

【教学策略】

基于课程思政理念的中小学语文学科德育教学策略研究

傅 明

【摘要】加强课程思政建设需要调整教学理念,深挖语文教材中的课程思政元素,实现课程思政与学科德育相统一。以课程思政理念为引领,以文化主题为经,以学习任务群为纬,探索中小学语文学科德育教学策略:讲好汉字故事,感受文化魅力;巧用日积月累,增强文化自信;积极开展诗教,弘扬传统文化;融合思政课程,传承革命文化;引入时事新闻,发展先进文化;创设作文情境,发挥育人功能。贯彻课程思政的理念推进语文学科德育能更好地实现课程育人,落实立德树人的根本任务。

【关键词】课程思政;语文学科德育;学习任务群;课程育人;教学策略

“课程思政是学校课程育人的中国表达和中国特色。中小学课程思政建设旨在坚持立德树人,将各门课程与德育课同向同行,达成五育融合的文化自觉,从而形成五育并举的教学行为自觉。”^[1]在此背景下,加强学科教育的育人功能是当前教育的重要任务。为实现这一目标,在语文课程的教学过程中,我们需要将价值观与知识传授相融合,立足学生核心素养发展,明确课程思政育人目标,加强对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的传承,充分发挥语文课程育人功能。

一、课程思政对语文教学的要求

(一)调整教学理念

《义务教育语文课程标准(2022年版)》(以下简称2022年版课标)提出:“义务教育语文课程围绕立德树人根本任务,充分发挥其独特的育人功能和奠基作用,以促进小学生核心素养发展为目的”,使学生“提升思想文化修养,建立文化自信,德智体美劳得到全面发展”。^[2]可见,进行学科德育,是课程标准对语文课程教学的内在要求。语文学科不仅仅是一门传授语言知识和技能的学科,更是一门涵盖人文、社会、历史、文化等多方面内容的综合性学科,对于学生的思想品德、情感态度、审美能力等方面的培养具有重要意义。

语文课程自古以来就有“文以载道”的传统,我们可以调整教学理念,在“传道”时积极融入课程思

政的内容,发挥语文课程思政教育的隐性课程作用,与道德与法治课程作为思政教育的显性课程相结合,同向同行,协同育人,更好地发挥学科德育功能和综合育人功能。

(二)深挖语文教材中的课程思政元素

2022年版课标指出:“在语文学习过程中,培养爱国主义、集体主义、社会主义思想道德,逐步形成正确的世界观、人生观、价值观。”^[3]统编中小学语文教材中渗透了许多思想政治教育的元素。我们可以充分挖掘教材中的家国情怀、人文情怀、法治意识、责任意识、科学精神等课程思政元素进行教学。^[4]

例如,统编语文教材六年级上册第二单元课文均是革命题材作品,我们可在教学时自然融入革命传统教育:教学《七律·长征》让学生感受到红军大无畏的革命乐观主义精神;教学《狼牙山五壮士》让学生感受到五壮士视死如归、英勇无畏的英雄气概。我们带领学生学习英雄事迹,感受英雄气概,进而认识到今天的幸福生活来之不易,培养坚韧不拔、热爱祖国、乐于奉献等品质。^[5]统编中小学语文教材中有大量革命题材、社会主义建设题材的作品,在教学时,要注重传承革命文化、社会主义先进文化,提升学生文化自信的核心素养。

(三)实现课程思政与学科德育相统一

“课程思政是将价值塑造融入知识传授和能力培养过程之中的一种综合教育理念,要求结合学科

特点,将政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等思想政治教育元素融入课程之中。”^[6]课程思政和学科德育在育人属性上高度契合,都是指在学科教学中融入育人内容,发挥育人功能。两者区别在于,“学科德育以提高中小学生基本思想道德修养为目标”,更注重品德修养,行为养成;“课程思政以增强使命担当为重点”,更强调政治认同,社会主义理想信念教育。^[7]某种程度上,课程思政是新时代学科德育中国化后的成果。^[8]

语文课程思政和语文学科德育是相互促进、相辅相成的。课程思政通过在语文实践活动中融合思想政治教育元素来培养学生的思想道德素质和社会主义理想信念。这个过程也就是语文学科德育以文化人、启智润心的过程。

二、课程思政视域下中小学语文学科德育教学策略

2022年版课标提出义务教育语文课程内容的主要载体是中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。与《义务教育语文课程标准(2011年版)》相比,2022年版课标的课程主题具有鲜明的文化属性,更加强调培养学生的文化认同和文化自信,更加强调课程育人功能,其中蕴含着非常明确的课程思政元素。这为我们开展中小学语文课程思政、学科德育指明了方向。同时,2022年版课标的一个创新之处就是提出了“义务教育语文课程内容主要以学习任务群组织与呈现”。^[9]学科德育是在学科教学中同步进行的,也将随着教学形式的转变向着“学习任务群”的方向“升级转型”。笔者尝试以文化主题为经,以学习任务群为纬,探索语文学科德育教学策略,指向中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的传承和发扬。

(一)讲好汉字故事,感受文化魅力

“语言文字积累与梳理”是基础型学习任务群,我们应该“引导学生在识字、写字、语言积累中感受中华文化的魅力,激发热爱中华文化的情感”^[10]。

我们可以对汉字进行字源演变分析,从甲骨文、金文、小篆、隶书、楷书等各发展阶段展示汉字的演变,让学生感受到汉字发展历史悠久,学会欣赏汉字之美;还可以介绍汉字的趣闻,设计“汉字游戏宫”等游戏激发学生学习汉字的兴趣;并让学生动手认真书写汉字,做“小小书法家”,进而规范使用汉字。“汉字形体与其所表意义之间的密切关系,使得它与中华

文化的众多元素相互融通、神合意随,在中华文化中具有崇高的地位。汉字之中有故事,汉字之中有文化。”^[11]我们还可以引导学生从汉字的故事中体味出汉字背后蕴含的中华民族传统思想观念,感受中华民族伟大的创造力,激发民族自豪感,增强对中华文化的认同。讲好汉字故事,既可以在日常教学中随文进行,也可以开发汉字校本课程进行扩展延伸。

(二)巧用日积月累,增强文化自信

语文核心素养的培育离不开对语言文字的积累和梳理。统编小学语文教材在每单元都设置了“日积月累”板块,其中收集了历代名言警句,介绍中国传统文化。我们在教学“日积月累”板块的内容时,可以融入大单元设计,发挥育人功能。

比如笔者在进行《少年中国说(节选)》的教学时,先设计了“爱国歌曲大家唱”的环节,通过播放《少年》(建党百年版)的视频简要回顾中国共产党百年奋斗的伟大历程,并让全班一起合唱,让学生直观感受到中国共产党“百年奋斗,振兴中华”的使命和担当。在随后的“爱国感受大家谈”环节,先出示本单元“日积月累”中的一组词语“多事之秋、兵荒马乱、流离失所、生灵涂炭、家破人亡、哀鸿遍野、民不聊生、内忧外患”^[12],让全班分享自己对这些词语的理解,然后再出示另一组词语:“太平盛世、国泰民安、丰衣足食、安居乐业、政通人和、人寿年丰、夜不闭户、路不拾遗”^[13],让学生运用这些词语表达对祖国发展的赞美和对美好生活的向往。在对这两组词语的鲜明对比的过程中,让学生感受到中国共产党带领中华民族走向复兴的伟大历史贡献。这一系列活动增强了学生的文化自信和政治认同,激发了学生为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的爱国情、强国志。

(三)积极开展诗教,弘扬传统文化

古代诗文中蕴含着中华文化的瑰宝,是中华优秀传统文化的重要载体。在2022年版课标的基础型学习任务群“语言文字积累与梳理”和发展型学习任务群“文学阅读与创意表达”中,都有对古诗文学习的要求,前者主要是从诵读积累的角度进行阐释,主要指向语言运用的核心素养;后者主要是从文学欣赏的角度进行阐释,主要指向审美创造的核心素养。在进行古诗文教学时,我们除了让学生熟读成诵以外,还要引导学生感受古代诗文作为文学作品在“语言、形象、情感等方面的独特魅力和思想内涵,进而提升审美能力和审美品位”^[14]。在此基础上,

还可以引导学生感受古诗文背后蕴含的中国人独特的思维方式和审美旨趣,提高文化自信、审美创造的核心素养。

在古诗文教学中,我们可以由一篇带多篇,由一篇带一本,由课内到课外进行拓展延伸,引导学生了解儒、释、道等中国哲学思想,感受和弘扬中华人文精神。比如在教学文言文《王戎不取道旁李》《陈太丘与友期行》之后,可以推荐学生阅读《世说新语》,让学生在更多的古代聪慧少年的故事中感受魏晋风度;在教学《两小儿辩日》后,可以推荐学生阅读《列子》,了解道家思想;在教学《鱼我所欲也》后,可以推荐学生阅读《孟子》,了解儒家思想;在教学《岳阳楼记》《醉翁亭记》后,我们可以引导学生体会古人寄托于山水名胜中的思想情感,感受“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的忧乐情怀^[15]……

在教学的时候,除了常规的教学之外,还可以开展一些综合性学习活动促进育人效果。笔者曾经模仿中国诗词大会的形式,举办过班级环保诗词大会,让学生课前收集整理体现环保理念的诗词,在课堂上以知识竞赛的方式进行抢答,在此过程中学习和传承中华民族勤俭节约的传统美德。我们还可以把古诗词学习和传统节日结合起来,在学习民俗的同时,诵读相关的古诗词,让古典诗词、传统文化融入我们的日常生活,浸润我们的心灵,让生活更有诗意。

(四)融合思政课程,传承革命文化

2022年版课标的“语言文字积累与梳理”“实用性阅读与交流”“文学阅读与创意表达”“整本书阅读”等学习任务群均有革命文化的内容,这为我们进行革命文化教育提供了方向与指引。我们在教学革命文化的相关内容时,应该“围绕伟大建党精神,确定革命文化内容主题,注重反映理想信念、爱国情怀、艰苦奋斗、无私奉献、顽强斗争和英勇无畏等革命传统”^[16]。

革命文化教育是中小学语文课程和思政课程共同的重要内容。我们可以构建“思政+语文”的融课堂模式,增强协同育人的效果。比如五年级统编语文教材和道德与法治教材中都有“家国情怀”的内容,笔者曾以“爱国精神,百年奋斗的传承”为主题进行大单元设计,开发“思政+语文”融合课。第一、二课时上语文课《少年中国说(节选)》,通过学习字词、反复诵读,理解课文含义,借助资料体会少年中国与中国少年之间的联系,了解为实现强国梦想而

作出卓越贡献的英雄事迹。第三课时上道德与法治课,教学《天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀》,课堂以前后两次《少年中国说》的配乐诵读创设背景,让学生制作“红色传承卡”,开展“爱国故事分享会”等系列活动,通过看视频、唱红歌、课本剧等丰富多彩的活动感受伟大的建党精神,激发学生作为中国少年的爱国热情和责任担当。课后各小组继续完善“红色传承卡”,全班汇编成册,并在班级钉钉圈开辟“红色故事我来讲”等活动,让革命文化教育由课内延伸至课外。

(五)引入时事新闻,发展先进文化

时事新闻有助于渗透时政教育,可以更好地引导学生关心国家大事,思考社会现实,培养爱国情怀;新闻写作可以培养学生客观全面分析问题的能力,提升逻辑思维、辩证思维;新闻采访可以锻炼学生的口语交际能力,提升核心素养。新闻是引导学生关注社会主义建设新成就,进行课程思政的绝佳载体,我们应该引导学生增强主人翁意识、担当意识,现在学习社会主义先进文化,未来发展社会主义先进文化。

2022年版课标“实用性阅读与交流”学习任务群第四学段要求“阅读新闻报道、时事评论等作品,关注社会主义建设新成果”。^[17]中小学统编语文教材中也有新闻教学的内容,比如四年级下册的口语交际《说新闻》,八年级上册的第一单元以新闻学习为单元主题,设置新闻阅读、新闻采访、新闻写作三个学习任务进行单元学习。教学时,我们可以结合课文内容引入时事新闻进行课程思政教育。比如在教学统编语文教材七年级下册《太空一日》等航天题材的课文时,我们可以播放反映中国最新航天成就的新闻,激发学生的自豪感和自信心,并进一步向学生介绍以“四个特别”(特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献)为特征的航天精神,结合课文内容,让学生讨论航天英雄身上有哪些值得我们学习的地方,应该如何在日常生活中落实航天精神,激发学生的爱国之情和责任担当,培养家国情怀。除此以外,我们还可以用“课前三分钟”,开设新闻社团等多种形式引入时事新闻,开展语文课程思政,推进学科德育,促进社会主义先进文化的文化育人效果。

(六)创设作文情境,发挥育人功能

写作能力是语言运用的关键能力。从课程思政

的角度看,写作是进行课程育人,对学生进行思想政治教育的绝佳阵地。但是在以往的教学当中,我们很容易陷入工具理性的误区,把作文当作一种纯技法训练。这样的纯技法训练忽略了作文教学的人文性,缺乏对作文思想性的指导,这也导致一些学生在写作时不会表达真情实感,或者作文立意不高。课程思政为语文课程的写作教学提供了更高的站位。我们不能只是停留在训练学生写作能力的层面,要让学生不仅能写得具体生动、文从字顺,还能学会表达真情实感,更要通过写作激发学生思考,“在研习和运用语言文字的基础上去塑造学生的文化观、人生观和价值观,这是写作课程思政的题中之义”^[18]。

我们在进行写作教学时,可以与阅读教学一起进行大单元教学设计,联系生活创设作文情境,把写作技法的提升与学科德育融合起来。比如细节描写是中小学作文教学的一个重点。统编语文教材五年级下册第四单元围绕表现人物内心的动作、语言、神态描写展开,第五单元则是以人物描写方法为主题的习作单元。我们可以整合相关单元内容,以“我心中的英雄”为主题进行习作训练,设置时代洪流中英雄辈出这个情境,让学生联系课文中所学的英雄事迹,以及新时代的英雄人物,比如上九天揽月的航天英雄、抗洪抢险的解放军战士、生活中默默奉献的平凡英雄,选取典型事例,运用细节描写,具体表现人物的特点。这样学生在提高细节描写技法的同时,也进一步内化了他们笔下所描写人物身上的美好品质,实现了自我教育。我们在进行作文点评时,也应注重从德育方面进行引导,促进学生树立社会主义核心价值观。

三、结语

在课程思政视域下,我们可以用大思政的眼光去整合课程资源,打破学科壁垒,构建融合课堂,提高育人效果。“思政+”融合课堂能有效落实习近平总书记“各门学科都要守好一段渠、种好责任田,促使各类课程与思想政治理论课同向而行,形成协同效应”的讲话精神。^[19]

同时,语文学科德育要坚持学科核心素养导向^[20],要注意语言运用是其他语文核心素养的基础,在教学时我们不能离开语言运用这个语文学科最本体的特征,否则就容易把语文课上成道德与法治课。在进行语文学科德育时,听、说、读、写、思能力的训练都应服务于真情表达,最终指向人的发展,体现出

语文课程以文化人的独特的育人功能。语文课程思政也是在此基础上进行的。

总之,在新课标背景下,基于课程思政理念,以文化主题为经,以学习任务群为纬,推进语文学科德育是一种全新的思路,能更好地提升课程育人、协同育人的效果,更好地落实立德树人的根本任务,值得我们进一步探索。

参考文献:

- [1]殷世东,余萍.中小学课程思政的内涵、逻辑依据和实践策略[J].课程·教材·教法,2022,42(8):85.
- [2][3][9][10][14][16][17]中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:2,6,19,22,28,18,25.
- [4]李孟洁.小学高年级语文教学中“课程思政”的现状对策研究[D].长春:吉林外国语大学,2022:35-38.
- [5]义务教育教科书教师教学用书·语文(六年级上册)[M].北京:人民教育出版社,2019:33.
- [6]田恬,吕佳瑞.小学语文课程思政的实践探索[J].天津师范大学学报(基础教育版),2022,23(4):42-45.
- [7]阮云志,周静.学科德育与课程思政概念比较[J].教学月刊:中学版,2023,(4):73.
- [8]焦连志,黄一玲.从“学科德育”到“课程思政”:习近平关于教育的重要论述指导下的高校德育创新[J].集美大学学报(教育科学版),2019,20(1):1-6.
- [11]义务教育教科书·道德与法治(五年级上册)[M].北京:人民教育出版社,2019:68.
- [12][13]义务教育教科书·语文(五年级上册)[M].北京:人民教育出版社,2019:64,64.
- [15]义务教育教科书·语文(九年级上册)[M].北京:人民教育出版社,2018:43.
- [18]陈涵平.中小学写作教学中的课程思政建设[J].广东第二师范学院学报,2023,43(2):77.
- [19]韩梅.“思政+”融合课堂建设例析[J].中学政治教学参考,2022(17):10.
- [20]赵岩.语文学科德育的原则与策略[J].中国教师,2022(11):31.

【作者简介】傅明,深圳市龙岗区平湖第二实验学校教师,深圳市龙岗区学科带头人,深圳市龙岗区名班主任培养对象。

【原文出处】《新课程评论》(长沙),2023.7/8.