

【生涯规划教育】

新高考改革背景下高中实施生涯规划教育的策略研究

邢卫军

【摘 要】近年来,随着新高考改革政策在全国范围内不断的推进,综合评价、多元录取的选拔模式要求学生具备发展自我独立个体特色,自主选择未来发展方向意识和能力。本文对新高考背景下生涯规划教育的问题进行了审视,发现开展生涯规划教育需要解决学生发展的三个问题,即让学生“愿选择”“会选择”“能选择”。从对生涯规划教育的定位、课程体系架构进行再思考和课程实施的系统分析来看,高中生涯规划教育实现路径包括以下内容:一是要以终身教育理念架构生涯教育课程体系;二是要合理利用、整合校内外生涯规划教育资源;三是要构建生动、有序的生涯规划教育课堂;四是要加强生涯规划教师培养,提供积极的制度支持。

【关键词】新高考改革;生涯规划教育;高中教育

【作者简介】邢卫军,河北省廊坊市大城县第一中学教师(河北廊坊 065900)。

新高考改革政策实施后,生涯规划教育因其特有的培养学生自主选择能力的作用,其重要性逐渐凸显。国务院办公厅《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》指出:“加强对学生的理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导,帮助学生树立正确理想信念、正确认识自我,更好适应高中学习生活,处理好个人兴趣特长与国家和社会需要的关系,提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。”^[1]将生涯规划教育理论应用到高中学校教育教学工作中,能够帮助学生了解自我特质,提高自主选择意识,发展主动选择能力,更好地适应新高考。但是,生涯规划教育在学校层面的落实仍存在着许多问题,如管理者缺乏生涯教育理念、生涯规划课程设计简单粗糙、生涯师资培训不足、缺少统一权威的生涯规划教材、生涯规划咨询指导不够专业等。“相比新高考改革的迅速推进,生涯规划课程的实施呈现出较为滞后的态势。”^[2] 本文将从新高考背景下落实生涯

规划教育存在的问题出发,就如何实现学校层面推行生涯规划教育、培养高中学生建立自我认知和探索未来职业的生涯意识、增强自主选择能力的目标进行探讨,以对各学校实施生涯规划教育实践提供参考。

一、新高考改革背景下生涯规划教育的问题审视

生涯规划作为个体对自身不同的发展阶段进行明确目的性和计划性的思考与设计,能够帮助学生在思考个体发展的过程中,对个人的各种特质以及学科与大学专业和未来职业发展关联、能够获取的学校教育环境资源等进行相应的探索,从而逐渐实现对环境资源的掌握,慢慢形成个人的生涯认同,并建立相应的生涯目标。^[3]生涯规划教育和新高考政策有着非常高的契合度。实施生涯教育倡导的基本理念包括对个体自我的追寻、人生目标的引领、外在环境的体察、应对挫折磨炼、培育人格魅力等,而新高考政策

正需要学生在进行自我了解、定位并明确自身发展路径的前提下,作出适合自己未来发展目标的选择。以生涯教育理念为中心思想开展教育工作,对于缺乏目标定位的学生,能够很好地帮助他们建立起自我效能感,重视个人发展,树立人生理想和目标;对于有了一定目标理想的学生,能够给他们提供更加专业、具体的“选择”指导,在新高考选课有限的框架内建立更高格局的价值观和更符合个人实际的职业理想,将所学知识与个人未来发展有效链接起来,从而在学习上有更高的能动性,实现自主学习和自主选择,最终使个人职业理想得到落地。因此,学校早一步将生涯教育思想渗透进学校教育教学管理各方面工作,能更早建构起高中教育多样化发展的格局,形成自己的特色办学路径,掌握新高考改革的主动权。

开展生涯规划教育,主要解决学生发展的三个问题,即让学生“愿选择”“会选择”“能选择”^[4]。

(一)“愿选择”——如何主动作出选择

旧高考的文理分科简化了复杂的人生选择,绝大多数学生对个人的兴趣、性格、能力、价值观缺乏清晰的自我认知与明确的定位。在还不明白选择的意义及对自身影响的情况下,学生只能在高考成绩出来以后的短时间内作出专业方向的选择。这种被动选择给学生及家长和教师都带来巨大的压力,其带来的阵痛与迷茫持续时间较短,但影响相对滞后且深远,主要表现为大学阶段的迷茫和消沉,比较常见的是大学生由于缺乏目标和责任感而产生的停滞不前。^[5]随着新高考改革的推行,越来越多的学校认识到,开展生涯规划教育,开设自我认知课程,帮助学生探索兴趣、能力、性格和价值观,做到“知己”(了解自己),才能更好选择人生目标。^[6]

“愿选择”,实质上就是使学生从“被动选择”转向主动选择,这就需要让学生充分明晰自身的兴趣以及个性特长。因此,许多学校进行了一些探索,如开设生涯规划课程、进行相关的测评等。但在实际实施过程中,仍不可避免地被应试压力、师资薄弱、理论指导不足等因素影响,功利性较强,出现形式大于内容的现象,不能很好地帮助学生充分了解自我,建立生涯意识,树立

未来发展目标。

(二)“会选择”——如何作出适合自己的选择

在原先的高考“升学框架”中,学生的选择空间是有限的,真正主动的选择权较少在学生手中。随着高考改革政策的推行,给普通高中教育带来一系列变化。文理不再分科,转变为“3+3”或“3+1+2”的组合形式;取消录取批次,实行“三位一体”的多元评价录取方式;填报志愿由院校导向变为专业导向。这些变化也给学生带来一定挑战:与旧高考相比,学生要更加清楚各种学科组合的特点,包括学习难度、思维倾向、对应的大学专业以及未来可能的就业方向等;同时还要对不同的升学路径有着清晰的认知,能够找出适合自己的一条或多条路径;对专业导向的志愿填报政策也要有一定的了解,设立更加清晰的学习目标。因此,学生从高一开始就要有着非常清晰的自我认识和定位以及明确的兴趣和目标,根据个体特点来制定最优的发展路径。

由此,“会选择”——将有利于学生在正确认识自己的基础上,根据自身的兴趣及特点,作出最适合自己未来发展的选择。在这方面,目前一些学校存在的问题是对政策的落实、宣传和对学生的指导不到位。实施“3+3”模式的地区理论上学生将面临20种学科组合,实行“3+1+2”模式的地区也有12种学科组合,而部分学校往往是从本校利益出发,将多样化的学科排列组合简化为3到5种,变相剥夺了学生和家长的選擇权利,也让他们失去了主动思考并设计未来发展规划的机会。由于学业水平考试的成绩将计入高校招生录取总成绩,学生和家长会把容易获取高分数的学科确定为高考科目。这种功利心态可能导致选科集中的现象,使得新高考改革培养学生兴趣专长、促进学生全面发展的目标难以落实^[7]。

(三)“能选择”——如何具备胜任选择的能力

生涯规划教育的目的就是让学生具备“能够主动选择的能力”,在充分的自我认知以及清晰的未来发展定位基础上,有意识地按照符合个人发展意愿的方向进行设计规划,主动作出选择并实践自己的发展路径,一步一步实现人生目

标。通过开展生涯规划教育,学生可以增强自我认知,思考在自己的人生中可能出现的各种发展方向,从而抢先一步作出适合自己的生涯规划选择,并进一步做好准备。另外,生涯规划教育也可以帮助学生更好地明确自己的差距和不足,从而强化学习内驱力,将盲目被动接受性学习变为有目的有策略的主动学习,这样可以大大减轻学生的学习压力^[8]。

在学校层面实施生涯规划教育,就是帮助学生通过解决“愿选择”“会选择”“能选择”这三个问题,逐步建构起一个人对自己、对社会、对世界的认知,从而找到人生的意义,建立起更高的个人格局,发展出更多的优秀品质。当学生具备一定的生涯意识后,会自觉审视过去的缺陷,盘点现有的内外部资源,确立合理的目标并制定可实践的计划,从而一步步完善自我,实现生命价值最大化。

二、新高考改革背景下生涯规划教育的反思

(一) 高中生生涯规划教育的再定位

当下,高考改革的紧迫任务是将高中教育的目标从为高中生的升学、就业准备,转变为促进高中生的全面持续发展;从单纯的培养选科、选专业、职业生涯规划的能力,转变为帮助高中生整合自我和外部世界,具备适应未来社会的知识、能力、态度等,使之能够适应社会,实现终身发展^[9]。因此,新高考背景下高中教育应有新的战略定位,即高中教育的目标除了为高等教育输出人才、为不能升入大学的学生做好职业准备外,还要为全体学生走向社会、适应社会打好基础。高中生需要在有限的选择空间内实现“双重任务”:一是为升学做准备;二是为未来的职业规划做准备。

升学准备既是需要高中生从高一开始就要建立起自己的高中三年规划:抓住高一占据领先地位,掌握高中知识的学习方法,发展优势学科;高二在选科中要思考自身兴趣、特长、高考志愿、未来从业意向,培养规划意识和能力,了解高招政策,关注多渠道升学路径,尝试多种升学途径;高三时明确高考目标,同时分析自己的学业发展水平,明确差距调整心态,根据自己职业

倾向来初步规划自己的专业范围,把握如保送、高校冬令营、强基计划、综合评价等除高考外的升学相关机会。

未来的职业规划准备,需要高中生根据自己的兴趣与学力(学习基础、学习水平等)合理地选择学科,来满足基于兴趣、个性化发展之下的综合选择。根据霍兰德人业互择理论,每个人的性格和兴趣决定了其职业倾向,兴趣与职业环境的匹配是形成职业满意度、职业成就感的基础。

高中生通过兴趣来认识自己,在认识自己和认识社会的过程中,逐渐了解自己的兴趣,对自己的能力有比较客观的认识和评价,努力学会把兴趣转变为学科优势、职业兴趣和事业追求,从而在面临选课和专业选择方面能够做到心中有数,充分彰显学生个体的内在价值,挖掘学生的潜在能力,从而使学生一步步地朝着自己的职业目标前进^[10]。另外,学生要注重新高考背景下的“选科框架”,在有限的排列组合内,来评估达成目标的条件和现实因素。新高考改革之后,由于选科的方案繁多,各省市和高校都公布了高考选考科目要求。有的专业不限选考科目,有的专业要求必须选考某一门,有的专业要求考生在某两门科目中任选一门,还有的专业要求考生某两门科目均须选考。因此,学生需要建立起“学科—专业—职业”的联系认知,依据自身的学科基础以及对职业的了解,合理选择科目组合,为将来从事的职业打下学业基础。

因此,高中生生涯规划教育的总体定位既要直面新高考改革背景下学校面临的紧迫问题,即打破应试教育倾向和“唯分数论”积弊,创立多元化教育模式,转型为内涵提升式发展,打造更广阔的育人平台;又要帮助高中生明确自身发展特点和发展任务,认识自我特质,正确评估环境资源,建立积极的生涯意识,培养起自主选择、主动选择的能力。

(二) 高中生生涯规划教育课程体系架构的再思考

随着高考改革政策在全国范围内的推广落地,越来越多的高中认识到开展生涯规划教育的优势,并进行各种实质性的探索。目前来看,高中生生涯规划教育仍存在“拼盘式”“周期短”“碎

片化”等问题。很多高中对学生开展的生涯教育仍有明显应试倾向,如将职业规划指导等同于高考填报志愿指导,为了应对上级部门应付式地在课堂播放课件,造成生涯规划教育的内容浅显。从开设了生涯规划教育课程的一些学校来看,其课程目标、课程内容、组织形式等都存在很大的随意性,如课时安排多为双周一节或一周一节,课程安排多在高一上学期,课程目标和内容照搬大学生涯规划教育等。学校对生涯教育课程教学具体内容、实施方案和效果的相关研究缺乏重视,对生涯规划教育缺乏清晰定位,对生涯规划教育与学校整体课程之间的关系缺乏深刻理解,不少学校远远还没有达到将生涯规划教育融入学校其他课程的理想状态,生涯规划教育更像是一项孤立开展的教育活动^[11]。

高中生涯规划教育在学校的实施需要建立起完善的课程体系。生涯规划教育的理论体系具有一定的独立性,但是学校在进行生涯规划顶层设计时,不仅仅要将生涯课程作为具有独立主题的课程而存在,同时还应将生涯教育融入整个学校课程架构之中,探索“生涯+”的课程一体化实施模式,构建纵向、横向相贯穿的生涯规划教育课程体系。

从纵向来看,需要开设专门、独立的生涯导向课程,纳入必修课程之中,涵盖高一、高二、高三,以唤醒学生的生涯意识,让他们对自己的人生和未来发展进行明细的规划。在高一,借助系统的职业生涯规划课程,旨在进行学生生涯意识唤醒,了解生涯发展历程,认识个人兴趣、性格、能力、价值观,对“我想选择什么,我能选择什么,我怎么做选择”的问题进行充分的思考;在高二,以选修课和生涯探索活动的形式,让学生在对个人有了较清晰定位的基础上,建立起选科、大学专业与职业之间的联系,从而有针对性地进行学业规划,实现学业目标;在高三,借由学生模考成绩做好目标高等院校定位,利用考前辅导、高考志愿填报指导、大学研学等活动,重点发展学生的决策能力,做好志愿和大学规划。

从横向来看,要将生涯规划教育目标分阶段体现于各学科课程标准之中,结合高中各学科基础型、实践型和拓展型等不同类别的课程特点,渗透生涯规划思想。例如,高二年级物理课

程中“电能的输送”一节,在进行教学设计时,可以结合我国“西电东送”工程的背景,引入电力行业所涉及的不同职业,如输电材料科研人员、电气工程师、线路架构和维护工人、电网各部門管理人员、社区电工等,让学生通过查询资料了解这些职业,以及前置的专业、行业相关的著名高校等信息,从而建立起课本知识和个人发展路径的有机联系。各学科教师要主动挖掘隐匿在各个学习领域和学科教材中丰富的生涯教育素材,让生涯规划教育融于学校课程体系。

生涯规划教育的内容应着眼于培养学生以“选择能力”为核心的职业规划能力以适应社会发展所需要的“元胜任力”。胜任力的概念源自美国,指处于特定的工作岗位、组织环境及文化氛围中,能够取得优异业绩的个体所表现出的可以客观测量的个人特质。影响个体在特定岗位上能否表现出胜任力特征的基础,即“元胜任力”,是各级教育机构及人力资源管理者更为关注的部分^[12]。“元胜任力”是个人能力体系中最基础、最核心的属性,能够在不同职业当中体现,是学生走入社会后应具备的素质。开展生涯规划教育应从两个维度上对学生进行培养。第一,在知识与技能的维度,需要培养学生适应不同社会生活和职业变化的能力。生涯教育的目标之一是唤起个体的应变意识,建立起主动适应不同职业的心理建设,获得不断学习意识、创造性的思维、开拓性的眼光、沟通能力、适应能力等是无论在哪里都必须具备的核心能力。第二,从态度和价值观的维度,教育肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的使命,培养的学生要心怀家国,真正为国所用。因此,要以社会主义核心价值观为导向,继承中华民族优秀传统文化美德,树立爱国、敬业、诚信、友善的道德品质,培养学生对家庭、社会、民族、国家的深切责任感和使命感精神。

(三) 高中生涯规划教育课程实施的再审视

当前,已开展高中生涯规划教育的学校当中,在课程实施方面普遍面临一些问题。由于我国目前并没有开设面向基础教育的生涯规划师范类专业,因此许多学校在开展生涯规划教育时遇到的首要问题就是师资的缺乏,其次是成熟的课程实施路径的缺乏。这具体表现在生涯教师

由心理教师和班主任、甚至其他学科教师兼任,教学模式手段照搬大学职业生涯规划课程或面向成人的职业规划课程,较少进行生涯规划教师培训等。在生涯规划教育与学科渗透融合方面,由于长期受应试教学思维以及教学进度压力等因素的影响,许多教师,甚至是拥有丰富教学经验的教师,难以很快转变教育观念,其教学思维和方式固化,对于学生需要从本学科了解的生涯知识没有概念,更谈不上设计教学环节让学生去建立起具有学科特色的生涯观。

为了更好地实施生涯规划教育,学校需要采取一系列实施路径和方式,包括提高教师专业素质、拓宽教育内容和形式、加强与社会资源的联系、建立评估与反馈机制。首先,教师作为课程实施的主导,要掌握更加专业系统的生涯教育理论知识,除了能够满足正常开展课程的需要,还可以为学生提供更加专业的生涯辅导。其次,生涯规划教育课程除了基本生涯教育理论的学习外,应该更加注重生涯实践和内容的拓宽,理论和实践相结合,才能让学生深刻地认识到生涯规划教育的价值,从态度上做到更积极、更端正。同时,加强与社会资源的联系,为学生提供更多的机会和资源,这不仅可以帮助学生更好地适应社会,还可以提高他们的就业意识和竞争意识。最后,要建立良好的评估和反馈机制,及时了解学生的学习和发展情况,这是确保学生在生涯规划学习过程中得到有效支持和指导的关键。这些机制可以包括学科成绩、职业技能、社会能力等多个方面。

在日常的教学过程中,各科教师要深度挖掘本学科与职业生涯相关性,要对本学科核心素养、发展趋势以及职业对应的教学内容有着深入的理解和认识。只有这样,才能够透过学科素养、专业素养、职业素养等基本元素将生涯理念逐步渗透到教学中,并且指导学生制定具体的生涯规划。例如,在语文教育中,教师可以让学生阅读一些职场经典著作或者职业相关的杂志,对于不同的职业领域,学生可以根据自身兴趣和特长进行选择并进行深入研究。同时,在写作教学中,教师可以让学生写一些职场相关的文章或者简历,帮助他们提高自我表达和自我推广的能力。各科教师在日常教学中,除了通过不同的方

式让学生了解本学科与职业生涯的相关性,引导学生根据自身兴趣和特长进行职业选择,并制定具体的生涯规划以外,还要对学生的规划做出反思与评价,看看是否真正适合于学生未来发展,因此,需要构建过程性与即时性的生涯规划教育评价指标体系。

在新高考背景下,教师如何对班级进行有效的管理,如何有效介入学生的学习并将其与职业生涯规划相结合,需要不断探索。班级管理是教师工作的重要组成部分,良好的班级管理可以充分发挥学生的主观能动意识,让学生通过参与班级管理,可以更好地形成自我规划、自我发展和自我管理的意识,提高学生的学习效率和学习积极性,为学生的职业生涯规划打下坚实基础。要做好班级管理,对教师的综合素质和管理能力有一定挑战。

三、新高考背景下高中生涯规划教育的实现路径

(一)以终身教育理念,架构生涯教育课程体系

终身教育强调人的一生必须不间断学习,始终坚持用新的观念、理论来充实武装自己。与传统学校的封闭性教育相比,终身教育更加注重开放性,要面向社会,了解社会。学校在开展生涯规划教育时,应当以终身教育为核心理念,重视学生在个体兴趣特长和国家战略需求的双重目标下,对科目选择、专业报考和学校决策进行培育,使学生能够理性根据自身兴趣、职业理想和国家需求进行生涯规划。学校应该加强对生涯规划教育师资的培养和引进,提高教师的专业素质和实践经验。此外,还可以通过举办专业化的培训、分享和交流活动,提高教师的专业水平。与此同时,学校要加强社会资源统筹,如企业、政府、社会团体等,以获取更多的教育资源和实习机会。学校可以通过建立实习基地、拓宽社会实践渠道等方式引入实践性环节、组织职业体验活动等方式,拓宽学生的生涯视野。同时,学校也可以开展各种职业规划和就业指导课程,帮助学生更好地制定自己的职业规划,并提供相关的求职信息和资源。通过这些措施,我们可以为学生提供更多的生涯机会和资源,帮助他们更好

地实现自己的职业梦想。

高中阶段生涯规划教育应包含的基本内容确定为：自我认知、学业规划、专业规划、职业规划、人生规划五个维度，形成“五维度阶梯式”设计^[13]。学校要根据高一、高二、高三年级的阶段性和任务设计生涯规划教育课程体系。高一年级的任务是自我认知和学业规划，生涯规划教育课程以开展个人特质探索、职业兴趣测评、学习方法指导等内容为主，帮助学生建立正确的学习观念和方法，形成初步的职业生涯规划意识，为未来的职业生涯做好准备。高二年级的任务是专业规划和职业规划，应注重学生的专业兴趣探索、学科方向选择、职业实践体验等内容，帮助学生了解自己的兴趣和优势，形成更加具体的职业规划和职业目标，为未来的职业发展建立基本方向。高三年级的任务是人生规划，需加强对学生进行时间管理、高考政策解读、升学路径规划、了解高等院校和高考志愿填报等方面的指导，帮助学生为高考做好充分准备，以及对未来的人生发展打好基础。

（二）合理利用、整合校内外生涯规划教育资源

从整合校内资源方面来看，在实际教学中，教师要善于利用教育资源，包括教材、教具、网络资源、实验室设备等丰富课堂内容。其一，教师可以借助生涯拓展训练，让学生了解不同职业领域的知识和技能，从而拓宽学生的视野，提高他们的职业认知。其二，教师还可以通过组织实践活动来丰富课堂内容，如组织学生参观博物馆、科技馆、企业等，让学生亲身体验知识，加深对知识的理解和记忆。其三，教师还可以组织学生参加社会实践活动，让他们在实践中学习知识，提高实践能力和综合素质。在利用教育资源丰富课堂内容的过程中，教师需要根据学生的实际情况和学科特点选择合适的教育资源，注重教育资源的有效利用，避免浪费和滥用，还要根据教学目标和学生需求合理安排教育资源的使用时间和方式。可以通过定期举办生涯规划交流会、组织座谈会等方式，为学生提供更多的反馈、咨询和指导。

从整合校外资源来看，教育行政部门及学校可以采取编制生涯规划校本教材，提供权威的

专业测评工具、建设生涯规划教育指导平台等方式，为学校生涯规划教育提供专业、权威的资源支持^[14]。首先，生涯规划校本读本应该根据学生的年级和不同的学科来编制，内容应该包括职业生涯的规划、职业技能的培养、大学专业的选择等方面。这样，学生可以在学校系统地了解职业规划的基本知识，为未来的职业选择打下良好的基础。其次，提供权威的专业测评工具可以有效地帮助学生了解自己的职业兴趣、能力以及发展潜力，从而更好地规划自己的职业生涯。同时，在使用这些工具的过程中，学生也可以逐渐了解职业市场的需求和趋势，更好地把握未来的职业方向。最后，建设生涯规划教育指导平台可以为学生提供全方位的生涯规划指导和支持，包括职业规划、大学专业选择、实习就业等方面。同时，这个平台也应该与企业 and 职业机构紧密合作，为学生提供更加实用和权威的职业信息和资源。此外，教育行政部门和学校还可以从师资培训、生涯指导咨询和职业信息等方面为生涯规划教育提供专业、权威的资源支持，让生涯规划教育得到有效的实施和推广，为学生的未来奠定坚实的基础。

（三）构建生动、有序的生涯规划教育课堂

对生涯规划教育课堂的呈现，从课堂教学方法、策略方面来看，要注重生涯规划教育的生动性和有机呈现。不以刻板追求确定感为目的，以“变”应万变，重视学生各个阶段的思维和基础的转变，注重适应能力的挖掘。此外，教师还应该鼓励学生在生涯规划中探索多元化的选择，并且提供相关的资源和支持，以便学生能够做出符合自身兴趣、目标和价值观的决策。同时，教师应该注重学生的个性特点和成长需求，以便更好地推动他们的发展，并且不断改进自身的教学方法和技能，以更好地服务学生。总的来说，生涯规划教育应该是一种鼓励、启发和引导的过程，旨在帮助学生实现自我价值和成长。学校应该不断收集和分析学生的评估数据，以便更好地了解学生的生涯学习和发展情况，并及时采取有效措施，提供更加个性化的支持和指导。同时，教师和班主任也需要不断提高自己的专业能力和教育水平，以便更好

地引导学生发现自己的兴趣和潜力,制定合理的职业规划和发展路径。

在构建生涯课堂的有序性方面,可以从班级管理和家校合作两个层面采取有效措施。首先,教师在班级管理中需要了解学生的个性、兴趣和特点,还需要深入了解学生的需求和心理,帮助他们找到在班级中的定位。其次,要对整个班级的发展进行规划,快速形成有鲜明特色的班级文化和较强的集体凝聚力,为班级管理等工作的开展打下良好基础。最后,教师需要注重班级氛围的营造。良好的班级氛围有利于学生的成长和发展,同时也有助于教师更好地开展教育教学工作。开展家校合作,更好保障生涯规划教育的有效性。建立家委会,开展家校合作、家长课堂,利用家长优势资源,携手社区资源,提供生涯宣讲、职业体验机会;建立校友会,尤其是高三年级要与毕业学生建立长期联系机制,利用校友优势资源,提供生涯宣讲、生涯人物访谈机会。建立有效的反馈机制,将评估结果及时地反馈给学生和家长,让他们了解自己的优势和不足,以便在接下来的学习和发展中作出相应的调整,帮助学生建立自我认知、增强自信心,从而更好地面对未来的挑战。

(四)加强生涯规划教师培养,提供积极的制度支持

在教师的专业培养方面,学校应该为教师提供专业的培训课程,如生涯规划教育的理论基础、实践技能和案例分析等。此外,学校还应该组织骨干力量成立生涯教育发展指导中心,负责生涯教育深入学校的各项设计,指导学校各部门开展生涯教育方面的工作,为学生提供有针对性的个体、团体生涯辅导,并让教师参与其中,以提高他们的专业素养。教师应该积极参加专业的培训和交流活动,了解最新的生涯规划教育理论和实践。同时,教师应该加强自身的职业发展规划,不断提高自己的专业水平和能力,以更好地指导学生进行生涯规划。在学校为学生提供生涯实践的同时,教师也应该积极参与其中,了解不同职业领域中各学科知识的应用,从而不断提高自己的实践指导能力,并且在学科课堂上能够更有目的地实施教学。

从制度层面上,要建立贯通各个学段,省、

市、县、校四级联动,家、校、社三位一体的生涯教育体制,满足学生不同人生阶段发展需求,促进积极个性品格的形成,落实立德树人根本任务。在制度引领下打造生涯教育特色学校,培训生涯教师,给予非常有操作性的生涯教育落地指导。制度层面上,需要不断完善相关政策,以促进教师的生涯发展。一方面,要加强教师职前职后的培训,将生涯规划的理念纳入培训内容中,通过多种方式,如线下课程、在线课程、研讨会等,为教师提供更加丰富的知识和技能的学习机会。此外,也可以提供更多的实践机会,让教师能够在实践中不断提高自己的能力。另一方面,还应该为班主任建立专门的生涯教育培训制度。班主任是学生日常生活中的重要指导者,他们的工作需要具备较高的教育素质和专业辅导能力,直接影响学生的发展。因此,应该为班主任提供更加专业和系统的生涯教育培训,增强他们的教育素质和管理能力,以便更好地帮助学生规划未来。

新高考改革的推进给高中学校带来了机遇和挑战。教育工作者应当有着清醒的认知,对任何一个学生而言,学校的教育和决策对其人生的影响都是深远的。当生涯规划教育很好地渗透进学校工作中,当学校管理者把目光集中到学生的自主选择上来时,才会在重新审视教育初心之后,用生命唤醒生命,让学生做到“愿选择”“会选择”“能选择”,成就高尚品质、创造美好前途。

参考文献:

- [1] 国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见 [EB/OL]. (2019-06-19) [2023-07-28]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-06/19/content_5401568.htm.
- [2] 张思琪. 新高考改革背景下的生涯规划 [J]. 浙江考试, 2022 (10): 62-64.
- [3] 王玉洁. 高中生生涯规划教育的实践探索 [J]. 教学管理与教育研究, 2022 (15): 115-117.
- [4] 王静丽. 新高考背景下高中生生涯规划教育的反思与实践 [J]. 基础教育课程, 2017 (1): 29-34.
- [5] 樊丽芳, 乔志宏. 新高考改革倒逼高中强化生涯教育 [J]. 中国教育学刊, 2017 (3): 67-71+78.

[6] 陈韵君. 以行生慧——普通高中开展深度职业体验活动的实践与思考[J]. 新教育, 2022 (1): 39-41.

[7] 杜芳芳, 金哲. 新高考改革背景下高中生科目选择意向现状及对策——基于浙江省五所高中的调查分析[J]. 教育理论与实践, 2016 (8): 15-18.

[8] 刘涛. 普通高中育人方式改革下生涯规划教育实践研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2022 (8): 112-114.

[9] 朱欣欣. 高中生生涯规划教育在高考改革背景下的重新审视[J]. 教师, 2016 (13): 80.

[10] 王爱芬, 雷晓. 新高考改革背景下高中生生涯规划教育及其实现路径[J]. 教育理论与实践, 2018 (1):

33-37.

[11] 张玲玲. 新高考改革背景下高中生生涯规划教育有效性研究[J]. 教育观察, 2020 (27): 35-37+66.

[12] 胡黎明, 赵瑞霞. 元胜任力视角下文化创意人才高校培养模式[J]. 当代教育理论与实践, 2015 (11): 162-165.

[13] 张玉荣. 高中生生涯规划教育的校本实践探索——以江苏省常熟市中学生生涯规划教育校本课程实施为例[J]. 基础教育课程, 2022 (Z1): 74-79.

[14] 王新风, 杨玉春. 新高考背景下高中生生涯教育实施现状与政策期许[J]. 中国教育学刊, 2023 (5): 29-34.

Research on the Strategies of Implementing Career Planning Education in High Schools under the Background of the New College Entrance Examination Reform

XING Weijun

(No.1 Middle School of Dacheng, Langfang, Hebei 065900, China)

Abstract: In recent years, with the continuous promotion of the new college entrance examination reform policy nationwide, the selection model of comprehensive evaluation and diversified admission requires students to have the awareness and ability to develop independent individual characteristics and independently choose future development directions. This article examines the issues of career planning education in the context of the new college entrance examination and finds that in order to carry out career planning education, it is necessary to address three issues of student development: Making students "willing to choose", "know to choose", and "able to choose". From the perspective of rethinking the positioning of career planning education, curriculum system architecture, and systematic analysis of curriculum implementation, the implementation path of high school career planning education includes the following contents. Firstly, to construct a career education curriculum system based on the concept of lifelong education. Secondly, to reasonably utilize and integrate career planning education resources both inside and outside the school. Thirdly, to construct a vivid and orderly career planning education classroom. Fourthly, to strengthen the training of career planning teachers by providing positive institutional support.

Key words: new college entrance examination reform; career planning education; high school education