还要学成果背后的思维,用成果的思维与方法去解决区域自己的问题。再次,成果推广应用要借助教研转化这一核心要素。成果的推广应用不是复制粘

^{*} 本文系中国教育学会2021年度教育科研一般规划课题“国家级优秀教学成果推广应用的区域运行模式建构”(课题编号:202176062101B)研究成果。

贴,而是将一颗种子种在新的土壤里,能否在新的土壤中结出丰硕果实,教研是重要的转化中枢。最后,成果推广应用要走区域创生之路。成果推广应用是慧眼识成果、智慧用成果的过程。借“他山之石”解决区域教育的实际问题才是根本要义,基于区域的迭代创生是对成果的检验,也是对成果的丰富与发展。

为了让方向性的思考转化为区域共识,房山区聚焦区域核心团队、全体教研员、学校干部教师三类人群开展工作。一是定期交流,统一区域核心团队共识。房山区建立“学期初计划研讨一学期中交流推进一学期末总结分享”的“三会”制度,建立各项目组的例会制度,保持核心团队及时沟通。二是研修融入,统一全体教研员共识。指导教研员以成果推广应用平台整合现有工作,针对关键问题的解决开展教研员的智慧众筹。三是多会共学,统一学校干部教师共识。无论是干部会、教师会、学期推进会还是阶段总结会等,都把示范区项目作为必谈项,推动成果应用入脑入心。同时,房山区通过组建机构、创建机制,推动成果推广应用的有序运行。一是研制目标体系,以3个成果为载体,从基础性、创新性、发展性3个维度,梳理3个年度阶段的成果推广应用目标。二是做好运行架构,建立起“1+3+34+N”的运行结构。“1”指总项目组,统筹区域整体工作;“3”指三个成果推广应用项目组;“34”指34所基地校,“N”指N个协同校,以基地校带动协同校的方式推动成果的辐射推广。三是设计推进流程。区域层面,提炼成果推广应用路径图,绘制时间轴,划分八个阶段逐级推进;成果层面,各项目团队协商共建常态化的工作模式,通过“研究指导、宣传推广、协同管理、评价激励”的多维支持,推动成果转化。

二、成果推广应用的过程之痛

共识凝聚、目标引领、机制推动,房山区的成果推广应用轰轰烈烈地开展。但随着成果推广的开展,一些问题也逐渐浮出水面,成为房山

区推广应用成果的过程之“痛”。

(一) 成果推不下去

总体来看,成果推不下去主要有以下几种原因。

一是成果的精髓不是仅通过看书、听讲座就能领会的。例如,教师在读成果报告、读成果原著、听专家培训时都感到热血沸腾,但等到了实际工作中就感到无从下手,化作教师的一句话就是“成果不好用”。

二是成果生成区域和成果应用区域存在差异。例如,“学科教研基地”是海淀区推动课改、提升学科育人能力的一把金钥匙,但由于区情不同,房山区并不能原封不动地照搬,待落到具体建设时,每一步都有疑惑、步步都需研磨,并不像想象的机制拿来就能用。

三是源于教育改革的迅猛变革。例如,“3×3”学科能力评价框架^①具有很强的引领性且自成体系,但是随着新课程、新课标的颁布,教师感到不知所措,认为学好新课标就很好了,为什么还要使用这套学科能力评价框架?它们有什么关系?对我有什么用处?各种质疑之声就会冒出来。

(二) 学校动不起来

“学校动不起来”主要有两种表现。

一是力不从心型。由于“推”得好,房山区的成果推广应用开展得蓬勃有力,但过程中还是发现有的学校积极跟随、有的学校则不够积极。有的教师感到力不从心,觉得成果推广应用浪费他们的时间和精力。

二是事不关己型。例如,在早期推动的时候,虽然全区知晓、校长了解成果推广应用之事,但实际操作时,主要是教研员直接面对首席教师、实验教师,校长并没有意识到要在学校层面给予什么氛围和支持,使得实践运行落实乏力,出现了“上热、中温、下凉”的现象。

(三) 课堂改变不了

课堂教学的变化是成果推广应用的最后一公里。但我们发现,虽然教师很认真地在“用成果”,但用得太空板,并没有理解成果的精髓,使得课堂

^① “3×3”能力框架是指各学科能力类型可以划分为学习理解能力、应用实践能力、迁移创新能力三类,每一类能力又划分为三个亚类,共3大类9小类。

里的问题层出不穷,具体主要有三种表现。

一是理念明白但做不到。例如,在一次数学课上,一位学生一直举手,但教师始终没有叫她。课后,吴正宪老师对这个细节点评,直言“儿童观还未真正入心”。

二是刻板模仿不懂变通。例如,一位教师模仿吴正宪老师的课,在同一个环节做了同样的处理。但同课异构时,吴正宪老师却改用另一种方式处理。面对不同的学生,教师没有进行调整,而是刻板模仿吴老师的课,不会变通,影响到教学效果。

三是随意使用不明原理。例如,在应用“3×3”学科能力评价框架于课堂教学中,一位老师在说课时,一个教学环节对应一个学科能力指标……说课结束后,成果持有专家惊讶地说:“啊,原来你们是这样用的,没有真正明白成果的原理,不清楚如何有效运用。”

三、成果推广应用的难题之解

以上种种状况是成果推广应用的波折缩影。成果本身是好的,成果推广应用的初心也是好的,但是在真正实施的时候会遇到很多意想不到的问题。因此,房山区尝试一一破解问题,让成果推广应用的红利真正落位在教师、学生身上。

(一)打通教研中枢,解决推不下去的问题

教研员和区域的学科首席教师是区域推广的关键个人,直接决定成果转化质量。房山区把优秀成果推广应用作为研修项目,通过任务驱动助推教研员的专业发展。

一是举办教研员系列工作坊,做好成果推广应用的能力建设。第一轮以核心组为主体,重在团队建设与推进方案;第二轮以全体教研员为主体,重在研究辐射与核心议题共研;第三轮以教研员与基地校核心成员为主体,重在研究下移与通向课堂。房山区通过“设计—实践—反思—调整”的闭环逻辑推进项目开展,保障成果推广应用质量。

二是搭建研修桥梁,注重成果持有方与应用方的协作共推。成果文本是静态死板的,只有与成果持有方建立密切联系,在边做边沟通的过程中,成果本身的精髓智慧才能被通俗地

表达出来。因此,房山区推进的每一个重要节点,都有成果持有方的参与,推进计划共研共商、年度展示诊断指导、成果总结请教沟通,过程中也积极推动成果持有专家开展入校指导、同课异构等活动。

三是激发研修智慧。针对学科教研基地建设水土不服、工具不足的问题,房山区教委副主任带队研讨。文本经验不足,就邀请海淀区教研员和优质学校校长来现身说法,听听他们实际是怎么从无到有建立的;对房山区学科教研基地的内涵界定、建设标准、建设思路、评估方法等进行重新设计;针对“3×3”学科能力评价框架与新课标在结构体系上的不对应问题,教研员带领骨干教师研制新课标背景下指向学科能力的大单元教学设计参考,研发指向学科能力的区域命题框架,为干部教师提供成果区本土化使用的工具,使成果能用、好用。

四是贯通常态教学教研,将成果推广应用与日常教学教研融合推进。其一,聚焦教学,创新开展“四段式”课例研修,通过“观课、改课、磨课、展课”的研修循环,每月一主题,每周一任务,实现了首席专家的亲自引领、教研员的跟进陪伴、基地校的共同体研修,探索基于应用的成果学习转化有效路径。其二,聚焦教研,以“学科教研基地建设”为载体,启动“双减”背景下课堂教学提质增效的建设,系统构建课堂建设的目标、过程及评价要素,促进区校两级研修的有效融合。其三,聚焦评价,将“3×3”学科能力评价框架灵活应用于教学改进和命题研制,开展基于能力的测评研究、基于问题的课例研磨、课堂现场的教学观察以及教学实施的研讨反思。蓬勃团结的风貌,展现了学科联动的成果推广应用新样态。

(二)打通下沉关口,解决学校动不起来的问题

成果推广应用是否成功,关键在于学校的推动。房山区认为,学校内驱不够主要原因是学校觉得与自己“无关”,看不到成果推广应用对学校发展的实际利益。为了变“要我推”为“我要推”,房山区开展面向教研员、校长、教师三个群体的系列调研,了解成果推广应用一段时间以来各相关主体的实际感受,并积极调整项目方案

支持学校。

一是研制各成果与学校的结合点。各项目组教研员和学校共研 21 个成果与学校实践的结合点,开展全区的申报活动。根据申报情况,具有相似研究重点的学校组建学习共同体,区校协同开展针对性教研,推进成果应用对学校的个性化支持。

二是从学科推进走向学校推进。前期,成果应用以学科教研基地推进,成果推广应用更多体现在教研员与首席教师团队的互动,其实是跨过学校的。这种方式虽然有利于学科建设与教研,但在学校整体改造、学校成果应用氛围营造上有局限。基于此,房山区开启了示范区重点学校培育活动,由校长牵头,采取“申报遴选、重点推进;以校为本、教研支持;前期诊断、后期评估;展示推动、学习共享”的推进策略,分八个步骤,培育一批以成果推广应用引领学校跨越式发展的典型,让典型引路惠及全体。

三是课题引领全面卷入。房山区提出成果的推广应用遵循“管理运行—研修运行—实践运行”的逻辑,申报“国家级优秀教学成果推广应用的区域运行模式建构”课题并成功立项。总项目组牵头管理运行研究,各子项目、学科执行研修运行研究,区校协同、以校为本执行一线实践层面的运行研究。本着问题导向、目标导向、研究导向的思维,房山区建立“总项目—子项目—学科组—学校”层层贯通的研究体系,推动成果推广应用做研结合、落位一线。

四是给予荣誉、评价倾斜。房山区开展成果推广应用征文评选活动,对积极参与、富有成效的干部教师给予奖励。在骨干教师、先进个人等评选中,对在成果应用中作出积极探索的教师给予优先考虑。

(三)打通关键环节,解决课堂改变不了的问题

课堂存在的刻板模仿现象反映出的是干部教师对成果的理解仍然表面化。学成果不仅包括成果应用起步时的培训,更要贯穿成果应用始终,教师对成果的理解是在不断应用中逐渐深化的。为此,房山区充分考虑成果本身的特点、教师工作的性质和成长规律,进一步调整各成果推广应用的方式,让项目推进更聚焦课堂、更能

教师成长搭建脚手架。

一是开展“四段式”课例研修推动下的“儿童友好型”课堂建设。房山区基于吴正宪教育思想的区域课堂文化,提出“儿童友好型”课堂建设,通过四级联动的机制促进全体教师持续研究“儿童友好型”课堂的价值维度、实践策略,普遍提升教师的常态课水平,建好示范区优秀课例资源库。

二是开展融合高端备课基于实证分析的教学评一体化改进。房山区应用成果中的高端备课模式,梳理规范的基于实证的教学改进操作流程。教师的教学反思不再依据个人经验,而是基于学习者分析结果;课后作业充分利用“智慧学伴”平台,基于大数据分析反馈,向学生推送个性化的微课学习资源。在利用成果的课例研磨中,教师一遍遍深化对成果的理解。在高考备考时,以一个学科为样本研制房山区九学科备考流程与策略。房山区推广应用成果的特色,也正回应着该成果本身九学科协同研究与实践的特点。

三是基于学科教研基地开展关键问题的专题研究。在“双新”“双减”背景下,各学校均面临着课堂育人困境。针对校本化问题,房山区采取以区域教研员研修力量为主导,以学校学科教研组教师为主体,由学科首席教师牵头的各基地专题研究。所有的专题研究均申报立项为科研课题,针对制约学生发展的课堂教学关键问题开展深入研究。

四、成果推广应用的经验之思

成果的推广应用是一项系统工程,充分理解成果精髓、主动激发教师内驱、理清不同阶段教研员的价值、基于本土的成果创生,均有助于支持成果推广应用走向深入。

一是理解成果精髓,把握成果本质。成果是一定历史阶段教育实践智慧的凝结,随着教育改革进程的不断推进,难免有不够适恰的地方。因此,我们要具有跳出成果看成果的意识。学习成果不是复制粘贴,而是移植创生。只有充分理解成果的形成背景,才能真正读懂成果;只有充分挖掘成果精髓,感悟成果的思维方式与研究方

法,才能真正抓住成果本质,以不变应万变,借鉴性处理好自己面临的教育问题。

二是融入工作实际,激发教师内驱。只有教师从心底认同成果,觉得成果确实能解决他工作中的实际问题,教师才会主动应用成果,成果的推广应用也才会产生成效。因此,区域成果推广应用需切实研究教师的工作实际,从教师的工作场景出发去探索成果的使用。首先,要将成果转化为本土化、能读懂、好使用的成果;其次,追踪式引领教师学习成果、改进教学、反思教学、总结经验,让教学改进中不断积累的成就感激发教师应用成果的信心和乐趣。

三是教研中枢转化,支持应用下沉。顾明远先生在海淀区教师进修学校基础教育国家级教学成果推广应用工作启动暨培训会上指出,“教研机构要在成果推广应用工作中发挥专业支撑作用”,而这支撑作用表现在多个方面。例如,在成果推广应用早期,教研员是吹响号角的人,主要发挥需求调研、宣传解读、引领培训,与成果持有方共研计划等作用;在成果推广应用中期,教研员是促使成果从理论到实践的重要桥梁,主要

发挥研修设计、工具研发、评估指导、协调推进,与学校共同解决在成果应用中遇到的实际问题等作用;在成果推广应用后期,教研员是区域成果的梳理提炼者,他能站在宏观角度充分了解不同学校应用成果的亮点和特色,在成果总结上整体架构、个别指导,让成果应用的成果固化下来。

四是系统全面研究,立足区本创生。总体来说,成果的推广应用需“以我为主、以用为先”,找到区域的生长点而有选择性地使用、根据区域问题而有目的地创生;要引导教师在文本中学成果、在培训中学成果、在实践中学成果,多路径加深对成果内涵的理解;不仅研究成果本身,还要研究成果的形成背景、成果的应用场景、成果的转化规律、成果的本土创生,在全链条研究中有有效推进成果扎入本土之地、开出本土之花。

参考文献:

[1] 教育部办公厅关于印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》的通知[EB/OL]. (2023-05-26) [2023-09-01]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/202306/t20230601_1062380.html.

Fangshan Practice of Regional Promotion and Application of National Teaching Achievements

WANG Ta CHE Tingfei

(Beijing Fangshan District Teachers Training College, Beijing 102401, China)

Abstract: The application of national teaching achievements is an important measure for the country to promote curriculum teaching reform. As one of the first batch of demonstration zones for promoting and applying achievements in China, Fangshan District has been deeply considered, established mechanisms and reached consensus, which has been widely carried out in the region. In response to the pain points of not being able to push forward achievements, not being able to move schools, and not being able to change classrooms, Fangshan District has deeply analyzed the reasons and taken a series of targeted measures to promote and implement the promotion and application of achievements. Fully understanding the essence of achievements, actively motivating teachers, clarifying the value of teaching and research personnel at different stages, and creating local achievements are key factors to support the deepening of achievements promotion and application.

Key words: excellent teaching achievements; promotion and application of achievements; regional education