

【实践创新】

共生：宁波滨海国际合作学校管理创新实践

徐钟琴

【摘要】“共生”主张拥有不同生活方式的人们之间建立社会依存和结合关系，求得彼此沟通、悦纳、宽容、滋养、协同和共识。宁波滨海国际合作学校秉持“共生”理念，在管理机制上创设了“三导师”制，化管理服务为教学相长；成立了“学生自主委员会”，化单向接受为多维发展；开设了“家长发展学院”，化被动参与为协同共生。通过管理制度创新，构建家校社协同育人机制。

【关键词】共生；“三导师”制；学生自主委员会；家长发展学院；家校社协同育人

【作者简介】徐钟琴，宁波滨海教育集团党委副书记，小学语文高级教师。

【原文出处】《基础教育课程》（京），2023.5上.31～35

“共生”强调向异质者开放的共存和谐的社会结合方式，它不限于内部和睦的共存共荣，更主张拥有不同生活方式的人们之间建立社会依存和结合关系，求得彼此沟通、悦纳、宽容、滋养、协同和共识。宁波滨海国际合作学校本着构建“学会共生、走向共生”的家校社协同育人机制的初心，针对不同学段的学生提出层级式培养目标，为培育面向未来的具有综合素养全面发展的人进行了实践探索。

一、“三导师”制：化管理服务为教学相长

随着时代的发展，学校教育呈现出多元样态，加之学生的成长并不处于同一水平，为更好地提升教育的针对性和有效性，关注每一个学生，宁波滨海国际合作学校自建校起就建立了每班以班级导师、学术导师和生活导师为核心的“三导师”制。

三导师分工明确，但联手管理、目标一致。班级导师负责班级的文化建设、制度落实、常规活动等方面；学术导师重点关注每一个学生学习方面的困惑、问题，及时做好记录，制订有效的学习计划并给予帮助；生活导师则在学生的生活与后勤方面进行关怀与管理。有了三导师的合力引领，学生的素养培育有了强有力的保障，班级管理更具温暖与活力。

为了激发导师们温暖奉献的教育情怀，整体提升育人水平，学校每学期都要举行“三会一坊”活动。开学初开展“导师始业教育交流会”，面对学生入学伊始需建立的仪式感、归属感、责任感等问题，为导师们提供明晰的方向和有效的方法。例如，如何安排和学生的第一次见面，如何在军训活动中培养班级的凝聚力，如何布置温馨美丽的教室，如何设计班训、建设班风，等等。

学期中开展的“优秀导师经验分享会”，不仅能够提升导师们的管理理念，更有助于优化平时的管理细节。例如，高中部副主任龚永辉老师以“做一个‘善导’的班级导师”为题分享了他对“善导”的思考和认识；北仑区骨干班主任黄晓莉老师用生动的案例分享带班秘籍，阐述了从关系层面着力构建班级文化的重要性；国际部资深班级导师贺婕注重沟通，用一次次耐心用情的沟通走进学生和家长的内心，帮助学生客观认识自我、把握未来。

学期末有“参赛教师畅谈会”。每个导师的市区级参赛过程都是一场“熔炉”历练。会上，相关参赛教师讲述自己的心路历程，传递给其他导师力量和智慧以及面对挫折和困难的勇气与决心，共同享受

“痛并快乐着”的成长故事。

“教育管理实操工作坊”更是受到导师们的喜爱。大家围绕“制度、组织、文化”三个班级工作的关键词,以具体的情境展示管理问题与办法。例如,一分钟自我介绍、最重要的五条班级公约、名字速记大比拼、班队活动的设计等。特别是随机抽取与学生沟通的情境这一环节,在再现过程中能够快速提升导师们解决问题的能力。

“三会一坊”活动的实施,从导师专业发展、家校沟通、班级建设等方面培养高素质的导师队伍,导师们在交流与沟通的过程中与学生实现教学相长。

二、学生自主委员会:化单向接受为多维发展

随着科技的进步,教育的组织形式不断被刷新,教育者的认知被打破、被重构,教育教学不再也不能是单向输入,而应该也必须是立体、多维的。宁波滨海国际合作学校倡导为学生的发展提供多种平台,给予多种选择,创造无限可能。

学生自主委员会(以下简称“委员会”)的成立是学生参与学校教育以及公共事务管理的有效保障。委员会成员是全校学生通过公平竞选逐层推选出来的佼佼者,因此在学生队伍中有很强的号召力。委员会设立了新闻部、督查部、社团部、学习部、公益部、权益部等六大部门,通过“三会一公”的实践,突出学生的主体地位,让学生的自主管理能力和自主学习能力得到长足发展。

学校坚持“正确引导,大胆放开”的原则,每周一的晨会由委员会策划和组织。从主持稿的撰写、国旗下讲话的安排、一周国家重大新闻的播报,再到学校大事的宣传公示、师生生日的祝贺以及52条文明细则的逐条落实等,都由学生独立自主完成,学生在参与中逐步形成主人翁意识。

“知校事,体校情,兴校业”,委员会每周有1-2位成员参加学校的党政联席会,全面了解学校工作与管理的方方面面。学校为保障学生权益,利用委员会这一平台,让学生广泛、深度发声。从食堂的监管到寝室水电的排查,从教辅用书的选择到课堂品

质的提升,从学校举办活动的策划到宣传形式的选择,等等,学生成为学校发展强有力的支持,同时为优良校风的建设发挥了重要的作用。

学校还策划了独树一帜的“儿童峰会”,结合每一年的主题文化(共六大主题:童话、民俗、游戏、海洋、亲情、生态)开展“小专家演讲”专题报告活动,创造自由开放的教育环境,努力为儿童的全面发展培育土壤。通过“小专家”的引领和洞察,培养、提炼、升华儿童更复杂、更高超、更自由的智慧,克服学生生活、自然生活以及社会生活相互割裂的弊端,带领学生回归充满诗意的生活世界,领悟生活的意义和价值。

秉承热心公益事业的精神,自建校起学校就成立了彩丝带公益组织,委员会组织学生每周六下午1:00-3:00在北仑中河路地铁站进行志愿服务。期间虽受疫情影响,但截至2021年底,学校志愿者服务活动共进行116周次,服务总时长近300小时,共1000余人次参与服务。由委员会发起并成立的“为爱筑梦”公益组织表现尤为突出,通过义卖、义演、义捐等活动向贫困地区捐赠了二十余万元的款项及物资,北仑区慈善总会授予“爱心大使”荣誉称号。通过投身公益服务、参与公共事务,乐于奉献的品质逐渐在学生心中生根发芽。

每年,学生自主委员会就职仪式都在学校大剧院隆重举行。这一天是滨海学子的节日,全体师生共同见证这一神圣时刻。为了发扬委员会成员的模范带头精神,每一届的成员都会在植树节那天种下一棵代表本届委员会的红枫树,并赋予委员会成员美好的愿景,如第八届的“文礼树”,秉承“君子博学于文,约之于礼”的修身理念;第九届的“行笃树”,将“先行而后知”“知行合一”的思想贯穿其中,以此传承中华文化和民族精神。

三、家长发展学院:化被动参与为协同共生

受惯性思维的影响,家长一直处在教育的“舞台”下,除了旁观以外,更多的是日益增长的焦虑和挥之不去的忧心。为了让学校教育不再“单枪匹

马”,宁波滨海国际合作学校以“沟通、服务、指导、协同”为宗旨,成立了具有滨海特色的家长发展学院。通过有效地组织管理,学校制定了《宁波滨海国际合作学校家长发展学院章程》《家长学习手册》《家长发展学院各岗位职责》《家访制度》《家长发展学院优秀学员考核评比制度》《学员考勤制度》《家校社教育协商委员会章程》等配套制度,从组织管理、教学保障等方面扎实推进,同时努力打造学校、家庭与社区(社会)协同教育的全新格局。

“三课一会”是家长发展学院的重要举措。学校利用“齐家讲坛”的专业培训平台,通过开学初的亲子教育课、学期中的心理健康成长课、学期末的学业规划指导课,跟进学生成长的每一步。

“家长如何与学生沟通,帮孩子开个好头呢?”2月10日晚上,国家级心理培训师何传领老师给家长们开设了精彩的线上亲子教育课。讲座过程中,家长们的学习热情很高,积极参与互动,提出了很多亲子困惑。如:孩子周末在家没有节制地熬夜刷手机,怎么办?家长容易在孩子面前情绪失控,怎么办?孩子觉得与家长之间存在代沟,不愿意与家长沟通,怎么办?这些都是当下家长普遍面临的难题,何老师都一一作了详细的解答,为家长们答疑解惑。

在“爱,让我们认真学习”的心理健康成长课中,专职心理教师通过开放的体验活动、大量的生动案例、现场情境的模拟、亲子互动等形式,带领家长科学地了解孩子的生理与心理变化、性与生殖健康等

相关知识,学习建立关系、积极聆听、适时发问、精准区分、合理表达等沟通技巧。在亲子互动环节,吹气球、垫气球的热身游戏让大家在轻松愉悦的氛围中体验情感;在“心心相印”环节,孩子和家长面对面相坐,双手紧握,静静对视,回想过往彼此的共同经历。在感人的音乐中,在心理教师的引导下,孩子和家长彼此深入沟通,都流下了眼泪,或许是孩子看到了父母的良苦用心,感受到家长的生活不易,或许是家长看到了孩子的委屈,对过去的误解产生了反思……所有的情绪表达都源于彼此深深的爱。

学业规划指导课则是三导师与家长们一对一进行沟通与交流,有针对性,也更有实效地为学生的生涯规划提供指导,促进学生更好地成长与成才。

学校每年都要举行“校歌大家唱”演唱会,其中家长场的表演异彩纷呈。也正是因为参与演唱,家长对学校的归属感与喜爱度也与日俱增。一批批学子拔节成才,一年年家长口碑传颂,学校声名鹊起,结出了丰硕的果实。2017年被评为浙江省示范家长学校,2019年获评浙江省示范家长学校并认证北仑区家长成长学院优秀分院的资质,2020年被评为宁波市首批数字示范家长学校,2022年获得宁波市学生成长指导中心的荣誉。

“共生”意味着不同自我之间心灵的相见相遇,滨海教育人秉持共生的理念,用爱和智慧精心构筑起学生成长的家园。这个家园让滨海学子精神明亮、灵魂芬芳,他们迎着光、追着风,向阳而生。